




Журавлёвская средняя общеобразовательная школа
филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Омутинская
средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей естественно-научного цикла
Руководитель ШМО
 /О.В.Баженова/
Протокол № 2
От 30.10.2018

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
 Е.Н.Яковлева
30.10.2018г.

Утверждаю:
Директор
 А.Б. Комарова
приказ №13/1-од от 31.10.2018



Адаптированная рабочая программа

Предметная область: география
Предмет: география
Направление: основное общее образование
Класс 7Б
Составитель: Раховецкий Александр Петрович
2018-2019 учебный год

1. Планируемые результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными

результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

2.Содержание тем учебного курса«География России7 класс»

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.2. Европейская и Азиатская части России.3. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск).4. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.5. Полезные ископаемые, их

основные месторождения. Пути рационального использования.6. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России,7. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.8. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.9. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.10. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.11. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России .

12. Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.13. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

14. Положение на карте. Моря и острова.15. Климат. Особенности природы.16. Растительный и животный мир. Охрана природы.17. Население и его основные занятия.18. Северный морской путь.

Зона тундры

19. Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.20. Климат. Водоемы тундры.21. Особенности природы. Растительный мир.22. Животные тундры.23. Хозяйство. Население и его основные занятия. 24-25. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.26. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

27. Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.28. Климат. Особенности природы.29. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.30. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.31. Смешанные леса.32. Лиственные леса.33. Животный мир лесной зоны.34. Пушные звери.35. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота.36. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.37. Города Центральной России.38. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.39. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.40. Западная Сибирь.41. Восточная Сибирь.42. Дальний Восток.43. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.44. Обобщающий урок по лесной зоне

Степи

45. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.46. Растения зоны степей.47. Животный мир степей.48-49. Хозяйство. Население и его основные занятия. 50-51. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. 52. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни

53. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.54. Климат. Реки. Охрана природы.55. Растительный мир и его охрана.56. Животный мир. Охрана животных.57. Хозяйство. Основные занятия населения.58. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста). Субтропики (2 часа)59. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.60. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. Высотная поясность в горах (6 часов)61. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.62. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Налчик, Грозный и др.63. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)64. Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.65. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.66. Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание). Города нашей родины (природоведение). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд). Свойства древесины — лесная зона (столярное дело). Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Тема	Часы	Практические работы
1.	Введение		
2.	Раздел I Особенности природы и хозяйства России. (Общая характеристика)	11	
2.1	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы	1	
2.2	Европейская и Азиатская части России	1	
2.3	Административное деление России	1	1
2.4	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова	1	1
2.5	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования	1	
2.6	Климат России. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельность людей	1	
2.7	Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование	1	
2.8	Численность населения, народы, размещение на территории России.	1	
2.9	Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли	1	
2.10	Сельское хозяйство - его отрасли. Экологические проблемы	1	
2.11	Уровни экономического развития Европейской и Азиатской части России.	1	
3.	Раздел II Природные зоны России	55	
3.1	Размещение природных зон на территории России	1	
3.2	Карта природных зон России	1	1
3.3	Зона Арктических пустынь	5	
3.4	Положение на карте. Моря и острова	1	

3.5	Климат. Особенности природы	1	
3.6	Растительный и животный мир. Охрана природы	1	
3.7	Население и его основные занятия	1	
3.8	Северный морской путь	1	1
3.9	Зона тундры	8	
3.10	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	1
3.11	Климат. Водоемы тундры	1	
3.12	Особенности природы. Растительный мир	1	
3.13	Животные тундры	1	
3.14	Хозяйство. Население, его основные занятия	1	
3.15	Города тундры: Мурманск, Архангельск	1	
3.16	Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь	1	
3.17	Экологические проблемы Севера. Охрана природы	1	
3.18	Лесная зона	18	
3.19.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	1
3.20	Климат. Особенности природы	1	
3.21	Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных	1	
3.22	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир.	1	
3.23	Смешанные леса	1	
3.24	Лиственные леса		
3.25	Животный мир лесной зоны		
3.26	Пушные звери		
3.27	Охрана леса. Значение леса		
3.28	Промышленность и сельское хозяйство Центральной		
3.29	Города Центральной России		
3.30	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России		
3.31	Города: Санкт-Петербург. Новгород. Псков. Калининград		
3.32	Западная Сибирь		
3.33	Восточная Сибирь		
3.34	Дальний Восток		
3.35	Заповедники и заказники лесной зоны		
3.36	Обобщающий урок		
3.37	Зона степей	8	
3.38	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки		1
3.39	Растительный мир		
3.40	Животный мир		
3.41	Хозяйство. Население и его основные занятия		
3.42	Города: Воронеж, Курск. Оренбург, Омск .		
3.43	Города: Самара, Саратов, Волгоград		
3.44	Охрана природы зоны степей		
3.45	Полупустыни и пустыни	6	
3.46	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые		1
3.47	Климат. Реки. Охрана природы		
3.48	Растительный мир и его охрана		

3.49	Животный мир. Охрана животных		
3.50	Хозяйство. Население и его основные занятия		
3.51	Города: Астрахань, Элиста		
3.52	Зона субтропиков	2	
3.53	Положение на карте. Поверхность, климат, растительный мир. Охрана природы		1
3.54	Курортное хозяйство. Население и его занятие. Города-курорты: Сочи, Анапа, Туапсе		
3.55	Высотная поясность	6	
3.56	Положение на карте. Рельеф, климат и полезные		1
3.57	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа		
3.58	Экономические проблемы. Города Урала		
3.59	Алтайские горы. Хозяйство, население, города		
3.60	Горы Восточной Сибири. Города, население, охрана		
3.61	Обобщающий урок по географии России		