

Ситниковская средняя общеобразовательная школа
филиал МАОУ Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено на заседании

МО учителей английского языка

Руководитель МО



Протокол № 6 от 27.05.19

Согласовано:

Заместитель директора по УВР



---28.06.2019 г.

Утверждаю:

Директор



А.Б. Комарова

Приказ №80/2-од от 29.05.2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область: иностранный язык

Предмет: Английский язык

Направление: основное общее образование

Класс 7

Составитель: учитель английского языка

Машурова Татьяна Александровна

с .Ситниково , 2019

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;
- 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- 3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Предметные результаты

У выпускников основной школы будут развиты умения в основных видах речевой деятельности.

Говорение: Диалог(объем диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося; продолжительность диалога – до 2,5–3 минут)

вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к

совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;

Говорение: Монолог (объем монологического высказывания – 10-12 фраз; продолжительность – 1,5–2 минуты)

использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование (время звучания – до 2 минут)

уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимания на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение (объем текста с целью понимания основного содержания – до 700 слов; с целью извлечения информации – до 350 слов; с полным пониманием – до 500 слов)

уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах (*объем – 30–40 слов, включая адрес*);
- писать личное письмо, в ответ на письмо-стимул (*объем письма около 100–120 слов*);
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

2.Содержание изучаемого курса

№ урока	Юнит	Тема урока	Кол-во часов (включая резервные уроки)
1	Ты счастлив вернуться в школу?	Лексика по теме ,косвенная речь, использование в диалоге уточняющих вопросов, составление инструкций и правил, проектный урок по теме.	10
2	В чем ты хорош?	Лексика по теме, настоящее совершенное время и прошедшее простое время, наречия образа действия, степени сравнения наречий, составление высказываний о своих достижениях , проектный урок по теме.	10
3	Могут ли люди обойтись без тебя?	Лексика по теме, использование инфинитивной формы глагола в предложениях в качестве подлежащего и дополнения, сложное дополнение, выражение отношения к словам собеседника, проектный урок по теме.	10
4	Ты друг планеты?	Лексика по теме ,исчисляемые и неисчисляемые существительные, страдательный залог в настоящем времени, выражение беспокойства в беседе, проектный урок по теме.	10
5	Ты счастлив с друзьями?	Лексика по теме ,фразовые глаголы, придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих,неопределенные местоимения, как в речи дать совет, проектный урок по теме.	10
6	Что самое лучшее в твоей стране?	Лексика по теме, числительные ,степени сравнения прилагательных ,настоящее совершенное время, слова-заместители существительных, выражение одобрения, проектный урок по теме.	10
7	У тебя есть пример для подражания?	Лексика по теме, артикли, неопределенная форма глагола, придаточные определительные с союзом «чей», выражение согласия и несогласия, проектный урок по теме.	10
8	Как ты проводишь свободное время?	Лексика по теме, прилагательные с ing ,ed, способы выражения значения будущего времени в английском языке, развитие монологической речи, проектный урок по теме.	10
9	Достопримечательности твоей страны	Лексика по теме, артикли, страдательный залог в прошедшем времени и будущем времени, выражение просьбы повторить сказанное, проектный урок по теме, выражение внимания к словам собеседника.	10
10	Мы различны или похожи?	Лексика по теме, наречия образа действия, относительные придаточные предложения, сложное дополнение. Конструкция прилагательное + инфинитив.	10

3.Тематическое поурочное планирование

І четверть (24 часа)

№ урока	Юнит	Тема урока	Кол-во часов
	Ты счастлив вернуться в школу?		
1		Как ты провёл свои каникулы?	1
2		Ты рад вернуться в школу?	1
3		Твоя школьная жизнь (урок чтения).	1
4		Какой твой любимый школьный предмет?	1
5		Я люблю школу. А ты?	1
6		Что это значит?	1
7		Какая она, прогрессивная школа? Моя школа.	1
8		Контроль речевых навыков по теме «Школа».	1
	В чем ты хорош?		
9		Каковы твои достижения? Что ты умеешь делать хорошо?	1
10		Кто умеет делать это лучше?	1
11		Твои таланты (урок чтения).	1
12		Ты мастер на все руки?	1
13		Ты знаешь, как...?	1
14		Что ты знаешь о награде Герцога Эдинбургского?	1
15		Доска почёта.	1
16		Контроль речевых навыков по теме «Достижения».	1
	Могут ли люди обойтись без тебя?		
17		Как ты участвуешь в благотворительности?	1
18		Почему эти дни важны?	1

19		Чтобы ты хотел от меня?	1
20		Что заставляет тебя помогать другим? Благотворительные мероприятия (урок чтения).	1
21		Какая замечательная идея!	1
22		Есть идеи о сборе средств?	1
23		Контрольная работа по темам «Школа. Достижения. Благотворительность».	1
24		Рука помощи.	1

II четверть (24 часа)

	Ты друг планеты?		
25		Ты заботаешься об экологии?	1
26		Есть ли экологические проблемы в твоём родном городе?	1
27		Отношение к животным (урок чтения).	1
28		Кто должен быть в ответе за планету?	1
29		Ты беспокоишься о природе?	1
30		Ты когда-нибудь был в Национальном парке?	1
31		Повторение темы «Экология».	1
32		Проблемы экологии.	1
33		Контроль речевых навыков по теме «Экология».	1
	Ты счастлив с друзьями?		
34		Какие у тебя друзья?	1
35		Как стать хорошим другом?	1
36		У тебя есть проблемы с друзьями?	1
37		Сколько у тебя друзей?	1
38		Отношения с друзьями (урок чтения).	1
39		Мы могли бы быть друзьями по переписке?	1
40		Почему дружат дети из разных стран?	1
41		Повторение темы «Друзья».	2
42		Идеальный друг.	2
43		Контроль речевых навыков по теме «Друзья».	1
44		Контрольная работа по темам «Экология. Друзья».	1
45-48		Уроки повторения	

III четверть (30 часов)

	Что самое лучшее в твоей стране?		
49		Что лучше всего представит твою страну?	1
50		Твоя страна (урок чтения).	1
51		Почему они лучшие?	1
52		Что заставляет тебя выбирать?	1
53		Что особенного в твоей улице?	1
54		Ты гордишься своей страной?	1
55		Повторение темы «Твоя страна».	1
56		Символы России.	1
57		Контроль речевых навыков по теме «Твоя страна».	1
	У тебя есть пример для подражания?		
58		Кем ты гордишься?	1
59		Кто сделал это первым?	1
60		Какими людьми ты восхищаешься?	1
61		Кто твой герой?	1
62		Как сделать мир лучше (урок чтения).	1
63		Хорошо ли быть известным?	1
64		Как стать известным?	1
65		Повторение темы «Знаменитые люди».	1
66		Великие люди моей страны.	1
67		Контроль речевых навыков по теме «Знаменитые люди».	1
68		Что ты делаешь в свободное время?	1
	Как ты проводишь свободное время?		
69		Какое у тебя хобби?	1
70		Выходной день (урок чтения).	1
71		Как лучше не тратить время зря?	1
72		Как насчёт просмотра хорошего фильма?	1
73		Как подростки разных стран проводят свободное время?	1
74		Повторение темы «Досуг».	1
75		Мой идеальный выходной.	1
76		Контроль речевых навыков по теме «Досуг».	1
77		Контрольная работа по темам «Твоя страна. Знаменитые люди. Досуг».	1

78		Уроки повторения.	
----	--	-------------------	--

IV четверть (24 часа)

	Достопримечательности твоей страны		
79		Что ты знаешь о столице своей страны?	1
80		Что ты знаешь об истории родного города?	1
81		Что будет построено в твоём городе?	1
82		Твои новые Чудеса Света.	1
83		Ты ходишь в музеи?	1
84		Осмотр достопримечательностей (урок чтения).	1
85		Что ты знаешь о Московском Кремле?	1
86		Повторение темы «Достопримечательности».	1
87		Чудеса моей страны.	1
88		Контроль речевых навыков по теме «Достопримечательности».	1
	Мы различны или похожи?		
89		Как мы видим друг друга.	1
90		Является ли твой родной город культурной столицей?	1
91		Тебя волнуют те же проблемы?	1
92		Повторение темы «Мир вокруг нас».	1
93		Контрольная работа по темам «Достопримечательности. Мир вокруг нас».	1
94		Итоговая контрольная работа	1
95-102		Уроки повторения	7