

Аннотация
к рабочей программе по предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности» для 8, 9 классов

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа предусматривает обучение основам безопасности жизнедеятельности в объеме 1 час в неделю.

Нормативная основа разработки программы

Данная рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Омутинская СОШ №2 по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Цель реализации программы

В соответствии с ФГОС ООО:

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих целей:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.
- развитие у учащихся личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта.
- умение самостоятельно и мотивировано организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;
- умение использовать элементы причинно-следственного и структурно- функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);
- умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в том числе при угрозе совершения террористического акта; вносить определенные коррективы в свое поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;
- умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообразования;

-навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно- исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций;

-навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа.

Используемые учебники и пособия

Учебно-методический комплект включает: -комплект учебников «Основы безопасности жизнедеятельности» (автор А.Т. Смирнов, Хренников Б.О. 2014 г.;

-учебно - наглядные пособия (плакаты: «Воинские звания и знаки различия», «Военная форма одежды», «Устройство автомата Калашникова», «Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия, «Правила поведения во время пожара»; средства индивидуальной защиты: противогазы, ватно - марлевые повязки, аптечка; автомат Калашникова);

Используемые технологии

Коммуникативный подход: ориентирование на общение, взаимодействие с окружающими.

Компетентностный подход: поиск адекватных компетенций как интегрированного результата образования.

Проблемное обучение: поисковые методы, постановка познавательных задач.

Дифференцированное обучение: усвоение программного материала на различных уровнях, но не ниже обязательного.

Контекстное обучение: моделирование предметного и социального содержания.

Развитие критического мышления при проведении практических работ.