

Ситниковская средняя общеобразовательная школа

филиал МАОУ Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено на заседании

МО учителей английского языка

Руководитель МО



Протокол № 6 от 27.05.19

Согласовано:

Заместитель директора по УВР



---28.05.2019 г.

Утверждаю:

Директор

_____/А.Б. Комарова

Приказ №80/2-од от 29.05.2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область: иностранный язык

Предмет: Английский язык

Направление: основное общее образование

Класс 9

Составитель: учитель английского языка

Машурова Татьяна Александровна

с.Ситниково, 2019

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области

«Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

7) воспитание уважения к культуре других народов;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Предметные результаты

У выпускников основной школы будут развиты умения в основных видах речевой деятельности.

Говорение: Диалог(объем диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося; продолжительность диалога – до 2,5–3 минут)

вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;

Говорение: Монолог (объем монологического высказывания – 10-12 фраз; продолжительность – 1,5–2 минуты)

использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование(время звучания – до 2 минут)

уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение(объем текста с целью понимания основного содержания – до 700 слов; с целью извлечения информации - до 350 слов; с полным пониманием – до 500 слов)

уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах (*объем – 30–40 слов, включая адрес*);
- писать личное письмо, в ответ на письмо-стимул (*объем письма около 100–120 слов*);
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

2.Содержание изучаемого курса

№ раздела (юнита)	Название темы	Содержание изучаемого курса	Количество часов
1.	Чтение? Почему нет?	Лексика (чтение, жанры, впечатление от прочитанного),способы выражения настоящего времени, образование прилагательных с помощью суффикса -ive, пассивный залог, придаточные -подлежащие ,косвенная речь.	14
2.	Пусть музыка начинается	Лексика (музыка, жанры) , композиторы Британии, употребление артиклей, инфинитивная форма глаголов, способы выражения будущего времени,	14
3.	Какие новости?	Лексика по теме СМИ, косвенная речь, согласование времен, предложения с модальными глаголами в косвенной речи, словообразование, придаточные определительные с предлогами и без ,проектный урок	14
4.	В какую школу ты ходишь?	Лексика по теме Образование, пассивный залог с модальными глаголами, употребление артиклей, вопросы в косвенной речи, проектный урок	17
5.	Школа -что дальше?	Употребление союзов, профессии и работа, косвенная речь в повелительном наклонении, фразовые глаголы, неопределенные местоимения, проектный урок	16
6.	Моя страна в мире.	Лексика по теме, словообразование первый и второй типы условных предложений, придаточные предложения с союзами потому что, поэтому, чтобы; проектный урок	17
7	Наш школьный ежегодник	Притяжательный падеж существительных, развитие навыков устной спонтанной речи.	10

3.Тематическое поурочное планирование

№ п/п	Юнит	Тема урока	Кол-во часов
1	Чтение? Почему нет?	Читательские вкусы подростков. Знакомство с новой лексикой.	1
2		Читательские вкусы подростков. Видо-временные формы для выражения настоящего времени.	1
3		Какими писателями знаменита ваша страна? Развитие навыков аудирования.	1
4		Видо-временные формы для выражения прошедшего времени.	1
5		Любимый писатель.Развитие навыков изучающего чтения	1
			1
6		Мой любимый автор.	1
7		Развитие навыков чтения. Чтения важно?	1
8		Литературные места.	1
9		Какие книги тебе нравится читать?	1
10		Книги или фильмы? Развитие навыков чтения с извлечением основной идеи.	1
11		Выбор книги. Развитие навыков говорения и письма.	1
12		Написание рецензии на книгу. Контроль чтения.	1
13		Проверь себя. Контроль письма.	1
14	Пусть музыка звучит	Музыкальный тур по Британии. Знакомство с новой лексикой.	1
15		Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения.	1
16		История популярной и рок музыки. Тренировка новой лексики по теме.	1
17		Форма глагола с окончанием –ing.	1
18		Какая музыка тебе нравится? Развитие навыков устной речи.	1
19		Все на променад. Контроль аудирования	1
20		Благодарственное письмо. Совершенствование навыков чтения и говорения.	1
21		Подготовка к проекту: My favourite singer group.	1
22		Защита проектов.Контроль говорения.	1
23		Контрольная работа № 1 по теме « Настоящее время.Пассивный залог.»	1
24		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1

25		Чтение рассказа О'Генри. Развитие навыков анализа прочитанного текста.	1
26		Видо-временная форма действительного залога <i>Настоящее длительное.</i>	1
27		Видо-временная форма действительного залога <i>Настоящее завершённое.</i>	1
28	Какие новости?	СМИ в цифрах и фактах. Знакомство с новой лексикой.	1
29		Общие и специальные вопросы. Развитие грамматических навыков говорения.	1
30		Какой выбрать канал? Развитие навыков аудирования и чтения.	1
31		Какой выбрать канал? Активизация ранее изученной лексики.	1
32		Телевидение. Ознакомление с грамматическим материалом «Согласование времен».	1
33		Телевидение. Развитие грамматических навыков по теме «Согласование времен».	1
34		Влияние СМИ на жизнь людей. Тренировка навыков устной речи по теме.	1
35		Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. Контроль письма	1
36		Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.	1
37		Газеты и журналы в Великобритании. Развитие навыков просмотрового чтения.	1
38		Придаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков говорения.	1
39		Телевизионные программы. Контроль аудирования.	1
40		Интернет в жизни людей. Контроль говорения	1
41		Телевизионные шоу. Актуализация навыков устной речи.	1
42		Любимая телевизионная программа. Контроль чтения.	1
43		Журналы для подростков. Совершенствование навыков поискового чтения.	1
44		Контрольная работа № 2 по теме «Прошедшее время. Герундий. »	1
45		Работа над ошибками.Закрепление пройденного материала.	1
46		Артикли.	1
47		Неопределенный и нулевой артикль.	1
48		Местоимения. Возвратные местоимения.	1
49	Здоровый образ жизни	Полезные и вредные привычки. Знакомство с новой лексикой.	1
50		Завтрак школьника. Страдательный залог с модальными глаголами.	1
51		Диета: плюсы и минусы.Контроль говорения.	1
52		Привычки в еде. Вопросы в косвенной речи.	1
53		Как избавиться от вредных привычек. Актуализация грамматических навыков говорения.	1
54		День ожидания. Тренировка навыков поискового чтения.	1

55		Как выглядеть хорошо. Совершенствование навыков аудирования и устной речи.	1
56		Настоящее совершенное время. Контроль письма.	1
57		Забота подростков о своем здоровье. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1
58		Учимся культуре общения.	1
59		Учимся составлять инструкции. Контроль аудирования.	1
60		Здоровье: факты и мифы. Актуализация лексических навыков говорения.	1
61	Кем ты будешь?	Образование в Великобритании. Знакомство с новой лексикой.	1
62		Традиции образования в разных странах.	1
63		Мои планы на будущее. Косвенные вопросы	1
64		Образование в России. Актуализация грамматических навыков говорения.	1
65		Учимся заполнять анкету. Пассивный залог.	1
66		Официальное письмо. Развитие навыков говорения.	1
67		Поиск работы. Контроль чтения.	1
68		Объявление «Ищу работу» Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.	1
69		Выбор профессии. Развитие навыков письменной речи с опорой на прочитанный текст.	1
70		Мир профессий. Контроль аудирования.	1
71		Приоритеты в выборе профессии	1
72		Интервью для приема на работу. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	1
73		Ролевая игра «Интервью»	1
74		Ступеньки карьерной лестницы.	1
75		Проблемы средней школы. Совершенствование навыков устной речи.	1
76		Контрольная работа № 3 по теме « Косвенная речь»	1
77		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1
78		Совершенствование навыков чтения.	1
79		Совершенствование навыков аудирования.	1
80	Британия в мире	Страны, национальности и языки мира. Знакомство с новой лексикой	1
81		Значение английского языка в современном мире.	1
82		Почему ты изучаешь английский язык?	1
83		Способы изучения иностранного языка	1
84		Великая страна или великие люди? Совершенствование лексических навыков говорения.	1
85		Известные люди Великобритании. Развитие навыков говорения по теме.	1
86		Известные люди России. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1
87		Европейское сообщество: факты и мифы. Совершенствование навыков поискового чтения.	1

88		Роль Великобритании в современном мире. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1
89		Сравниваем Великобританию и Россию	1
90		Достопримечательности Великобритании. Контроль говорения	1
91		День Красного Носа.	1
92		Учимся работать с диаграммами	1
93		В какой стране ты хочешь жить?	1
94		Европейское сообщество и Британия. Контроль чтения	1
95		Что привлекает туристов в Британию.	1
96		Изучение иностранных языков. Контроль письма	1
97		Итоговая контрольная работа	1
98		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1
99-102		Уроки повторения	4