

Ситниковская СОШ филиал МАОУ Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено на заседании
ШМО классных руководителей
Рифель /С.Н.Рифель/
Протокол № 14
от 27.05.19г

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
Гетало /С.И. Гетало/
от 28.05.19г.



Утверждено:
Директор
Комарова /А.Б.Комарова/
приказ №80/2-од
от 29.05.19г.

Рабочая программа

Кружка «Мир животных»
7 класс
в рамках внеурочной деятельности
Направление: Естественнонаучное

Составитель:
Учитель биологии Семенова И.А.

с. Ситниково, 2019

Планируемые результаты изучения курса.

Личностные результаты обучения

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.
- Формирование личностных представлений о ценности живой природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
- Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия.
- Освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
- Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной и общественной деятельности.
- Формирование экологической культуры на основе познания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты обучения

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты изучения курса биологии в основной школе:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы (Животные).

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных;
- аргументировать, приводить доказательства различий животных;

- осуществлять классификацию биологических объектов (животных) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет - ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов царства животных, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;*
- *использовать приемы оказания первой помощи при контактах с ядовитыми и опасными животными, укусах животных; работы с определителями животных; ухода за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Тематическое содержание программы.

№	Тема	Содержание.
1	Введение. Науки о животных.	Задачи работы кружка. Науки о животных: орнитология, териология, энтомология, ихтиология, этология и др. Классификация зоологических наук.
2	Мир простейших. Внутреннее строение.	Внутреннее строение простейших, органоиды (органеллы) простейших, их функции.
3	Строители рифов. Обитатели рифов.	Коралловые полипы, коралловые рифы, зооксантеллы. Рифы – индикаторы чистой воды. Невероятное биологическое разнообразие обитателей рифов.
4	Хрустальные купола - медузы.	Представители зоопланктона – медузы, разнообразие медуз, опасные для человека медузы.
5	Черви-паразиты человека и животных.	Гельминты, гельминтозы. Циклы развития паразитических червей. Многообразие паразитических червей и борьба с ними. Меры профилактики.
6	Мягкотелые создания.	Разнообразие моллюсков и их раковин. Головоногие – вершина эволюции моллюсков. Реактивный способ плавания. Средства защиты и нападения.
7	Закованные в броню (ракообразные)	Усоногие, разноногие, десятиногие ракообразные. Разделение функций конечностей. Жизненный цикл рака и его родственников.
8	Мастера маскировки. Уроки самообороны.	Покровительственная (маскирующая) окраска, расчленяющая окраска; мимикрия, мимикрия Бейтса, Мюллера; предупреждающая окраска
9	Скрипачи и обжоры.	Отряд прямокрылые: кузнечики, сверчки, саранча. Партеногенез. Органы стрекотания. Вспышки численности саранчи. Инсектициды. Редкие виды.
10	Жук жуку рознь.	Отряд жесткокрылые – самый разнообразный отряд насекомых. Навозники, рогачи, усачи, листоеды, долгоносики и короеды, светляки. Хищные жуки. Биологические методы борьбы. Колорадский жук – вредитель картофеля. Жуки нашей местности. Редкие виды жуков.
11	Летающие цветы.	Отряд чешуекрылые (бабочки). Дневные (булавоусые) и ночные (перистоусые) бабочки. Бабочки нашей местности. Редкие виды бабочек.
12	Шестиногие охотники.	Стрекозы. Хищные личинки (наяды), ловчая снасть личинок – маска. Богомолы. Осы. Клопы. Сетчатокрылые.

13	Маленькие виновники больших бед. Жизнь сообщества.	Тараканы. Мухи, опарыши. Комары. Постельные клопы и вши. Блохи. Переносчики болезней. Общественные насекомые: бумажные осы, медоносные пчёлы, муравьи, термиты.
14	Рыба на любой вкус.	Рыбы открытого моря, способы маскировки и защиты, противотень, проходные рыбы. Забота о потомстве.
15	Удивительные рыбы.	Сельдяной король, луна-рыба, латимерия, ледяные рыбы (белокрылки), акулы, скаты.
16	Покорители суши – амфибии и рептилии.	Первые четвероногие. Хвостатые, безхвостые и безногие амфибии. Черепахи и клювоголовые, крокодилы, ящерицы, змеи. Неотения.
17-18	Жизненные формы птиц.	Водно-подводные, водоплавающие, водно-воздушные, наземно-водные, наземно-прибрежные, наземно-болотные, наземно-степные, наземно-лесные, лесокустарниковые, древесно-лазающие, древесно-воздушные, воздушные, хищные птицы.
19	Хищные звери.	Отряд Хищные. Экологические группы хищников: наземные, древесные, околоводные, морские. Волк – предок собаки. Жизнь в стае. Правило Аллена. Представитель хищных – вегетарианец. Последствия интродукции хищных.
20	Животные – друзья и помощники человека.	Домашние животные – компаньоны и помощники. История одомашнивания животных.
21	Зоотерапия.	Виды зоотерапии: иппотерапия, фелинотерапия, апитерапия, дельфинотерапия, гирудотерапия, канистерапия.
22	Животные - экстремалы.	Приспособления (адаптации) животных к экстремальным условиям: холоду, жаре, засухе. Метаболическая вода, температурный градиент. Акклиматизация.
23	Великие строители и архитекторы.	Постройки животных – «застывшее поведение». Грызуны-норники, хатки и плотины, их влияние на гидрологический режим рек, виды гнёзд, «печи» и «инкубаторы»; термитники.
24-25	Искусные охотники. Маскировка и самооборона.	Приспособления хищников: клювы, зубы, когти; развитые органы чувств, сложные формы охотничьего поведения. Охотничьи традиции, законы стаи. Животные – санитары.
26	Живые ископаемые.	Гаттерия, латимерия, двоякодышащие, арапаима, крокодилы, морские лилии, мечехвост, однопроходные.
27	Загадки животного мира (конференция).	Удивительные способности животных (суперчувства, электромагнитные силы, миграции (хоминг), сон и выживание, аутономия и регенерация, общение животных, гнездовой паразитизм).
28	Рекорды животного мира.	Животные – рекордсмены и их рекорды (продолжительность жизни, плодовитость, размеры, скорость движения и т.п.).

29	Вымершие животные.	Животные, вымершие по вине человека: странствующий голубь, стеллерова корова, яванский тигр, тасманийский волк, тур, моа, слоновая черепаха, дронг.
30	Животные в опасности.	Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга. Случаи спасения видов (зубы, бизоны).
31	Книги о животных. Читательская конференция.	Писатели – анималисты: В. Бианки, Ю.Дмитриев, Е. Чарушин, К Паустовский и др.
32	Викторина «Мир животных»	Демонстрация знаний, эрудиции, поощрение отличившихся.
33	Итоговое занятие.	Подведение итогов, выводы, что особенно запомнилось, произвело впечатление.
34	Резерв/экскурсия.	

Учебно-тематический план.

7 класс. Мир животных (34 часа, 1 час в неделю).

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Введение. Науки о животных.	1
2	Мир простейших. Внутреннее строение.	1
3	Строители рифов. Обитатели рифов.	1
4	Хрустальные купола - медузы.	1
5	Черви-паразиты человека и животных.	1
6	Мягкотелые создания.	1
7	Закованные в броню (ракообразные)	1
8	Мастера маскировки. Уроки самообороны.	1
9	Скрипачи и обжоры.	1
10	Жук жуку рознь.	1
11	Летающие цветы.	1
12	Шестиногие охотники.	1
13	Маленькие виновники больших бед. Жизнь сообщества.	1
14	Рыба на любой вкус.	1

15	Удивительные рыбы.	1
16	Покорители суши – амфибии и рептилии.	1
17-18	Экологические группы птиц.	2
19	Хищные звери.	1
20	Животные – друзья и помощники человека.	1
21	Зоотерапия.	1
22	Животные - экстремалы.	1
23	Великие строители и архитекторы.	1
24	Искусные охотники.	1
25	Маскировка и самооборона.	1
26	Живые ископаемые.	1
27	Загадки животного мира.	1
28	Рекорды животного мира.	1
29	Вымершие животные.	1
30	Животные в опасности.	1
31	Книги о животных. Читательская конференция.	1
32	Викторина «Мир животных»	1
33	Итоговое занятие.	1
34	Резерв/экскурсия.	1

Литература:

1. Бабенко В.Г. Птицы. – М.: РОСМЭН, 2011. (Детская энциклопедия РОСМЭН).
2. Березина М.Ф. Мир животных: научно-популярное издание для детей. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. (Современная школьная энциклопедия).
3. Бёрни Д. Млекопитающие. - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012. (Детская энциклопедия).
4. Быховский Б.Е. Зоология: учеб. для 6-7 кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 1987.
5. Вахрушев А.А. Биология (От амёбы до человека). 7 класс. Учебник общеобраз. школы. – М.: Баласс, 2011.
6. Никишов А.И., Шарова И.Х. Зоология: проб. учеб. для 6-7 кл. ср. шк. – М.: Просвещение, 1988.
7. Смит М. Животные. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012. (Детская энциклопедия).
8. Травина И.В. Удивительные животные. – М.: РОСМЭН, 2016. (Детская энциклопедия РОСМЭН).
9. Травина И.В. Хищники. – М.: РОСМЭН, 2012. (Детская энциклопедия РОСМЭН).
10. Травина И.В. Насекомые. – М.: РОСМЭН, 2012. (Детская энциклопедия РОСМЭН).
11. Травина И.В. Подводный мир. – М.: РОСМЭН, 2011. (Детская энциклопедия РОСМЭН).
12. Травина И.В. Рептилии и амфибии. – М.: РОСМЭН, 2015. (Детская энциклопедия РОСМЭН).
13. Травина И.В. Красная книга. – М.: РОСМЭН, 2015. (Детская энциклопедия РОСМЭН).
14. Мир животных. Пресмыкающиеся, птицы, рыбы, насекомые. – Минск: Миринда, Родиола-плюс, 2000. (Детская энциклопедия в вопросах и ответах).
15. Я познаю мир: Зоология: Дет. энцикл. / А.Целлариус. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004.
16. Мотина М.А. А знаете ли вы, что такое зоотерапия?//Биология для школьников – 2010, №2, с. 33.

Интернет – ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog>
2. <http://zmmu.msu.ru>
3. <http://www.moskowzoo.ru>
4. www.gbmt.ru
5. <http://sbio.info/>