

Структурное подразделение  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Омутинская средняя общеобразовательная школа №2  
детский сад «Ромашка»

Программа принята:  
На педагогическом  
МАОУ Омутинская СОШ №2  
«26» августа 2018 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МАОУ СОШ №2  
А.Б. Комарова  
Приказ № 4  
от «26» августа 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

*«Радость познания»*

возраст обучающихся 5 – 7 лет  
срок реализации – 1 год

Автор-составитель  
Воспитатель ДОУ  
Пинигина В.Н.

Омутинское, 2018

## **Пояснительная записка**

### ***Введение***

***Устремите ум на радость творчества***

***Н.К. Рерих***

**Ка**ждый ребёнок – индивидуальность. Современный ребёнок овладевает знаниями и навыками, помогающими ему становиться личностью и приобретать средства «построения» своей индивидуальности. В процессе приобретения этих знаний и формируется столь необходимая детям интеллектуальная активность, рождается радость познания.

Процесс познания - истолковывается как последовательный переход от ответов на одни вопросы к ответам на другие вопросы, вставшие после того, как первые были решены.

Мышление дошкольника формируется в несколько этапов. Первый, с самого рождения, - наглядно-действенное мышление формируется в игре. Уровень развития такого мышления высок, когда ребёнок хорошо справляется с любыми видами деятельности, где для решения задачи нужно работать по образцу, соотносить размеры и формы предметов.

Наглядно-действенное мышление трансформируется в наглядно-образное, для которого характерно решать задачу прежде всего «в уме», в плане представления, и лишь потом – на конкретном предмете. Развитию этого вида мышления помогают рисование, прохождение лабиринтов, работа с конструкторами уже не по образцу, а по словесной инструкции и по собственному замыслу ребёнка. Наряду с наглядно-образным формируется логическое мышление, которое предполагает способность ребёнка к выполнению основных логических операций: обобщения, сравнения, анализа, классификации. И на этом фундаменте у детей начинает складываться абстрактно-логическое мышление. Но для такого мышления у некоторых детей словарный запас низкий и они затрудняются в умении придумать историю, продолжить рассказ, составить рассказ по сюжетным картинкам, работать с тестами, решать кроссворды, поэтому возникла необходимость разработки дополнительной образовательной программы.

### ***Направленность образовательной программы***

Программа кружка, включает в себя работу детей, направленную на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков самоконтроля, а также познавательной активности детей. Задания, упражнения, словесные и дидактические игры в программе носят обучающий и развивающий характер, поэтому способствуют развитию внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

1. ***Познавательно – речевое развитие.*** Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение пользоваться средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими).

Обогащение активного словаря, грамматических форм правильной речи, всех сторон звуковой культуры речи.

2. **Развитие внимания.** Повышение объёма внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на развитие навыков самоконтроля, на поиски ходов в простых лабиринтах
3. **Развитие памяти и мышления.** Развитие объёма и устойчивости памяти. Упражнения на запоминание различных предметов.
4. **Развитие зрительно – пространственного восприятия и графических умений.** Развитие пространственной ориентировки, восприятие глубины и объёма, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Упражнения на развитие пространственной координации. Формирование новых движений кисти руки, особенно таких сложных, как для письма. Развитие способности ребенка манипулировать мелкими предметами, умение держать ручку и выполнять простые графические движения (рисовать вертикальные и горизонтальные линии, круг, квадрат, треугольник).

### ***Новизна образовательной программы***

Новизна данной программы заключается в применении вариативных и оригинальных форм, средств и методов познавательного развития детей дошкольного возраста. Программа основана на комплексном подходе подготовки дошкольников к «новой формации», умеющих жить в современных социально-коммуникативных условиях, с высокой культурой общения, готовых к принятию любых решений, и в соответствии ФГОС ДО.

### ***Актуальность***

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей

- на формирование системного подхода в восприятии мира;
- на развитие познавательных и речевых умений;
- на развитие способностей и склонностей к различным видам деятельности;
- на развитие эмоционального восприятия и образного мышления;
- на освоение ребенком способов познавательной деятельности, предпосылок к учебной деятельности.

### ***Педагогическая целесообразность***

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации выполнение ребёнком предложенных заданий позволит определить: имеется ли у ребёнка необходимый запас знаний, умений и навыков, владеет ли он мыслительными операциями (анализом и синтезом,

обобщением, классификацией), умеет ли ребёнок понять предложенную задачу и выполнить её самостоятельно.

### ***Цель программы***

Формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения, общеучебные умения и навыки, общую способность искать и находить новые решения, необычные способы требуемого результата.

### ***Задачи программы***

#### ***Воспитательные задачи:***

1. Развивать социальные навыки – умение работать в группе, учитывать мнение партнёра.
2. Воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;

#### ***Развивающие задачи:***

1. Развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца и т.д.
3. Формировать знания и умения о том, как развивать внимание, память, воображение, восприятие с помощью специальных развивающих упражнений.
4. Совершенствовать развитие сенсорной и двигательной сферы, развивать упорство и сообразительность;

#### ***Обучающие задачи:***

1. Создание условий для самореализации детей.
2. Формировать общеинтеллектуальные умения (сравнения, обобщения, выделения существенных признаков); развивать внимание (переключение, самоконтроль, устойчивость); развивать память (совершенствование приёмов запоминания, расширение объёма); развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию, развивать учебную мотивацию, развивать коммуникативные способности.

### ***Отличительная особенность программы***

Отличительной особенностью программы является – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его.

### ***Возраст детей***

Программа адресована дошкольникам 4-5 лет.

Занятия проводятся в группах, звеньях, парах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей в кружок: принимаются все желающие.

### ***Сроки реализации программы***

Программа рассчитана на 1 год обучения – 27 часов.

### ***Формы и режим занятий***

***Формы работы:*** индивидуальная, фронтальная, подгрупповая.

***Модель занятия:***

- «Мозговая разминка»;
- Практические задачи;
- «Весёлая переменка»;
- Логические поисковые задания.

### ***Ожидаемые результаты***

***и способы определения их результативности:***

К концу года дети

*овладеют:*

- методикой формирования интересов к учению;

*будут знать:*

- как применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими; в зависимости от ситуации могут преобразовывать способы решения задач (проблем).

*будут уметь:*

- работать по правилу, по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

*у них будут развиты:*

- мышление, творческая активность;

- воображение, умение анализировать, рассуждать, давать оценку

*будут обладать следующими качествами:*

- быстрота - скорость выполнения практических заданий;

- самостоятельное мышление, умение отстаивать своё мнение;

- ответственное отношение к учению и общественно-полезному труду;

- владение культурой речи и культурой общения со сверстниками и взрослыми.

### ***Способы определения результативности***

*Формами подведения итогов реализации данной программы являются:*

- диагностика познавательно-речевого развития детей 2 раза в год (сентябрь, май);

- анализ умений детей работать по правилу, по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции /корректирующие пробы/;

- анкетирование родителей;
- итоговое занятие.

**Учебно – тематический план  
образовательной программы познавательно-речевой направленности  
«Радость познания»**

№ п/п	Темы	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Грамматический строй речи /теория/	1	0,5	0,5
3.	Художественная литература /теория/ /практика/	1	0,5	0,5
4.	Избирательность «Найти такой же предмет» /практика/	1	0,5	0,5
5.	Найди отличия /практика/	1	0,5	0,5
6.	Закончи упражнения /практика/	1	0,5	0,5
7.	«Каскад слов» /теория/ /практика/	1	0,5	0,5
8.	«Кто кем будет» /теория/ /практика/	1	0,5	0,5
9.	«Нарисуй, что запомнил» /практика/	1	0,5	0,5
10.	«Что, где находится» /теория/ /практика/	1	0,5	0,5
11.	«Нарисуй такой же» /практика/	1	0,5	0,5
12.	«Выложи фигуру» /практика/	1	0,5	0,5
13.	«Связная речь» /теория/ /практика/	1	0,5	0,5
14.	Интеллектуальная игра «Что, где, когда» /теория/ /практика/	1	0,5	0,5
15.	Интеллектуальная игра «Колесо истории» /теория/ /практика/	1	0,5	0,5
16.	«Расставь точки в пустом квадрате»	1	0,5	0,5

	/практика/			
17.	«Задачи-шутки» /теория/ /практика/	1	0,5	0,5
18.	«Словесные игры» /теория/ /практика/	1	0,5	0,5
19.	«Найди лишний предмет» /теория/ /практика/	1	0,5	0,5
20.	«Решение кроссвордов» /теория/ /практика/	1	0,5	0,5
21.	Игра «Чего ни стало» /теория/ /практика/	1	0,5	0,5
22.	Игры: «Найди клад», «Волшебная страна» /практика/	1	0,5	0,5
23.	«Нарисуй фигуру по клеточкам»	1	0,5	0,5
24.	«Время, часы» /теория/ /практика/	1	0,5	0,5
25.	«Правила дорожного движения» /теория/ /практика/	1	0,5	0,5
26.	«Придумай предложение» /теория/ /практика/	1	0,5	0,5
27.	«Придумай окончание рассказа» /теория/ /практика/	1	0,5	0,5
ИТОГО:		27	14	13

***Содержание образовательной программы «Радость познания»***

<b><i>№ n/n</i></b>	<b><i>Тема</i></b>	<b><i>Теория</i></b>	<b><i>Практика</i></b>
1.	Вводное занятие	Учить детей использовать в речи антонимы, синонимы, слова обозначающие материалы, из которых сделаны предметы	Анкетирование, опросы детей
2.	Грамматический строй речи /теория/ /практика/	Учить детей правильно изменять слова, входящие в активный словарь	№ 3 Развивающие задания для малышей (тесты) Гаврина С.Е стр 29
3.	Художественная литература /теория/ /практика/	Учить детей выразительно читать стихи, пересказывать небольшие рассказы	№ 2 Развивающие задания для малышей (тесты) Гаврина С.Е стр 31
4.	Избирательность «Найти такой же предмет» /практика/	Развивать у детей устойчивость внимания	Обучающая презентация Осьмакова М.В 2 часть. «Найди

			фигуру»
5.	Найди отличия /практика/	Развивать у детей устойчивость внимания	Обучающая презентация Осьмакова М.В 2 часть. «Что перепутал художник»
6.	Закончи упражнения /практика/	Развивать у детей скорость распределения и переключения внимания	Обучающая презентация Осьмакова М.В 2 часть. «Магазин игрушек»
7.	«Каскад слов» /теория/ /практика/	Развивать у детей объём кратковременной слуховой памяти	№ 6 Развивающие задания для малышей (тесты) Гаврина С.Е стр 13
8.	«Кто кем будет» /теория/ /практика/	Развивать у детей память и логическое мышление	№ 5 Развивающие задания для малышей (тесты) Гаврина С.Е стр 5
9.	«Нарисуй, что запомнил» /практика/	Развивать у детей память на слова	Обучающая презентация Осьмакова М.В 2 часть. «Радуга»
10.	«Что, где находится» /теория/ /практика/	Упражнять детей в восприятии пространственных отношений	№ 2 Развивающие задания для малышей (тесты) Гаврина С.Е стр 8
11.	«Нарисуй такой же» /практика/	Упражнять детей в пространственном восприятии, сенсомоторной координации	Обучающая презентация Осьмакова М.В 2 часть. «Дымково»
12.	«Выложи фигуру» /практика/	Развивать у детей воображение и мелкую моторику пальцев рук	Обучающая презентация Осьмакова М.В 2 часть. «Забавные фигуры»
13.	«Связная речь» /теория/ /практика/	Упражнять детей составлять рассказы по сюжетным картинкам	№ 5 Развивающие задания для малышей (тесты) Гаврина С.Е стр 6
14.	Интеллектуальная игра «Что, где, когда /теория/ /практика/	Развивать у детей словесно- логическое мышление	№ 5 Развивающие задания для малышей (тесты) Гаврина С.Е стр 9
15.	Интеллектуальная игра «Колесо истории» /теория/ /практика/	Развивать у детей словесно- логическое мышление	№ 3 Развивающие задания для малышей (тесты) Гаврина С.Е стр 14
16.	«Расставь точки в пустом квадрате» /практика/	Развивать у детей объём внимания	Обучающая презентация Осьмакова М.В 2 часть. «Какого фрагмента не хватает»



17.	«Задачи-шутки» /теория/ /практика/	Развивать у детей устойчивость внимания	№ 7 Развивающие задания для малышей (тесты) Гаврина С.Е стр 3
18.	«Словесные игры» /теория/ /практика/	Развивать у детей слухового внимания	№ 8 Развивающие задания для малышей (тесты) Гаврина С.Е стр 9
19.	«Найди лишний предмет» /теория/ /практика/	Развивать у детей различные виды мышления	№ 10 Развивающие задания для малышей (тесты) Гаврина С.Е стр 17
20.	«Решение кроссвордов» /теория/ /практика/	Развивать у детей слуховую память	№ 4 Развивающие задания для малышей (тесты) Гаврина С.Е стр 4
21.	Игра «Чего ни стало» /теория/ /практика/	Развивать у детей зрительную память	№ 1 Развивающие задания для малышей (тесты) Гаврина С.Е стр 14
22.	Игры: «Найди клад», «Волшебная страна» /практика/	Развивать у детей ориентацию в пространстве	Обучающая презентация «Загадки про птиц» Пинигина В.Н
23.	«Нарисуй фигуру по клеточкам»	Развивать у детей ориентацию на листе бумаги в клетку	Обучающая презентация Осьмакова М.В 2 часть. «Сколько»
24.	«Время, часы» /теория/ /практика/	Развивать у детей ориентацию во времени	№ 5 Развивающие задания для малышей (тесты) Гаврина С.Е стр 17
25.	«Правила дорожного движения» /теория/ /практика/	Закреплять и обогащать знания детей о правилах дорожного движения	«Торопышка на улице» № 6 Развивающие задания для малышей (тесты) Гаврина С.Е стр 26
26.	«Придумай предложение» /теория/ /практика\	Закреплять у детей умение составлять предложения из 2-5 слов	№ 5 Развивающие задания для малышей (тесты) Гаврина С.Е стр 30
27.	«Придумай окончание рассказа» /теория/ /практика/	Развивать у детей воображение (невербальную фантазию)	№ 5 Развивающие задания для малышей (тесты) Гаврина С.Е стр 32

## **Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:**

### **Основные методы и приёмы работы:**

1. Метод словесной передачи и слухового восприятия /рассказ, беседа, объяснения, пояснения, описание, название, указание/
2. Методы наглядной передачи и зрительного восприятия /иллюстрация, демонстрация, показ/
3. Методы практической передачи и тактильного, кинестезического восприятия /простейшие опыты, отобразительные действия, практические задания/
4. Методы организации репродуктивной и поисковой деятельности /степень творческой самостоятельности/
5. Методы формирования интересов к учению.

**Дидактический материал:** цветные карандаши, простые карандаши, ручки, разные наборы конструкторов, геометрические планшеты, блоки Дьенеша, пазлы, дидактические игры, демонстрационный материал: игрушки, наборы картинок.

<b>Основные направления</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Методы организации образовательного процесса: /словесные, наглядные, практические/. ЦЕЛЬ</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Техническое оснащение: /ноутбук, проектор, доска/ Используемые материалы и пособия</b>	<b>Формы подв-ния итогов</b>
<b>Познаватель но-речевое развитие</b>	Сентябрь	Вводное занятие	Учить детей использовать в речи антонимы, синонимы, слова обозначающие материалы, из которых сделаны предметы	Подгрупповая	№ 3 - тесты Е.В. Колесниковой стр 3,4	Анкетиро вание, диагности ка
	Октябрь	Грамматический строй речи /теория/ /практика/	Учить детей правильно изменять слова, входящие в активный словарь	фронтальная	№ 3 - тесты Е.В. Колесниковой стр 6,7 набор картинок № 3 Развивающие задания для малышей (тесты) Гаврина С.Е стр 29	
	Ноябрь	Художественная литература /теория/ /практика/	Учить детей выразительно читать стихи, пересказывать небольшие рассказы	Подгрупповая	№ 3 - тесты Е.В. Колесниковой стр 14-15 № 2 Развивающие задания для	

					малышей (тесты) Гаврина С.Е стр 31	
<b>Развитие внимания</b>	Сентябрь	Избирательность «Найти такой же предмет» /практика/	Развивать у детей устойчивость внимания	Фронтальная	№ 4 – тесты Е.В. Колесниковой стр.14  Обучающая презентация Осьмакова М.В 2 часть. «Найди фигуру»	
	Октябрь	Найди отличия /практика/	Развивать у детей устойчивость внимания	Фронтальная	Парные картинки Обучающая презентация Осьмакова М.В 2 часть. «Что перепутал художник»	
	Ноябрь	Закончи упражнения /практика/	Развивать у детей скорость распределения и переключения внимания	Фронтальная	Тесты Ильиной Н.Н – стр 23 Обучающая презентация Осьмакова М.В 2 часть. «Магазин игрушек»	
<b>Развитие памяти и мышления</b>	Сентябрь	«Каскад слов» /теория/ /практика/	Развивать у детей объём кратковременной слуховой памяти	Фронтальная	Тесты Ильиной Н.Н – стр 85 № 6 Развивающие задания для малышей (тесты) Гаврина С.Е стр 13	
	Октябрь	«Кто кем будет» /теория/ /практика/	Развивать у детей память и логическое мышление	Подгрупповая	Тесты Ильиной Н.Н – стр 152 № 5 Развивающие задания для малышей (тесты) Гаврина С.Е стр 5	
	Ноябрь	«Нарисуй, что запомнил» /практика/	Развивать у детей память на слова	Фронтальная	Тесты Ильиной Н.Н – стр 89 Обучающая презентация Осьмакова М.В 2 часть. «Радуга»	
<b>Развитие зрительно – пространств енного восприятия и графических умений.</b>	Сентябрь	«Что, где находится» /теория/ /практика/	Упражнять детей в восприятии пространственных отношений	Индивидуальна я	№ 4 – тесты Е.В. Колесниковой стр 10 № 2 Развивающие задания для малышей (тесты) Гаврина С.Е стр 8	
	Октябрь	«Нарисуй такой же» /практика/	Упражнять детей в пространственном восприятии, сенсомоторной координации	Фронтальная	№ 4 – тесты Е.В. Колесниковой стр 12 Обучающая презентация Осьмакова М.В 2 часть. «Дымково»	
	Ноябрь	«Выложи фигуру» /практика/	Развивать у детей воображение и мелкую моторику пальцев рук	Фронтальная	Шнурки, палочки, спички Обучающая презентация Осьмакова М.В 2 часть. «Забавные фигуры»	
<b>Познаватель но-речевое</b>	Декабрь	«Связная речь» /теория/	Упражнять детей составлять рассказы по сюжетным	Подгрупповая	Пособие «рассказы в картинках» № 5	

<b>развитие</b>		/практика/	картинкам		№ 5 Развивающие задания для малышей (тесты) Гаврина С.Е стр 6	
	Январь	Интеллектуальная игра «Что, где, когда» /теория/ /практика/	Развивать у детей словесно-логическое мышление	Подгрупповая	Журнал Реб.в д/с № 3/02 № 5 Развивающие задания для малышей (тесты) Гаврина С.Е стр 9	
	Февраль	Интеллектуальная игра «Колесо истории» /теория/ /практика/	Развивать у детей словесно-логическое мышление	Подгрупповая	Атрибуты к игре № 3 Развивающие задания для малышей (тесты) Гаврина С.Е стр 14	
<b>Развитие внимания</b>	Декабрь	«Расставь точки в пустом квадрате» /практика/	Развивать у детей объём внимания	Фронтальная	Тесты Ильиной Н.Н – стр 31 Обучающая презентация Осьмакова М.В 2 часть. «Какого фрагмента не хватает»	
	Январь	«Задачи-шутки» /теория/ /практика/	Развивать у детей устойчивость внимания	Фронтальная	№ 7 Пособие Н.В. Новоторцева стр 181 № 7 Развивающие задания для малышей (тесты) Гаврина С.Е стр 3	
	Февраль	«Словесные игры» /теория/ /практика/	Развивать у детей слухового внимания	Фронтальная	№ 4 – тесты Е.В. Колесниковой стр 17 № 8 Развивающие задания для малышей (тесты) Гаврина С.Е стр 9	
<b>Развитие памяти и мышления</b>	Декабрь	«Найди лишний предмет» /теория/ /практика/	Развивать у детей различные виды мышления	Фронтальная	Тесты Ильиной Н.Н – стр 52 № 10 Развивающие задания для малышей (тесты) Гаврина С.Е стр 17	
	Январь	«Решение кроссвордов» /теория/ /практика/	Развивать у детей слуховую память	Фронтальная	№ 7 Пособие Н.В. Новоторцева стр 50 № 4 Развивающие задания для малышей (тесты) Гаврина С.Е стр 4	
	Февраль	Игра «Чего ни стало» /теория/ /практика/	Развивать у детей зрительную память	Фронтальная	Игрушки, геометрические фигуры, муляжи фруктов и овощей № 1 Развивающие задания для малышей (тесты) Гаврина С.Е стр 14	
<b>Развитие</b>	Декабрь	Игры: «Найди клад»,	Развивать у детей ориентацию	Фронтальная	№ 8 – ксерокопии стр 189-191	

<b>зрительно – пространственного восприятия и графических умений.</b>		«Волшебная страна» /практика/	в пространстве		Обучающая презентация «Загадки про птиц» Пинигина В.Н	
	Январь	«Нарисуй фигуру по клеточкам»	Развивать у детей ориентацию на листе бумаги в клетку	Фронтальная	Тетрадные листочки в клеточку, цветные ручки Обучающая презентация Осьмакова М.В 2 часть. «Сколько»	
	Февраль	«Время, часы» /теория/ /практика/	Развивать у детей ориентацию во времени	Подгрупповая	№ 9 Пособие «Время, часы» № 5 Развивающие задания для малышей (тесты) Гаврина С.Е стр 17	
<b>Познаватель но-речевое развитие</b>	Март	«Правила дорожного движения» /теория/ /практика/	Закреплять и обогащать знания детей о правилах дорожного движения	Фронтальная	Обучающая презентация Осьмакова М.В 2 часть. «Торопышка на улице» № 6 Развивающие задания для малышей (тесты) Гаврина С.Е стр 26	
	Апрель	«Придумай предложение» /теория/ /практика\	Закреплять у детей умение составлять предложения из 2-5 слов	Фронтальная	№ 3 - тесты Е.В. Колесниковой стр 9  № 5 Развивающие задания для малышей (тесты) Гаврина С.Е стр 30	
	Май	«Придумай окончание рассказа» /теория/ /практика/	Развивать у детей воображение (невербальную фантазию)	Подгрупповая	№ 6 пособие «И учёба и игра» Т.И. Тарабарина стр 148  № 5 Развивающие задания для малышей (тесты) Гаврина С.Е стр 32	
<b>Развитие внимания</b>	Март	«Найди листья и плоды деревьев» /теория/ /практика/	Развивать у детей переключение внимания	Подгрупповая	Картинки с изображением деревьев, плодов и листьев № 9 Развивающие задания для малышей (тесты) Гаврина С.Е стр 4	
	Апрель	«Животные разных стран» /теория/ /практика/	Развивать у детей устойчивость внимания	Подгрупповая	Картинки с изображением животных разных стран № 6 Развивающие задания для малышей (тесты) Гаврина С.Е стр 4	
	Май	«Эмоции» /практика/	Развивать у детей скорость распределения и переключения внимания	Подгрупповая	Дидактическое пособие «Эмоции»; чистые листы бумаги, карандаши № 10 Развивающие задания для малышей (тесты) Гаврина С.Е стр 2	

<b>Развитие памяти и мышления</b>	Март	«Экологическая викторина» /теория/ /практика/	Развивать у детей образно- логическое мышление	Подгрупповая	№ 10 Пособие «Воспитание любви к природе у дошкольников» № 1 Развивающие задания для малышей (тесты) Гаврина С.Е стр 6	
	Апрель	Викторина «Не шути с огнём» /теория/  /практика/	Развивать у детей зрительную и слуховую память	Подгрупповая	Газета д\о № 15/02 стр 23 Обучающая презентация Осьмакова М.В 1 часть. «Что может быть опасным дома» № 10 Развивающие задания для малышей (тесты) Гаврина С.Е стр 5	
	Май	Интеллектуальная игра брейн-ринг «Природа наш общий дом» /теория/ /практика/	Развивать у детей образно- логическое мышление	Подгрупповая	д/в № 7/05 стр 6-9  № 1 Развивающие задания для малышей (тесты) Гаврина С.Е стр 31	
<b>Развитие зрительно – пространств енного восприятия и графических умений.</b>	Март	«Светофорчик приглашает»  /практика/	Развивать у детей ориентацию в пространстве	Фронтальная	Обучающая презентация Осьмакова М.В 2 часть.  № 2 Развивающие задания для малышей (тесты) Гаврина С.Е стр 9	
	Апрель	Словесная игра «Вчера, сегодня, завтра» /теория/ /практика/	Развивать у детей ориентацию во времени	Фронтальная	Набор сюжетных картинок  № 5 Развивающие задания для малышей (тесты) Гаврина С.Е стр 27	
	Май	«Когда это бывает» /теория/  /практика/	Развивать у детей ориентацию во времени	Фронтальная	Набор сюжетных картинок  № 2 Развивающие задания для малышей (тесты) Гаврина С.Е стр 26, 27	Итоговое занятие

## ***Список литературы:***

1. Е.В. Колесникова, тесты «Готов ли ваш ребёнок к школе?»
2. Е.В. Колесникова тесты для детей 6 лет
3. Н.Н. Ильина 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребёнка к школе
4. Т.И. Тарабарина пособие «И учёба и игра» Т.И. Тарабарина
5. Ю.А. Вакуленко пособие «Воспитание любви к природе у дошкольников»
6. Н.В. Новоторцева пособие «Развитие речи детей»
7. М.М. Безруких пособие «Время, часы»
8. Л.Ф. Тихомирова пособие «Развитие логического мышления»
9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В., тесты «Развивающие задания для малышей»
10. Осьмакова М.В., «Дошколята» - обучающие презентации, игры, электронные энциклопедии 1 и 2 части





