



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО учителей
ОБЖ, ИЗО, технологии, музыки,
физической культуры.

 О.Г.Михалёва
протокол №3 От 27. мая 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
 Е.Н.Яковлева
28 мая 2019 г

УТВЕРЖДАЮ



Директор
 А.Б.Комарова
Приказ №80/2-од от 29 мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

7 «А», 7 «Б», 7 «В» классы

На 2019-2020 учебный год

Составитель: учитель технологии Гордеюк Р.А

С.Омутинское,2019

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

обучающийся научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и техникой, технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющие инновационные элементы.
- требованиям к интерьеру жилых помещений, способам ухода за различными видами напольных покрытий, технологиям крепления деталей интерьера (настенных предметов);
- ремонту простейшего инструмента, оборудования, основам технологии малярных работ, правилам безопасности при выполнении работ;

обучающийся получит возможность научиться:

- планировать оформлять интерьер жилого помещения, убирать жилое помещение;
- осуществлять разборку и сборку кранов и смесителей, производить мелкий
- изучению цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи, выбору способа совершения покупок, расчету минимальной
- планировать и выполнять технологические проекты: выявлять и формулировать проблему, обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ: составлять технологическую карту

изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

-представлять результаты выполненного проекта; пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. обучающийся получит возможность научиться:

организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

2. Содержание учебного предмета

Примерная программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Рассчитана на 68 учебных часов в год, по 2 часа в неделю

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)».

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовым для программы по направлению «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа обязательно включает в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов.

Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла или комбинированных мастерских. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень оборудования, разрешенного к использованию в общеобразовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике

свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Особенности реализации примерной программы направления «Технология. Технический труд» в сельской школе.

В сельской школе традиционно изучаются как технологии промышленного, так и сельскохозяйственного производства. Для учащихся таких школ, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве, создаются комбинированные программы, включающие разделы по агротехнологиям, а также базовые и инвариантные разделы по технологиям технического труда. Комплексный учебный план в конкретной школе при этом составляется с учетом сезонности сельскохозяйственных работ в данном регионе.

В связи с перераспределением времени между указанными разделами в комбинированных программах уменьшается объем и сложность практических работ в разделах содержания по техническому труду с сохранением всех составляющих минимума содержания обучения по технологии.

Сельскохозяйственные работы на учебно-опытном участке (18ч)

Вводное занятие. Техника безопасности в кабинете Технология Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем. Выращивание плодово-ягодных культур. Основные виды и сорта ягодных и плодовых растений региона, их классификация. Технология выращивания кустарников. Строение плодового дерева. Правила ТБ при работе с плодовыми деревьями. Уход за плодовыми деревьями, подготовка к зиме. Применение техники в растениеводстве. Машины и механизмы применяемые в растениеводстве: назначение и эксплуатация мотоблоков и мини-тракторов. Экскурсия на с/х производство. Выращивание овощных и цветочно –декоративных культур. Выращивание растений рассадным способом в защищенном грунте. Выбор культур для выращивания рассадным способом Выращивание растений рассадным способом в защищенном грунте. Уход за семенами. Выращивание растений рассадным способом в защищенном грунте. Рассадка овощей в теплицу и открытый грунт Выращивание декоративных деревьев и кустарников. Декоративное садоводство. Охрана редких дикорастущих растений. Профессии связанные с выращиванием декоративных растений. Традиционные декоративные культуры региона. Плана высадки декоративных культур на учебном опытном участке

Технология ручной обработки древесины и древесных материалов (26ч)

Физико-механические свойства древесины Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей Творческий проект Технологический процесс изготовления деталей «Подставка для цветов», на основе тех карты Творческий проект

Технологический процесс изготовления деталей «Подставка для цветов», на основе тех карты Шиповые столярные соединения Соединение деталей шкантами, нагелями и шурупами Точение конических и фасонных деталей Творческий проект Художественное точение изделий из древесины «скалка» Физико-механические свойства древесины Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей Творческий проект Технологический процесс изготовления деталей «Подставка для цветов», на основе тех карты Творческий проект Технологический процесс изготовления деталей «Подставка для цветов», на основе тех карты

Технология ручной обработки металлов (24ч)

Сталь, её виды и свойства. Термическая обработка стали Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. Художественная обработка металла (тиснение о фольге) Творческий проект по разделу Художественная обработка металла (тиснение о фольге) Создание творческого проекта Художественная обработка металла (тиснение о фольге) Художественная обработка металла (ажурная скульптура) Резание металла слесарной ножовкой. Опиливание металла. Художественная обработка металла (пропильный металл) Творческий проект по теме Художественная обработка металла (пропильный металл) Создание творческого проекта по теме Художественная обработка металла (пропильный металл)

Календарно-тематическое планирование 7 класс

| № урока | Дата | Раздел Тема урока. | Кол- во часов | Практическая часть | Формируемые универсальные учебные действия | Примечания |
|------------|------|--|---------------------|--|--|------------|
| 1-2 | | Вводное занятие. Техника безопасности в кабинете Технология Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем. | | Знать сущность понятия технология, задачи и программные требования по предмету «Технология», правила поведения в мастерской - правила т/б при работе с сельскохозяйственным инвентарём. | Познавательные обще учебные, коммуникативные | |
| 3-4 | | Выращивание плодово-ягодных культур. Основные виды и сорта ягодных и плодовых растений региона, их классификация. Технология выращивания кустарников. | | Виды и сорта ягодных и плодовых растений региона, их классификация. Технология выращивания кустарников. Отбор посадочного материала и посадка ягодных кустарников | Познавательные обще учебные, коммуникативные, Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|--|
| 5-6 | | Строение плодового дерева. Правила ТБ при работе с плодовыми деревьями. Уход за плодовыми деревьями, подготовка к зиме. | | Уборка урожая плодовых деревьев. Подготовка к зиме: очистка штамба, перекопка приствольных кругов с внесением удобрения, защита штамбов от вредителей. | Познавательные обще учебные, коммуникативные, Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции | |
| 7-8 | | Применение техники в растениеводстве. Машины и механизмы применяемые в растениеводстве: назначение и эксплуатация мотоблоков и мини-тракторов. Экскурсия на с/х производство. | | Машины и механизмы применяемые в растениеводстве: назначение и эксплуатация мотоблоков и мини-тракторов. Профессии связанные с механизацией технических процессов в растениеводстве. | Познавательные обще учебные, коммуникативные, Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции | |
| 9-10 | | Выращивание овощных и цветочно –декоративных культур. | | Уборка и учет урожая овощных культур. Подготовка урожая к хранению. | Познавательные обще учебные, коммуникативные, Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции | |
| 11-12 | | Физико-механические свойства древесины | | Знать: древесные материалы; физические и механические свойства древесины; о правилах определения влажности и | Познавательные обще учебные, коммуникативные, | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | плотности древесины; правила сушки и хранения древесины. Уметь: определять плотность и влажность древесины | Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции | |
| 13-14 | | Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей | | Знать: конструкторские документы; основные технологические документы. Уметь: составлять технологическую карту | Познавательные обще учебные, коммуникативные, Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции | |
| 15-16 | | Творческий проект Технологический процесс изготовления деталей «Подставка для цветов», на основе тех карты | | Знать: инструменты и приспособления для обработки древесины; Тех документацию Уметь: работать инструментом | Познавательные обще учебные, коммуникативные, Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции | |
| 17-18 | | Творческий проект Технологический процесс изготовления деталей «Подставка для цветов», на основе тех карты | | Знать: инструменты и приспособления для обработки древесины; Тех документацию Уметь: работать инструментом | Познавательные обще учебные, коммуникативные, Регулятивные целеполагания, | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | регулятивные коррекции | |
| 19-20 | | Шиповые столярные соединения | | Знать: область применения шиповых соединений; разновидности шиповых соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения; | Познавательные обще учебные, коммуникативные, Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции | |
| 21-22 | | Соединение деталей шкантами, нагельями и шурупами | | Знать: инструменты для выполнения деревянных деталей; виды клея для их соединения; последовательность сборки деталей шкантами, нагельями и шурупами; правила безопасной работы. Уметь: выполнять соединения деревянных деталей шкантами, шурупами, нагельями | Познавательные обще учебные, коммуникативные, Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции | |
| 23-24 | | Точение конических и фасонных деталей | | Знать: приёмы работы на токарном станке; инструменты и приспособления для выполнения точения; технологию изготовления конических и фасонных деталей; способы контроля размеров и формы | Познавательные обще учебные, коммуникативные, Регулятивные целеполагания, | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | регулятивные коррекции | |
| 25-26 | | Творческий проект Художественное точение изделий из древесины «скалка» | | Знать: породы деревьев, подходящие для точения; правила чтения чертежей; последовательность изготовления; правила по т.\ б. Уметь: подбирать материал и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту; размечать заготовки; точить деталь на станке; | Познавательные обще учебные, коммуникативные, Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции | |
| 27-28 | | Физико-механические свойства древесины | | Знать: древесные материалы; физические и механические свойства древесины; о правилах определения влажности и плотности древесины; правила сушки и хранения древесины. Уметь: определять плотность и влажность древесины | Познавательные обще учебные, коммуникативные, Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции | |
| 29-30 | | Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей | | Знать: конструкторские документы; основные технологические документы. Уметь: составлять технологическую карту | Познавательные обще учебные, коммуникативные, Регулятивные целеполагания, | |

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | регулятивные коррекции | |
| 31-32 | | Творческий проект Технологический процесс изготовления деталей «Подставка для цветов», на основе тех карты | | Знать: инструменты и приспособления для обработки древесины; Тех документацию Уметь: работать инструментом | Познавательные обще учебные, коммуникативные, Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции | |
| 33-34 | | Творческий проект Технологический процесс изготовления деталей «Подставка для цветов», на основе тех карты | | Знать: инструменты и приспособления для обработки древесины; Тех документацию Уметь: работать инструментом | Познавательные обще учебные, коммуникативные, Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции | |
| 35- 36(26.ч) | | Сталь, её виды и свойства. Термическая обработка стали | | Знать: виды сталей, их маркировку; свойства сталей; виды термообработки стали; основные операции термообработки. Уметь: выполнять термообработку; | Познавательные обще учебные, коммуникативные, Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|--|
| 37-38 | | Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках | | <p>Знать: понятия сечение и разрез; графическое изображение тел вращения, конструктивных элементов; виды штриховки; правила чтения чертежей.</p> <p>Уметь: выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи</p> | <p>Познавательные обще учебные, коммуникативные,</p> <p>Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции</p> | |
| 39-40 | | Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. | | <p>Знать: назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6; инструменты и приспособления для работы на токарном станке; специальности, связанные с обработкой металла.</p> <p>Уметь: составлять кинематическую схему частей станка; читать кинематическую схему</p> | <p>Познавательные обще учебные, коммуникативные,</p> <p>Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции</p> | |
| 41-42 | | Художественная обработка металла (тиснение о фольге) | | <p>Знать: Свойства фольги, инструменты и приспособления для её обработки; технологическую последовательность операции при ручном тиснении;</p> <p>Уметь: готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге</p> | <p>Познавательные обще учебные, коммуникативные,</p> <p>Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции</p> | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|--|
| 43-44 | | Творческий проект по разделу Художественная обработка металла (тиснение о фольге) | | Знать: Свойства фольги, инструменты и приспособления для её обработки; технологическую последовательность операции при ручном тиснении; Уметь: готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге | Познавательные обще учебные, коммуникативные, Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции | |
| 45-46 | | Создание творческого проекта Художественная обработка металла (тиснение о фольге) | | Знать: Свойства фольги, инструменты и приспособления для её обработки; технологическую последовательность операции при ручном тиснении; Уметь: готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге | Познавательные обще учебные, коммуникативные, Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции | |
| 47-48 | | Художественная обработка металла (ажурная скульптура) | | Знать: виды проволоки; способы её правки и гибки; инструменты и приспособления для обработки проволоки, их устройство и назначение; приёмы выполнения проволочных скульптур; правила безопасной работы. Уметь: разрабатывать эскиз скульптуры; выполнять правку и | Познавательные обще учебные, коммуникативные, Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | гибки проволоки; соединять отдельные элементы между собой | | |
| 49-50 | | Резание металла слесарной ножовкой. | | <p>Знать: назначение и устройство слесарной ножовки; правила безопасной работы.</p> <p>Уметь: подготавливать ножовку к резанию; выполнять резание металла.</p> | <p>Познавательные обще учебные, коммуникативные,</p> <p>Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции</p> | |
| 51-52 | | Опиливание металла. | | <p>Знать: виды инструментов для выполнения операции опилования; назначение операции опилования заготовок; правила безопасной работы.</p> <p>Уметь: выполнять операцию опилования деталей из металла.</p> | <p>Познавательные обще учебные, коммуникативные,</p> <p>Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции</p> | |
| 53-54 | | Художественная обработка металла (пропильный металл) | | <p>Знать: инструменты для выполнения работ в технике пропильного металла; особенности данного вида художественной обработки металла; приёмы выполнения изделий в технике пропильного металла; правила безопасной работы.</p> | <p>Познавательные обще учебные, коммуникативные,</p> <p>Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции</p> | |

| | | | | | | |
|--------------|--|---|--|---|--|--|
| | | | | Уметь: выполнять изделия в технике пропильного металла | | |
| 55-56 | | Творческий проект по теме Художественная обработка металла (пропильный металл) | | -Поэтапное изготовление творческого проекта | Познавательные обще учебные, коммуникативные, Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции | |
| 57-58 | | Создание творческого проекта по теме Художественная обработка металла (пропильный металл) | | -Поэтапное изготовление творческого проекта | Познавательные обще учебные, коммуникативные, Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции | |
| <u>59-60</u> | | Выращивание растений рассадным способом в защищенном грунте. Выбор культур для выращивания рассадным способом | | - Ознакомить уч-ся с устройством парников, рассадников; овладение общетрудовыми умениями и навыками | Познавательные обще учебные, коммуникативные, Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|--|
| 61-62 | | Выращивание растений рассадным способом в защищенном грунте. Уход за семенами. | | Технологии рассадного способа выращивания растений. Оборудование для выращивания рассады. Выбор культур для выращивания, подготовка и посев семян | Познавательные обще учебные, коммуникативные, Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции | |
| 63-64 | | Выращивание растений рассадным способом в защищенном грунте. Рассадка овощей в теплицу и открытый грунт | | Уход за семенами, пикировка, подкормка | Познавательные обще учебные, коммуникативные, Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции | |
| 65-66 | | Выращивание декоративных деревьев и кустарников. Декоративное садоводство. Охрана редких дикорастущих растений. Профессии связанные с выращиванием декоративных растений. | | Высадка рассады овощей под пленочное укрытии, в теплицу. Высадка рассады цветочно-декоративных культур в открытый грунт | Познавательные обще учебные, коммуникативные, Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции | |
| 67-68 | | Традиционные декоративные культуры региона. Плана высадки декоративных культур на уоу. | | Декоративное садоводство-направление растениеводства. Биологические особенности и технологии выращивания | Познавательные обще учебные, коммуникативные, | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>декоративных деревьев и кустарников. Правила ТБ в садоводстве.</p> | <p>Регулятивные целеполагания, регулятивные коррекции</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|