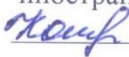



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

Рассмотрено:

на заседании МО учителей
иностранного языка
 Кошелева С. А.
протокол № 2 от 30.10.2018 г.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР
 Е.Н.Яковлева



Директор МАОУ Омутинской СОШ № 2
А.Б. Комарова
Приказ № 13/1-од от 31.10.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область: иностранный язык

Предмет: второй иностранный язык

Направленность: основное общее образование

Класс: 6 «а», «б», «в»

Составитель: Дерябина О. Н.

2018-2019 учебный год

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому языку) в 6 классах составлена на основе авторской и рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012. Рабочая программа ориентирована на использование линий учебника по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты». /Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2016. (Горизонты).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать:

1. освоение социальной роли обучающегося;
2. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
4. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
7. формирование ценностей многонационального российского общества;
8. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
9. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
13. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. обучение смысловому чтению;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
10. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
11. умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
12. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
13. планирование и регуляцию своей деятельности;
14. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
15. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
16. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

1. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
5. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

1. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

1. применение правил написания изученных слов;
2. адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
3. соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
4. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
5. правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
6. знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
7. понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
8. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;

9. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
10. знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Содержание учебного предмета

Mein Zuhause/ Мой дом. Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. **Das schmeckt gut/ Это вкусно.** Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

Meine Freizeit/Моё свободное время. Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме.

Das sieht gut aus/Смотрится отлично. Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио.

Partys/Вечеринки. Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Праздник в нашей школе.

Meine Stadt/Мой город. Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проекту «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть.

Ferien/Каникулы. Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Каникулы в России.

Календарно-тематическое планирование I четверть (16 часов)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Знать, Уметь (ВПР, ГИА)	Домашнее задание	Дата		Примечание
					план	факт	

Раздел «Мой дом» (8 часов)							
1	1	Мой дом.	Владеть лексикой по теме «Дом. Обстановка»: <i>пол, потолок, дверь, шкаф</i> и др.	Лексику наизусть			
2	2	Комната.	Назвать обстановку на фото комнаты девочки/мальчика.	Составить план своей комнаты, мебель подписать			
3	3	Предлоги места.	Знать предлоги места <i>hinter, auf, unter, neben, zwischen, über, an, in</i> . Называть местоположение предметов в комнате, отвечая на вопрос « <i>где?</i> ».	Предлоги места учить			
4	4	Дательный падеж.	Отвечать на вопрос « <i>где?</i> », используя предлоги места и определённый артикль в дательном падеже. Употреблять правило слияния предлогов <i>in, an</i> с определённым артиклем.	Учить правило			
5	5	Проект «Дом моей мечты».	Письменно описать дом по плану, подготовить устную презентацию с иллюстрацией.	Подготовить проект письменно с иллюстрацией			
6	6	Повелительное наклонение.	Образовать повелительное наклонение глаголов с местоимениями «я, вы (мн. ч.), Вы». Спрягать глагол «должен/ müssen». Строить предложения с глаголом «müssen», используя рамочную конструкцию (порядок слов).	Учить правило повелительного наклонения, составить 5 предложений с глаголом «müssen» в разных лицах и числах.			
7	7	Систематизация и обобщение по теме «Мой дом».	Владеть речевым и лексико-грамматическим материалом раздела.	Повторить лексику и грамматику раздела			
8	8	Контрольная работа по теме «Мой дом».	Выполнять задания в рамках темы раздела, приближенных к формату ГИА.	Не задано			
Раздел «Это вкусно» (8 часов)							
9	1	Это вкусно.	Владеть лексикой по теме «Еда. Продукты».	Лексику «Еда. Продукты» наизусть			Интеграция (нем.+биология)-ба
10	2	Мои любимые блюда.	Рассказать о своих предпочтениях в еде, используя степени сравнения наречия «охотно»: <i>gerne, lieber, am liebsten</i> .	Составить предложения с наречием «охотно» на завтрак, обед и ужин			
11	3	Моё любимое меню.	Владеть лексикой по теме «Приёмы пищи»: <i>завтрак, обед, ужин....</i>	Письменно составить меню для школьной столовой			

			Рассказать о своём ежедневном меню.				
12	4	Традиционные блюда семей разных стран.	Читать страноведческий текст, найти соответствие фраз из списка с иллюстрациями в соответствии с содержанием текста. Знать неопределённо-личное местоимение ' <i>man</i> ', использовать речевую модель ' <i>man isst/ едят</i> '.	Составить 5 предложений о том, что едят в разных странах			
13	5	В закусочной.	Отвечать на вопрос « <i>Что бы Вы хотели?</i> », используя наречие ' <i>etwas</i> ' и частицы ' <i>nein, nichts, doch, kein</i> '.	Стр. 18, № 7 б: найти ответ			
14	6	В школьном кафе.	Вести диалог «В кафе» между продавцом и покупателем.	Диалог «В кафе» учить			
15	7	Обобщение знаний по теме «Это вкусно».	Владеть речевым и лексико-грамматическим материалом раздела.	Повторить лексику и грамматику раздела			
16	8	Контрольная работа по теме «Это вкусно».	Выполнять задания в рамках темы раздела, приближенных к формату ГИА.	Не задано			

II четверть (16 часов)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Знать, Уметь (ВПР, ГИА)	Домашнее задание	Дата		Примечание
					план	факт	
Раздел «Моё свободное время» (7 часов)							
17	1	Моё свободное время.	Владеть лексикой по теме «Моё свободное время» в устной и письменной форме.	Лексику по теме учить			
18	2	Электронное письмо.	Знать структуру написания электронного письма. Читать текст, соотнести данные утверждения с прочитанным (верно/неверно). Спрягать глагол <i>wollen/хотеть</i> .	Написать мини-письмо по образцу. Учить спряжение глагола <i>wollen</i>			
19	3	Интервью «Наше свободное время».	Вести диалог о свободном времени: задать и ответить на вопросы с вопросительными местоимениями « <i>когда, как долго, как часто</i> ».	Вопросы и ответы к диалогу наизусть			
20	4	Выходные.	Вести мини-диалог о планах на выходные, используя речевые модели <i>Was machst du am Samstag? Kommst du mit...? – Keine Zeit</i> . Читать информацию на афишах, найти нужное. Знать отрицательные частицы <i>nicht, kein</i> . Знать предлоги времени <i>im, am, um</i> .	Составить афишу какого-либо мероприятия на выходные			

21	5	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии.	Читать страноведческий текст, дополнить предложения информацией из текста (поиск).	Стр. 27, № 11b: дополнить предложения			
22	6	Повторение и обобщений знаний по теме «Свободное время».	Владеть речевым и лексико-грамматическим материалом раздела.	Повторить лексику и грамматику раздела			
23	7	Контрольная работа по теме «Свободное время».	Выполнять задания в рамках темы раздела, приближенных к формату ГИА.	Не задано			
Раздел «Повторение» (1 час)							
24	1	Повторение изученного.	Владеть речевым и лексико-грамматическим материалом в рамках изученных тем.	Не задано			
Раздел «Смотрится отлично» (8 часов)							
25	1	Смотрится отлично.	Владеть лексикой по теме «Внешность. Части тела».	Лексику наизусть			
26	2	Цирковой кружок.	Найти информацию в прочитанном тексте. Соотнести утверждения с иллюстрациями.	Стр. 35, № 4с: соотнести			
27	3	Одежда и мода.	Владеть лексикой по теме «Одежда». Описать одежду мальчиков и девочек, используя конструкцию <i>“Ich finde...”</i>	Лексику наизусть			
28	4	Множественное число существительных.	Образовать множественное число существительных, оканчивающихся на <i>—e</i> .	Записать 10 существительных во множ. числе на данное правило			
29	5	Описание человека по фотографии.	Описать человека с опорой на речевые образцы: <i>Die Haare (Augen)sind... die Person sieht ... aus.</i>	Подготовить описание человека наизусть			
30	6	Личные местоимения в винительном падеже.	Знать личные местоимения в Вин. падеже: <i>mich, dich, ihn, es, sie, uns, euch, Sie.</i>	Местоимения учить			
31	7	Отношение к моде.	Соотнести данные утверждения с прочитанными текстами о моде. Ответить на общие вопросы и вопросы с вопросительными словами о моде и одежде.	Подготовить ответы о моде			
32	8	Контрольная работа по теме «Смотрится отлично».	Выполнять задания в рамках темы раздела, приближенных к формату ГИА.	Не задано			

III четверть (20 часов)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Знать, Уметь	Домашнее задание	Дата	Примечание
-------	---------	------------	--------------	------------------	------	------------

			(ВПР, ГИА)		план	факт	
Раздел «Вечеринки» (9 часов)							
33	1	Вечеринки.	Владеть лексикой по теме «Еда. Праздник».	Лексику учить			
34	2	Приглашение к празднованию дня рождения.	Вести диалог-приглашение на вечеринку в честь дня рождения по образцу: назначить день, время.	Диалог учить			
35	3	Мы приглашаем и поздравляем.	Читать тексты, соотнести иллюстрации с текстами.	Ответить на вопросы о своём дне рождения			
36	4	Сложносочинённые предложения.	Строить сложносочинённые предложения с союзом <i>deshalb/ поэтому</i> . Соблюдать обратный порядок слов в придаточном предложении.	Составить 5 предложений с союзом <i>deshalb</i>			
37	5	Проект «Мы планируем вечеринку».	Составить творческое сообщение по вопросам.	Подготовить проект с иллюстрациями			
38	6	Простое прошедшее время глаголов «иметь» и «быть».	Спрягать глаголы «быть», «иметь» в простом прошедшем времени.	Спряжение глаголов наизусть			
39	7	Что было вчера.	Знать наречия: <i>вчера, позавчера, на прошлой неделе, 2 дня назад</i> и др. Составлять вопросы в прошедшем простом времени с вопросительными местоимениями и отвечать на них.	Составить 5 вопросов о прошедших каникулах			
40	8	Повторение темы «Вечеринки».	Владеть речевым и лексико-грамматическим материалом раздела.	Повторить лексику и грамматику раздела			
41	9	Контрольная работа по теме «Вечеринки».	Выполнять задания в рамках темы раздела, приближенных к формату ГИА.	Не задано			
Раздел «Мой город» (10 часов)							
42	1	Мой город.	Владеть лексикой по теме «Город». Владеть речевым оборотом « <i>es gibt/ находится</i> » при описании города, села.	Лексику по теме наизусть			
43	2	Мой путь в школу.	Читать тексты, найти соответствия иллюстраций с информацией в текстах. Описать свой путь до школы, используя речевые модели <i>Ich brauche ... Minuten zur Schule. Ich fahre (meistens, immer) mit ... Zuerst ... dann ...</i> и др.	Устное сообщение о пути до школы			
44	3	На улице.	Вести диалог с прохожим в незнакомом городе с просьбой помочь найти нужный адрес.	Диалог наизусть			

			Использовать речевые модели <i>Wie komme ich zu... Geh hier geradeaus. Auf der linken/rechten Seite.</i> и др.				
45	4	Предлоги дательного падежа.	Знать предлоги места, употребляемые с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i> . Отвечать на вопрос «Где находится...?»	Учить предлоги дательного падежа			
46	5	Проект «Наш город».	Составить письменное описание города.	Выполнить проект с иллюстрацией			
47	6	Выходные во Франкфурте.	Читать текст: найти ответы на вопросы; соотнести иллюстрации с информацией в тексте.	Стр. 54, №: выписать глаголы, определить время			
48	7	Сложное разговорное прошедшее время.	Образовать сложное прошедшее время глаголов с вспомогательным глаголом <i>haben</i> . Строить предложения в сложном прошедшем времени, соблюдая рамочную конструкцию.	Правило образования сложного прошедшего времени учить			
49	8	Сложное разговорное прошедшее время.	Образовать сложное прошедшее время глаголов с вспомогательным глаголом <i>haben</i> . Строить предложения в сложном прошедшем времени, соблюдая рамочную конструкцию.	3 формы глаголов учить			
50	9	Повторение и обобщение материала по теме «Мой город».	Владеть речевым и лексико-грамматическим материалом раздела.	Повторить лексику и грамматику раздела			
51	10	Контрольная работа по теме «Мой город».	Выполнять задания в рамках темы раздела, приближенных к формату ГИА.	Не задано			
Раздел «Каникулы» (13 часов)							
52	1	Каникулы.	Владеть лексикой по теме «Отдых. Транспорт».	Лексику по теме учить			

IV четверть (16 часов)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Знать, Уметь (ВПР, ГИА)	Домашнее задание	Дата		Примечание
					план	факт	
53	2	Беседа о каникулах.	Ответить на вопросы с вопросительными местоимениями о поездках во время каникул: <i>Куда ты едешь? С кем ты едешь? Как долго ты едешь?</i> и др.	Вопросы и ответы наизусть			
54	3	Собираем чемодан в дорогу.	Рассказать о подготовке к поездке.	Дополнить 5 предложений			

			Употреблять существительные с неопределённым артиклем <i>ein</i> в винительном падеже: <i>Ich nehme einen Mantel.</i>	неопределённым артиклем			
55	4	Проект «Пять дней в ...»	Составить расписание путешествий на 5 дней.	Подготовить проект с иллюстрацией			
56	5	Распорядок дня на отдыхе.	Соотнести данные утверждения с информацией на слух. Выразить отношение к распорядку дня с помощью речевых моделей <i>Das Program mist gut, aber... es gibt zu viel/ zu wenig... in den Ferien möchte ic (nicht)...</i>	Составить распорядок дня из 6-8 пунктов			
57	6	Учёба во время каникул.	Привести по 3 аргумента «за» и «против» учёбы на каникулах с использованием моделей <i>Man kann... Wir brauchen/ können/ wollen ...</i> и др.	Устный ответ с аргументами из 4х предложений			
58	7	Вспомогательные глаголы <i>haben</i> и <i>sein</i> в прошедшем разговорном времени.	Строить прошедшее разговорное время глаголов с использованием вспомогательных глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i> .	Учить 3 формы глаголов			
59	8	Вспомогательные глаголы <i>haben</i> и <i>sein</i> в прошедшем разговорном времени.	Строить прошедшее разговорное время глаголов с использованием вспомогательных глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i> .	Учить 3 формы глаголов			
60	9	Открытки с места отдыха.	Соотнести иллюстрацию с текстом открытки.	Подготовить устное сообщение из 6-8 предложений об одной из немецких достопримечательностей			
61	10	Моя самая интересная поездка.	Написать открытку с места отдыха с соблюдением структуры письма: приветствие, текст, прощание, адрес.	Написать открытку			
62	11	Повторение и обобщение материала по теме «Каникулы».	Владеть речевым и лексико-грамматическим материалом раздела.	Повторить лексику и грамматику раздела			
63	12	Контрольная работа по теме «Каникулы».	Выполнять задания в рамках темы раздела, приближенных к формату ГИА.	Не задано			
64	13	Анализ контрольной работы.	Соотнести свои результаты с правильными.	Провести работу над ошибками			
Раздел «Повторение» (1 час)							
65	1	Повторение изученного.	Владеть речевым и лексико-грамматическим материалом раздела.	Не задано			
66-68	1-3	Резервные уроки.					