

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
Омутинская средняя общеобразовательная школа №2**

<p>Рассмотрено: на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО: <u>Риффель</u> /С.Н.Риффель/ Протокол № <u>2</u> от «<u>30</u>» <u>октября</u> 2018г.</p>	<p>Согласовано: Заместитель директора по УВР <u>Яковлева</u> /Е.Н.Яковлева/ «<u>30</u>» <u>октября</u> 2018г.</p> <p>Утверждаю: Директор школы <u>Комарова</u> /А.Б.Комарова/ Приказ № <u>13/г</u> от «<u>31</u>» <u>октября</u> 2018г.</p> 
---	--

### Рабочая программа

Предмет: литературное чтение

Направленность: начальное общее образование

Класс: 2 «А», 2 «Б», 2 «В»

Составители: Лешукова И.А., Королёва О.И., Муравьева Л.П.

2018-2019 учебный год

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

## **Содержание учебного предмета «Литературное чтение»**

### **2 класс - 136 часов**

**Вводный урок по курсу литературное чтение (1 час)**

**Самое великое чудо на свете (4 ч)**

**Устное народное творчество (15 ч)**

**Люблю природу русскую. Осень (8 ч)**

**Русские писатели (14 ч)**

**О братьях наших меньших (12 ч)**

**Из детских журналов (9 ч)**

**Люблю природу русскую. Зима (9 ч)**

**Писатели детям (17 ч)**

**Я и мои друзья (10 ч)**

**Люблю природу русскую. Весна (9 ч)**

**И в шутку и всерьез (14ч)**

**Литература зарубежных стран (12 ч)**

№ п/п	Название разделов Тема урока	Кол-во часов	Дата
	<b>Самое великое чудо на свете</b>	<b>5ч</b>	
1(1)	Знакомство с учебником литературного чтения.	1	
2(2)	Выставка книг "Книги, прочитанные летом".	1	
3(3)	Проект "О чем может рассказать школьная библиотека"	1	
4 (4)	Проект "О чем может рассказать школьная библиотека"	1	
5 (5)	Старинные и современные книги		
	<b>Устное народное творчество</b>	<b>15 ч</b>	
6(1)	Устное народное творчество.	1	
7(2)	Русские народные песни.	1	
8(3)	Потешки и прибаутки - малые жанры устного народного творчества.	1	
9(4)	Считалки и небылицы - малые жанры устного народного творчества.	1	
10(5)	Загадки - малые жанры устного народного творчества.	1	
11(6)	Пословицы и поговорки.	1	
12(7)	Сказки. Ю.Мориц "Сказка по лесу идет..."	1	
13(8)	Сказка "Петушок и бобовое зернышко".	1	
14(9)	Сказка "У страха глаза велики".	1	
15(10)	Сказка "Лиса и тетерев".	1	
16(11)	Сказка "Лиса и журавль".	1	
17(12)	Сказка "Каша из топора".	1	
18(13)	Сказка "Гуси-лебеди".	1	
19(14)	Внеклассное чтение. Викторина по сказкам.	1	
20(15)	Обобщение и проверка знаний по разделу "Устное народное творчество".	1	
	<b>Люблю природу русскую. Осень.</b>	<b>8 ч</b>	
21(1)	Люблю природу русскую. Осень.	1	
22(2)	Ф.Тютчев "Есть в осени первоначальной..."	1	
23(3)	К.Бальмонт "Поспевает брусника..."	1	
24(4)	А.Плещеев "Оень наступила..."	1	
25(5)	А.Фет "Ласточки пропали..."	1	
26(6)	А.Толстой "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...", С.Есенин "Закружилась листва золотая..."	1	
27(7)	В.Брюсов "Сухие листья...", И.Токмакова "Опустел скворечник...", М.Пришвин "Осеннее утро".	1	
28(8)	В.Берестов "Хитрые грибы". Научно-познавательный текст "Грибы". Обобщение и проверка знаний по разделу "Осень".	1	
	<b>Русские писатели</b>	<b>14 ч</b>	
29(1)	Русские писатели. А.С.Пушкин. Вступление к поэме "Руслан и Людмила".	1	
30(2)	А.С.Пушкин. Отрывки из романа "Евгений Онегин": "Вот север, тучи нагоняя...", "Зима! Крестьянин, торжествуя..."	1	
31(3)	А.С.Пушкин. "Сказка о рыбаке и рыбке".	1	
32(4)	А.С.Пушкин. "Сказка о рыбаке и рыбке".	1	
33(5)	А.С.Пушкин. "Сказка о рыбаке и рыбке".	1	
34(6)	И.А.Крылов. Басня "Лебедь, щука и рак".	1	
35(7)	И.А.Крылов. Басня "Стрекоза и муравей".	1	
36(8)	Л.Н.Толстой. "Старый дед и внучек".	1	
	<b>2 четверть</b>		
37(9)	Л.Н.Толстой. "Филипок".	1	
38(10)	Л.Н.Толстой "Правда всего дороже".	1	
39(11)	Л.Н.Толстой "Котенок".	1	
40(12)	Внеклассное чтение.	1	
41(13)	Обобщение и проверка знаний по разделу "Русские писатели".	1	
42(14)	Резервный урок	1	
	<b>О братьях наших меньших</b>	<b>12 ч</b>	

43(1)	Н.Сладков "Они и мы", А.Шибает "Кто кем становится".	1	
44(2)	Б.Заходер "Плачет киска в коридоре...", И.Пивоварова "Жила-была собака..."	1	
45(3)	В.Берестов "Кошкин щенок".	1	
46(4)	М.Пришвин "Ребята и утята".	1	
47(5)	М.Пришвин "Ребята и утята".	1	
48(6)	Е.Чарушин "Страшный рассказ".	1	
49 (7)	Б.Житков „Храбрый утенок»	1	
50(8)	В.Бианки "Музыкант".	1	
51(9)	В.Бианки "Сова".	1	
52(10)	Развитие речи: составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
53(11)	Внеклассное чтение.	1	
54(12)	Обобщение и проверка знаний по разделу "О братьях наших меньших".	1	
<b>Из детских журналов</b>		<b>9 ч</b>	
55(1)	Проект "Мой любимый детский журнал".	1	
56(2)	Д.Хармс "Игра".	1	
57(3)	Д.Хармс "Вы знаете?".	1	
58(4)	Д.Хармс, С.Маршак "Веселые чижи".	1	
59(5)	Д.Хармс "Что это было?", Н.Гернет, Д.Хармс "Очень-очень вкусный пирог", Ю.Владимиров "Чудаки".	1	
60(6)	А.Введенский "Ученый Петя".	1	
61(7)	А.Введенский "Лошадка".	1	
62(8)	Внеклассное чтение.	1	
63(9)	Обобщение и проверка знаний по разделу "Из детских журналов".	1	
<b>Люблю природу русскую. Зима.</b>		<b>9 ч</b>	
64(1)	Зимние загадки.	1	
<b>3 четверть</b>			
65(2)	И.Бунин "Зимним холодом пахнуло..."	1	
66(3)	К.Бальмонт "Снежинка" (в сокращении)	1	
67(4)	Я.Аким "Утром кот принес на лапках...", Ф.Тютчев "Чародейкою Зимою ..."	1	
68(5)	С.Есенин "Поет зима - аукает..." (в сокращении), "Береза".	1	
69(6)	Сказка "Два мороза".	1	
70(7)	С.Михалков "Новогодняя бэль".	1	
71(8)	А.Барто "Дело было в январе...", С.Дрогжин "Улицей гуляет Дедушка Мороз..."	1	
72(9)	Обобщение и проверка знаний по разделу " Люблю природу русскую. Зима".	1	
<b>Писатели - детям</b>		<b>17 ч</b>	
73(1)	К.И.Чуковский "Путаница".	1	
74(2)	К.И.Чуковский "Радость".	1	
75(3)	К.И.Чуковский "Федорино горе".	1	
76(4)	К.И.Чуковский "Федорино горе".	1	
77(5)	С.Я.Маршак "Кот и лодыри".	1	
78(6)	С.В.Михалков "Мой секрет", "Сила воли".	1	
79(7)	С.В.Михалков "Мой щенок".	1	
80(8)	А.Л.Барто "Веревочка".	1	
81(9)	А.Л.Барто "Мы не заметили жука", "В школу".	1	
82(10)	А.Л.Барто "Вовка - добрая душа".	1	
83(11)	Н.Н.Носов "Затейники".	1	
84(12)	Н.Н.Носов "Живая шляпа".	1	
85(13)	Н.Н.Носов "Живая шляпа".	1	
86(14)	Н.Н.Носов "На горке".	1	
87(15)	Н.Н.Носов "На горке".	1	

88(16)	Обобщение и проверка знаний по разделу "Писатели - детям".	1	
89(17)	Резервный урок	1	
<b>Я и мои друзья</b>		<b>10 ч</b>	
90(1)	Я и мои друзья.	1	
91(2)	Стихи о дружбе и обидах.	1	
92(3)	Н.Булгаков "Анна, не грусти!"	1	
93(4)	Ю.Ермолаев "Два пирожных".	1	
94(5)	В.Осеева "Волшебное слово".	1	
95(6)	В.Осеева "Хорошее".	1	
96(7)	В.Осеева "Почему?".	1	
97(8)	В.Осеева "Почему?".	1	
98(9)	Обобщение и проверка знаний по разделу "Я и мои друзья".	1	
99(10)	Резервный урок	1	
<b>Люблю природу русскую. Весна.</b>		<b>9 ч</b>	
100(1)	Люблю природу русскую. Весна.	1	
101(2)	Стихи Ф.Тютчева о весне.	1	
102(3)	Стихи А.Плещеева о весне.	1	
103(4)	А.Блок "На лугу", С.Маршак "Снег уже теперь не тот..."	1	
104(5)	И.Бунин "Матери" (в сокращении), А.Плещеев "В бурю".	1	
105(6)	Е.Благинина "Посидим в тишине", Э.Мошковская "Я маму обидел...".	1	
106(7)	С.Васильев "Белая береза".	1	
107(8)	Обобщение и проверка знаний по разделу "Люблю природу русскую. Весна".	1	
108(9)	Резервный урок	1	
<b>И в шутку и всерьёз</b>		<b>14 ч</b>	
109(1)	И в шутку и всерьёз.	1	
110(2)	Б.Заходер "Товарищам детям", "Что красивей всего?"	1	
111(3)	Б.Заходер. Песенки Винни-Пуха.	1	
112(4)	Э.Успенский "Чебурашка".	1	
113(5)	Э.Успенский "Чебурашка".	1	
114(6)	Э.Успенский "Если был бы я девчонкой...".	1	
115(7)	Э.Успенский "Над нашей квартирой", "Память".	1	
116(8)	В.Берестов "Знакомый", "Путешественники", "Кисточка".	1	
117(9)	И.Токмакова "Плим", "В чудной стране".	1	
118(10)	Г.Остер "Будем знакомы".	1	
119(11)	Г.Остер "Будем знакомы".	1	
120(12)	В.Драгунский "Тайное становится явным".	1	
121(13)	В.Драгунский "Тайное становится явным".	1	
122(14)	Обобщение и проверка знаний по разделу "И в шутку и всерьёз".	1	
<b>Литература зарубежных стран</b>		<b>14ч</b>	
123(1)	Литература зарубежных стран	1	
124(2)	Американская народная песенка "Бульдог по кличке Дог".	1	
125(3)	Английские народные песенка "Перчатки", "Храбрецы".	1	
126(4)	Французская народная песенка "Сюзон и мотылек", немецкая народная песенка "Знают мамы, знают дети".	1	
127(5)	Шарль Перро "Кот в сапогах".	1	
128(6)	Шарль Перро "Кот в сапогах".	1	
129(7)	Шарль Перро "Красная шапочка". Ганс Христиан Андерсен "Принцесса на горошине".	1	
130(8)	Ганс Христиан Андерсен "Принцесса на горошине".	1	
131(9)	Эни Хогарт "Мафин и паук".	1	

132(10)	Эни Хогарт "Мафин и паук".	1	
133(11)	Сказки братьев Гримм.	1	
134(12)	Итоговая контрольная работа по литературному чтению.	1	
135(13)	Проект "Мой любимый писатель-сказочник".	1	
136(14)	Резервный урок	1	