

**I. Требования к результатам** обучения и освоения содержания данного курса:

***а) личностные результаты:***

* мотивированность и направленность на посильное созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущими поколениями.

***б) метапредметные результаты:***

* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подростку;
* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умение выполнять познавательные и практические задания, такие как:
  1. использование элементов причинно-следственного анализа;
  2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  7. оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
  8. выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  9. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***в) предметные результаты по сферам:***

***познавательная***

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, способах регуляции деятельности людей;
* знание на доступном уровне ключевых научных понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

***ценностно-мотивационная***

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
* знание основных правовых и нравственных норм и правил, понимание их роли как основных регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

***трудовая***

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

***эстетическая***

* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

***коммуникативная***

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

СогласноПисьма МО И Н РФот 3 августа 2015 г. N 08-1189"Формирование антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов"в содержание учебного модуля (раздела) по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебных предметов «Обществознание» в КТП добавлены темы по формированию антикоррупционного мировоззрения у учащихся .Согласно Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования» №8-1045 от 07.08.2014, в содержание учебного модуля (раздела) по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебных предметов «Обществознание», «Экономика» рекомендуется включить следующие темы: - в курс обществознания для учащихся 7-8 классов: «Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи», «Бюджет государства и семьи», «Государственный бюджет Россий ской Федерации», «Банковская система России», «Пенсионные программы»;

* федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»( в дальнейшем ОДНК НР) определен как курс, направленный на формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним. Он является продолжением курса ОРКСЭ, изучаемого в 4 классе.

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отнош ений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер:

Данный курс необходим в целях воспитания гражданской ответственности, чувств личной идентификации со своей страной, поэтому в его изучение включены темы краеведческой направленности. Изучение ОДНКНР имеет свое логическое продолжение и во внеурочной деятельности.

**Содержание тем учебного курса 8 класс (34ч.)**

Введение. Как работать с учебником? **(1 ч)**

**Глава 1. Личность и общество (6 ч)**

Человек. Отличие человека от других живых существ. Человек, общество, природа. Природа и её значение в жизни человека.

Общество как форма жизнедеятельности людей Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Человечество в ХХI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Практикум по главе 1 «Личность и общество».

**Глава 2. Сфера духовной культуры** **(8 ч)**

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль и гуманизм. Моральные нормы и поступки людей. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло - главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть - внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.

Свобода совести.

Практикум по главе 2 «Сфера духовной культуры».

**Глава 3. Социальная сфера (5 ч)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальные статусы и социальные роли. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Практикум по главе 3 «Социальная сфера».

**Глава 4. Экономика (12 ч)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора) Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют.

Практикум по главе 4 «Экономика».

**Обобщение курса «Обществознание» за 8 класс (1 ч)**

Итоговый тест (промежуточная аттестация) **(2** **ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Тематическое планирование.** | |
|  |  |  |  |
| **№** | **Раздел.** |  | **Количество часов** |
| **п\п** | **Тема урока** |  |  |
|  |  |  |  |
| 1 | Введение |  | 1 |
|  | **Раздел 1. Личность и общество (6 ч.)** |  |  |
| 2 | Что делает человека человеком |  | 1 |
| 3 | Человек, общество, природа |  | 1 |
|  |  |  |  |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей |  | 1 |
| 5 | Развитие общества |  | 1 |
| 6 | Как стать личностью. |  | 1 |
| 7 | Практикум. Личность и общество |  | 1 |
|  | **Раздел II. Сферы духовной культуры (8 ч.)** |  |  |
| 8 | Сфера духовной жизни |  | 1 |
| 9 | Мораль |  | 1 |
| 10 | Долг и совесть |  | 1 |
| 11 | Моральный выбор – это ответственность |  | 1 |
| 12 | Образование |  | 1 |
| 13 | Наука в современном обществе |  | 1 |
| 14 | Религия как одна из форм культуры |  | 1 |
| 15 | Практикум. Сфера духовной культуры. |  | 1 |
|  | **Раздел III. Социальная сфера (5 ч.)** |  |  |
| 16 | Социальная структура общества |  | 1 |
| 17 | Социальные статусы и роли |  | 1 |
| 18 | Нации и межнациональные отношения |  | 1 |
|  |  |  |  |
| 19 | Отклоняющееся поведение |  | 1 |
| 20 | Практикум. Социальная сфера |  | 1 |
|  | **Раздел IV. Экономика(13 ч.)** |  |  |
| 21 | Экономика и е роль в жизни общества |  | 1 |
| 22 | Главные вопросы экономики |  | 1 |
| 23 | Собственность |  | 1 |
| 24 | Рыночная экономика |  | 1 |
| 25 | Производство – основа экономики |  | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 26 | Предпринимательская деятельность | 1 |
| 27 | Роль государства в экономике | 1 |
| 28 | Распределение доходов | 1 |
|  |  |  |
| 29 | Потребление | 1 |
| 30 | Инфляция и семейная экономика | 1 |
| 31 | Безработица, её причины и последствия | 1 |
|  |  |  |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 |
| 33 | Практикум экономика. | 1 |
| 34 | **Итоговое повторение** | 1 |