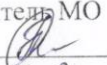

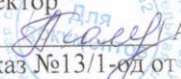


Журавлёвская средняя общеобразовательная школа  
филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Омутинская  
средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено на заседании  
ШМО учителей естественно-научного цикла  
Руководитель МО  
 /О.В.Баженова/  
Протокол № 2  
От 30.10.2018

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
 Е.Н.Яковлева  
30.10.2018г.

Утверждаю:  
Директор  
 А.Б. Комарова  
приказ №13/1-од от 31.10.2018



## Рабочая программа

Предметная область: география  
Предмет: география  
Направление: основное общее образование  
Класс 7  
Составитель: Раховецкий Александр Петрович  
2018-2019 учебный год

## **Планируемые результаты обучения курса «География 7 класс».**

### **Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

#### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

показывать материки и части света;  
приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;  
давать характеристику карты; читать и анализировать карту;  
называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;  
объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;  
называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;  
делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;  
показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;  
приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;  
приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.  
рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.  
показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;  
показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);  
описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;  
показывать наиболее крупные государства на материках;  
уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;  
приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.  
приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;  
объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

#### ***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;  
организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;  
вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

### ***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен:

*осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;

*осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

*осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;

*овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

*проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

*проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

*уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

*уметь* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

*уметь* взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

*уметь* ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

## **2.Содержание курса**

### **Введение (2 ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.

Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

**Практические работы. 1.** Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

Показывать материки и части света;

Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

### **Главные особенности природы Земли (9 ч)**

#### **Литосфера и рельеф Земли (2 ч)**

**Происхождение материков и океанов.** Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы.

Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф земли.** Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа

на поверхности Земли.

**Практические работы. 2.** Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

### **Атмосфера и климаты Земли (2 ч)**

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.** Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.** Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

**Практические работы. 3.** Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

### **Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)**

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.** Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

### **Географическая оболочка (3 ч)**

**Строение и свойства географической оболочки.**

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле.

Широтная зональность. Высотная поясность.

**Практические работы. 5.** Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

## **Население Земли (3 ч)**

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Практические работы.** 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 7.

Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

## **Океаны и материки (50 ч)**

### **Океаны (2 ч)**

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

**Практические работы.** 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

### **Южные материки (1 ч)**

#### **Общие особенности природы южных материков.**

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

### **Африка (10 ч)**

#### **Географическое положение. Исследования Африки**

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и

национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки.** Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

**Практические работы. 10.** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

**Австралия и Океания (5 ч)**

**Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат Австралии. Внутренние воды.** Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

**Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.** Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

**Океания. Природа, население и страны.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

**Практические работы. 13.** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

**Южная Америка (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. История открытия и исследования материка.

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны востока материка. Бразилия.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

**Практические работы. 14.** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

### **Антарктида (1 ч)**

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.** Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

**Практические работы. 16.** Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

### **Северные материки (1ч)**

**Общие особенности природы северных материков.**

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

### **Северная Америка (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население.** Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практические работы. 17.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

### **Евразия (16 ч)**

**Географическое положение.** Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии.** Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы.** Состав региона. Природа. На-селение. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Практические работы.** 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в



океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);  
описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;  
показывать наиболее крупные государства на материках;  
уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;  
приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

### **Географическая оболочка — наш дом (2 ч)**

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;  
объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;  
организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;  
вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;  
работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен:

осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;  
осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;  
осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;  
овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  
проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;  
проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;  
 уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  
 уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;  
 уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

### 3. Учебно-тематический план

| № п/п | Раздел   | Тема  |
|-------|--|---|
|       | <b>Введение</b>                                    |   |
| 1.    |  | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю |
| 2.    |  | Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний    |
|       | <b>Раздел I. Главные особенности природы Земли</b> |   |
| 3.    |  | Происхождение материков и океанов   |
| 4.    |  | Рельеф Земли  |
| 5.    |  | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы                 |
| 6.    |  | Климатические пояса Земли   |
| 7.    |  | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.                                    |
| 8.    |  | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей                            |
| 9.    |  | Строение и свойства географической оболочки   |
| 10.   |  | Природные комплексы суши и океана   |
| 11.   |  | Природная зональность   |
|       | <b>Население Земли</b>                             |   |
| 12.   |  | Численность населения Земли. Размещение населения                                     |
| 13.   |  | Народы и религии мира   |
| 14.   |  | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.                     |
|       | <b>Раздел II. Океаны и материки</b>                |   |
| 15.   |  | Тихий океан. Индийский океан.   |
| 16.   |  | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан   |
| 17.   | Южные материки                                     | Общие особенности природы южных материков   |

|     |                     |  |
|-----|---------------------|--|
|     | Африка              |  |
| 18. |                     | Географическое положение. Исследование материка                                    |
| 19. |                     | Рельеф и полезные ископаемые   |
| 20. |                     | Климат. Внутренние воды  |
| 21. |                     | Природные зоны   |
| 22. |                     | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.                     |
| 23. |                     | Население  |
| 24. |                     | Страны Северной Африки. Алжир.   |
| 25. |                     | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.                                     |
| 26. |                     | Страны Восточной Африки. Эфиопия.  |
| 27. |                     | Страны Южной Африки. ЮАР   |
|     | Австралия и Океания |  |
| 28. |                     | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые |
| 29. |                     | Климат Австралии. Внутренние воды  |
| 30. |                     | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира                           |
| 31. |                     | Австралийский Союз   |
| 32. |                     | Океания. Природа, население и страны   |
|     | Южная Америка       |  |
| 33. |                     | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка              |
| 34. |                     | Рельеф и полезные ископаемые   |
| 35. |                     | Климат. Внутренние воды  |
| 36. |                     | Природные зоны   |
| 37. |                     | Население  |
| 38. |                     | Страны востока материка. Бразилия  |
| 39. |                     | Страны Анд. Перу   |
| 40. | Антарктида          |  |
| 41. | Северные материки   | Общие особенности природы северных материков                                       |
|     | Северная Америка    |  |
| 42. |                     | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка              |
| 43. |                     | Рельеф и полезные ископаемые   |
| 44. |                     | Климат. Внутренние воды  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 45. |  | Природные зоны. Население                               |
| 46. |  | Канада  |
| 47. |  | США   |
| 48. |  | Средняя Америка. Мексика                                |
|     | Евразия  |   |
| 49. |  | Географическое положение. Исследования Центральной Азии |
| 50. |  | Особенности рельефа, его развитие                       |
| 51. |  | Климат. Внутренние воды                                 |
| 52. |  | Природные зоны. Народы и страны Евразии                 |
| 53. |  | Страны Северной Европы                                  |
| 54. |  | Страны Западной Европы. Великобритания                  |
| 55. |  | Франция. Германия                                       |
| 56. |  | Страны Восточной Европы                                 |
| 57. |  | Страны Восточной Европы (продолжение)                   |
| 58. |  | Страны Южной Европы. Италия                             |
| 59. |  | Страны Юго-Западной Азии                                |
| 60. |  | Страны Центральной Азии                                 |
| 61. |  | Страны Восточной Азии. Китай                            |
| 62. |  | Япония  |
| 63. |  | Страны Южной Азии. Индия                                |
| 64. |  | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия                    |
|     | <b>Раздел III. Географическая оболочка<br/>– наш дом</b> |   |
| 65. |  | Закономерности географической оболочки                  |
| 66. |  | Взаимодействие природы и общества                       |
| 67. |  | Резерв времени  |
| 68. |  |   |
|     | Итого  |   |

