

Приложение  
к приказу МАОУ Омутинская СОШ № 2  
от «29» мая 2018 г. № 75/1-од

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по окружающему миру  
за курс начального общего образования  
(1-4 классы)  
на 2018-2019 учебный год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

### 1 класс

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

#### Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

#### Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

## **2 класс**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

#### Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;

- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

### **3 класс**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

#### Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

#### Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

#### **4 класс**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;

- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

#### Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

#### Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **1 класс**

#### **Введение**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

#### **Раздел «Что и кто?»**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета земля, ее форма. Глобус – модель земли. Суша и вода на земле. Изображение нашей страны на глобусе.

### **Раздел «Как, откуда и куда»**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя). Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать землю чище.

### **Раздел «Где и когда»**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### **Раздел «Почему и зачем»**

Солнце – ближайшая к земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие льва. Луна – естественный спутник земли. Почему на луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например

медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – день земли.

## 2 класс

### **Раздел «Где мы живем»**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

### **Раздел «Природа»**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки.

Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого

уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

### **Раздел «Жизнь города и села»**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

### **Раздел «Здоровье и безопасность»**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. Не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

### **Раздел «Общение»**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

### **Раздел «Путешествия»**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

## **3 класс**

### **Раздел «Как устроен мир»**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными

и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

### **Раздел «Эта удивительная природа»**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе.

Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России.

Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида.

Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

### **Раздел «Мы и наше здоровье»**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение

физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в

организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

### **Раздел «Наша безопасность»**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения

пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

### **Раздел «Чему учит экономика»**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

### **Раздел «Путешествие по городам и странам»**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

### **4 класс**

### **Раздел «Земля и человечество»**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и

времен года. Звездное небо – великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

### ***Раздел «Природа России»***

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. Экскурсия. Лес и человек.

### **Раздел «Родной край – часть большой страны»**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ.

Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.

Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

### **Раздел «Страницы всемирной истории»**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир:

пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Раздел «Страницы истории Отечества»**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв. Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь- преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

### **Раздел «Современная Россия»**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

## **Тематическое планирование**

### **1 класс**

№ п/п	Название раздела, тема	ЗУН	Кол-во часов	Дата проведения план	Дата проведения факт	Примечание

							ч а н и е
1	Вводный урок. Задавайте вопросы!	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — <b>задавать</b> вопросы; — <b>вступать</b> в учебный диалог; — <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника; — <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира; — <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке.  <b>Обсуждать</b> основные правила поведения в школе. Режим дня школьника	1				
2,3	Экскурсия «Что такое наша школа?»		2				
4	Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»		1				
5	Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»		1				
<b>Кто и что? (19ч)</b>							
6	Что такое Родина? <i>Символика Тюменской области и Омутинского района.</i>	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — <b>сравнивать, различать</b> и <b>описывать</b> герб и флаг России; — <b>рассказывать</b> о малой родине» и Москве как столице государства;— В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: — <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал; — <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — <b>составлять</b> устный рассказ; — <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — <b>моделировать</b> форму Солнца; — <b>работать в паре: моделировать</b> форму созвездий;— <b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы;	1				
7	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?		1				
8	Проект «Моя малая Родина». <i>Достопримечательности села Омутинского.</i>		1				
9	Что у нас над головой?		1				
10	Что у нас под ногами?		1				
11	Что общего у разных растений? <i>Растения Омутинского района.</i>		1				
12	Что растёт на подоконнике?		1				
13	Что растёт на клумбе?		1				
14	Что это за листья?		1				
15	Что такое хвоинки?		1				
16	Кто такие насекомые?		1				

17	Кто такие рыбы? <b>Обитатели реки Вагай.</b>	<p><b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; — <b>практическая работа в группе: находить</b> у растений их части, <b>показывать</b> их. — <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях; — <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам; — практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям; — <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева; — <b>рассказывать</b> о любимом цветке; — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых; — <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочные истории 1 по рисункам; — <b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку; — <b>описывать</b> птицу по плану; — практическая работа: <b>исследовать</b> строение шерсти зверей; — <b>работать в паре: узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку; — <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни; — <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов; — <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп; — <b>работать в паре: группировать</b> предметы домашнего обихода; <b>проводить</b> взаимопроверку; — <b>приводить</b></p>	1			
18	Кто такие птицы? <b>Птицы Тюменской области.</b>		1			
19	Кто такие звери? <b>Животные Тюменской области, занесённые в красную книгу.</b>		1			
20	Что окружает нас дома?		1			
21	Что умеет компьютер?		1			
22	Что вокруг нас может быть опасным?		1			
23	На что похожа наша планета?		1			
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая родина»		1			

		<p>примеры предметов разных групп; — <b>определять</b> составные части компьютера; — <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера; — <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук; — <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни;</p> <p>— <b>моделировать</b> устройство компьютера; — <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером; — <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода; — <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов; — <b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку; — <b>моделировать</b> устройство светофора; — <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку учебника; — <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их; — <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты; — <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли; — <b>моделировать</b> форму Земли; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>				
<b>Как, откуда и куда? (12ч)</b>						
25	Как живёт семья? Проект «Моя семья». <i>Улицы села Омутинское</i>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней; — <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку; — <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; — <b>проследить</b> по рисунку-схеме</p>	1			
26	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?		1			
27	Откуда в наш дом приходит электричество?		1			
28	Как путешествует письмо?		1			

29	Куда текут реки?	<p>путь воды из реки в море; — <b>сравнивать</b> реку и море; — <b>различать</b> пресную и морскую воду; — <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды; — <b>проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов; — <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках; — <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; — <b>проследивать</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения; — <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; — <b>работать в группе: выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку; — практическая работа в паре: — <b>оценивать</b> свои достижения на уроке; — <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе; — <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм; — <b>запомнить</b> правила подкормки птиц; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке — <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость отдельного сбора мусора; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	1			
30	Откуда берутся снег и лёд?		1			
31	Как живут растения?		1			
32	Как живут животные?		1			
33	Как зимой помочь птицам?		1			
34	Откуда берётся и куда девается мусор?		1			
35	Откуда в снежках грязь?	1				
36	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1				
<b>Где и когда? (10ч)</b>						
37	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	<b>Понимать</b> учетную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; —	1			

	<b>Новые здания села Омутинское.</b>					
38	Когда придёт суббота?	<p>практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>работать в группе: анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации; — <b>приводить</b> примеры животных жарких районов; — <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц; <b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — <b>работать в паре: выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края; — <b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке; — <b>проследить</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку; — <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов; — <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев; — <b>работать со взрослыми: изготавливать</b> маскарадный костюм; — <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды; — <b>работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни; — <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде; — <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка; — <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие</p>	1			
39	Когда наступит лето?		1			
40	Где живут белые медведи?		1			
41	Где живут слоны		1			
42	Где зимуют птицы? <b>Зимующие птицы Омутинского района</b>					
43	Когда появилась одежда?		1			
44	Когда изобрели велосипед?		1			
45	Когда мы станем взрослыми?		1			
46	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»		1			

		<p>профессии будут востребованы в будущем; — <b>работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием; — <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>				
<b>Почему и зачем? (20ч)</b>						
47	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку; — <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; - <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради; — <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;— <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений; — <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с</p>	1			
48	Почему Луна бывает разной?		1			
49	Почему идёт дождь и дует ветер?		1			
50	Почему звенит звонок?		1			
51	Почему радуга разноцветная?		1			
52	Почему мы любим кошек и собак?		1			
53	Проект «Мои домашние питомцы»		1			
54	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?		1 1			
55	Зачем мы спим ночью?		1			
56	Почему нужно есть много овощей и фруктов?		1			
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?		1			
58	Зачем нам телефон и телевизор?		1			
59	Зачем нужны автомобили?		1			
60	Зачем нужны поезда?		1			
61	Зачем строят корабли?	1				
62	Зачем строят	1				

	самолёты?					
63	Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	<p>помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном; — <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук, — <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение;— <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки— <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации; — <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — <b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); <b>классифицировать</b> автомобили и <b>объяснять</b> их назначение; — <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> самопроверку; — <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания; <b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения; — <b>работать в паре: рассказывать об</b></p>	1			
64	Зачем люди осваивают космос?		1			
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?		1			
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»		1			

		<p>устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль;— <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения; — <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле; — <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;— <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения;— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку; — <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>— <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — <b>работать в группе: высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> Самопроверку; — <b>моделировать</b> экипировку космонавта; — <b>участвовать в</b> ролевой игре «Полёт в космос»; — <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы; — <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой; — <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		рассказывать о них; — <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке				
--	--	--	--	--	--	--

## 2 класс

№ п/п	Название раздела Тема урока	ЗУН	Домашнее задание	Дата проведения	План	факт	Примечания
	<b>Где мы живём (4 ч)</b>	<b>Знать:</b> – название нашей планеты; – родной страны и ее столицы; – региона, где живут учащиеся. <b>Уметь:</b> – называть свой адрес в мире: планета Земля, страна Россия, область, город, улица, дом, квартира; – давать устное описание объектов окружающего мира					Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир, 2 класс, авт. А.А.Плешаков, презентации.
1	Родная страна.		С.4-5				
2	Город и село. Проект «Родной город (село)»		С.8-9				
3	Природа и рукотворный мир.		14-17				
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»		С.18-22				
	<b>Природа (20ч)</b>						
5	Неживая и живая природа.	<b>Знать:</b> – названия времён года;	С. 24-27				
6	Явления природы.	– основные свойства воздуха и воды;	С.28-31				
7	Что такое погода	– общие условия, необходимые для жизни растений и животных. – понятие «температура»;	С.32-35				
8	В гости к осени (экскурсия)	– правила измерения температуры; правила					
9	В гости к осени		С.36-39				
10	Звёздное небо		С.40-43				
11	Заглянем в кладовые Земли		С.44-47				

		поведения на экскурсии.			
12	Про воздух		С.48-51		
13	... И про воду		С.52-55		
14	Какие бывают растения	<i>Уметь</i> различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы определять температуру воздуха, воды и тела человека–устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; – выполнять правила поведения в природе–работать с картой звездного неба; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	С.56-59		
15	Какие бывают животные		С.60-63		
16	Невидимые нити		С.64-67		
17	Дикорастущие и культурные растения		С.68-71		
18	Дикие и домашние животные <i>Сельское хозяйство Омутинского района.</i>		С.72-75		
19	Комнатные растения		С.76-79		
20	Животные живого уголка		С.80-83		
21	Про кошек и собак		С.84-87		
22	Красная книга		С.88-91		
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»		С.92-95		
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»		С.98-102		
	<b>Жизнь города и села (10ч)</b>	<i>Знать:</i> – понятия «город» и «село»; – названия строительных машин; – примеры различных видов транспорта; – составные части экономики; – названия товаров; – понятия: «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». <i>Иметь</i> первоначальные представления о жизни города и села, об отдельных производственных процессах			
25	Что такое экономика		С.104-107		
26	Из чего что сделано		С.108-111		
27	Как построить дом		С.112-115		
28	Какой бывает транспорт		С.116-119		
29	Культура и образование		С.120-123		
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»		С.124-127		
31	В гости к зиме (экскурсия)				
32	В гости к зиме		С.130-133		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»		С.134-139		
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии»				
	<b>Здоровье и безопасность (9 ч)</b>	<i>Знать:</i> – правила сохранения			

35	Строение тела человека	и укрепления здоровья; – понятие «здоровый образ жизни»; – режим дня, режим питания, профилактику болезней. <b>Уметь:</b> – выполнять режим дня, режим питания; – вести здоровый образ жизни	C.4-7		
36	Если хочешь быть здоров		C.8-11		
37	Берегись автомобиля!		C.12-13		
38	Школа пешехода		C.14-17		
39	Домашние опасности		C.18-21		
40	Пожар!		C.22-25		
41	На воде и в лесу		C.26-29		
42	Опасные незнакомцы		C.30-35		
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»		C.35-40		
	<b>Общение (7ч)</b>	<b>Знать</b> понятия «культура общения», «семья». <b>Уметь</b> выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе			
44	Наша дружная семья		C.42-45		
45	Проект «Родословная»		C.46-47		
46	В школе		C.48-51		
47	Правила вежливости		C.52-55		
48	Ты и твои друзья		C.56-59		
49	Мы – зрители и пассажиры		C.60-63		
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	C.64-68			
	<b>Путешествия (18 ч)</b>	<b>Знать:</b> – понятие «горизонт»; – условные обозначения сторон горизонта. – формы земной поверхности; – условные обозначения сторон горизонта. – понятие «водоем»;  <b>Уметь:</b> – ориентироваться на местности с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки; – устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;			
51	Посмотри вокруг		C.70-73		
52	Ориентирование на местности		C.74-75		
53	Ориентирование по солнцу, местным природным признакам		C.76-77		
54	Формы поверхности		C.78-81		
55	Водные богатства		C.82-85		
56	В гости к весне (экскурсия)				
57	В гости к весне		C.86-89		
58	Россия на карте		C.90-95		
59	Проект «Города России»		C.96-97		
60	Путешествие по Москве		C.98-101		
61	Московский Кремль		C.102-107		
62	Город на Неве		C.108-113		
63	Путешествие по Оке.		C.114-115		
64	Путешествие по планете		C.116-117		
65	Путешествие по материкам		C.118-123		
66	Страны мира. Проект «Страны мира»		C.124-129		
67	Впереди лето	C.130-133			

68	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	– различать по карте и показывать различные формы земной поверхности				
----	---	--	--	--	--	--

### 3класс

№ п/п	Тема урока.	ЗУН	Домашнее задание	Дата проведения		Примечания
				план	факт	
<b>Как устроен мир? (7 ч)</b>						
1	Природа. Ценность природы для людей	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: «биология», «экология», «окружающая среда», «заповедник»</li> <li>- отличия живых существ от элементов неживой природы;</li> <li>- царства живой природы: растения, животные, грибы, микробы;</li> <li>- государственные символы России;</li> <li>- меры, принимаемые для охраны природы;</li> <li>- 2-3 названия исчезнувших животных;</li> <li>- некоторых представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу России;</li> </ul> <p><i>Обучающиеся должны понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличие человека от других живых существ;</li> <li>- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы;</li> <li>- значение природы для человека;</li> <li>- что такое общество;</li> <li>- основные экологические проблемы природы и современного общества.</li> </ul> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать объекты природы и предметы, созданные человеком;</li> <li>- различать объекты живой и неживой природы;</li> <li>- приводить примеры экологических связей;</li> <li>- соблюдать правила поведения в природе;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта</p>	с.4-6, р\т с.4 №4			
2	Человек		вопр.с.15; задание 1; р\т с 7 №4			
3	Наши проекты: "Богатства, отданные людям"		В течение недели приготовить проект и выступить с ним.			
4	Общество		задание 1, 2 с.20; составить рассказ «моя семья» по плану; р\т с.8 № 3, 4.			
5	Что такое экология		с.22-25; вопросы с.26; р\т с. 10 №4			
6	Природа в опасности! Охрана природы		с.27-30; вопросы с.32; р\т с. 11-12 № 3, 5			
	Обобщение знаний по теме "Как устроен мир". Проверочная работа		Не задано			

7							
<b>Эта удивительная природа (19ч)</b>							
8	Тела, вещества, частицы	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b>  понятия: «тело», «вещество», «частица», «химия», «поваренная соль», «кислота», «крахмал», «фильтр», «состояние», «испарение», «круговорот», «почва», «плодородие», «ботаника», «вид», «опыление», «ботанический сад», «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «хищники», «млекопитающие», «цепь питания», «сеть питания», «экологическая пирамида», «личинка», куколка», «малек», «головастик», «грибница», «производители», «потребители»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «разрушители»;</li> <li>- как обнаружить крахмал в продуктах питания;</li> <li>- состав воздуха, воды, почвы;</li> <li>- свойства воздуха, воды;</li> <li>- значение воздуха, воды для живых организмов;</li> <li>- отчего загрязняется воздух, вода;</li> <li>- что нужно делать людям, чтобы воздух и вода был чистым;</li> <li>- три состояния воды;</li> <li>- главное свойство почвы;</li> <li>- значение растений и животных для природы и человека;</li> <li>- группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения;</li> <li>- отличительные признаки этих групп растений;</li> <li>- как распространяются семена и плоды растений;</li> <li>- какие условия нужны для прорастания семян;</li> <li>- причины уменьшения дикорастущих растений: хозяйственная деятельность людей, сбор букетов, вытаптывание, неправильный сбор лекарственных трав;</li> <li>- несколько представителей растений, грибов и животных из Красной книги России;</li> <li>- причины уменьшения диких животных: вырубка лесов, загрязнение воды, неумеренная охота, неправильное поведение человека в природе, хозяйственная деятельность людей;</li> <li>- группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери;</li> <li>- группы животных по особенностям питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные;</li> <li>- как размножаются и развиваются насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери;</li> <li>- строение гриба;</li> <li>- какие грибы относятся к съедобным, а какие – несъедобные;</li> <li>правила сбора грибов: собирать только те грибы, которые хорошо знаешь; когда ищешь грибы, не разрывать листву, мох; срезать грибы ножом; не брать старые грибы; не собирать грибы возле шоссе/шоссейных дорог, предприятий, в городских скверах;</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что тела состоят из веществ;</li> <li>- что вещества состоят из частиц;</li> <li>- почему с кислотами нужно обращаться осторожно;</li> <li>- почему при нагревании воздух и вода расширяются, а при охлаждении сжимаются;</li> <li>- как происходит круговорот воды в природе;</li> <li>- как происходит разрушение твердых горных пород;</li> </ul>	с.34-36; вопросы с. 37.				
9	Разнообразие веществ		с.39-42, задания с. 43 №1,2; вопросы с.43				
10	Воздух и его охрана		с.44-47; вопросы с.47-48; задания № 1-3 с.48; р\т с.20 №5				
11	Вода		с.52, задания №1,2 с.52; р\т с.22 №4				
12	Превращения и круговорот воды		с.56, вопросы; задания с.56 №1,2; р\т с.25 №5 с.53-56, вопросы с.56, рисунок				
13	Берегите воду!		с.57-60; вопросы с.61; задания №1,2 с.61; р\т с.26 №2				
14	Что такое почва		с.65-68; вопросы с.69				
15	Разнообразие растений		с.71-75, вопросы с.75; задания №1,2 с.75; р\т №6,7 с.31.				
16	Солнце, растения и мы с вами		с.76-79; вопросы с.78; задания №1, 2 с.79; р\т №5 с.34				
17	Размножение и развитие растений		с.80-82; вопросы с.83; задания №1-3 с.83;				
18	Охрана растений		с.84-86; вопросы с.87; р\т с.39 №7				
19	Разнообразие животных		с.89-94; вопросы с.95; задания с.95 №1,2,3; р\т с.43 №6				
20	Кто что ест		с.96-98;				

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- как живые существа влияют на плодородие почвы;</li> <li>- как образуется почва;</li> <li>- как перегной превращается в соли;</li> <li>- как происходит процесс дыхания и питания растений;</li> <li>- как происходит опыление;</li> <li>- как развивается растение из семени;</li> <li>- как грибы связаны с деревьями;</li> <li>- какое значение для леса имеют грибы;</li> <li>- процесс круговорота веществ в природе;</li> </ul>	<p>вопросы с.98; задания №1,2 с.98; р\т с.46 №6</p>			
21	Наши проекты: "Разнообразие природы родного края"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- как происходит опыление;</li> <li>- как развивается растение из семени;</li> <li>- как грибы связаны с деревьями;</li> <li>- какое значение для леса имеют грибы;</li> <li>- процесс круговорота веществ в природе;</li> </ul>	<p>В течение недели подготовит ь проект и выступить с ним на классном часе.</p>			
22	Размножение и развитие животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- очищать воду с помощью фильтра;</li> <li>- строить схемы цепей и сетей питания;</li> <li>- строить схемы экологических пирамид;</li> <li>- по схеме рассказывать о круговороте жизни на Земле;</li> <li>- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;</li> </ul>	<p>с.105-108; вопросы с.110; р\т с.50 №5; задания с.111 №1-4</p>			
23	Охрана животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;</li> <li>- выполнять правила поведения в природе и обосновывать их необходимость;</li> <li>- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;</li> </ul>	<p>с.112-115; вопросы с.116; задания 1-3 с.116; р\т №4,6 с.52-53</p>			
24	В царстве грибов		<p>с.118-121; вопросы с.122; задания 1-3 с.122; р\т с.55 №</p>			
25	Великий круговорот жизни		<p>задание 2 с.126; вопросы с.126</p>			
26	Обобщение знаний по теме "Эта удивительная природа". Проверочная работа		<p>Не задано</p>			

### Мы и наше здоровье (10ч)

27	Организм человека	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: «органы», «система органов», «нервная система», «анатомия», «физиология», «обоняние», «осязание», «ушиб», «ожог», «обмороживание», «опорно-двигательная система», «скелет», «мышцы», «белки», «жиры», «углеводы», «витамины», «пищеварительная система», «дыхательная система», «кровеносная система», «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия», «здоровый образ жизни»;</li> <li>- названия внутренних органов человека;</li> <li>- что изучает науки анатомия и физиология;</li> </ul>	<p>с.128-129; вопросы с.130; р\т № 3 с.58</p>			
28	Органы чувств		<p>с.132-135; вопросы с.1354 задания 1-3 с.135</p>			
29	Надёжная защита организма		<p>задания 1-3 с.139; вопросы с.139; р\т с.60 №3</p>			
30	Опора тела и движение		<p>с.143 вопросы;</p>			

		- органы чувств и их роль в жизни человека; - из каких частей состоит скелет человека: череп, позвоночник, ребра, кости рук, кости ног; - строение пищеварительной системы: ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, печень, кишечник; - строение дыхательной системы: носовая полость, трахея, бронхи, легкие; - строение кровеносной системы: сердце, кровеносные сосуды; - некоторые виды инфекционных заболеваний и как уберечься от инфекции. <b>Обучающиеся должны понимать:</b> - что деятельностью организма управляет нервная система; - значение кожи для тела человека; - значение скелета, как опоры тела человека и защиты внутренних органов от повреждений; - роль мышц для тела; - значение правильной осанки для здоровья человека; - процесс переваривания пищи в организме; - процесс дыхания; - роль крови в организме; <b>Обучающиеся должны уметь:</b> - соблюдать правила охраны зрения; - ухаживать за кожей: мыться с мылом и мочалкой не реже 1 раза в неделю, мыть руки перед едой и вытирать их личным полотенцем, пользоваться детским кремом; - оказывать первую помощь при небольших ранках, при ушибах, ожогах, обморожениях; - закаливать свой организм; - вырабатывать правильную осанку; - определять наличие питательных веществ в продуктах, изучив этикетку; - правильно питаться; - определять пульс; - вести здоровый образ жизни; - использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.	задания 1,2 с.143 р\т с.63 №5 Подготовит ь рецепт вкусного завтрака. Ответить на вопросы раздела «Проверь себя». с.151-153; вопросы с.153; задания 1,2 с.154-157; вопросы с.157; задания с.157 Не задано			
31	Наше питание					
32	Наши проекты: "Школа кулинаров"					
33	Дыхание и кровообращение					
34	Умей предупреждать болезни					
35	Здоровый образ жизни					
36	Обобщение знаний по теме "Мы и наше здоровье". Проверочная работа					
<b>Наша безопасность (8 ч)</b>						
37	Огонь, вода и газ	<b>Обучающиеся должны знать:</b> - понятия: «диспетчер», «сервис», «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр»; - номера телефонов экстренных служб; - места расположения вентиляей, перекрывающих воду (дома); - основные дорожные знаки и их назначение; - основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране; <b>Обучающиеся должны понимать:</b> - что деятельностью организма управляет нервная система;	с.4-6, вопросы с.7; задания 1-4 с.7; р\т №4 с.4 с.8-12; вопросы с.12; задания №1,2 с.13 задания №1,2 с.17; вопросы с.16; р\т с.11 №4 Подготовит ь сообщение			
38	Чтобы путь был счастливым					
39	Дорожные знаки					
40	Наши проекты: "Кто нас защищает"	значение кожи для тела человека: защита от повреждений, от жары и холода, от болезнетворных бактерий.				

		<p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила пожарной безопасности;</li> <li>- быстро эвакуироваться из здания школы;</li> <li>- перекрывать вентили с горячей и холодной водой;</li> <li>- перекрывать газ в газовой плите;</li> <li>- соблюдать правила дорожного движения;</li> <li>- соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;</li> <li>- уберечься от удара молнии;</li> <li>- оказать первую помощь, если укусила змея;</li> <li>- соблюдать правила безопасного поведения с домашними животными;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта</p>	о деятельности служб, которые защищают и спасают людей.		
41	Опасные места		с.18-21; вопросы с.21-22; р\т №3 с.13.		
42	Природа и наша безопасность		вопросы с.28; задание №3 с.28; р\т №6 с.16		
43	Экологическая безопасность		с.29-33; вопросы с.34; задания 1,2 с.34; р\т №6 с.20		
44	Обобщение знаний по теме "Наша безопасность". Проверочная работа		Не задано		
<b>Чему учит экономика? (12 ч)</b>					
45	Для чего нужна экономика	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: «потребности», «товары», «услуги», «природные богатства», «капитал», «месторождение», «геолог», «отрасль», «растениеводство», «зерновые культуры», «кормовые культуры», «прядильные культуры», «животноводство», «бартер», «купля-продажа», «денежные единицы», «сбережения», «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги», «стипендия», «пенсия», «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз»;</li> </ul>	с.36-38; вопросы с.38; р\т №8 с.24		
46	Природные богатства и труд людей - основа экономики		Выбрать любой предмет и коротко описать процесс его создания.		
47	Полезные ископаемые	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 7-8 названий полезных ископаемых (железная руда, известняк, каменный уголь, нефть, гранит, глина, природный газ);</li> </ul>	вопросы с.51; р\т №7,8 с.29		
48	Растениеводство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы добычи полезных ископаемых;</li> <li>представителей различных групп культурных растений;</li> </ul>	вопросы с.57; задания №1,2 с.58; р\т №5,6 с.31		
49	Животноводство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представителей различных групп домашних животных;</li> <li>- отрасли промышленности;</li> </ul>	с.63 №1-3; р\т №5,6 с.33,34.		

50	Какая бывает промышленность	<p><b>Обучающиеся должны понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в чем состоит главная задача экономики;</li> <li>- от чего зависит успех труда в экономике;</li> <li>- значение полезных ископаемых для хозяйственной деятельности людей;</li> <li>- как связаны растениеводство и животноводство, животноводство и промышленность;</li> <li>- какую продукцию производит каждая отрасль промышленности;</li> <li>- от чего зависит цена товара;</li> <li>- зачем нужен государственный бюджет;</li> <li>- из чего складываются доходы и расходы в государственном бюджете;</li> <li>- зачем нужен семейный бюджет;</li> <li>- из чего складываются доходы и расходы в семейном бюджете;</li> <li>- взаимосвязь экономики и экологии.</li> </ul>	вопросы с.66; задания №1,3 с.67; р\т №5,6 с.37			
51	Наши проекты "Экономика родного края"		Подготовит ь проект и выступить с ним на классном часе.			
52	Что такое деньги		вопросы с.71; задания №1-4 с.72; р\т №4 с.39			
53	Государственный бюджет	<p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коротко описать «рождение» какого-либо предмета;</li> <li>- определить название предложенного образца</li> </ul>	вопросы с.75; задания №1,2,4 с.76; р\т №4 с.41			
54	Семейный бюджет	полезного ископаемого и установить некоторые его свойства (твердое или жидкое, цвет, прозрачное или непрозрачное, плотное или рыхлое);	задания№1, 3 с.80; р\т №3,4 с.42			
55	Экономика и экология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать описание растений по предложенному плану: название, к какой группе относится (дерево, кустарник или травянистое растение), где выращивают (в поле, в саду, на огороде), как человек использует это растение;</li> <li>- определять лицевую и оборотную сторону монеты;</li> <li>- составлять простые экологические прогнозы;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;</p>	с.81-85; вопросы с.85; р\т №4 с.44			
56	Обобщение знаний по теме "Чему учит экономика". Проверочная работа		Не задано.			

Путешествие по городам и странам ( 12 ч)					
57-58	Золотое кольцо России	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: «финишь», «сухопутная граница», «морская граница»;</li> <li>- города Золотого кольца России;</li> <li>- государства, имеющие с Россией морскую границу;</li> <li>- государства, имеющие с Россией сухопутную границу;</li> <li>- главные достопримечательности государств, граничащих с Россией;</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличие физической и политической карты;</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «читать» карту: находить и показывать страну на карте, ее столицу;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;</li> </ul>	с.88-97; вопросы с.98; задания №2,4,5 с.99; р\т №7,8 с.49		
59	Наши проекты: "Музей путешествий"				
60	Наши ближайшие соседи		с.100-105; вопросы с.105; задания №2,3 с.107; р\т №5,6 с.53-54.		
61	На севере Европы		с.110-118; задания 1-3 с.119; р\т №8-10 с.58-59.		
62	Что такое Бенилюкс		с.120-125; вопросы с.126; задания №1-3 с.126; р\т №5,6 с.62		
63	В центре Европы		с.127-131; вопросы с.132-133; задания 1,2,4 с.133; р\т №8-10 с.66-67		
64	По Франции и Великобритании		135-141; вопросы с.143; задания 2-4 с.143; р\т №9-11 с.72-73		
65	На юге Европы		с.144-148; вопросы с.150; задания №1-4 с.150; р\т №8-10 с.76-77		
66	По знаменитым местам мира	Подготовит ь сообщение.			
67	Обобщение знаний по теме "Путешествие по городам и странам».	Подготовит ься к проверочной работе.			
68	Итоговая проверочная работа.				

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	ЗУН	Дом. задание	Дата	Примечание
<b>Земля и человечество (9ч)</b>					
1.	Мир глазами	Знать название планет Солнечной системы. Понимать общие условия,	стр..4–8,		Электр. приложение

	астронома.	<p>необходимые для жизни живых организмов.  <b>Уметь</b> работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет.  <b>Знать</b> название звезд и созвездий  <b>Знать</b> понятие о географии и географических объектах, элементарные приемы чтения плана, карты.  <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря.  <b>Знать</b> понятие об истории, как науке, значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.  <b>Знать</b> понятия о веке (столетии) и тысячелетии, летоисчисление в древности и в наши дни, «лента времени».  <b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории отечества, использовать ленту времени.  <b>Знать</b> понятие – экология, международные экологические организации, экологический календарь.  <b>Знать</b> правила поведения человека.  <b>Уметь</b> использовать знания для оценки воздействия человека на природу.</p>	вопросы «Проверь себя»		
2.	Планеты Солнечной системы.		стр. 9–15, вопросы с. 15, задания 1, 2		видео
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы.		С. 16–21, «Проверь себя», написать памятку		Платформа Учи.ру
4.	Мир глазами географа.		С. 22–28, вопросы «Проверь себя», задания 1, 2		<b>интеграция</b>
5.	Мир глазами историка.		С. 29–35, вопросы, задания 1, 2		<b>интеграция</b>
6.	Когда и где?		С. 36–40, вопросы, задания 1, 2		
7.	Мир глазами эколога.		С. 41–47, вопросы, с. 52 «Подумай!»		
8-9.	Сокровища Земли под охраной человечества.		С. 48–56, вопросы, задания по выбору		
<b>Природа России (11ч)</b>					
10.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России.	<p><b>Знать</b> виды водоёмов.  <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе океаны, моря, реки.  <b>Знать</b> план изучения природной зоны, причины смены природных зон с севера на юг, высотную поясность.  <b>Уметь</b> определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.</p>	С. 60–65, вопросы «Проверь себя»,		
11.	Моря, озёра и реки России.	<p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.</p>	С. 66–70, задание 4		
12.	Природные зоны России.	<p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных разных зон.</p>	С. 71–75		Электр. приложение
13.	Зона арктических пустынь.	<p><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных разных зон.</p>	С. 76–83		Электр. приложение
14.	Тундра.	<p><b>Знать:</b> основные понятия по изученным темам.  <b>Уметь:</b></p>	С. 84–94, задания 1, 3 (по вариантам)		Электр. приложение
15.	Леса России.	<p>самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	С. 95–102, задание 1		Электр. приложение
16.	Лес и человек.		С. 103–109, вопросы, составить памятку		
17.	Зона степей.		С. 110–117, задания 1, 2		Электр. приложение
18.	Пустыни.		С. 118–125, ответы на		Электр. приложение

			вопросы, задания 1, 2		
19.	У Чёрного моря.		С. 126–134, задания 1, 4		Электр. приложение
20.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».		Сочинение «Что я рас- скажу иностранцу о своем селе»		
<b>Родной край – часть большой страны (14ч)</b>					
21.	Наш край.	<b>Знать</b> название родного края, города. <b>Уметь</b> показывать на карте родной край. <b>Знать</b> понятия «овраг», «балка». <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.	С. 138, устный рассказ «Мой край»		
22.	Поверхность нашего края.	<b>Знать</b> понятия «река», «озеро», правила поведения на воде. <b>Знать</b> важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование, об охране полезных богатств. <b>Знать</b> понятие «почва», состав воды и почв.	С. 139– 144, задания 1–3, вопросы «Проверь себя»		
23.	Поверхность нашего края (экскурсия).	<b>Уметь</b> определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.			
24.	Водные богатства нашего края.	<b>Знать</b> основные правила поведения в окружающей среде. <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.	С. 145– 148, вопросы, задание 2		
25.	Наши подземные богатства.	<b>Знать</b> названия отраслей растениеводства нашего края. <b>Уметь</b> выполнять правила ухода за культурными растениями. <b>Знать</b> названия отраслей животноводства нашего края. <b>Уметь</b> выполнять правила ухода за животными.	С. 149-159, вопросы, задание 3		
26.	Земля – кормилица.	<b>Уметь:</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	С. 160-163, вопросы, подобрать стихи, пословицы, загадки о земле		
27.	Экскурсия в лес и на луг.				
28.	Жизнь леса.		С. 164-169, вопросы, задание 3		
29.	Жизнь луга.		С. 170-177, вопросы, задание 5		
30.	Жизнь в пресных водах.		С. 178-186, вопросы, задание 3		
31.	Экскурсия к водоёму.				
32.	Растениеводство в нашем крае.		С. 187-194, вопросы		

33.	Животноводство в нашем крае.		С. 195-203, вопросы, задание 3		трансформация
34.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны». Презентация проектов.		С.204-205		
<b>Страницы всемирной истории (5ч)</b>					
35.	Начало истории человечества.	<p><b>Знать</b>, что изучает наука «история», Начало истории человечества: первобытное общество.</p> <p><b>Уметь</b> использовать ленту времени, определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.</p> <p><b>Знать</b> историю древнего мира, понятия - Древний мир, иероглифы, пирамиды.</p> <p><b>Уметь</b> извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их перед классом.</p> <p>Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.</p> <p><b>Знать</b> историю средних веков, понятия - Средние века, христианство, ислам, буддизм, рыцарь, замок.</p> <p><b>Знать</b> достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф.</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	С. 4–7, вопросы, задания 1–3		
36.	Мир древности: далёкий и близкий.		С. 8–14, вопросы, задание 2		
37.	Средние века: время рыцарей и замков.		С. 15–21, вопросы, задания 1–3		
38.	Новое время: встреча Европы и Америки.		С. 22–27, вопросы, задания 1, 2		
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня.		С. 28–32, вопросы, задания 1, 2		
<b>Страницы истории России (20ч)</b>					
40.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян.	<p><b>Знать</b> кто такие славяне, восточные славяне, природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, обычаи.</p> <p><b>Уметь</b> пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.</p> <p><b>Знать</b> понятия: великий князь, Бояре, дружина, князь Владимир, Крещение Руси, христианство,</p> <p><b>Знать</b> название нашей страны, её столицы, историю Древней Руси.</p> <p><b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России.</p> <p><b>Знать</b> понятия: кремль, Великий Новгород, Москва, Юрий Долгорукий 1147 год. <b>Знать</b> название нашей страны, её столицы, историю Древней Руси.</p> <p><b>Знать</b> понятия: Кирилл, Мефодий, кириллица, IX век, летописи, монах Нестор. <b>Знать</b> историю Древней Руси.</p> <p><b>Знать</b> понятия: дань, хан Батый, Золотая орда, Александр Невский.</p> <p><b>Знать</b> понятия: монастырь, Иван Калита. Как возродилась Русь? Как происходило усиление Московского княжества?</p> <p><b>Уметь</b> пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.</p> <p><b>Знать</b> понятия: Дмитрий Донской,</p>	С. 34–39, вопросы, задания 1–4		
41.	Во времена Древней Руси.		С. 40–45, вопросы, задание 2		
42.	Страна городов.		С. 46–54, вопросы, задание 2		
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.		С. 55–58, вопросы, задания		
44.	Трудные времена на Русской земле.		С. 59–64, вопросы, задание 2		
45.	Русь расправляет крылья.		С. 65–69, вопросы, задание 2		

46.	Куликовская битва.	Куликовская битва. <b>Знать</b> понятия: река Угра, Иван Третий, столица Москва, Иван IV. <b>Знать</b> понятия: Иван Фёдоров, книгопечатание, первопечатники	С. 70–74, вопросы, задания 1, 2		
47.	Иван Третий.	<b>Знать</b> понятия: народное ополчение, Минин и Пожарский, Михаил Фёдорович, Романов, Сибирь, Ермак.	С. 75–81, вопросы, задания 1, 2		
48.	Мастера печатных дел.	<b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов. <b>Знать</b> понятия: император, Санкт-Петербург. <b>Знать</b> понятия: Московский университет. Каковы заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры?	С. 82–86, вопросы, задание 2		
49.	Патриоты России.	<b>Знать</b> понятия: А.В. Суворов Ф.Ф. Ушаков крепостные дворяне. <b>Знать</b> понятия: Отечественная война, Бородинская битва, Кутузов М.И., Наполеон.	С. 87–93, вопросы		
50.	Пётр Великий.	<b>Уметь</b> работать с исторической картой. <b>Знать</b> понятия: крепостное право, Александр II. <b>Уметь</b> работать с исторической картой, находить на карте Транссибирскую магистраль.	С. 94–100, вопросы, задание по вариантам		
51.	Михаил Васильевич Ломоносов.	<b>Знать</b> понятия: первая мировая война, революция, гражданская война. <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.	С. 101–104, вопросы		
52.	Екатерина Великая.	<b>Знать</b> понятия: СССР. Жизнь страны в 20-30 годы. <b>Уметь</b> описывать исторические события в начале 20 века в России.	С. 105–111, вопросы, задания 1, 2		
53.	Отечественная война 1812 года.	<b>Знать</b> понятия: Великая Отечественная война. <b>Уметь</b> составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.	С. 112–121, вопросы, задание 2		
54.	Страницы истории XIX века.	<b>Знать</b> понятия: Э.К. Циолковский, С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин. Преобразования в России в 90-е годы. Распад СССР. Культура России в XX веке.	С. 122–126, вопросы, задание 2		
55.	Россия вступает в XX век.	<b>Уметь</b> извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об освоении космоса.	С. 127–135, вопросы, задание 2		
56.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.		С. 136–139, вопросы, задание 2		
57-58.	Великая Отечественная война и Великая Победа.		С. 140–146, вопросы, задание 2		
59.	Страна, открывшая путь в космос.		С. 147–152, вопросы, задание 3		
<b>Современная Россия (9ч)</b>					
60.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека.	<b>Знать</b> понятия: Конституция. Президент РФ; Федеральное собрание (парламент): Совет Федерации и Государственная Дума; Правительство РФ; Председатель Правительства РФ Права человека в современной России.. <b>Уметь</b> различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. <b>Знать</b> понятия: флаг, герб, гимн.  <b>Знать</b> , Государственные праздники. Представление о праздниках в России, их различиях и особенностях.	С. 156–163, вопросы, задание 2		
61.	Мы - граждане России.	<b>Уметь</b> рассказывать о родной стране и её	С. 164–167, вопросы,		

		святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.	задания 1, 2		
62.	Славные символы России.	<b>Знать</b> исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. <b>Уметь</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	С. 168–174, вопросы, задание 12		
63.	Такие разные праздники.		С. 175–179, вопросы, задание 2		
64-66.	Путешествие по России.		С. 180–185, пересказ. С. 186–196, пересказ. С. 197-203, вопросы, задание		
67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия».		Написать реферат на тему		
68.	Презентация проектов.				