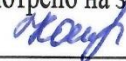


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

Рассмотрено на заседании ШМО



(Кошелева С.А.)

Протокол № 1 от 25.08. 2020 г.

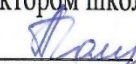
Согласовано с заместителем директора по УВР



(Е. Н.Яковлева)

26.08. 2020 г.

Утверждено директором школы



(А.Б. Комарова)

Приказ № 90-од от 27.08. 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку как второму иностранному

за курс основного общего образования

(5-6 кл.)

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

5 класс

Коммуникативные умения

Говорение.

Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения - (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание);
 - диалог-расспрос (вопрос — ответ);
 - диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера;
 - на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
 - на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.
 - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- Объем диалогического высказывания *2-3 реплики* с каждой стороны.

Объем монологического высказывания — *3-4 фразы*.

Аудирование.

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Объем текста для аудирования — *до 1 минуты*.

Чтение.

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и новые слова; находить в тексте нужную информацию.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Объем текста — *100-200 слов*.

Письмо.

Ученик научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография.

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 5 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи.

Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

-узнавать простые словообразовательные элементы;
-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
Лексический словарь учащихся должен составить *до 400 лексических единиц* для рецептивного и продуктивного усвоения.

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
-распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные числительные (до 20); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
-узнавать сложносочиненные предложения с союзами «and» и «but»;
-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность

Ученик научится:

-называть страны изучаемого языка по-английски;
-узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
-соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
-называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
-осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

6 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление;
- вести диалог-расспрос, используя вопросы: кто?, что?, когда?, где?, куда?, откуда?;
- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу.

Объем диалогического высказывания *2-3 реплики* с каждой стороны

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание; сообщение, рассказ;
- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания – *3-4 фразы*.

Аудирование.

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;

Объем текста для аудирования *10-12 фраз*, каждая из которых содержит не более 10 слов.

Чтение.

Ученик научится:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

Объем текста – *100-200 слов*.

Письмо и письменная речь.

Ученик научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;

- записывать слова, предложения под диктовку учителя;
 - отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
 - заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);
- Объём письменного сообщения – *20-30 слов*.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи. Графика, каллиграфия, орфография.

Ученик научится:

- пользоваться основными правилами орфографии и чтения; писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;
- пользоваться знаками транскрипции, апострофом;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение (в том числе отсутствие ударения на служебных словах: артиклях, союзах, предлогах), членить предложения на смысловые группы;

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- применять лексические единицы, обслуживающие заданные ситуации общения;
- использовать устойчивые словосочетания;
- владеть оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;
- оперировать некоторыми словообразовательными средствами.

Лексический минимум - *не менее 400 лексических единиц* (ЛЕ) для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики, включая простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Рецептивный лексический запас — *около 500 ЛЕ*, включая продуктивную лексику.

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

- использовать основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное — в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах; порядок слов в предложении;
- строить предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным сказуемым (*My friend is brave.*) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым (*I like to read. She can swim well.*); простые распространенные предложения; предложения с однородными членами, сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.

-употреблять правильные и неправильные глаголы в настоящем простом (Present Simple) и прошедшем простом (Past Simple) времени; неопределенную форму глагола; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глагольные конструкции *I'd like to...*;

-использовать артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления; исчисляемые и неисчисляемые существительные; существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу с неопределенным, определенным и нулевым артиклем; притяжательный падеж существительных; местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные; вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*; наречия степени (*much, little, very*); количественные и порядковые числительные до 100.

Социокультурная осведомленность

Ученик научится:

-узнавать и оперировать названиями англоговорящих стран, некоторых городов, праздников;

-воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

-оперировать некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону.

II. Содержание учебного предмета

5 класс

1. Знакомство:

Предметное содержание речи «Приветствие и знакомство».

Графика и орфография. Написание букв. Звуки. Интонация высказываний в диалогах по теме. *My name... How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet... Nice to meet you.*

2. Мир вокруг нас:

Предметное содержание речи «Описание объектов действительности».

Графика и орфография. Буквосочетания: *ee, sh, oo+k, a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar, dd*. Лексические единицы по теме. Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство», простых повествовательных предложений. Местоимение: *it* (*It is a cat. What is it?*)

3.Семья:

Предметное содержание речи «Члены семьи».

Графика и орфография. Буквы: *a, o* (в открытом слоге); *o +ld; s*(между гласными). Буквосочетания: *mm*. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.

Фонетическая сторона речи Звуки: *[m], [i:], [n], [j], [ei], [ev]*; безударная гласная в конце слова. Интонация предложений с отрицанием, союзами *and, or* ; общего вопроса. *Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn't). Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?).* Повествовательное наклонении глагола: *be good, sit down, stand up*. Неопределенный артикль: *an*

4. Города и страны:

Предметное содержание речи - элементы учебной ситуации «Города и страны».

Графика и орфография. Буквы: i, u в открытом и закрытом слоге, u в открытом слоге. Буквосочетания: th, ow на конце слова в безударном положении. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.

Фонетическая сторона речи Звуки: [eə], [ai], [ju:], [ð], [θ]. Правильное произнесение названий столиц мира Moscow, Rome, London, Madrid и отдельных градов Boston; альтернативных вопросов; окончаний множественного числа существительных. Указательные местоимения this/that, множественное число имен существительных, отсутствие артикля имен существительных во множественном числе, предлог in, глагол to be во множественном числе.

5. Время. Часы. Минуты

Предметное содержание речи «Время».

Буквосочетания: oo + согласная кроме «к», ir, er, ur. Звуки: [u:], [z:], [avə]. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What's the time? What time is it? At... o'clock. Who are you/they? Who is he/she? Притяжательные местоимения; чтение артикля перед гласными и согласными; предлоги места; определенный артикль, обусловленный ситуацией, предыдущим упоминанием предмета; спряжение глагола to be в полной и краткой форме.

6. Характеристика предметов

Предметное содержание речи «Качественные характеристики предметов».

Буквосочетания: nk, ng, ing, ow, gh. Звуки: [av], [ŋk], [ŋ], [ng]. Употребление лексики приветствия и прощания. What's your telephone number? How old is/are...? What colour is/are...? Noun + adj (This pen is red.). Порядок слов в повествовательном предложении. Глагол have/has: утвердительные предложения.

7. Внешность

Предметное содержание речи «День рождения. Описание внешности. Дни недели».

Буквосочетания: ea, a + ll, ay, ai, oy, oi. Звуки: [oi], [ei], [o:l] have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good). Употребление артикля перед фамилией семьи. Предлог on с названиями дней недели.

8. Профессии, занятия людей

Предметное содержание речи «Мой день. Человек и его дом. Профессии».

Буквосочетания: ou, er, or (в безударной позиции), g + e, I, y.... другие гласные и согласные, c + e, i, y... другие гласные и согласные. Звуки: [s], [k], [g], [dʒ], [ə], [əv]. what's the matter? I'm + adj. He/she is + adj (для выражения состояния) are you + adj....?

9. Обобщающее повторение

6 класс

1. Знакомство. (Межличностные взаимоотношения со сверстниками)

Повторение лексического материала 5 класса.

Модальный глагол «могу, умею» в утвердительных и отрицательных предложениях. Общий вопрос и краткий ответ с модальным глаголом «могу, умею».

Предметное содержание: Джон и его питомцы. Мой сын Джон. Друзья Джона и их предпочтения.

2. Семья.

Притяжательный падеж имени существительного. Настоящее простое время: общий вопрос и отрицательная форма с вспомогательными глаголами «do, does.»

Предметное содержание: Родители Джона. Вещи семьи Баркер. Семейное генеалогическое дерево. Королевская семья. Занятия спортом в жизни семьи. Знакомство с членами семьи Баркер.

3. Распорядок дня.

Специальные вопросы. Вопрос «Который час?» Местоимения «many, a lot of.» Числительные от 20 до 100.

Предметное содержание: Типичные занятия в воскресный день. Привычки людей. Утро и день Джона. Повседневные занятия в различные дни недели. День Роба. Капитан Хук и его сокровища. Возраст Баркеров. Типичное утро школьника.

4. Дом.

Объектный падеж личных местоимений. Предлоги места

Предметное содержание: Повседневные домашние дела. Дом и комнаты. В доме и около дома. Что где находится. Где ты живёшь? Типичное жилище англичанина. Дом семьи Баркеров.

5. Школа. (Изучаемые предметы и отношение к ним)

Глаголы, обозначающие движение. Повелительное наклонение. Настоящее продолженное время. Настоящее продолженное время: образование отрицательных предложений и общих вопросов.

Предметное содержание: Описание классной комнаты. Джон ходит в школу. На уроке. Занятия разных людей. Новая школа. Моя школа. На уроке английского языка.

6. Еда.

Альтернативный вопрос в настоящем продолженном. Сравнение настоящего простого с настоящим продолженным временем.

Предметное содержание: На кухне. Еда и напитки. Завтрак дома. За столом. Мой завтрак. Традиции питания в Англии и России.

7. Выходные дни.

Конструкция there is \ there are.

Предметное содержание: В кафе. В школьной столовой. На кухне семьи Баркер. Покупки.

8. Праздники и путешествия.

Общий вопрос с конструкцией there is \ there are. Форма глагола «to be» в прошедшем времени. Правильные глаголы в прошедшем простом времени.

Предметное содержание: Поход в магазин. Прошлые выходные. План поездок. Путешествие Роя по Европе. Погода. Погода в разных городах.

Выходные дни в семье Баркеров. Мои прошлые выходные. Путешествие в Шотландию.

III. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	«Знакомство»	8 ч
2	«Мир вокруг нас»	8 ч

3	«Семья»	8 ч
4	«Города и страны»	8 ч
5	«Время. Часы. Минуты»	8 ч
6	«Характеристика предметов»	8 ч
7	«Внешность»	8 ч
8	«Профессии, занятия людей»	8 ч
9	«Обобщающее повторение»	4 ч

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	«Знакомство»	8 ч
2	«Распорядок дня»	8 ч
3	«Семья»	8 ч
4	«Дом»	8 ч
5	«Школа»	8 ч
6	«Еда»	8 ч
7	«Выходные дни»	8 ч
8	«Праздники и путешествия»	8 ч