

Ситниковская средняя общеобразовательная школа  
филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено на заседании  
МО учителей английского языка  
Руководитель МО *о.к.р.*  
Кошелева С.А.  
Протокол № 1 от 25.08.2020

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
Яковлева Е.Н. *Е.Н.*  
26.08.2020 г.

Утверждаю:  
Директор  
Комарова А.Б.  
Приказ № *90* от 27.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку для учащихся 9 класса  
на 2020-21 учебный год

Составитель: учитель английского языка  
Машурова Татьяна Александровна

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области

«Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

7) воспитание уважения к культуре других народов;

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

*регулятивные:*

-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

*коммуникативные:*

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

## **Предметные результаты**

У выпускников основной школы будут развиты умения в основных видах речевой деятельности.

Говорение: Диалог(объем диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося; продолжительность диалога – до 2,5–3 минут)

вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;

Говорение: Монолог (объем монологического высказывания – 10-12 фраз; продолжительность – 1,5–2 минуты)

использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование(время звучания – до 2 минут)

уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение(объем текста с целью понимания основного содержания – до 700 слов; с целью извлечения информации - до 350 слов; с полным пониманием – до 500 слов)

уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах (*объем – 30–40 слов, включая адрес*);
- писать личное письмо, в ответ на письмо-стимул (*объем письма около 100–120 слов*);
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

## Языковые средства и навыки пользования ими

### Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

### Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

### Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

### Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

## 2.Содержание учебного предмета

| № раздела<br>(юнита) | Название темы            | Содержание изучаемого курса  | Количество<br>часов |
|----------------------|--------------------------|--|---------------------|
| 1.                   | Чтение? Почему нет?      | Лексика (чтение, жанры, впечатление от прочитанного),способы выражения настоящего времени, образование прилагательных с помощью суффикса -ive, пассивный залог, придаточные -подлежащие ,косвенная речь. | 14                  |
| 2.                   | Пусть музыка начинается  | Лексика (музыка, жанры) , композиторы Британии, употребление артиклей, инфинитивная форма глаголов, способы выражения будущего времени,  | 14                  |
| 3.                   | Какие новости?           | Лексика по теме СМИ, косвенная речь, согласование времен, предложения с модальными глаголами в косвенной речи, словообразование, придаточные определительные с предлогами и без ,проектный урок          | 14                  |
| 4.                   | В какую школу ты ходишь? | Лексика по теме Образование, пассивный залог с модальными глаголами, употребление артиклей, вопросы в косвенной речи, проектный урок   | 17                  |
| 5.                   | Школа -что дальше?       | Употребление союзов, профессии и работа, косвенная речь в повелительном наклонении, фразовые глаголы, неопределенные местоимения, проектный урок   | 16                  |
| 6.                   | Моя страна в мире.       | Лексика по теме, словообразование первый и второй типы условных предложений, придаточные предложения с союзами потому что, поэтому, чтобы; проектный урок  | 17                  |
| 7                    | Наш школьный ежегодник   | Притяжательный падеж существительных, развитие навыков устной спонтанной речи.   | 10                  |

### 3.Тематическое планирование

| № п/п | Юнит                | Тема урока  | Кол-во часов |
|-------|---------------------|---|--------------|
| 1     | Чтение? Почему нет? | Читательские вкусы подростков. Знакомство с новой лексикой.                           | 1            |
| 2     |                     | Читательские вкусы подростков. Видо-временные формы для выражения настоящего времени. | 1            |
| 3     |                     | Какими писателями знаменита ваша страна? Развитие навыков аудирования.                | 1            |
| 4     |                     | Видо-временные формы для выражения прошедшего времени.                                | 1            |
| 5     |                     | Любимый писатель.Развитие навыков изучающего чтения                                   | 1            |
|       |                     |   | 1            |
| 6     |                     | Мой любимый автор.  | 1            |
| 7     |                     | Развитие навыков чтения. Чтения важно?  | 1            |
| 8     |                     | Литературные места.   | 1            |
| 9     |                     | Какие книги тебе нравится читать?   | 1            |
| 10    |                     | Книги или фильмы? Развитие навыков чтения с извлечением основной идеи.                | 1            |
| 11    |                     | Выбор книги. Развитие навыков говорения и письма.                                     | 1            |
| 12    |                     | Написание рецензии на книгу. Контроль чтения.   | 1            |
| 13    |                     | Проверь себя. Контроль письма.  | 1            |
| 14    | Пусть музыка звучит | Музыкальный тур по Британии. Знакомство с новой лексикой.                             | 1            |
| 15    |                     | Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения.        | 1            |
| 16    |                     | История популярной и рок музыки. Тренировка новой лексики по теме.                    | 1            |
| 17    |                     | Форма глагола с окончанием –ing.  | 1            |
| 18    |                     | Какая музыка тебе нравится? Развитие навыков устной речи.                             | 1            |
| 19    |                     | Все на променад. Контроль аудирования   | 1            |
| 20    |                     | Благодарственное письмо. Совершенствование навыков чтения и говорения.                | 1            |
| 21    |                     | Подготовка к проекту:<br>My favourite singer group.                                   | 1            |
| 22    |                     | Защита проектов.Контроль говорения.   | 1            |
| 23    |                     | Контрольная работа № 1 по теме « Настоящее время.Пассивный залог.»                    | 1            |
| 24    |                     | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.                               | 1            |



|    |                      |  |   |
|----|----------------------|--|---|
| 25 |                      | Чтение рассказа О'Генри. Развитие навыков анализа прочитанного текста.             | 1 |
| 26 |                      | Видо-временная форма действительного залога <i>Настоящее длительное.</i>           | 1 |
| 27 |                      | Видо-временная форма действительного залога <i>Настоящее завершённое.</i>          | 1 |
| 28 | Какие новости?       | СМИ в цифрах и фактах. Знакомство с новой лексикой.                                | 1 |
| 29 |                      | Общие и специальные вопросы. Развитие грамматических навыков говорения.            | 1 |
| 30 |                      | Какой выбрать канал? Развитие навыков аудирования и чтения.                        | 1 |
| 31 |                      | Какой выбрать канал? Активизация ранее изученной лексики.                          | 1 |
| 32 |                      | Телевидение. Ознакомление с грамматическим материалом «Согласование времен».       | 1 |
| 33 |                      | Телевидение. Развитие грамматических навыков по теме «Согласование времен».        | 1 |
| 34 |                      | Влияние СМИ на жизнь людей. Тренировка навыков устной речи по теме.                | 1 |
| 35 |                      | Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. Контроль письма               | 1 |
| 36 |                      | Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.                            | 1 |
| 37 |                      | Газеты и журналы в Великобритании. Развитие навыков просмотрового чтения.          | 1 |
| 38 |                      | Придаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков говорения.       | 1 |
| 39 |                      | Телевизионные программы. Контроль аудирования.                                     | 1 |
| 40 |                      | Интернет в жизни людей. Контроль говорения   | 1 |
| 41 |                      | Телевизионные шоу. Актуализация навыков устной речи.                               | 1 |
| 42 |                      | Любимая телевизионная программа. Контроль чтения.                                  | 1 |
| 43 |                      | Журналы для подростков. Совершенствование навыков поискового чтения.               | 1 |
| 44 |                      | Контрольная работа № 2 по теме «Прошедшее время. Герундий. »                       | 1 |
| 45 |                      | Работа над ошибками.Закрепление пройденного материала.                             | 1 |
| 46 |                      | Артикли.   | 1 |
| 47 |                      | Неопределенный и нулевой артикль.  | 1 |
| 48 |                      | Местоимения. Возвратные местоимения.   | 1 |
| 49 | Здоровый образ жизни | Полезные и вредные привычки. Знакомство с новой лексикой.                          | 1 |
| 50 |                      | Завтрак школьника. Страдательный залог с модальными глаголами.                     | 1 |
| 51 |                      | Диета: плюсы и минусы.Контроль говорения.  | 1 |
| 52 |                      | Привычки в еде. Вопросы в косвенной речи.  | 1 |
| 53 |                      | Как избавиться от вредных привычек. Актуализация грамматических навыков говорения. | 1 |
| 54 |                      | День ожидания. Тренировка навыков поискового чтения.                               | 1 |

|    |                 |   |   |
|----|-----------------|---|---|
| 55 |                 | Как выглядеть хорошо. Совершенствование навыков аудирования и устной речи.          | 1 |
| 56 |                 | Настоящее совершенное время. Контроль письма.                                       | 1 |
| 57 |                 | Забота подростков о своем здоровье. Совершенствование навыков чтения и устной речи. | 1 |
| 58 |                 | Учимся культуре общения.  | 1 |
| 59 |                 | Учимся составлять инструкции. Контроль аудирования.                                 | 1 |
| 60 |                 | Здоровье: факты и мифы. Актуализация лексических навыков говорения.                 | 1 |
| 61 | Кем ты будешь?  | Образование в Великобритании. Знакомство с новой лексикой.                          | 1 |
| 62 |                 | Традиции образования в разных странах.  | 1 |
| 63 |                 | Мои планы на будущее. Косвенные вопросы   | 1 |
| 64 |                 | Образование в России. Актуализация грамматических навыков говорения.                | 1 |
| 65 |                 | Учимся заполнять анкету. Пассивный залог.   | 1 |
| 66 |                 | Официальное письмо. Развитие навыков говорения.                                     | 1 |
| 67 |                 | Поиск работы. Контроль чтения.  | 1 |
| 68 |                 | Объявление «Ищу работу» Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.      | 1 |
| 69 |                 | Выбор профессии. Развитие навыков письменной речи с опорой на прочитанный текст.    | 1 |
| 70 |                 | Мир профессий. Контроль аудирования.  | 1 |
| 71 |                 | Приоритеты в выборе профессии   | 1 |
| 72 |                 | Интервью для приема на работу. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.       | 1 |
| 73 |                 | Ролевая игра «Интервью»   | 1 |
| 74 |                 | Ступеньки карьерной лестницы.   | 1 |
| 75 |                 | Проблемы средней школы. Совершенствование навыков устной речи.                      | 1 |
| 76 |                 | Контрольная работа № 3 по теме « Косвенная речь»                                    | 1 |
| 77 |                 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.                             | 1 |
| 78 |                 | Совершенствование навыков чтения.   | 1 |
| 79 |                 | Совершенствование навыков аудирования.  | 1 |
| 80 | Британия в мире | Страны, национальности и языки мира. Знакомство с новой лексикой                    | 1 |
| 81 |                 | Значение английского языка в современном мире.                                      | 1 |
| 82 |                 | Почему ты изучаешь английский язык?   | 1 |
| 83 |                 | Способы изучения иностранного языка   | 1 |
| 84 |                 | Великая страна или великие люди? Совершенствование лексических навыков говорения.   | 1 |
| 85 |                 | Известные люди Великобритании. Развитие навыков говорения по теме.                  | 1 |
| 86 |                 | Известные люди России. Совершенствование навыков чтения и устной речи.              | 1 |
| 87 |                 | Европейское сообщество: факты и мифы. Совершенствование навыков поискового чтения.  | 1 |

|        |  |   |   |
|--------|--|---|---|
| 88     |  | Роль Великобритании в современном мире. Совершенствование навыков аудирования и чтения. | 1 |
| 89     |  | Сравниваем Великобританию и Россию  | 1 |
| 90     |  | Достопримечательности Великобритании. Контроль говорения                                | 1 |
| 91     |  | День Красного Носа.   | 1 |
| 92     |  | Учимся работать с диаграммами   | 1 |
| 93     |  | В какой стране ты хочешь жить?  | 1 |
| 94     |  | Европейское сообщество и Британия. Контроль чтения                                      | 1 |
| 95     |  | Что привлекает туристов в Британию.   | 1 |
| 96     |  | Изучение иностранных языков. Контроль письма  | 1 |
| 97     |  | Итоговая контрольная работа   | 1 |
| 98     |  | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.                                 | 1 |
| 99-102 |  | Уроки повторения  | 4 |