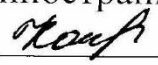
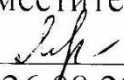


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено:  
на заседании ШМО учителей  
иностранного языка  
 С.А.Кошелева  
протокол №1 от 25.08.2020 г.

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
 Е.Н.Яковлева  
от 26.08.2020 г.

Утверждено:

Директор школы

 А.Б.Комарова  
приказ №90-од от 27.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
3 «А», «Б», «В», «Г»  
2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: учитель иностранного языка  
Лазуренко А.Ю.

с.Омутинское, 2020

# **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- Осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества;
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Установка на здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средств ее осуществления;
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- Освоение начальной формы познавательной и личностной рефлексии;
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

### **Предметные результаты:**

Предметными результатами изучения английского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В результате прохождения программного материала ученик научится:

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что?. Объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье, любимом животном, о времени года, праздниках, своем городе, любимых занятиях, описание предмета, картинки, описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Объем слов для аудирования 90-100 ЛЕ. Длительность звучания текстов не более 30-40 секунд.

**Чтение.** Формирование и совершенствование навыков чтения по правилам. Чтение вслух и про себя. Чтение про себя с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Использование двуязычного словаря учебника. Чтение вслух с целью совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи.

Письмо и письменная речь. Написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма, заполнение простейшей анкеты. Выписывание из текста нужной информации.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (thereis/thereare). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

### **Лексическая сторона речи.**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to go for a walk, to stay at home, to look like etc.);
- интернациональная лексика (jeans, popcorn, picnic, etc.);
- многозначные слова (to give – давать; отдавать; дарить);
- фразовые глаголы (to put on, to look after, to look for, etc);
- оценочная лексика (Fine! Excellent!, etc.);
- лексика классного обихода (Listen and check., Work in pairs., etc.);
- речевые функции: Asking for permission (May I ...?), Asking for personal information (How old are you? What country ... from? etc.), Giving personal information (I am 9. My sister is... I'm from..., etc.), Giving advice (You should ... You should not ...) ит. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных -y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy), -er (helper), числительных -teen (sixteen, seventeen, etc.), -ty (sixty, seventy, etc.); приставки прилагательных un- (happy - unhappy);
- словосложением (N+Nsnowman);
- конверсией (water - to water, to clean – clean (house) etc.)

### **Грамматическая сторона речи.**

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

#### **1. Имя существительное**

- притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
- особые случаи образования множественного числа (tooth – teeth, hair – hairs)

#### **2. Артикль**

- основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными;

#### **3. Местоимение**

-личные местоимения в объектном падеже (me, you, her, him, etc);

#### 4. Имя числительное

-количественные числительные от 11 до 100;

#### 5. Глагол

-правильные и неправильные глаголы;

- видовременная форма Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-глагол to be в Past Simple (was – were);

-видо-временная форма Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-модальные глаголы must, may, should;

-глагольные конструкции (I'd like...);

#### 6. Наречие

-наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.);

-наречия степени (much);

#### 7. Предлог

-предлоги места и направления (from, of, to, in, at, on);

-предлоги времени (at, in, on);

#### 8. Простое предложение

-порядок слов в повествовательном предложении;

-предложения с однородными членами;

-безличные предложения (It is cold. It is winter.);

-вопросительные предложения (специальные вопросы).

## 2. Содержание учебного предмета

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют:

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 3 класса включает в себя такие темы, как:

### **1.Откуда ты родом? (8 часов)**

Родная страна и страны изучаемого языка: Россия, Великобритания и США. Их географическое положение, города и достопримечательности, с литературными героями книг

### **2.У тебя большая семья? (10 часов)**

Члены семьи, их имена и возраст. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи

### **3.Ты хороший помощник? (6 часов)**

Основные виды работы по дому. Отрывки из художественных произведений: английская народная сказка «Две сестры», стих К. Несбита.

### **4.Что ты празднуешь? (9 часов)**

Праздники в Великобритании, США и России. Праздничные обычаи, традиции. Новоголние песни, стихи, считалочки

### **5.Я очень привлекательная! (6часов)**

Описание внешности. Моя любимая одежда. Школьная форма. Художественные произведения: стих А. Милна, сказка «Абра Кадабра и зубная фея»

### **6.Какое твоё любимое время года? (7 часов)**

Особенности времен года в Австралии Великобритании. Мое любимое время года. Сказка Т. Чианго «Ангел дождя»

### **7.У тебя есть домашнее животное? (8часов)**

Домашние питомцы. Любимые животные. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок

### **8.Лучшие друзья – кто они? (14 часов)**

Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Стихотворения и рассказы о друзьях и о дружбе.

**Итого:**68 часов

### **Содержание воспитательного аспекта**

#### **Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

#### **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

### 3.Тематическое планирование

<b>№п /п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1.	<b>Раздел №1 «Давайте пойдем на парад»</b>	8 часов
2.	<b>Раздел № 2 «Твоя семья большая?»</b>	10 часов
3.	<b>Раздел №3 «Ты хороший помощник?»</b>	6 часов
4.	<b>Раздел№4 «Что ты празднуешь?»</b>	9 часов
5.	<b>Раздел№ 5 «Я очень хороший!»</b>	6 часов
6.	<b>Раздел№6 «Какой твой любимый сезон?»</b>	7 часов
7.	<b>Раздел №7 «У тебя есть домашний питомец?»</b>	8 часов
8.	<b>Раздел №8 «Какие хорошие друзья?»</b>	14 часов
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>