

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

<p>Рассмотрено: на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО: <i>Риффель</i> /С.Н.Риффель/ Протокол № <u>2</u> от «<u>30</u>» <u>октябрь</u> 2018г.</p>	<p>Согласовано: Заместитель директора по УВР <i>Яковлева</i> /Е.Н.Яковлева/ «<u>30</u>» <u>октябрь</u> 2018г.</p>	<p>Утверждаю: Директор школы <i>Комарова</i> /А.Б.Комарова/ Приказ № <u>13/г</u> от «<u>31</u>» <u>октябрь</u> 2018г.</p> 
---	---	--

Рабочая программа

Предмет: литературное чтение

Направленность: начальное общее образование

Класс: 2 «А», 2 «Б», 2 «В»

Составители: Лешукова И.А., Королёва О.И., Муравьева Л.П.
2018-2019 учебный год

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

2 класс - 136 часов

Вводный урок по курсу литературное чтение (1 час)

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Устное народное творчество (15 ч)

Люблю природу русскую. Осень (8 ч)

Русские писатели (14 ч)

О братьях наших меньших (12 ч)

Из детских журналов (9 ч)

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

Писатели детям (17 ч)

Я и мои друзья (10 ч)

Люблю природу русскую. Весна (9 ч)

И в шутку и всерьез (14ч)

Литература зарубежных стран (12 ч)

№ п/п	Название разделов Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Самое великое чудо на свете	5ч	
1(1)	Знакомство с учебником литературного чтения.	1	
2(2)	Выставка книг "Книги, прочитанные летом".	1	
3(3)	Проект "О чем может рассказать школьная библиотека"	1	
4(4)	Проект "О чем может рассказать школьная библиотека"	1	
5(5)	Старинные и современные книги		
	Устное народное творчество	15 ч	
6(1)	Устное народное творчество.	1	
7(2)	Русские народные песни.	1	
8(3)	Потешки и прибаутки - малые жанры устного народного творчества.	1	
9(4)	Считалки и небылицы - малые жанры устного народного творчества.	1	
10(5)	Загадки - малые жанры устного народного творчества.	1	
11(6)	Пословицы и поговорки.	1	
12(7)	Сказки. Ю.Мориц "Сказка по лесу идет..."	1	
13(8)	Сказка "Петушок и бобовое зернышко".	1	
14(9)	Сказка "У страха глаза велики".	1	
15(10)	Сказка "Лиса и тетерев".	1	
16(11)	Сказка "Лиса и журавль".	1	
17(12)	Сказка "Каша из топора".	1	
18(13)	Сказка "Гуси-лебеди".	1	
19(14)	Внеклассное чтение. Викторина по сказкам.	1	
20(15)	Обобщение и проверка знаний по разделу "Устное народное творчество".	1	
	Люблю природу русскую. Осень.	8 ч	
21(1)	Люблю природу русскую. Осень.	1	
22(2)	Ф.Тютчев "Есть в осени первоначальной..."	1	
23(3)	К.Бальмонт "Поспевает брусника..."	1	
24(4)	А.Плещеев "Оень наступила..."	1	
25(5)	А.Фет "Ласточки пропали..."	1	
26(6)	А.Толстой "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...", С.Есенин "Закружилась листва золотая..."	1	
27(7)	В.Брюсов "Сухие листья...", И.Токмакова "Опустел скворечник...", М.Пришвин "Осеннее утро".	1	
28(8)	В.Берестов "Хитрые грибы". Научно-познавательный текст "Грибы". Обобщение и проверка знаний по разделу "Осень".	1	
	Русские писатели	14 ч	
29(1)	Русские писатели. А.С.Пушкин. Вступление к поэме "Руслан и Людмила".	1	
30(2)	А.С.Пушкин. Отрывки из романа "Евгений Онегин": "Вот север, тучи нагоня...", "Зима! Крестьянин, торжествуя..."	1	
31(3)	А.С.Пушкин. "Сказка о рыбаке и рыбке".	1	
32(4)	А.С.Пушкин. "Сказка о рыбаке и рыбке".	1	
33(5)	А.С.Пушкин. "Сказка о рыбаке и рыбке".	1	
34(6)	И.А.Крылов. Басня "Лебедь, щука и рак".	1	
35(7)	И.А.Крылов. Басня "Стрекоза и муравей".	1	
36(8)	Л.Н.Толстой. "Старый дед и внучек".	1	
	2 четверть		
37(9)	Л.Н.Толстой. "Филипок".	1	
38(10)	Л.Н.Толстой "Правда всего дороже".	1	
39(11)	Л.Н.Толстой "Котенок".	1	
40(12)	Внеклассное чтение.	1	
41(13)	Обобщение и проверка знаний по разделу "Русские писатели".	1	
42(14)	Резервный урок	1	
	О братьях наших меньших	12 ч	

43(1)	Н.Сладков "Они и мы", А.Шибает "Кто кем становится".	1	
44(2)	Б.Заходер "Плачет киска в коридоре...", И.Пивоварова "Жила-была собака..."	1	
45(3)	В.Берестов "Кошкин щенок".	1	
46(4)	М.Пришвин "Ребята и утята".	1	
47(5)	М.Пришвин "Ребята и утята".	1	
48(6)	Е.Чарушин "Страшный рассказ".	1	
49 (7)	Б.Житков «Храбрый утенок»	1	
50(8)	В.Бианки "Музыкант".	1	
51(9)	В.Бианки "Сова".	1	
52(10)	Развитие речи: составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
53(11)	Внеклассное чтение.	1	
54(12)	Обобщение и проверка знаний по разделу "О братьях наших меньших".	1	
Из детских журналов		9 ч	
55(1)	Проект "Мой любимый детский журнал".	1	
56(2)	Д.Хармс "Игра".	1	
57(3)	Д.Хармс "Вы знаете?".	1	
58(4)	Д.Хармс, С.Маршак "Веселые чижи".	1	
59(5)	Д.Хармс "Что это было?", Н.Гернет, Д.Хармс "Очень-очень вкусный пирог", Ю.Владимиров "Чудаки".	1	
60(6)	А.Введенский "Ученый Петя".	1	
61(7)	А.Введенский "Лошадка".	1	
62(8)	Внеклассное чтение.	1	
63(9)	Обобщение и проверка знаний по разделу "Из детских журналов".	1	
Люблю природу русскую. Зима.		9 ч	
64(1)	Зимние загадки.	1	
3 четверть			
65(2)	И.Бунин "Зимним холодом пахнуло..."	1	
66(3)	К.Бальмонт "Снежинка" (в сокращении)	1	
67(4)	Я.Аким "Утром кот принес на лапках...", Ф.Тютчев "Чародейкою Зимою ..."	1	
68(5)	С.Есенин "Поет зима - аукает..." (в сокращении), "Береза".	1	
69(6)	Сказка "Два мороза".	1	
70(7)	С.Михалков "Новогодняя быль".	1	
71(8)	А.Барто "Дело было в январе...", С.Дрожжин "Улицей гуляет Дедушка Мороз..."	1	
72(9)	Обобщение и проверка знаний по разделу "Люблю природу русскую. Зима".	1	
Писатели - детям		17 ч	
73(1)	К.И.Чуковский "Путаница".	1	
74(2)	К.И.Чуковский "Радость".	1	
75(3)	К.И.Чуковский "Федорино горе".	1	
76(4)	К.И.Чуковский "Федорино горе".	1	
77(5)	С.Я.Маршак "Кот и лодыри".	1	
78(6)	С.В.Михалков "Мой секрет", "Сила воли".	1	
79(7)	С.В.Михалков "Мой щенок".	1	
80(8)	А.Л.Барто "Веревоочка".	1	
81(9)	А.Л.Барто "Мы не заметили жука", "В школу".	1	
82(10)	А.Л.Барто "Вовка - добрая душа".	1	
83(11)	Н.Н.Носов "Затейники".	1	
84(12)	Н.Н.Носов "Живая шляпа".	1	
85(13)	Н.Н.Носов "Живая шляпа".	1	
86(14)	Н.Н.Носов "На горке".	1	
87(15)	Н.Н.Носов "На горке".	1	

88(16)	Обобщение и проверка знаний по разделу "Писатели - детям".	1	
89(17)	Резервный урок	1	
Я и мои друзья		10 ч	
90(1)	Я и мои друзья.	1	
91(2)	Стихи о дружбе и обидах.	1	
92(3)	Н.Булгаков "Анна, не грусти!"	1	
93(4)	Ю.Ермолаев "Два пирожных".	1	
94(5)	В.Осеева "Волшебное слово".	1	
95(6)	В.Осеева "Хорошее".	1	
96(7)	В.Осеева "Почему?".	1	
97(8)	В.Осеева "Почему?".	1	
98(9)	Обобщение и проверка знаний по разделу "Я и мои друзья".	1	
99(10)	Резервный урок	1	
Люблю природу русскую. Весна.		9 ч	
100(1)	Люблю природу русскую. Весна.	1	
101(2)	Стихи Ф.Тютчева о весне.	1	
102(3)	Стихи А.Плещеева о весне.	1	
103(4)	А.Блок "На лугу", С.Маршак "Снег уже теперь не тот..."	1	
104(5)	И.Бунин "Матери" (в сокращении), А.Плещеев "В бурю".	1	
105(6)	Е.Благинина "Посидим в тишине", Э.Мошковская "Я маму обидел...".	1	
106(7)	С.Васильев "Белая береза".	1	
107(8)	Обобщение и проверка знаний по разделу "Люблю природу русскую. Весна".	1	
108(9)	Резервный урок	1	
И в шутку и всерьёз		14 ч	
109(1)	И в шутку и всерьёз.	1	
110(2)	Б.Заходер "Товарищам детям", "Что красивей всего?"	1	
111(3)	Б.Заходер. Песенки Винни-Пуха.	1	
112(4)	Э.Успенский "Чебурашка".	1	
113(5)	Э.Успенский "Чебурашка".	1	
114(6)	Э.Успенский "Если был бы я девчонкой...".	1	
115(7)	Э.Успенский "Над нашей квартирой", "Память".	1	
116(8)	В.Берестов "Знакомый", "Путешественники", "Кисточка".	1	
117(9)	И.Токмакова "Плим", "В чудной стране".	1	
118(10)	Г.Остер "Будем знакомы".	1	
119(11)	Г.Остер "Будем знакомы".	1	
120(12)	В.Драгунский "Тайное становится явным".	1	
121(13)	В.Драгунский "Тайное становится явным".	1	
122(14)	Обобщение и проверка знаний по разделу "И в шутку и всерьёз".	1	
Литература зарубежных стран		14ч	
123(1)	Литература зарубежных стран	1	
124(2)	Американская народная песенка "Бульдог по кличке Дог".	1	
125(3)	Английские народные песенка "Перчатки", "Храбрецы".	1	
126(4)	Французская народная песенка "Сюзон и мотылек", немецкая народная песенка "Знают мамы, знают дети".	1	
127(5)	Шарль Перро "Кот в сапогах".	1	
128(6)	Шарль Перро "Кот в сапогах".	1	
129(7)	Шарль Перро "Красная шапочка". Ганс Христиан Андерсен "Принцесса на горошине".	1	
130(8)	Ганс Христиан Андерсен "Принцесса на горошине".	1	
131(9)	Эни Хогарт "Мафин и паук".	1	

132(10)	Эни Хогарт "Мафин и паук".	1	
133(11)	Сказки братьев Гримм.	1	
134(12)	Итоговая контрольная работа по литературному чтению.	1	
135(13)	Проект "Мой любимый писатель-сказочник".	1	
136(14)	Резервный урок	1	