

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

Рассмотрено:

на заседании МО учителей

иностранного языка

Кошелева С. А.

протокол № 2 от 30.10.2018 г.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

Е.Н.Яковлева



Директор МАОУ Омутинской СОШ № 2

А.Б.Комарова
Приказ № 15/1 от 01.10.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область: иностранный язык

Предмет: второй иностранный язык

Направленность: основное общее образование

Класс: 7»а», «б», «в»

Составитель: Дерябина О. Н.

2018-2019 учебный год

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому языку) в 7 классах составлена на основе авторской и рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012. Рабочая программа ориентирована на использование линий учебника по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты». /Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2017. (Горизонты).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать:

1. освоение социальной роли обучающегося;
2. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
4. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
7. формирование ценностей многонационального российского общества;
8. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
9. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
13. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. обучение смысловому чтению;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
10. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
11. умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
12. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
13. планирование и регуляцию своей деятельности;
14. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
15. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
16. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

1. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
4. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

1. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

1. применение правил написания изученных слов;
2. адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
3. соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
4. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
5. правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
6. знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
7. понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
8. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
9. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

10. знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Содержание учебного предмета

Как прошло лето. Знакомство с лексикой по теме «Погода. Увлечения». Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II.

Планы на будущее. Знакомство с лексикой по теме «Профессии». Придаточные предложения с союзами dass и weil. Модальные глаголы в Präteritum.

Дружба. Знакомство с лексикой по теме «Друзья». Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы als/wie.

Изображение и звук. Знакомство с лексикой по теме «СМИ». Модальные глаголы dürfen и sollen. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn. Придаточные предложения в начале сложного предложения.

Взаимоотношения. Знакомство с лексикой по теме «Чувства». Возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies-.

Это мне нравится. Знакомство с лексикой по теме «Мода. Одежда». Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein.

Подробнее о себе. Знакомство с лексикой по теме «Внешность». Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже.

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Д/З	Технологии /формы урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения		Примечани е
					Понятия	Предметные результаты	ууд	Личностные результаты	Пла н	Фак т	
Раздел “Как прошло лето?» (11 часов)											
1	Повторение изученного в 6 классе.	Повторить лексику 6-го класса	технология разноурвне- вого (дифференци- рованного) обучения;	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя; слушают и	л.е. по теме "Канику- лы"	говорят о своих каникулах	<u>Познавате- льные:</u> поиск и выделение ключевой информации	учатся оценивать ситуацию и объяснять смысл своих оценок;			

			технология индивидуализации обучения иноязычной речи/комбинированный	воспринимают рассказы детей о каникулах; учатся соотносить аудио- и визуальную информацию			в тексте; переработка новой информации (обобщение, сравнение). <u>Коммуникативные:</u> сообщение нового материала другим учащимся, владея приемами монологической и диалогической речи	оценивают свои и чужие поступки; соотносят графический образ слова с его звуковым образом в процессе аудирования, чтения и письма			
2	Летние каникулы.	Учить лексику по теме «Лето»					<u>Регулятивные:</u> преобразование практической задачи в познавательную; выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации				

3	Как прошло лето?	Устный рассказ о лете (6-8 предлж.)	технология обучения в сотрудничестве; технология разноуровневого (дифференцированного) обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/комбинированный	говорят о погоде на каникулах; беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt	предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос Wo? (где?)); дательный падеж (опред. артикль, притяжат. местоим.)	рассказывают о своих впечатлениях; говорят о событиях в прошлом	<u>Личностные</u> : смыслообразование (постановка вопроса: какое значение имеет для меня изучение данного грамматического материала? и умение находить ответ на него);	выражают положительное отношение к процессу познания; составляют предложения с активным грамматическим материалом и с опорой на ключевые слова			
4	Притяжательные местоимения в дательном падеже.	Таблицу местоимений учить					<u>Коммуникативные;</u> <u>Регулятивные:</u> использование речи для регуляции своей деятельности; выполнение учебных действий в громкоречевой форме; адекватное восприятие предложений учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок				

5	Беседа о лете.	Диалог о лете наизусть	технология разноуровне- вого (дифференци- рованного) обучения;	устно и письменно описывают свои каникулы;	прошед- шее разговор- ное время	говорят о каникулах	Личностные	выражают положитель- ное отношение к процессу познания;			
6	Климат и погода.	Составить 5 предложений о погоде летом	технология индивидуали- зации обучения иноязычной речи/ комбинир.		притяжа- тельные местои- мения, артикли в Дат.П.	рассказывают о своих впечатлениях; говорят о погоде и событиях в прошлом	Коммуника- тивны; Познаватель- ные: переработка новой информации	составляют предложения с активным грамматичес- ким материалом			
7	Дневник альпиниста.	Составить план прочитанного текста	технология тестирования								
8	Причастия сильных и слабых глаголов.	Учить 3 формы глаголов	технология обучения в сотрудниче- стве; технология разноуровне- вого обучения; технология индивидуали- зации обучения иноязычной речи/ комбинирован- ный	читают блог о путешествии и находят заданную информацию	тексты по изучаемой теме	применяют в речи клише для высказыва- ния своего мнения	Познавате- льные; Коммуника- тивные; Регулятив- ные	выражают положитель- ное отношение к процессу познания; описывают как выглядит дом мечты с использова- нием изученного лексико- грамматичес- кого материала;			

9	Селективное чтение.	Составить 5 вопросов к прочитанному тексту	проектная технология; технология обучения в сотрудничестве; технология развития критического мышления/комбинированный урок	ведут монолог о своих каникулах	ранее изучен-ный лексико-граммати-ческий материал	описывают свои каникулы с использовани-ем изучен-ного лексико-грамматичес-кого материала		оценивают ситуацию и объясняют смысл своих оценок; оценивают свои и чужие поступки;			
10	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Как прошли каникулы?»	Повторить лексику и грамматику раздела	технология разноуровне-вого обучения; технология индивидуали-зации обучения иноязычной речи/комбинир.	понимают на слух речь учителя, однокласснико в и небольшие доступные тексты	ранее изучен-ный лексико-граммати-ческий материал	выполняют тренировоч-ные упражнения	Познаватель-ные; Коммуника-тивные; Регулятив-ные	выражают положитель-ное отношение к процессу познания;			
11	Контрольная работа по теме «Как прошли каникулы?»	Не задано	технология тестирования								
Раздел «Планы на будущее» (9 часов)											
12	Планы на будущее.	Лексику по теме «Профессии» учить	технология разноуровне-вого обучения; технология индивидуали-	ведут диалог-расспрос о разных профессиях; проводят	л.е."наде-жды и желания, профес-сиональ-	понимают на слух речь учителя, одноклассни-ков,	Познавате-льные; Коммуника-тивные;	выражают положитель-ное отношение к			

			зации обучения иноязычной речи/ комбинирован- ный	интервью о своих планах на будущее; оперируют активной лексикой в процессе общения; составляют загадки о профессиях и отгадывают их; рассказывают о своих мечтах и аргументируют свое мнение; беседуют о трудовой практике; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; рассказывают о своей будущей профессии	ное обучение"	аудиотексты, построенные на изученном языковом материале	Регулятив- ные	процессу познания;			
--	--	--	--	---	------------------	--	-------------------	-----------------------	--	--	--

13	Придаточное предложение дополнения.	Правило учить	технология коммуникативного обучения; технология индивидуализации обучения; технология разноуровневого обучения / комбинированный урок	соотносить аудиотексты и визуальную информацию; оперировать активной лексикой в процессе общения	Ich hoffe, dass... Oliver sagt, dass...	воспринимают и понимают на слух аутентичные аудио-файлы с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи	Познавательные; Коммуникативные; Регулятивные	оценивают ситуацию и объясняют смысл своих оценок; говорят, что любят есть/ что едят охотнее всего			
14	Придаточное предложение причины.	Правило учить	технология индивидуализации обучения; технология разноуровневого обучения / комбинированный урок		придаточные предложения с союзами dass и weil	применяют в речи клише для высказывания своего мнения	Коммуникативные; Регулятивные; Познавательные	выражают положительное отношение к процессу познания;			
15	Модальные глаголы в простом прошедшем времени.	Учить спряжение глаголов müssen, können, wollen	технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/ комбинированный	оперируют активной лексикой в процессе общения	модальные глаголы в Präteritum	находят и систематизируют грамматические явления	Личностные; Познавательные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания;			

16	Как добиться успеха.	Составить план достижения цели по образцу	технология индивидуализации обучения; технология разноуровневого обучения / комбинированный урок	говорят о целях	л.е. по данной теме, тексты по теме, клише, фразы.	выписывают ключевые слова для их дальнейшего использования в собственных высказываниях	Регулятивные; Познавательные; Коммуникативные	воспитывают в себе интерес к стране изучаемого языка.			
17	Повторение материала по теме «Планы на будущее».	Повторить лексику и грамматику раздела	технология разноуровневого обучения;	понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты	ранее изученный лексико-грамматический материал	выполняют тренировочные упражнения	Познавательные; Коммуникативные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания;			
18	Контрольная работа по теме «Планы на будущее».	Не задано	технология тестирования								
19	Аудирование.	Не задано	технология тестирования	соотносят аудио- и визуальную информацию	ранее изученный лексико-грамматический материал	воспринимают и понимают на слух аутентичные аудио-файлы с разной глубиной проникновения в их содержание	Регулятивные; Познавательные; Коммуникативные	выражают положительное отношение к процессу познания;			

20	Повторение и систематизация изученного в 1-ой четверти.	Не задано	технология разноуровневого обучения	понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты	ранее изученный лексико-грамматический материал	выполняют тренировочные упражнения	Познавательные	выражают положительное отношение к процессу познания;			
Раздел «Дружба» (8 часов)											
21	Дружба.	Учить лексику по теме	технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/комбинированный	ведут диалоги о дружбе и своих друзьях; сравнивают внешность, качества и черты характера людей; говорят комплименты на немецком языке; описывают внешность людей; читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения; пишут текст о своем друге/подруге с опорой на образец	л.ед. по теме "Дружба"	воспринимают и понимают на слух аутентичные аудио-файлы с разной глубиной проникновения в их содержание	Познавательные; Коммуникативные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания;			

22	Личные местоимения в дательном падеже.	Учить таблицу с местоимениями	технология обучения в сотрудничестве; технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/ комбинированный		л.ед. по теме "Дружба"; личные местоим. в Дат.П.	находят и систематизируют грамматические явления					
23	Какой он, хороший друг.	Составить сравнительную таблицу		сравнивают внешность, качества и черты характера людей	личные местоим. в Дат.П.	применяют в речи клише для высказывания своего мнения	Личностные; Познавательные; Коммуникативные	выражают положительное отношение к процессу познания;			

24	Сравнительная степень прилагательных.	Учить правило степеней сравнения	технология обучения в сотрудничестве; технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/комбинированный		сравнительная степень прилагательных	выполняют тренировочные упражнения	Познавательные; Коммуникативные; Регулятивные				
25	Подростки о дружбе.	Письменное сообщение о дружбе (5-8 предложений)	технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/комбинированный	соотносят аудио- и визуальную информацию	ранее изученный лексико-грамматический материал	воспринимают и понимают на слух аутентичные аудио-файлы с разной глубиной проникновения в их содержание		выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свои и чужие поступки			
26	Повторение темы «Дружба».	Повторить лексику и грамматику раздела	технология разноуровневого обучения	понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты		выписывают ключевые слова для их дальнейшего использования в собственных высказываниях	Личностные; Познавательные; Коммуникативные				

27	Контрольная работа по теме «Дружба».	Не задано	технология тестирования								
28	Анализ контрольной работы.	Прodelать работу над ошибками	технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/комбинир.	ведут диалоги о дружбе и своих друзьях	л.ед. по теме "Дружба"	применяют в речи клише для высказывания своего мнения	Личностные; Познавательные; Коммуникативные	оценивают ситуацию и объясняют смысл своих оценок; оценивают свои и чужие поступки;			
Раздел «Изображение и звук» (7 часов)											
29	Изображение и звук.	Учить лексику по теме «СМИ»	технология разноуровневого обучения;	ведут диалоги об использовании средств массовой информации; дают указания,	л.ед. по теме "СМИ";	выписывают ключевые слова для их дальнейшего использования в собственных высказываниях	Познавательные; Коммуникативные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания;			

30	Это разрешено.	Учить спряжение глагола <i>dürfen</i>	технология индивидуали- зации обучения иноязычной речи/ комбинирован- ный	переспраши- вают и комментируют действия другого человека; употребляют в речи условные придаточные предложения; читают и понимают комиксы	модаль- ный глагол <i>dürfen</i>						
31	Обязанности.	Учить спряжение глагола <i>sollen</i>	технология обучения в сотрудничес- тве; технология разноуровне- вого обучения; технология индивидуали- зации обучения иноязычной речи/ комбинирован- ный		Модальны й глагол <i>sollen</i>	воспринима- ют и понимают на слух аутентичные аудио-файлы с разной глубиной проникнове- ния в их содержание	Познаватель- ные; Коммуника- тивные; Регулятив- ные	выражают положитель- ное отношение к процессу познания;			

32	Условные придаточные предложения.	Учить правило; построить 3-5 предложений	технология обучения в сотрудниче- стве; технология разноуровне- вого обучения; технология индивидуали- зации обучения иноязычной речи/ комбинирован- ный		Условные придат. предлож.с союзом wenn	выполняют тренировоч- ные упражнения	Личностные; Познаватель- ные; Коммуника- тивные	выражают положитель- ное отношение к процессу познания; оценивают ситуацию и объясняют смысл своих оценок			
33	Проект "Наша программа телепередач".	Подготовить проект		ведут диалоги об использовании средств массовой информации	л.ед. по теме "СМИ"	применяют в речи клише для высказыва- ния своего мнения	Личностные; Познаватель- ные; Коммуника- тивные	выражают положитель- ное отношение к процессу познания; оценивают ситуацию и объясняют смысл своих оценок			
34	Повторение материала по теме «Изображение и звук».	Повторить лексику и грамматику раздела	технология тестирования	понимают на слух речь учителя, однокласснико в и небольшие доступные тексты	ранее изученный лексико- граммати- ческий материал	выписывают ключевые слова для их дальнейшего использова- ния в собственных высказыва- ниях	Регулятив- ные; Познаватель- ные; Коммуника- тивные	выражают положитель- ное отношение к процессу познания;			

35	Контрольная работа по теме «Изображение и звук».	Не задано	технология тестирования								
Раздел «Взаимоотношения» (11 часов)											
36	Взаимоотношения .	Учить лексику по теме	технология обучения в сотрудничестве; технология разноуровневого обучения;	говорят о своих чувства и ощущениях; предлагают компромиссы в споре;	л.ед. по теме "Взаимоотношения";	воспринимают и понимают на слух аутентичные	Познавательные; Коммуникативные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания;			
37	Возвратные глаголы.	Учить возвратные местоимения	технология индивидуализации обучения иноязычной речи/комбинированный	рассказывают о ситуациях, когда они злятся и радуются; рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы	возвратные глаголы	аудио-файлы с разной глубиной проникновения в их содержание	Познавательные; Коммуникативные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают ситуацию и объясняют смысл своих оценок			

38	Чувства и эмоции.	Составить 5 предложений с союзом <i>dann</i>		оперируют активной лексикой в процессе общения	л.ед. по теме "Взаимоотношения"; возвратные глаголы						
39	Школа в Марбурге.	Составить 5 вопросов о своей школе	технология обучения в сотрудничестве; технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/ комбинированный	читают аутентичные тексты, находят нужную информацию	ранее изученный лексико-грамматический материал	выписывают ключевые слова для их дальнейшего использования в собственных высказываниях					
40	Местоимения «какой, этот, каждый».	Составить предложения с местоимениями	технология обучения в сотрудничестве; технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/ комбинированный	понимают на слух речь учителя и одноклассников	местоимения <i>welch-jed-</i> и <i>dies-</i>	выполняют тренировочные упражнения	Личностные; Познавательные; Коммуникативные	выражают положительное отношение к процессу познания;			

41	Правила общежития.	Составить 3-5 правил общежития		оперируют активной лексикой	ранее изученный лексико-грамматический материал	выписывают ключевые слова для их дальнейшего использования в собственных высказываниях					
42	Компромисс.	Дополнить 5 предложений по смыслу	технология обучения в сотрудничестве; технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации		ранее изученный лексико-грамматический материал	применяют в речи клише для высказывания своего мнения					
43	Развитие навыков устной речи.	Устное сообщение	обучения иноязычной речи/ комбинированный		ранее изученный лексико-грамматический материал	применяют в речи клише для высказывания своего мнения					
44	Систематизация изученного грамматического материала.	Составить тест (5-8 заданий)	технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/ комбинированный		ранее изученный лексико-грамматический материал	выполняют тренировочные упражнения	Личностные; Познавательные; Коммуникативные	выражают положительное отношение к процессу познания;			

45	Повторение материала по теме «Взаимоотношения».	Повторить лексику и грамматику раздела	технология обучения в сотрудничестве; технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/ комбинированный			воспринимают и понимают на слух аутентичные аудио-файлы с разной глубиной проникновения в их содержание					
46	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения».	Не задано	технология тестирования								
Раздел «Это мне нравится» (12 часов)											

47	Это мне нравится.	Лексику по теме учить	технология обучения в сотрудничестве; технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/ комбинированный	рассказывают о том, что им нравится или не нравится; описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы; сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных; употребляют прил. в Им. и Вин. падежах при описании иллюстраций	л.ед. по изучаемой теме	воспринимают и понимают на слух аутентичные аудио-файлы с разной глубиной проникновения в их содержание	Познавательные; Коммуникативные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания;			
48	Склонение прилагательных в именительном и винительном падежах.	Учить правило склонения прилагательных	технология обучения в сотрудничестве; технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/ комбинированный	употребляют прил. в Им. и Вин. падежах при описании иллюстраций	прил. в Им. и Вин. падежах	выполняют тренировочные упражнения	Личностные; Познавательные; Коммуникативные	выражают положительное отношение к процессу познания;			

49	Склонение прилагательных в именительном и винительном падежах.	Дополнить окончания прилагательных									
50	Внешность человека.	Описать внешность любого человека	технология обучения в сотрудничестве; технология разноуровневого обучения;	оперируют активной лексикой в процессе общения	ранее изученный лексико-грамматический материал	применяют в речи клише для высказывания своего мнения	Познавательные; Коммуникативные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания;			
51	Покупки.	Составить 10 словосочетаний: сущ.+прилаг.	технология индивидуализации обучения иноязычной речи/комбинированный	оперируют активной лексикой в процессе общения	ранее изученный лексико-грамматический материал	применяют в речи клише для высказывания своего мнения	Познавательные; Коммуникативные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают ситуацию и объясняют смысл своих оценок			
52	Молодёжь в Германии.	Устно описать типичного подростка в России			ранее изученный лексико-грамматический материал	тренировочные упражнения					

53	Селективное чтение.	Стр. 55, № 10	технология обучения в сотрудничестве; технология разноуровневого обучения; технология разноуровневого обучения	читают аутентичные тексты, находят нужную информацию	ранее изученный лексико-грамматический материал	выписывают ключевые слова для их дальнейшего использования в собственных высказываниях				
54	Развитие навыков письменной речи.	Мини-сочинение «Мой лучший подарок»	технология обучения в сотрудничестве; технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/ комбинированный		ранее изученный лексико-грамматический материал	описывают вещи и людей	Познавательные; Коммуникативные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают ситуацию и объясняют смысл своих оценок		
55	Повторение материала по теме «Это мне нравится».	Повторить лексику и грамматику раздела				тренировочные упражнения				
56	Контрольная работа по теме «Это мне нравится».	Не задано	технология тестирования							

57	Аудирование.	Не задано			ранее изученный лексико-грамматический материал	воспринимаю т информацию на слух					
58	Повторение ранее изученного лексико-грамматического материала.	Не задано	технология обучения в сотрудничестве; технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/ комбинированный		ранее изученный лексико-грамматический материал	повторяют ранее изученный материал	Регулятивные; Познавательные; Коммуникативные	выражают положительное отношение к процессу познания;			
Раздел «Подробнее о себе» (10 часов)											
59	Подробнее о себе.	Учить лексику по теме «О себе»	технология обучения в сотрудничестве;	рассказывают об известных людях; составляют загадку об известном человеке и отгадывают ее;	л.ед. по изучаемой теме	воспринимают и понимают на слух аутентичные аудио-файлы	Познавательные; Личностные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания;			

60	Порядковые числительные.	Учить правило образования поряд. числ.	технология разноуровне- вого обучения; технология индивидуали- зации обучения иноязычной речи/ комбинирован- ный	говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе; называют даты; составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста; придумывают и записывают свое окончание текста	л.ед. по изучаемой теме; порядко- вые числит.	анализируют грамматические явления и выводят правило	Познаватель- ные; Личностные; Регулятив- ные	выражают положитель- ное отношение к процессу познания;			
61	События и даты.	Устно назвать даты рождения членов семьи		называют даты	порядко- вые числит.	описывают известных людей	Познаватель- ные; Коммуника- тивные; Регулятив- ные				

62	Школьная жизнь.	Составить ассоциограмму из 5-7 понятий	технология обучения в сотрудничестве; технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/ комбинированный		л.ед. по изучаемой теме	воспринимают и понимают на слух аутентичные аудио-файлы с разной глубиной проникновения в их содержание	Познавательные; Личностные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания;			
63	Склонение прилагательных в Дат.П.	Составить 5 фраз с прилагательными по правилу	технология обучения в сотрудничестве; технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/ комбинированный		л.ед. по изучаемой теме; прил. в Дат.П.	тренировочные упражнения	Познавательные; Личностные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания;			

64	Развитие навыков чтения.	Составить план прочитанного текста	технология обучения в сотрудничестве; технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/ комбинированный		л.ед. по изучаемой теме	применяют в речи клише для высказывания своего мнения	Познавательные; Личностные; Коммуникативные	выражают положительное отношение к процессу познания;			
65	Повторение материала по теме «Подробнее о себе».	Повторить лексику и грамматику раздела	технология обучения в сотрудничестве; технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/ комбинированный		ранее изученный лексико-грамматический материал	тренировочные упражнения	Познавательные; Личностные; Коммуникативные	выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают ситуацию и объясняют смысл своих оценок			

66	Контрольная работа по теме «Подробнее о себе».	Не задано	технология обучения в сотрудничестве; технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/ комбинированный		ранее изученный лексико-грамматический материал	тренировочные упражнения	Познавательные; Личностные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают ситуацию и объясняют смысл своих оценок			
67	Работа над ошибками.	Не задано				воспринимают и понимают на слух аутентичные аудио-файлы с разной глубиной проникновения в их содержание; применяют в речи клише для высказывания своего мнения					
68	Резервный урок.	Не задано									