

Журавлёвская средняя общеобразовательная школа
филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено на заседании

МО учителей иностранного языка

Руководитель МО

 /С.А. Кошелева/

Протокол №2 от 30.10.2018

Согласовано:

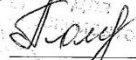
Заместитель директора по УВР

 Е.Н.Яковлева

30.10.2018.

Утверждаю:

Директор

 /А.Б. Комарова

приказ №13/1-од от 31.10.2018

Рабочая программа

Предметная область: иностранный язык

Предмет: иностранный язык

Направление: начальное общее образование

Класс 2

Составитель: Раховецкая Т.В.

с. Журавлевское, 2018

Цели обучения немецкому языку

Основными целями обучения немецкому языку в начальной школе являются:

- **Развитие у школьников способности к общению на изучаемом языке**, что предполагает:
 - формирование у учащихся коммуникативной компетенции, ядро которой составляют коммуникативные умения;
 - развитие таких личностных качеств, как коммуникабельность, раскованность, способность к социальному взаимодействию;
- **Формирование у учащихся минимального уровня владения иностранным языком**, позволяющего им осуществлять иноязычное общение на элементарном уровне.
Этому призвано способствовать следующее:
- **Формирование** умения общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- **Развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младших школьников, мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;
- **Обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру и использования немецкого языка как средства общения;
- **Освоение** элементарных лингвистических представлений, необходимых младшим школьникам для овладения устной и письменной речью на немецком языке;
- **Приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка, знакомство с миром сверстников, детским фольклором Германии, доступными образцами немецкой художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **Формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов для 2 класса представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных результатов.

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире**;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

№ раздела	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты	
		Предметные результаты	Метапредметные результаты
1	Диалогическая речь	Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.	Начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; совершать, читать и заполнять пропуски в диалоге, самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
2	Монологическая речь	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей), расшифровывать данные в схемах предложения,	Делать монологические высказывания с описанием себя, семьи и других людей, предметов, картинок, и персонажей совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
3	Аудирование	Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи,	Реагировать вербально/ невербально. на предъявляемый текст.

		построенные на изученном языковом материале, зачитывать диалоги по ролям за диктором в парах,	Использовать, применять языковую догадку, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; воспроизводить на слух рифмованный материал
4	Чтение	<p>Читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие) 	<p>Расширять общий лингвистический опыт</p> <p>Уметь работать с текстом, прогнозировать содержание текста по данным к тексту рисункам;</p> <p>- уметь пользоваться справочным материалом, в виде таблиц, схем, правил, словарей; списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;</p>
5	Письменная речь	<p>Владеть:</p> <p>техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);</p> <p>основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.</p>	<p>Уметь выписывать отдельные слова и предложения;</p> <p>-писать имена собственные заглавными буквами;</p> <p>- уметь заполнять простую анкету;</p> <p>-уметь в письменной форме кратко отвечать на вопросы ;</p> <p>-делать подписи к рисунку по образцу;</p> <p>Записывать прописью цифры.</p> <p>Заполнять пропуски в словах,</p>

			совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
6	Лексическая сторона речи	Овладеть лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 350 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Использовать простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.	Использует элементы речевого этикета при решении коммуникативной задачи. совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; пользоваться двуязычным словарём учебника, группировать слова по темам,
7	Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> Овладеть <ul style="list-style-type: none"> основными коммуникативными типами предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное (предложение с вопросительным словом и без него, вопросительные слова <i>wer, was, wie</i>). порядком слов в предложении: . утвердительные и отрицательные предложения, простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Wir lesen es</i>), составным именным сказуемым (<i>Meine Familie ist groß</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>Ich lerne Deutsch sprechen</i>). . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. - грамматическими формами изъявительного наклонения: <i>Präsens</i> Глагол связка <i>sein</i>. Модальный глагол <i>können, wollen</i>, Неопределённая форма глагола (<i>Infinitiv</i>). - существительными в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым 	Знать понятия существительного, глагола, прилагательного, количественные числительные. совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

		<p>артиклем.</p> <p>- Местоимениями: личные, (<i>ich, du, er</i>).</p> <p>-Количественными числительными до 12</p> <p>-Наиболее употребительными предлогами: <i>in, an, auf</i>,</p>	
8	Фонетическая сторона речи	<p>Знать:</p> <p>-все звуки немецкого языка.</p> <p>-нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).</p> <p>-дифтонги.</p> <p>-ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>-ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.</p> <p>-интонация перечисления.</p>	<p>- соблюдать ритмико - интонационные особенности повествовательного, вопросительного и побудительного предложений, а так же предложений с однородными членами предложения.</p> <p>совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;</p>

Учебно-тематический план

Содержание учебника для каждого класса состоит из четырёх тем, в каждой из которых имеются три взаимосвязанные подтемы.

<i>Класс</i>	<i>№ темы</i>	<i>Название темы по-немецки</i>	<i>Название темы по-русски</i>	<i>Кол-во часов</i>
2 класс	1	Hallo!	Привет! Знакомство	17
		1A. Wie heißt du?	Знакомство	
		1B. Meine Familie	Моя семья	
		1C. Meine Freunde	Мои друзья	
	2	Kinder wohnen verschieden	Дети живут по-разному	18
		2A. Mein Haus	Мой дом	
		2B. Unsere Wohnung	Наша квартира	
		2C. Mein Zimmer	Моя комната	
	3	Essen und Trinken	Еда и напитки	18
		3A. Was magst du?	Что ты любишь?	
		3B. Wir decken den Tisch	Мы накрываем на стол	
		3C. Wir machen den Obstsalat	Мы делаем салат	
	4	Wir gehen spazieren	Мы идём гулять	15
		4A. Kinderkleidung	Детская одежда	
		4B. Wir spielen im Hof	Мы играем во дворе	
		4C. Auf der Straße	На улице	