

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ.

Учебный предмет «Немецкий язык» включен в базовую часть основного общего образования. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой, речевой компетенций. В данной школе учебный предмет "Немецкий язык" является вторым иностранным языком и изучается с 5 класса.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение немецкого языка в средней школе (5-9 классы) 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Нормативная основа разработки программы

Данная рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» составлена на основе ФГОС, с учетом примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы Аверина М.М и системы учебников «Немецкий язык. Горизонты.» М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова.

Количество часов для реализации программы

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Немецкий язык», в 5 – 9 классах отводится 68 часов в год.

Цель реализации программы

Изучение второго иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие

общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Используемые учебники и пособия

Рабочая программа предполагает использование следующих учебников:

УМК «Немецкий язык. Горизонты. 5 класс» учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, рабочей тетрадью и книгой для учителя. Авторы: М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова «Просвещение», 2011;

УМК «Немецкий язык. Горизонты. 6 класс» учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, рабочей тетрадью и книгой для учителя. Авторы: М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, «Просвещение», 2013;

УМК «Немецкий язык. Горизонты. 7 класс» учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, рабочей тетрадью и книгой для учителя. Авторы: М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, «Просвещение», 2015;

УМК «Немецкий язык. Горизонты. 8 класс» учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, рабочей тетрадью и книгой для учителя. Авторы: М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, Г. Риз, «Просвещение», 2015;

УМК «Немецкий язык. Горизонты. 9 класс» учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, рабочей тетрадью и книгой для учителя. Авторы: М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалак, «Просвещение», 2014;

Используемые технологии

Проектная, технология развития критического мышления, технология исследования, информационно-коммуникативная технология, творческие задания.