# C:\Users\User\Desktop\информатика 7.jpg

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличиепредставленийобинформациикакважнейшемстратегическомресурсеразвитияличности,государства,общества;
* понимание роли информационных процессов в современноммире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемойинформации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов еераспространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационнойсреды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационногообщества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики иИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческойдеятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средствИКТ.

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы

деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» идр.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательнойдеятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поисковогохарактера;
* владениеинформационныммоделированиемкакосновнымметодомприобретениязнаний:умениепреобразовыватьобъект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразныеинформационныеструктурыдляописанияобъектов;умение«читать»таблицы,графики,диаграммы,схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализинформации).

***Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения

специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и ихсвойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний обалгоритмических

конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработкиданных;

# Содержание учебного предмета

## Информация и информационные процессы (9 ч.)

Информация. Виды информации. Свойства информации. Информационные процессы. Сбор информации. Обработка информации. Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации. Информационные процессы в живой природе и технике. Всемирная паутина (WWW). Поисковые системы. Поисковые запросы. Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система. Естественные и формальные языки. Формы представления информации. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную.Двоичноекодирование.Универсальностьдвоичногокодирования.Равномерныеинеравномерныекоды. Алфавитный подход к измерению информации. Информационный объем сообщения. Единицы измерения информации.

## Компьютер как универсальное средство для работы с информацией (7 часов)

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Основные компоненты персонального компьютера(процессор,оперативнаяидолговременнаяпамять,устройствавводаивыводаинформации),ихфункции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения. Файлы и файловые структуры. Логические имена устройств внешней памяти компьютера. Файл. Каталоги. Файловая структура диска. Полное имя файла. Работа с файлами. Пользовательский интерфейс и его разновидности. Основные элементы графического интерфейса. Организация индивидуального информационногопространства.

## Обработка графической информации (4 часа)

Формирование изображения на экране монитора. Пространственное разрешение монитора. Компьютерное представление цвета. Видеосистема персонального компьютера. Компьютерная графика. Сферы применения компьютерной графики. Способы создания цифровых графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматыграфическихфайлов.Созданиеграфическихизображений.РК«Национальностьнашегогорода».Интерфейс

графических редакторов. Приемы работы в графическом редакторе. Особенности создания изображений в векторных графических редакторах.

## Компьютерный практикум

**Практическая работа** №1 «Работа в графическом редакторе»

## Обработка текстовой информации (9 ч)

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовыхдокументов.Создание,редактированиеиформатированиетекстовыхдокументовнакомпьютере.Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Программы оптического распознавания документов. Компьютерные словари и программы-переводчики. Компьютерное представление текстовой информации. Информационный объем фрагментатекста.

## Компьютерный практикум

**Практическая работа** №2 «Обработка текстовой информации»

***Мультимедиа* (5 ч)**

Понятие технологии мультимедиа. Области использования мультимедиа. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Презентация. Создание мультимедийной презентации.

## Компьютерный практикум

**Практическая работа** №3 «Мультимедиа»

**Тематическое планирование по информатике 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Информация и информационныепроцессы | 9 |
| 2 | Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией | 7 |
| 3 | Обработкаграфическойинформации | 4 |
| 4 | Обработкатекстовойинформации | 9 |
| 5 | Визуализация информации в текстовых документах | 5 |
|  | **Итого:** | **34** |