

Журавлёвская средняя общеобразовательная школа
филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Омутинская средняя общеобразовательная школа
№2

Рассмотрено на заседании ШМО


27.05.2019 г.

Руководитель ШМО -

 Е.А. Робканова

Согласовано:

Заместитель руководителя по УВР -

 Е.Н. Яковлева

28.05.2019 г.

Утверждено:

Директор МАОУ ОСОШ №2 -

 А.Б. Комарова

Приказ № 80/2 – од. от 29.05.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории

7 класс

на 2019-2020 учебный год

Составитель: Кайнов С.Л., учитель истории и обществознания первой квалификационной категории

с.Журавлевское,
2019

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

интерес к прошлому своей страны ;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; ☐ уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; ☐ следование этическим нормам и правилам ведения диалога; ☐ формирование коммуникативной компетентности; ☐ обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других; ☐ расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; ☐ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты: ☐ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; ☐ формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; ☐ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; ☐ овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; ☐ привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ☐ логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием; ☐ применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; ☐ решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); ☐ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; ☐ определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; ☐ активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме. Предметные результаты:

3

☐ определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век); ☐ установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; ☐ составление и анализ генеалогических схем и таблиц; ☐ применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; ☐ овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию; ☐ использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; ☐ использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств; ☐ описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории; ☐ понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями; ☐ высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей; ☐ описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей; ☐ поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого; ☐ анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах; ☐ использование приёмов исторического анализа; ☐ понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками; ☐ оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из

гуманистических ценностных ориентаций, установок; □ сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; □ систематизация информации в ходе проектной деятельности; □ поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России; □ личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси; □ уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Выпускник научится: □ локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

4

□ использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; □ проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; □ составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории; □ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; □ объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков; □ сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); □ давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков. Выпускник получит возможность научиться: □ давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); □ сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; □ составлять на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

2. Содержание учебного предмета

Всеобщая история История Нового времени Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. КОЛОНИАЛЬНЫЕ ЗАХВАТЫ. НАЧАЛО ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В ЕВРОПЕ XVI - XVII ВВ. Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. РЕЛИГИОЗНЫЕ ВОЙНЫ. Утверждение абсолютизма. Нидерландская и английская буржуазные революции. Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. ПЕРВАЯ ИМПЕРИЯ ВО ФРАНЦИИ. Наполеон Бонапарт. СВЯЩЕННЫЙ СОЮЗ. ЕВРОПЕЙСКИЕ РЕВОЛЮЦИИ XIX В. Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX вв. НАРОДЫ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В XIX В. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ В XIX В. Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества. КРИЗИС ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В СТРАНАХ АЗИИ НА РУБЕЖЕ XIX - XX ВВ. Начало модернизации в Японии.

5

Международные отношения в Новое время. Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги. Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. ИЗМЕНЕНИЕ ВЗГЛЯДА ЧЕЛОВЕКА НА ОБЩЕСТВО И ПРИРОДУ. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX - XX вв. Культурное наследие Нового времени.

История России Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). КАЗАЧЕСТВО. ЛИВОНСКАЯ ВОЙНА. Опричнина. Смутное время. Установление крепостного права. ПРЕКРАЩЕНИЕ ДИНАСТИИ РЮРИКОВИЧЕЙ. САМОЗВАНЦЫ. Борьба против внешней экспансии. К. Минин.

Д. Пожарский. Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. ПРИКАЗНАЯ СИСТЕМА. ОТМЕНА МЕСТНИЧЕСТВА. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. ЗАВЕРШЕНИЕ ПРИСОЕДИНЕНИЯ СИБИРИ. Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в. Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. РЕЛИГИОЗНО-КУЛЬТУРНОЕ ВЛИЯНИЕ ВИЗАНТИИ. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII - начале XIII вв. Монгольское завоевание и русская культура. Формирование культуры Российского государства. Летописание. МОСКОВСКИЙ КРЕМЛЬ. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. ОБМИРЩЕНИЕ КУЛЬТУРЫ В XVII В. БЫТ И НРАВЫ ДОПЕТРОВСКОЙ РУСИ. РОДНОЙ КРАЙ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.)

3. Тематическое планирование

№

№		Тема	Количество часов
	История Нового времени		28
1		Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	12
2		Первые революции нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	5
3		Эпоха Просвещения. Время преобразований	5
4		Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	5
	История России		40
1		Россия в XVI веке	17
2		Смутное время. Россия при первых Романовых	23


Календарно-тематическое планирование.

Номер урока	Наименование разделов и тем.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УДД).	Плановые сроки прохождения.	Скорректированные сроки прохождения.	Домашнее задание.
Раздел I. История Нового времени 1500-1800 (всего 28 часов, 2 часа в неделю)					
Введение (всего 1 час, 2 часа в неделю).					
1.	Вводный урок: от Средневековья к Новому времени	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: Новое время. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	05.09.2016- 09.09.2016		стр.5-8, ответить на вопросы 1-5 на стр. 8
Тема 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (всего 13 часов, 2 часа в неделю)					
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.			§ 1, стр. 18, вопр. 1-4 в синей рамке




3.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Получают возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	12.09.2016-16.09.2016		§2, стр. 25, вопр. 1-3 в синей рамке, вопрос к документу на стр. 26
4.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получают возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.			§3, стр. 38 вопр. 1-3 в синей рамке устно
5.	Дух предпринимательства преобразует экономику	Формулируют собственное мнение и позицию. Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. Получают возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	19.09.2016-23.09.2016		§4, стр. 45, вопр. 1-4 в синей рамке устно
6.	Европейск	Ставят и формулируют проблему урока,			§5, стр. 55,




	ое общество в раннее Новое время	самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Получат возможность научиться: характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.			вопр. 1-4 в синей рамке, вопр. 1 в серой рамке
7.	Повседневная жизнь	Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Получат возможность научиться: характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	26.09.2016-30.09.2016		§6-7, стр.47-60, ответить на вопросы, вопросы второй рубрики
8.	Великие гуманисты Европы	Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.			§8 стр.60-68, ответить на вопросы

9.	Мир художественной культуры Возрождения	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Получают возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	03.10.2016-07.10.2016		§9 стр.68-77ответить на вопросы, вопросы ко 2-й рубрике
10.	Рождение новой европейской науки	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Получают возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.			§10, стр.77-85, ответить на вопросы, вопросы ко 2-й рубрике
11.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. Получают возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	10.10.2016-14.10.2016		§11 стр.87-94, ответить на вопросы,

12.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.			§12 стр.94-102, ответить на вопросы,  . Придумать и нарисовать свой герб.
13.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники	17.10.2016-21.10.2016		§13 стр. 102-114
14.	Религиозные войны и укрепление абсолютистской монархии во Франции	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса. Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.			§14-15 стр. 114-126

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (Всего 4 часа, 2 часа в неделю)

15.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республик и Соединенных провинций	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	24.10.2016-28.10.2016		§16 стр.127-135, ответить на вопросы , 
16.	Парламент против короля. Революция в Англии	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия. Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.			§14 стр.69-73, ответить на вопросы ,  , работа с картой
17.	Путь к парламентской монархии	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	07.11.2016-11.11.2016		§18 стр.151-158, ответить на вопросы, работа с картой, 

18.	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.			§19 стр.158-167 ответить на вопросы, работа с документом на стр. 163, 
Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (всего 8 часа, 2 часа в неделю)					
19.	Великие просветители Европы	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	14.11.2016- 18.11.2016		§20 стр.167-178, ответить на вопросы,  , сообщение о Жанне д'Арк
20.	Мир художественной культуры Просвещения.	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Получат возможность научиться: характеризовать достижения культуры эпохи Просвещения			§21 стр.178-184, ответить на вопросы, работа с картой,  .

		и их общественное значение.			
21.	На пути к индустриальной эпохе	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.	21.11.2016-25.11.2016		§22 стр.184-191, ответить на вопросы, § .
22.	Английские колонии в Северной Америке	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.			§23 стр.191-199, ответить на вопросы, работа с картой, § .
23.	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками	28.11.2016-02.12.2016		§24 стр.200-208, ответить на вопросы, § .
24.	Франция в XVIII в. Причины и начало французск	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Получат возможность			§25 стр. 208-213, ответить на вопросы, § .

	ой революции и	научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.			
25.	Французская революция. От монархии к республике.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	05.12.2016-09.12.2016		§26-28 стр. 214-236
26.	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал			§29-30 стр. 236-252
Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (всего 2 часа, 2 часа в неделю)					
27.	Государства Востока: традиционное общество	Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	12.12.2016-16.12.2016		§31 стр.252-265, ответить на вопросы, §32 стр.265-277,

	в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации	Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.			подготовиться к контрольной работе
28.	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени.	Объяснять смысл понятия Новое время. Раскрывать сущность происходящих в эту эпоху изменений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Нового времени. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи Просвещения. Защищать проекты, представлять презентации.			
Раздел II. История России (всего 40 часов, 2 часа в неделю).					
Тема 5. Россия в XVI веке (всего 20 часов, 2 часа в неделю).					
29.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках; Работать с исторической	19.12.2016-23.12.2016		§1, стр. 13 устно ответить на вопросы для работы с текстом §, устно выполнить

		<p>картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный; - показывать на карте географические объекты, открытые поморами; <p>Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;</p> <p>Работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>			задания по карте
30.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте территории расселения казачества в XVI в.; <p>Раскрывать смысл понятий:</p>	19.12.2016-23.12.2016		§2, стр. 19, устно ответить на вопросы для работы с текстом §, стр. 21 вопрос к документу устно

		<p>казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период; <p>Решать проблемные задания;</p> <p>Сравнивать положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике);</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			
31.	Формирование единых государств в Европе и России	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;</p> <p>Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право;</p> <p>Рассказывать об условиях жизни восточных славян,</p>	26.12.2016- 29.12.2016		§3, стр. 26, устно ответить на вопросы для работы с текстом § , ответить на вопрос к документу

		<p>используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;</p> <p>Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.; - выделять главное; <p>Соотносить события российской и европейской истории;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			
32.	<p>Российское государство в первой трети XVI в.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать 			<p>§4, стр. 33, устно ответить на вопросы для работы с текстом § , выполнить задание по карте</p>

		<p>выводы;</p> <p>- на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века;</p> <p>Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			
33.	<p>Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: сейм, острог;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <p>- отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p>- на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»;</p> <p>Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>11.01.2017- 13.01.2017</p>		<p>§5, стр. 40, устно ответить на вопросы для работы с текстом § , задания на карте</p>

34.	Начало правления Ивана IV	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV;</p> <p>Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его;</p> <p>Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;</p> <p>Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;</p> <p>Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48;</p> <p>Осуществлять самооценку.</p>			§6, стр. 47, устно ответить на вопросы для работы с текстом §
35.	Реформы Избранной Рады	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;</p> <p>Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Выделять характерные черты</p>	16.01.2017- 20.01.2017		стр. 57, устно ответить на вопросы для работы с текстом §

		<p>сословно-представительной монархии;</p> <p>Составлять фишбоун «Россия – централизованное государство»;</p> <p>Давать оценку значению реформ Избранной рады;</p> <p>Высказывать мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника);</p> <p>Работать с текстом документа «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы);</p> <p>Формулировать и аргументировать суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50);</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>			
36.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в.; 			стр. 57, задания по карте, подготовка презентации

		<p>- используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;</p> <p>Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			
37.	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»		23.01.2017-27.01.2017		
38.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <p>- показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань;</p>			§7-8, стр. 58-65, задания по карте

		<p>Работать с текстом учебника, историческими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять сложный план; - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии; <p>Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>			
39.	<p>Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы; <p>Работать с текстом учебника, историческими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное; - показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне; - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств; 	30.01.2017-03.02.2017		§7-8, стр. 65-68, устно ответить на вопросы для работы с текстом §

		Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
40.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; <p>Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			§9, стр. 75, устно ответить на вопросы для работы с текстом §, вопрос № 1 стр. 75
41.	Народы России во второй половине XVI в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о</p>	06.02.2017-10.02.2017		стр. 76- 81, стр. 80, устно ответить на вопросы для работы с

		<p>целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов;</p> <p>Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси;</p> <p>Находить в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., делать выводы о...;</p> <p>Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			<p>текстом §</p>
42.	Опричина	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: опричина, земщина;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричины;</p> <p>Называть хронологические рамки опричины;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показывать на карте территории, вошедшие в состав опричины; - используя карту, сравнивать расположение и 			<p>§10, стр. 87, устно ответить на вопросы для работы с текстом §</p>

		<p>экономический потенциал земель опричнины и земщины;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; <p>Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);</p> <p>Называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			
43.	Итоги царствования Ивана IV	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления;</p> <p>Участвовать в дискуссии (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - занимать определенную позицию в дискуссии; - формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты; - формулировать контраргументы; - участвовать в деятельности группы, т.д. <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	20.02.2017-24.02.2017		стр. 88-89, рубрика “Историки спорят”

44.	Россия в конце XVI в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - решать проблемные задачи; <p>Соотносить события российской и европейской истории;</p> <p>Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			§11, стр. 93, устно ответить на вопросы для работы с текстом §
45.	Церковь и государств о в XVI в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; 	27.02.2017- 03.03.2017		§ 12, стр. 100, §11, устно ответить на вопросы для работы с текстом §

		<p>- заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»;</p> <p>Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			
46.	Культура и народов России в XVI в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - составлять схему «Литературный жанры XVI в»; <p>Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира;</p> <p>Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием</p>			<p>стр. 100-110, стр. 111</p> <p>устно</p> <p>ответить на вопросы</p>

		архитектуры и живописи; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.			
47.	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России; Сравнивать повседневную жизнь различных народов России; Рассказывать о том, как складывалась единая культура России; Приводить примеры культурных связей стран Европы и России; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.	06.03.2017- 10.03.2017		стр. 100-110, стр. 111 устно ответить на вопросы
48.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Высказывать суждения о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира; Решать проблемные задания; Участвовать в дидактической игре; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			подготовить ся к проверочной работе
Тема 5. Смутное время. Россия при первых Романовых(всего 20 часов, 2 часа в неделю)					

49.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: шляхта;</p> <p>Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; <p>Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы;</p> <p>Высказывать и аргументировать оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ России;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	13.03.2017- 17.03.2017		§13, стр. 8, ответить на вопросы к тексту параграфа, выполнить задания по работе с картой
50.	Смута в Российском Государстве: причин, начало	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство;</p> <p>Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова;</p> <p>Называть причины и</p>			§14-15, стр. 10-18, ответить на вопросы к тексту параграфа на стр. 18

		<p>предпосылки Смутного времени;</p> <p>Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова; <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			
51.	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять основные понятия темы: интервенция;</p> <p>Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы; <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	20.03.2017-24.03.2017		§14-15, стр. 10-18, ответить на вопросы к тексту параграфа на стр. 18
52.	Окончание Смутного времени	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;			§16, стр. 28, ответить на вопросы к

		<p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина;</p> <p>Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;</p> <p>Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета;</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине);</p> <p>Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты;</p> <p>Сравнивать Первое и Второе ополчения;</p> <p>Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>			<p>тексту параграфа</p>
--	--	--	--	--	-------------------------

53.	Экономическое развитие России в XVII в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;</p> <p>Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;</p> <p>Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую;</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы; - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке; <p>Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;</p> <p>Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке;</p>	20.03.2017- 24.03.2017		§17, стр. 35 ответить на вопросы к тексту параграфа
-----	---	---	---------------------------	--	---

		Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
54.	Россия при первых Романовых : перемены в государственном устройстве	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»</p> <p>Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;</p> <p>Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;</p> <p>Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	03.04.2017-07.04.2017		§18, стр. 43, ответить на вопросы к тексту параграфа
55.	Изменения в социальной	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;	03.04.2017-07.04.2017		§19, стр. 49, ответить на

	структуре российског о общества	Планировать свою работу на уроке; Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»; Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества; Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства; Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенству и городском населении); Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь; Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			вопросы к тексту параграфа
56.	Народные движения в XVII в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы; Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника); Составлять рассказ о Соляном	10.04.2017- 14.04.2017		§20, стр. 55, ответить на вопросы к тексту параграфа

		и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов); Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их; Объяснять, почему 17 век называют «бунташным»; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
57.	Россия в системе Международных отношений : отношения со странами Европы	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке; Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой; Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия; Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			§21-22, стр. 56-67, вопросы к тексту § на стр. 67, задания по карте

58.	Россия в системе Международных отношений : отношения со странами исламского мира и с Китаем	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке; Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681; Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	17.04.2017- 21.04.2017		§21-22, стр. 56-67, вопросы к тексту § на стр. 67, задания по карте
59.	«Под рукой» российског о государя: вхождение Украины в состав России	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой; Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой; Выделять главное в части параграфа, в параграфе; Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);			§23, стр. 73, вопросы к тексту §

		Работать с документом: - отвечать на вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
60.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть причины церковной реформы; Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество; Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума; Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	24.04.2017- 28.04.2017		§24, стр. 80, вопросы к тексту §
61.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их; Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами; Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем,			§25, стр. 93, вопросы к тексту §

		размышляем», темы – на выбор); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
62.	Культура народов России в XVII в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты шатрового стиля; Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях; Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	04.05.2017- 05.05.2017 10.05.2017- 12.05.2017		§26, стр. 102, вопросы к тексту §
63.	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников);			стр. 102-111, вопросы на стр. 111

		Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
64.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	15.05.2017- 19.05.2017		стр. 113-121, вопросы “Повторяем и делаем выводы” на стр. 121
65.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»; Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ; Выполнять проблемные задания по истории России данного периода; Работать в парах; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			подготовить презентацию по одной из тем на стр. 122
66.	Урок контроля и	Выполнять тестовые контрольные задания по	22.05.16- 26.05.16		подготовить ся к

	коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	«Россия в XVII в.» ⁴ Осуществлять коррекцию знаний и умений.			проверочной работе
67.	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-XVII в.»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»; Принимать участие в групповой работе по данному периоду; Анализировать результаты работы.			подготовить ся к защите презентаций
68.	Итоговое повторение	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»; Защищать проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
		Итого:	68 ч.		