

Ситниковская средняя общеобразовательная школа
филиал МАОУ Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено на заседании
МО учителей истории и обществознания
Руководитель МО Иванова
Протокол №2 от 30.10.2018 г

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
Иванова
30.10.2018г.



Утверждаю:
Директор
Для Иванова / А.Б. Комарова
приказ №13/1-од от 31.10.2018 г

Рабочая программа

Предметная область: общественно-научные предметы

Предмет: обществознание

Направление: основное общее образование

Класс 8

Составитель: учитель истории и обществознания:
Иванова Ольга Николаевна

с. Ситниково, 2018

Результаты освоения учебного предмета обществознание 8 класс.

Предметные: Обучаемый научится: Социальная сфера • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы; • характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки; • характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства; • использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества; • проводить несложные социологические исследования. Обучаемый получит возможность научиться: • ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; • адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников; ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие; • осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи; • осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; • соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы; • конкретизировать примерами опасность международного терроризма; • объяснять роль политики в жизни общества; • различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; • давать характеристику формам государственно-территориального устройства; • различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; • раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; • называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; • характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; • объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; • раскрывать достижения российского народа;

Метапредметные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия.

Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Человек в социальном измерении.

Выпускник научится: • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий

жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Общество — большой «дом» человечества.

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живём.

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе.**Выпускник научится:**

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

Культурно-информационная среда общественной жизни.**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

Мир социальных отношений.**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Мир экономики.

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях.

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Содержание учебного предмета. Обществознание 8 кл 34 часа

Введение 1 час. Человек. Общество. Сферы жизни общества.

Тема 1: Личность и общество. (6 часов).

Природа человека. Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Способность человека к творчеству.

Деятельность человека, её виды. Человек, общество, природа. Место человека в мире природы.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Сферы общественной жизни их взаимосвязь.

Развитие общества. Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Социальные параметры личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Тема 2: Сфера духовной культуры (8 часов).

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть- внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование и наука. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в современном обществе. Религия как одна из форм общественной культуры. Религиозные нормы. Мировые религии.

Тема 3: Социальная сфера (5 часов)

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их решения. Социальные статусы. Ролевой репертуар личности. Основные социальные группы современного российского общества.

Нации и межнациональные отношения. Понятие толерантности. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Образ жизни и здоровье.

Тема 4: Экономика (13 часов).

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Основные вопросы экономики. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Производство-основа экономики. Товары и услуги.

Предпринимательская деятельность. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет Российской Федерации. Налоги и их виды.

Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Пенсионные программы. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Права потребителя.

Инфляция. Роль банков в экономике. Банковская система России. Потребительский кредит. Занятость и безработица. Причины безработицы.

Виды безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Внешнеторговая политика.

Итоговый урок по курсу 1час

Тематическое планирование.

Тема	Кол час	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
Введение 1 ч			
1.Вводный урок.	1	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успеха в работе в классе и дома	Вспомнить основные итоги прошлого учебного года. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков
Раздел I: Личность и общество 6 часов			
2.Что делает человека человеком.	1	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь- специфические свойства человека. Способность к творчеству. Деятельность человека её виды. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.	Выявлять отличия человека от животного. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Приводить примеры.
3. Человек, общество, природа.	1	Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.	Раскрывать смысл понятия «Ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать влияние природные условия на людей.
4.Общество как форма жизне-деятельности людей.	1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.	Выделять существенные признаки общества. Назвать сферы общественной жизни и характерные для них социального явления. Показать на примерах взаимосвязь сфер общественной жизни.
5. Развитие общества.	1	Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы.	Выявлять изменения социальной структуры. Анализировать факты социальной действительности. Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Использовать элементы причинно-следственного анализа.

6.Как стать личностью.	1	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	Раскрывать на примерах понятие индивидуальность. Использовать элементы причинно-следственного анализа. Выявлять и сравнивать признаки, характеризовать человека как индивида. Описывать агенты социализации. Исследовать практические ситуации.
7.Практикум по теме «Личность и общество	1	Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду, Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связи. С нарушениями общеобязательной и специальной дисциплины.
Раздел II: Сфера духовной культуры 8ч.			
8. Сфера духовной жизни.	1	Сфера духовной жизни. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной культуры.	Определять сущностные характеристики понятия «Культура». Различать и описывать явления дух культуры. Находить и извлекать социальную информацию о проблемах культуры. Характеризовать дух ценности рос. народа. Выражать своё отношение к тенденции в культурном развитии.
9.Мораль	1	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло- главные понятия. Критерии морального поведения.	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Использовать элементы причинно-следственного анализа.
10. Долг и совесть	1	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть- внутренний самоконтроль человека.	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.
11.Моральный выбор-это ответственность	1	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.

Тема	Кол час	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
12.Образование.	1	Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях развитии образования. Характеризовать образовательную. политику РФ. Обосновывать свою позицию по поводу непрерывного
13.Наука в современном обществе.	1	Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.
14. Религия как одна из форм культуры.	1	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного	Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму.
15.Практикум по теме: «Сфера духовной культуры	1	Практикум по теме «Сфера духовной культуры». Мораль. Долг. Образование. Религия.	Систематизировать главные вопросы. Устанавливать причины актуальности ряда вопросов. Уметь применять нравственные нормы к анализу ситуаций. Соотносить поступки и события.
Раздел III: Социальная сфера 5ч			
16.Социальная структура общества	1	Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп.. Социальная мобильность. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ. Показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию.
17.Социальные статусы и роли.	1	Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом.	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному

18. Нации и межнациональные отношения.	1	Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	Знать и использовать понятия « этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов.
19.Отклоняющееся поведение.	1	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.
20.Практикум по теме «Социальная сфера».	1	Социальный статус. Социальные роли. Нации и межнациональные отношения. Социальная структура.	Систематизировать полученные знания. Выполнять практические задания, творческие проекты.
Раздел IV: Экономика 13 часов.			
21.Экономика и её роль в жизни общества.	1	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора) .	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.
22.Главные вопросы экономики.	1	Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.
23. Собственность.	1	Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.	Объяснять смысл понятия «собственность».Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации.

24.Рыночная экономика.	1	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать экономические законы.
25. Производство-основа экономики.	1	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию.
26.Предпринимательская деятельность.	1	Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.
27. Роль государства в экономике.	1	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.
28.Распределение доходов.	1	Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.
29. Потребление.	1	Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителей.	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать меры защиты прав потребителей.

Тема	Кол час	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
30. Инфляция и семейная экономика.	1	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.
31.Безработица. Её причины и последствия.	1	Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости.
32.Мировое хозяйство и международная торговля	1	Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.
33. Практикум по теме «Экономика».	1	Потребление. Распределение. Инфляция. Безработица. Мировое хозяйство.	Систематизировать изученный материал. Знать понятия и их составляющие, применять при решении практических задач.
34. Итоговый урок по курсу	1	Основные понятия и их составляющие.	Повторить изученный материал, выполнить практические задания, расширяющие знания детей.
Итого	34ч		