

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку в качестве второго иностранного
за курс основного общего образования
(5-8 кл.)

на 2018-2019 учебный год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать:

1. освоение социальной роли обучающегося;
2. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
4. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
7. формирование ценностей многонационального российского общества;
8. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
9. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
13. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. обучение смысловому чтению;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
10. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
11. умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
12. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
13. планирование и регуляцию своей деятельности;
14. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
15. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
16. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

1. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

5. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

1. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

1. применение правил написания изученных слов;
2. адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
3. соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
4. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
5. правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
6. знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
7. понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
8. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;

9. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
10. знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

II. Содержание учебного предмета

Kennenlernen. /Знакомство . Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Беседа о любимых занятиях. Обучение селективному чтению. Рассказ о себе и о своём друге. Систематизация приобретённых умений и навыков. Контроль умений и навыков пройденного материала.

Meine Klasse. /Мой класс. Мой класс. Введение лексики по теме. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. Знакомство с числительными до 100. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Развитие навыков селективного чтения. Повторение по теме. Контрольная работа.

Tiere. /Животные . Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Множественное число имён существительных. Интервью. Рассказ о любимом животном. Повторение. Контрольная работа.

Meine Schultag. /Мой день в школе . Введение лексики по теме «Мой день в школе». Обучение трём видам чтения. Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. Контроль навыков аудирования. Контрольная работа.

Hobbys. /Хобби . Хобби. Введение в тему, Систематизация Л.Е. Спряжение глаголов. Развитие навыков восприятия на слух, монологической речи. Глагол können. Развитие навыков диалогической речи. Формирование навыка монологической речи по теме. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Контроль навыков чтения. Лексико-грамматические упражнения. Лексико-грамматический тестирование по теме. Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. Развитие навыков аудирования.

Meine Familie. /Моя семья. Моя семья. Введение в тему, Семантизация Л.Е. Притяжательные местоимения. Лексико-грамматические упражнения. Профессия. Семантизация Л.Е., развитие навыков восприятия на слух. Семьи в России и Германии. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. Лексико-грамматические упражнения. Контроль навыков монологической речи по теме. Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения, пересказ. Развитие навыков аудирования.

Was kostet das?/ Сколько это стоит ? Введение в тему, систематизация Л.Е. Развитие навыков диалогической речи. Деньги. Обучение умению просмотрового чтения. Страноведение. Евро. Формирование навыка монологической речи по теме. Лексико-грамматические упражнения. Повторение закрепление изучения Л.Е. по теме. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. Чтение с пониманием основного содержания. Тренировка лексики по теме. Лексико-грамматический тестирование по теме. Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.

Mein Zuhause/ Мой дом. Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.

Das schmeckt gut/ Это вкусно. Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

Meine Freizeit/Моё свободное время. Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа.

Das sieht gut aus/Смотрится отлично. Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.

Partys/Вечеринки. Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

Meine Stadt/Мой город. Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проекту «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.

Ferien/Каникулы. Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения обучающимися программы по немецкому языку в 8 классе

личностные	метапредметные	предметные
1. Воспитание российской	1. Умение самостоятельно определять	1. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных

гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2.Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; 3.Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 4.Формирование осознанного,	цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 7.Умение создавать, применять и	культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; 2.Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; 3.Расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; 4.Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; 5. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности Детям представляется возможность научиться: • <u>Говорение:</u> умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё
---	--	---

уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и

преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации, чтении;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации, письменной речи; заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением
- формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

других видов деятельности;

8.Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9.Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10.осознание значения семьи в жизни человека и общества,
принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11.Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- воспринимать на слух и выборочно перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; письменной речи;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- оставлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Социокультурные знания и умения

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных
- особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное,

повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии,
- антонимии и лексической сочетаемости; артиклей, существительных,

местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго
- зучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это

--	--

предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.
-

Учебно-тематический план 8 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы
1	Фитнес и спорт	10	1
2	Школьный обмен	8	1
3	Праздники	11	1
4	Берлин – столица Германии	8	1
5	Окружающий мир	10	1
6	Путешествие по Рейну	10	1
7	Прощальная вечеринка	13	1
	итого	70	7

Содержание учебного предмета

1. Предметное содержание речи

- * Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека.
- * Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.
- * Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание.
- * Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.
- * Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- * Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
- * Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

* Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.

2. Виды речевой деятельности/коммуникативные умения

Говорение

а) диалогическая речь

- Умение вести диалоги этикетного характера, диалог –расспрос, диалог –побуждение к действию, диалог –обмен мнениями. Объем диалога в 5-7 классах – 3 реплики, в 8-9 классах до 4-5 реплик со стороны каждого участника. Продолжительность диалога в 9 классе – 1,5-2 минуты.

б) монологическая речь

- умение строить связанные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, используя основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Объем монологического высказывания:
5-7 классы - 8-10 фраз; 8-9 классы - 10-12 фраз. Продолжительность монолога –1-1,5 минуты для 9 класса.

Аудирование

- Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.
- Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, диалог, интервью, личное письмо, стихотворение, песня
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста, основанного на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить нужную или интересующую информацию, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
- Аудирование с полным пониманием содержания текста, включающего некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Чтение

- Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение)
- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря
- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов
- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения – около 500 слов
- Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию. Объем текстов для чтения – около 350 слов

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи предполагает следующие умения:

- Делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях
- Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем – 39-40 слов, включая адрес)
- Заполнять несложные анкеты в форме, принятых в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)
- Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем, выражать благодарность и т.д.). Объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес.

1. Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написание слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго ИЯ. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1. Аффиксация:

- существительных с суффиксами **-ung** (die Lösung, die Vereinigung); **-keit** (die Feindlichkeit); **-heit** (die Einheit); **-schaft** (die Gesellschaft); **-um** (das Datum); **-or** (der Doktor); **-ik** (die Mathematik); **--e** (die Liebe); **-er** (der Wissenschaftler); **-ie** (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами **-ig** (wichtig); **-lich** (freundlich); **-isch** (typisch); **-los** (arbeitslos); **-sam** (langsam); **-bar** (wunderbar)
- существительных и прилагательных с префиксом **un-** (das Unglück, unglücklich)
- существительных и глаголов с префиксами: **vor-** (der Vorort, vorbereiten); **mit-** (die Mitarbeit, mitarbeiten);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок: wegwerfen, bekommen

2. Словосложение:

- Существительное + существительное (das Arbeitszimmer)
- Прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond)
- Прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- Глагол + существительное (die Schwimmhalle)

3. Конверсия (переход одной части речи в другую):

- Образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge)
- Образование существительных от глаголов (das Essen, das Lernen)

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения:

- Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer)
- Предложения с глаголами: **legen, stellen, hängen**, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос **wohin?** (Ich hänge das Bild an die Wand)
- Предложения с глаголами **beginnen, raten, vorhaben** и др., требующие после себя **Infinitiv+ zu**

- Побудительные предложения типа: **Lesen wir! Wollen wir lesen!**
- Все типы вопросительных предложений
- Предложения с неопределенно-личным местоимением (**Man** schmückt die Stadt vor Weihnachten)
- Предложения с инфинитивной группой **um...zu** (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen)
- Сложносочиненные предложения с союзами **denn, darum, deshalb** (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen)
- Сложноподчиненные предложения с союзами **dass, ob** usw (Er sagt, dass er gut in Mathe ist)
- Сложноподчиненные предложения причины с союзами **weil, da** (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss)
- Сложноподчиненные предложения с условным союзом **wenn** (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch)
- Сложноподчиненные предложения с придаточным времени и с союзами **wenn, als, nachdem**
- Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным (с относительными местоимениями **die, deren, dessen**)
- Сложноподчиненные предложения с придаточным цели с союзом **damit**
- Распознавание структуры предложения по формальным признакам: наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: **um...zu+Infinitiv, statt... zu+Infinitiv, ohne... zu+Infinitiv**,
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **haben** в **Perfekt**
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **sein** в **Perfekt** (kommen, gehen)
- **Präteritum** слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов
- Глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в **Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur** (anfangen, beschreiben)
- Временные формы in **Passiv** (Präteritum, Präsens)
- Местоименные наречия (**woran, daran, womit, damit**)
- Возвратные глаголы в основных временных формах-**Präsens, Perfekt, Präteritum** (sich anziehen, sich waschen)
- Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонение существительных нарицательных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих **Dativ**, предлогов, требующих **Akkusativ**,
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (**jemand, niemand**)
- **Plusquamperfekt** - употребление его в речи при согласовании времен
- Количественные и порядковые числительные

4. Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках второго ИЯ и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагает овладение:

- Знаниями о значении родного и ИЯ в современном мире
- Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, их символике и культурном наследии

- Употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора
- Представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на немецком языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом языке
- Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику)
- Умениями представлять родную страну и культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

5. Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- Переспрашивать, просить повторить, уточнять значение незнакомых слов
- Использовать в качестве опоры при высказывании ключевые слова, план к тексту, тематический словарь
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту
- Догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике
- Использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств

6. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информацией, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц
- Работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации,
- Работать с источниками: литературой, со справочной литературой, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке
- Учебно-исследовательская работа, проектная деятельность; выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту
- Самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению ИЯ и культуры стран изучаемого языка

7. Специальные учебные умения:

Формируются и совершенствуются умения:

- Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом

- Семантизировать слова на основе языковой догадки
- Выборочно использовать перевод
- Пользоваться двуязычными словарями
- Участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
Учебные пособия
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала Карта Германии Двуязычные словари
Технические средства обучения и оборудование кабинета
Телевизор. Магнитофон. Компьютер. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Классная доска Стол учительский с тумбой. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев

Литература и средства обучения

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / М.М Аверин Е. Ю.Гуцалюк Е. Р. Харченко. М: Просвещение, 2012. – 80с.
- Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016498-6/
- Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Серия «горизонты». /М.М. Аверин., Ф. Джин Ф., Л. Рорман – М.: Просвещение, 2013. – (Горизонты).
- Книга для учителя. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – (Горизонты).
- Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 56с.: ил. – (Горизонты).
- Рабочие листы на сайте www.prosv.ru/umk/horizonte
- Немецко-русский и русско-немецкий словари

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- DVD-плеер/компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.

- Магнитофон (с поддержкой CD -MP3).
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стол учительский с тумбой.
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Мультимедийные средства обучения

- CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.*
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

III. Календарно-тематическое планирование

5 класс

I четверть (16 часов)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Знать, Уметь (ВПР, ГИА)	Домашнее задание	Дата		Примечание
					план	факт	
Раздел «Знакомство» (9 ч.)							
1	1	Приветствие, прощание.	Различать произносительные особенности немецкой речи. Вести мини-диалог в ситуации «Знакомство» с использованием речевых моделей Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Знать личные местоимения <i>ich, du</i> ; глагол <i>heissen</i> ,.	Упр. 7 стр.7			
2	2	Ситуация «Знакомство».	Различать произносительные особенности немецкой речи. Вести мини-диалог в ситуации «Знакомство»: называть своё имя, место жительства, расспрашивать об этом собеседника. Владеть речевыми моделями Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Знать личные местоимения <i>ich, du, Sie</i> ; глаголы <i>heissen, wohnen</i> . Знать порядок слов в вопросах и ответах.	Лексика на стр. 11			

3	3	Рассказ о себе.	Сообщить сведения о себе в кратком монологе: назвать имя, из какой страны, место жительства. Владеть речевыми моделями <i>Ich heiße... Ich bin aus Rußland. Ich wohne in...</i> Знать глагол <i>sein</i> . Заполнить анкету с краткими сведениями о себе.	Упр. 14 стр. 8			
4	4	Знакомство с немецким алфавитом.	Произносить буквы немецкого алфавита. Различать звуки, не имеющие аналогов в русском языке: ö, ü, ä, ß.	Выучить алфавит			
5	5	Беседа о любимых занятиях.	Произносить буквы немецкого алфавита. Вести мини-диалог с использованием речевой модели <i>Was magst du?</i> Спрягать глагол <i>mögen</i> . Пользоваться лексикой по теме «Увлечения»: спорт, теннис, музыка, танцы, рисование, катание на велосипеде и др.	Лексика			
6	6	Селективное чтение.	Находить необходимую информацию в тексте.	Стр. 14 повтор			
7	7	Рассказ о себе и о своём друге.	Составить краткий монолог о себе и своём друге: имя, из какой страны, место жительства, увлечения. Записать информацию кратко. Знать местоимения <i>er, sie</i> . Владеть формами глаголов <i>heissen, wohnen, mögen, sein</i> в 1 и 2 лице ед. числа.	Анкета о себе и о друге			
8	8	Систематизация умений и навыков по теме «Знакомство».	Владеть речевым и лексико-грамматическим материалом раздела.	Повторить лексику и грамматику раздела			
9	9	Контрольная работа по теме «Знакомство».	Выполнять задания в рамках темы раздела, приближенных к формату ГИА.	Не задано			
Раздел «Мой класс» (9 ч.)							
10	1	Мой класс.	Владеть лексикой по теме «Учебные предметы». Вести мини-диалог о любимых школьных предметах с использованием вопроса <i>Magst du...?/ Нравится ли тебе...?</i> Спрягать глагол <i>mögen/ нравиться</i> во всех лицах и числах. Знать местоимения <i>wir, ihr</i> .	Учить лексику «Учебные предметы»			
11	2	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	Спрягать слабые глаголы в настоящем времени в ед. числе.	Правило спряжения учить			

12	3	Слабые глаголы в настоящем времени в ед. числе в диалоге.	Вести диалог с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе.	Составить диалог по образцу			
13	4	Числительные до 20. Беседа по телефону.	Считать от 1 до 20. Вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише.	Числительные наизусть			
14	5	Знакомство с числительными до 100.	Считать от 1 до 100. Употреблять изученные числительные в устной и письменной речи.	Числительные наизусть			
15	6	Школьные принадлежности.	Владеть лексикой по теме «Школьные принадлежности». Употреблять определённый артикль <i>der, das, die</i> и неопределённый <i>ein, eine</i> .	Учить лексику «Школьные принадлежности».			
16	7	Развитие навыков селективного чтения.	Читать текст с поиском необходимой информации.	Стр. 23, № 3: заполнить анкету по текстам			

II четверть (16 часов)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Знать, Уметь (ВПР, ГИА)	Домашнее задание	Дата		Примечание
					план	факт	
17	8	Повторение темы «Мой класс».	Владеть речевым и лексико-грамматическим материалом раздела.	Повторить лексику и грамматику раздела			
18	9	Контрольная работа по теме «Мой класс».	Выполнять задания в рамках темы раздела, приближенных к формату ГИА.	Не задано			
Раздел «Животные» (8 ч.)							
19	1	Лексика по теме «Животные».	Владеть названиями диких и домашних животных: <i>кошка, собака, тигр, волк</i> и др. Знать лексику по теме «Цвет».	Учить лексику «Животные»			
20	2	Беседа о домашних животных.	Вести диалог с употреблением новой лексики. Строить вопросы без вопросительного слова: Hast du eine Katze? Знать спряжение глагола <i>haben</i> в настоящем времени.	Спряжение глагола <i>haben</i> наизусть			
21	3	Речевые образцы в устной и письменной речи.	Владеть лексическим и грамматическим материалом в устной и письменной речи. Употреблять существительные в винительном	Артикли винительного падежа наизусть			

			падеже с определённым (<i>der</i>) и неопределённым (<i>ein</i>) артиклем.				
22	4	Множественное число имён существительных.	Владеть правилами образования множественного числа существительных. Образовать формы глаголов с местоимениями <i>du</i> , <i>Sie</i> .	Повторить спряжение глаголов			
23	5	Интервью.	Вести беседу, употребляя соответствующие клише.	Диалог наизусть			
24	6	Рассказ о любимом животном.	1. Научить рассказывать о любимом животном, используя клише: <i>Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt.</i>	Составить рассказ			
25	7	Повторение темы «Животные».	Владеть речевым и лексико-грамматическим материалом раздела.	Повторить лексику и грамматику раздела			
26	8	Контрольная работа по теме «Животные».	Выполнять задания в рамках темы раздела, приближенных к формату ГИА.	Не задано			
Повторение. (1 час)							
27	1	Повторение и углубление лексико-грамматического материала.	Владеть речевым и лексико-грамматическим материалом разделов «Знакомство, Мой класс, Животные».	Кроссворд			Трансформация (актовый зал школы)-5е классы
Раздел «Мой день в школе» (8 ч.)							
28	1	Лексика по теме «Мой день в школе».	Владеть лексикой по теме «Школа»: <i>урок, перемена, домашнее задание</i> и др.	Лексику наизусть			
29	2	Три вида чтения.	Понять текст с охватом основного содержания, с полным пониманием, с поиском информации.	Стр. 40, № 1			
30	3	Рассказ о своём распорядке дня.	Знать лексику по теме «Время суток». Ответить на вопрос <i>Wie spät ist es?</i> / Сколько Знать порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги времени <i>um, von...bis, am</i> . Составить монолог о распорядке дня по плану.	Стр. 42. № 6: рассказ о распорядке дня			
31	4	Беседа по прочитанному.	Читать текст с полным пониманием.	Повторить лексику раздела			
32	5	Беседа о расписании уроков на неделю.	Знать лексику по теме «Дни недели». Вести диалог об уроках с использованием речевых моделей <i>Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine</i>	Составить письменное расписание			

			Schule.				
--	--	--	---------	--	--	--	--

III четверть (20 часов)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Знать, Уметь (ВПР, ГИА)	Домашнее задание	Дата		Примечание
					план	факт	
33	6	Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение темы «Мой день в школе».	Составить монолог на предложенную тему. Владеть речевым и лексико-грамматическим материалом раздела.	Составить устный рассказ			
34	7	Контроль навыков аудирования.	Находить необходимую информацию в тексте на слух; соотносить данное утверждение с прослушанным текстом.	Повторить лексику и грамматику раздела			
35	8	Контрольная работа по теме «Мой день в школе».	Выполнять задания в рамках темы раздела, приближенных к формату ГИА.	Не задано			
Раздел «Хобби» (10 часов)							
36	1	Хобби.	Владеть лексикой по теме «Хобби»: <i>танцевать, слушать музыку, рисовать</i> и др.	Лексику по теме «Хобби» учить			
37	2	Беседа об увлечениях.	Вести разговор об увлечениях в свободное время с использованием речевых моделей <i>Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du...? Kann ich mitspielen?</i>	Выучить диалог об увлечениях.			
38	3	Глаголы с отделяемыми приставками.	Знать отделяемые приставки <i>ab, an, fern, mit</i> . Строить предложения с данными глаголами с применением рамочной конструкции.	Составить предложения с приставками			
39	4	Глаголы с изменяемой корневой гласной.	Спрягать глаголы с изменяемой корневой гласной <i>fahren, sehen</i> .	Спряжение глаголов <i>fahren, sehen</i> учить			
40	5	Глаголы с изменяемой корневой гласной.	Спрягать глаголы с изменяемой корневой гласной <i>lesen, sprechen</i> .	Спряжение глаголов <i>lesen, sprechen</i> учить			
41	6	Глагол «мочь».	Спрягать модальный глагол <i>können</i> . Вести мини-диалог: « <i>Умеешь ли ты...? – Да, умею/ Нет, не умею.</i> »	Спряжение глагола учить			
42	7	Мои увлечения.	Составить краткий монолог об увлечениях.	Устный рассказ об увлечениях			

43	8	Повторение темы «Хобби».	Владеть речевым и лексико-грамматическим материалом раздела.	Повторить лексику и грамматику раздела			
44	9	Контрольная работа по теме «Хобби».	Выполнять задания в рамках темы раздела, приближенных к формату ГИА.	Не задано			
45	10	Навыки аудирования.	Соотнести данные утверждения с информацией на слух.	Не задано			
Раздел «Моя семья» (8 часов)							
46	1	Моя семья.	Владеть лексикой, обозначающей членов семьи и родственников.	Лексику по теме «Семья» учить			
47	2	Семейное фото.	Описать членов семьи на фото, используя предлоги <i>справа, слева, на переднем плане, позади, в центре</i> .	Описать фото своей семьи			
48	3	Притяжательные местоимения.	Знать притяжательные местоимения муж., жен., сред. рода и множ. числа.	Притяжательные местоимения наизусть			
49	4	Беседа о семье.	Вести диалог, отвечая на вопросы <i>Hast du Geschwister? Wie alt ist...? Was ist ihr Hobby?</i>	Составить рассказ о своей семье			
50	5	Профессия.	Владеть лексикой: <i>продавец, учитель, архитектор, футболист, секретарь, полицейский, электрик, ветеринар</i> . Ответить на вопрос о профессиях членов семьи, о любимой профессии <i>Was ist deine Mitter von Beruf? Was ist dein Traumberuf?</i> Образовать существительные, обозначающие профессии женского рода с помощью суффикса -in: <i>Lehrer / Lehrerin</i>	Лексику по теме «Профессии» учить			
51	6	Повторение темы «Моя семья».	Владеть речевым и лексико-грамматическим материалом раздела.	Повторить лексику и грамматику раздела			
52	7	Контрольная работа по теме «Моя семья».	Выполнять задания в рамках темы раздела, приближенных к формату ГИА.	Не задано			

IV четверть (16 часов)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Знать, Уметь (ВПР, ГИА)	Домашнее задание	Дата		Примечание
					план	факт	

53	8	Навыки аудирования.	Определить необходимую информацию на слух.	Не задано			
Раздел «Сколько это стоит?» (13 часов)							
54	1	Сколько это стоит?	Владеть лексикой по теме «Деньги. Покупки».	Лексику по теме «Деньги. Покупки» учить			
55	2	Спряжение глаголов с изменяемой гласной.	Спрягать глаголы <i>essen, treffen</i> .	Учить спряжение глаголов			
56	3	Мои желания.	Выразить желание что-либо иметь с использованием конструкции <i>Ich möchte...</i> Знать спряжение глагола <i>möchten</i> .	Учить спряжение глагола <i>möchten</i>			
57	4	В киоске.	Вести диалог «Покупатель-продавец» с использованием конструкций <i>Was kostet das? Das ist teuer/ billig. Ich kaufe das.</i>	Диалог покупателя и продавца наизусть			
58	5	Деньги.	Ответить на вопросы о том, откуда ты получаешь деньги <i>Bekommst du Taschengeld? Bekommst du von Oma oder Opa Geld?</i>	Ответить на вопросы			
59	6	Расходы.	Рассказать о своих расходах, ответив на вопросы <i>Kaufst du gern...? Wie viel Geld brauchst du für...? Brauchst du viel Geld für...? – Pro Monat/ pro Woche.</i>	Письменно ответить на вопросы о расходах			
60	7	Как заработать деньги.	Выразить мнение о разных способах заработка с использованием речевых моделей <i>Ich finde... Das mache ich gern. Das macht Spaß.</i>	Мини-сообщение			
61	8	Карманные деньги.	Читать текст с поиском информации.	Составить 3 вопроса другу о карманных деньгах			
62	9	Подарки.	Выразить отношение к подарку для друга с использованием предложенных речевых моделей.	Сообщение о своём лучшем подарке			
63	10	Повторение темы «Сколько это стоит».	Владеть речевым и лексико-грамматическим материалом раздела.	Повторить лексику и грамматику раздела			
64	11	Контрольная работа по теме «Сколько это стоит».	Выполнять задания в рамках темы раздела, приближенных к формату ГИА.	Не задано			
65	12	Внеклассное чтение.	Соотнести данные утверждения с прочитанным.	Не задано			
66	13	Открытка.	Написать открытку иностранному другу.	Не задано			
Повторение. (2 часа)							

67	1	Повторение основных правил грамматики.	Владеть основными правилами грамматики.	Не задано			
68	2	Повторение изученной лексики.	Владеть активной лексикой.	Не задано			

6 класс

I четверть (16 часов)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Знать, Уметь (ВПР, ГИА)	Домашнее задание	Дата		Примечание
					план	факт	
Раздел «Мой дом» (8 часов)							
1	1	Мой дом.	Владеть лексикой по теме «Дом. Обстановка»: <i>пол, потолок. дверь, шкаф</i> и др.	Лексику наизусть			
2	2	Комната.	Назвать обстановку на фото комнаты девочки/мальчика.	Составить план своей комнаты, мебель подписать			
3	3	Предлоги места.	Знать предлоги места <i>hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber, an, in</i> . Называть местоположение предметов в комнате, отвечая на вопрос «где?».	Предлоги места учить			
4	4	Дательный падеж.	Отвечать на вопрос «где?», используя предлоги места и определённый артикль в дательном падеже. Употреблять правило слияния предлогов <i>in, an</i> с определённым артиклем.	Учить правило			
5	5	Проект «Дом моей мечты».	Письменно описать дом по плану, подготовить устную презентацию с иллюстрацией.	Подготовить проект письменно с иллюстрацией			
6	6	Повелительное наклонение.	Образовать повелительное наклонение глаголов с местоимениями «я, вы (мн. ч.), Вы». Спрягать глагол «должен/ müssen». Строить предложения с глаголом «müssen», используя рамочную конструкцию (порядок слов).	Учить правило повелительного наклонения, составить 5 предложений с глаголом «müssen» в разных лицах и числах.			

7	7	Систематизация и обобщение по теме «Мой дом».	Владеть речевым и лексико-грамматическим материалом раздела.	Повторить лексику и грамматику раздела			
8	8	Контрольная работа по теме «Мой дом».	Выполнять задания в рамках темы раздела, приближенных к формату ГИА.	Не задано			
Раздел «Это вкусно» (8 часов)							
9	1	Это вкусно.	Владеть лексикой по теме «Еда. Продукты».	Лексику «Еда. Продукты» наизусть			Интеграция (нем. +биология)-ба
10	2	Мои любимые блюда.	Рассказать о своих предпочтениях в еде, используя степени сравнения наречия «охотно»: <i>gerne, lieber, am liebsten</i> .	Составить предложения с наречием «охотно» на завтрак, обед и ужин			
11	3	Моё любимое меню.	Владеть лексикой по теме «Приёмы пищи»: <i>завтрак, обед, ужин....</i> Рассказать о своём ежедневном меню.	Письменно составить меню для школьной столовой			
12	4	Традиционные блюда семей разных стран.	Читать страноведческий текст, найти соответствие фраз из списка с иллюстрациями в соответствии с содержанием текста. Знать неопределённо-личное местоимение ' <i>man</i> ', использовать речевую модель " <i>man isst/ едят</i> ".	Составить 5 предложений о том, что едят в разных странах			
13	5	В закусочной.	Отвечать на вопрос « <i>Что бы Вы хотели?</i> », используя наречие " <i>etwas</i> " и частицы " <i>nein, nichts, doch, kein</i> ".	Стр. 18, № 7 b: найти ответ			
14	6	В школьном кафе.	Вести диалог «В кафе» между продавцом и покупателем.	Диалог «В кафе» учить			
15	7	Обобщение знаний по теме «Это вкусно».	Владеть речевым и лексико-грамматическим материалом раздела.	Повторить лексику и грамматику раздела			
16	8	Контрольная работа по теме «Это вкусно».	Выполнять задания в рамках темы раздела, приближенных к формату ГИА.	Не задано			

II четверть (16 часов)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Знать, Уметь (ВПР, ГИА)	Домашнее задание	Дата		Примечание
					план	факт	
Раздел «Моё свободное время» (7 часов)							

17	1	Моё свободное время.	Владеть лексикой по теме «Моё свободное время» в устной и письменной форме.	Лексику по теме учить			
18	2	Электронное письмо.	Знать структуру написания электронного письма. Читать текст, соотнести данные утверждения с прочитанным (верно/неверно). Спрягать глагол <i>wollen/xoтeть</i> .	Написать мини-письмо по образцу. Учить спряжение глагола <i>wollen</i>			
19	3	Интервью «Наше свободное время».	Вести диалог о свободном времени: задать и ответить на вопросы с вопросительными местоимениями « <i>когда, как долго, как часто</i> ».	Вопросы и ответы к диалогу наизусть			
20	4	Выходные.	Вести мини-диалог о планах на выходные, используя речевые модели <i>Was machst du am Samstag? Kommst du mit...? – Keine Zeit.</i> Читать информацию на афишах, найти нужное. Знать отрицательные частицы <i>nicht, kein</i> . Знать предлоги времени <i>im, am, um</i> .	Составить афишу какого-либо мероприятия на выходные			
21	5	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии.	Читать страноведческий текст, дополнить предложения информацией из текста (поиск).	Стр. 27, № 11b: дополнить предложения			
22	6	Повторение и обобщений знаний по теме «Свободное время».	Владеть речевым и лексико-грамматическим материалом раздела.	Повторить лексику и грамматику раздела			
23	7	Контрольная работа по теме «Свободное время».	Выполнять задания в рамках темы раздела, приближенных к формату ГИА.	Не задано			
Раздел «Повторение» (1 час)							
24	1	Повторение изученного.	Владеть речевым и лексико-грамматическим материалом в рамках изученных тем.	Не задано			
Раздел «Смотрится отлично» (8 часов)							
25	1	Смотрится отлично.	Владеть лексикой по теме «Внешность. Части тела».	Лексику наизусть			
26	2	Цирковой кружок.	Найти информацию в прочитанном тексте. Соотнести утверждения с иллюстрациями.	Стр. 35, № 4с: соотнести			
27	3	Одежда и мода.	Владеть лексикой по теме «Одежда». Описать одежду мальчиков и девочек, используя конструкцию « <i>Ich finde...</i> »	Лексику наизусть			
28	4	Множественное число существительных.	Образовать множественное число существительных, оканчивающихся на –е.	Записать 10 существительных во множ. числе на данное правило			

29	5	Описание человека по фотографии.	Описать человека с опорой на речевые образцы: <i>Die Haare (Augen)sind... die Person sieht ... aus.</i>	Подготовить описание человека наизусть			
30	6	Личные местоимения в винительном падеже.	Знать личные местоимения в Вин. падеже: <i>mich, dich, ihn, es, sie, uns, euch, Sie.</i>	Местоимения учить			
31	7	Отношение к моде.	Соотнести данные утверждения с прочитанными текстами о моде. Ответить на общие вопросы и вопросы с вопросительными словами о моде и одежде.	Подготовить ответы о моде			
32	8	Контрольная работа по теме «Смотрится отлично».	Выполнять задания в рамках темы раздела, приближенных к формату ГИА.	Не задано			

III четверть (20 часов)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Знать, Уметь (ВПР, ГИА)	Домашнее задание	Дата		Примечание
					план	факт	
Раздел «Вечеринки» (9 часов)							
33	1	Вечеринки.	Владеть лексикой по теме «Еда. Праздник».	Лексику учить			
34	2	Приглашение к празднованию дня рождения.	Вести диалог-приглашение на вечеринку в честь дня рождения по образцу: назначить день, время.	Диалог учить			
35	3	Мы приглашаем и поздравляем.	Читать тексты, соотнести иллюстрации с текстами.	Ответить на вопросы о своём дне рождения			
36	4	Сложносочинённые предложения.	Строить сложносочинённые предложения с союзом <i>deshalb/ поэтому</i> . Соблюдать обратный порядок слов в придаточном предложении.	Составить 5 предложений с союзом <i>deshalb</i>			
37	5	Проект «Мы планируем вечеринку».	Составить творческое сообщение по вопросам.	Подготовить проект с иллюстрациями			
38	6	Простое прошедшее время глаголов «иметь» и «быть».	Спрягать глаголы «быть», «иметь» в простом прошедшем времени.	Спряжение глаголов наизусть			
39	7	Что было вчера.	Знать наречия: <i>вчера, позавчера, на прошлой неделе, 2 дня назад</i> и др. Составлять вопросы в прошедшем простом времени с вопросительными местоимениями и	Составить 5 вопросов о прошедших каникулах			

			отвечать на них.				
40	8	Повторение темы «Вечеринки».	Владеть речевым и лексико-грамматическим материалом раздела.	Повторить лексику и грамматику раздела			
41	9	Контрольная работа по теме «Вечеринки».	Выполнять задания в рамках темы раздела, приближенных к формату ГИА.	Не задано			
Раздел «Мой город» (10 часов)							
42	1	Мой город.	Владеть лексикой по теме «Город». Владеть речевым оборотом « <i>es gibt/ находится</i> » при описании города, села.	Лексику по теме наизусть			
43	2	Мой путь в школу.	Читать тексты, найти соответствия иллюстраций с информацией в текстах. Описать свой путь до школы, используя речевые модели <i>Ich brauche... Minuten zur Schule. Ich fahre (meistens, immer) mit... Zuerst...dann...</i> и др.	Устное сообщение о пути до школы			
44	3	На улице.	Вести диалог с прохожим в незнакомом городе с просьбой помочь найти нужный адрес. Использовать речевые модели <i>Wie komme ich zu... Geh hier geradeaus. Auf der linken/rechten Seite.</i> и др.	Диалог наизусть			
45	4	Предлоги дательного падежа.	Знать предлоги места, употребляемые с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i> . Отвечать на вопрос «Где находится...?»	Учить предлоги дательного падежа			
46	5	Проект «Наш город».	Составить письменное описание города.	Выполнить проект с иллюстрацией			
47	6	Выходные во Франкфурте.	Читать текст: найти ответы на вопросы; соотнести иллюстрации с информацией в тексте.	Стр. 54, №: выписать глаголы, определить время			
48	7	Сложное разговорное прошедшее время.	Образовать сложное прошедшее время глаголов с вспомогательным глаголом <i>haben</i> . Строить предложения в сложном прошедшем времени, соблюдая рамочную конструкцию.	Правило образования сложного прошедшего времени учить			
49	8	Сложное разговорное прошедшее время.	Образовать сложное прошедшее время глаголов с вспомогательным глаголом <i>haben</i> . Строить предложения в сложном прошедшем времени, соблюдая рамочную конструкцию.	3 формы глаголов учить			
50	9	Повторение и обобщение материала по теме «Мой город».	Владеть речевым и лексико-грамматическим материалом раздела.	Повторить лексику и грамматику раздела			

51	10	Контрольная работа по теме «Мой город».	Выполнять задания в рамках темы раздела, приближенных к формату ГИА.	Не задано			
Раздел «Каникулы» (13 часов)							
52	1	Каникулы.	Владеть лексикой по теме «Отдых. Транспорт».	Лексику по теме учить			

IV четверть (16 часов)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Знать, Уметь (ВПР, ГИА)	Домашнее задание	Дата		Примечание
					план	факт	
53	2	Беседа о каникулах.	Ответить на вопросы с вопросительными местоимениями о поездках во время каникул: <i>Куда ты едешь? С кем ты едешь? Как долго ты едешь?</i> и др.	Вопросы и ответы наизусть			
54	3	Собираем чемодан в дорогу.	Рассказать о подготовке к поездке. Употреблять существительные с неопределённым артиклем <i>ein</i> в винительном падеже: <i>Ich nehme einen Mantel.</i>	Дополнить 5 предложений неопределённым артиклем			
55	4	Проект «Пять дней в ...»	Составить расписание путешествий на 5 дней.	Подготовить проект с иллюстрацией			
56	5	Распорядок дня на отдыхе.	Соотнести данные утверждения с информацией на слух. Выразить отношение к распорядку дня с помощью речевых моделей <i>Das Program mist gut, aber... es gibt zu viel/ zu wenig... in den Ferien möchte ic (nicht)...</i>	Составить распорядок дня из 6-8 пунктов			
57	6	Учёба во время каникул.	Привести по 3 аргумента «за» и «против» учёбы на каникулах с использованием моделей <i>Man kann... Wir brauchen/ können/ wollen ...</i> и др.	Устный ответ с аргументами из 4х предложений			
58	7	Вспомогательные глаголы <i>haben</i> и <i>sein</i> в прошедшем разговорном времени.	Строить прошедшее разговорное время глаголов с использованием вспомогательных глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i> .	Учить 3 формы глаголов			
59	8	Вспомогательные глаголы <i>haben</i> и <i>sein</i> в прошедшем разговорном времени.	Строить прошедшее разговорное время глаголов с использованием вспомогательных глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i> .	Учить 3 формы глаголов			

60	9	Открытки с места отдыха.	Соотнести иллюстрацию с текстом открытки.	Подготовить устное сообщение из 6-8 предложений об одной из немецких достопримечательностей			
61	10	Моя самая интересная поездка.	Написать открытку с места отдыха с соблюдением структуры письма: приветствие, текст, прощание, адрес.	Написать открытку			
62	11	Повторение и обобщение материала по теме «Каникулы».	Владеть речевым и лексико-грамматическим материалом раздела.	Повторить лексику и грамматику раздела			
63	12	Контрольная работа по теме «Каникулы».	Выполнять задания в рамках темы раздела, приближенных к формату ГИА.	Не задано			
64	13	Анализ контрольной работы.	Соотнести свои результаты с правильными.	Провести работу над ошибками			
Раздел «Повторение» (1 час)							
65	1	Повторение изученного.	Владеть речевым и лексико-грамматическим материалом раздела.	Не задано			
66-68	1-3	Резервные уроки.					

7 класс

№ п/п	Тема урока	Д/З	Технологии /формы урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты соответствии с ФГОС)				Дата проведения		Примечание
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт	
Раздел “Как прошли каникулы?» (11 часов)											
1	Повторение изученного в 6 классе.	Повторить лексику 6-го класса	технология разноуровне- вого	воспринимают на слух и полностью	л.е. по теме "Канику- лы"	говорят о своих каникулах	<u>Познавате- льные:</u> поиск и	учатся оценивать ситуацию и			

			(дифференци- рованного) обучения; технология индивидуали- зации обучения иноязычной речи/ комбинирован- ный	понимают речь учителя; слушают и воспринимают рассказы детей о каникулах; учатся соотносить аудио- и визуальную информацию			выделение ключевой информации в тексте; переработка новой информации (обобщение, сравнение). <u>Коммуника-</u> <u>тивные:</u> сообщение	объяснять смысл своих оценок; оценивают свои и чужие поступки; соотносят графический образ слова с его звуковым образом в процессе			
2	Летние каникулы.	Учить лексику по теме «Лето»					<u>Регулятив-</u> <u>ные:</u> преобразова- ние практической задачи в познаватель- ную; выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации				

3	Как прошло лето?	Устный рассказ о лете (6-8 предлж.)	технология обучения в сотрудничестве; технология разноуровневого (дифференцированного) обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/ комбинированный	говорят о погоде на каникулах; беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt	предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос Wo? (где?)); дательный падеж (опред. артикль, притяжат. местоим.)	рассказывают о своих впечатлениях; говорят о событиях в прошлом	<u>Личностные:</u> смыслообразование (постановка вопроса: какое значение имеет для меня изучение данного грамматического материала? и умение находить ответ на него);	выражают положительное отношение к процессу познания; составляют предложения с активным грамматическим материалом и с опорой на ключевые слова			
---	------------------	-------------------------------------	--	--	---	--	---	--	--	--	--

4	Притяжательные местоимения в дательном падеже.	Таблицу местоимений учить					<u>Коммуникативные:</u> <u>Регулятивные:</u> использование речи для регуляции своей деятельности; выполнение учебных действий в громкоречевой форме; адекватное восприятие предложений учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок				
5	Беседа о лете.	Диалог о лете наизусть	технология разноуровневого (дифференцированного) обучения;	устно и письменно описывают свои каникулы;	прошедшее разговорное время	говорят о каникулах	Личностные	выражают положительное отношение к процессу познания;			
6	Климат и погода.	Составить 5 предложений о погоде летом	технология индивидуализации обучения иноязычной речи/комбинир.		притяжательные местоимения, артикли в Дат.П.	рассказывают о своих впечатлениях; говорят о погоде и событиях в прошлом	Коммуникативные; Познавательные: переработка новой информации	составляют предложения с активным грамматическим материалом			
7	Дневник альпиниста.	Составить план прочитанного текста	технология тестирования								

8	Причастия сильных и слабых глаголов.	Учить 3 формы глаголов	технология обучения в сотрудниче- стве; технология разноуровне- вого обучения; технология индивидуали- зации обучения иноязычной речи/ комбинирован- ный	читают блог о путешествии и находят заданную информацию	тексты по изучаемой теме	применяют в речи клише для высказыва- ния своего мнения	Познавате- льные; Коммуника- тивные; Регулятив- ные	выражают положитель- ное отношение к процессу познания; описывают как выглядит дом мечты с использова- нием изученного лексико- грамматичес- кого матери- ала;			
9	Селективное чтение.	Составить 5 вопросов к прочитанному тексту	проектная технология; технология обучения в сотрудниче- стве; технология развития критического мышления/ комбинирован- ный урок	ведут монолог о своих каникулах	ранее изучен-ный лексико- граммати- ческий материал	описывают свои каникулы с использовани- ем изучен- ного лексико- грамматичес- кого материала		оценивают ситуацию и объясняют смысл своих оценок; оценивают свои и чужие поступки;			
10	Повторение лексико- грамматического материала по теме «Как прошли каникулы?»	Повторить лексику и грамматику раздела	технология разноуровне- вого обучения; технология индивидуали- зации обучения иноязычной речи/ комбинир.	понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты	ранее изучен-ный лексико- граммати- ческий материал	выполняют тренировоч- ные упражнения	Познаватель- ные; Коммуника- тивные; Регулятив- ные	выражают положитель- ное отношение к процессу познания;			

11	Контрольная работа по теме «Как прошли каникулы?»	Не задано	технология тестирования								
Раздел «Планы на будущее» (9 часов)											
12	Планы на будущее.	Лексику по теме «Профессии» учить	технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/комбинированный	ведут диалог-расспрос о разных профессиях; проводят интервью о своих планах на будущее; оперируют активной лексикой в процессе общения; составляют	л.е."надежды и желания, профессиональное обучение"	понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале	Познавательные; Коммуникативные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания;			

				загадки о профессиях и отгадывают их; рассказывают о своих мечтах и аргументируют свое мнение; беседуют о трудовой практике; читают тексты и находят							
13	Придаточное предложение дополнения.	Правило учить	технология коммуникативного обучения; технология индивидуализации обучения; технология разноуровневого обучения / комбинированный урок	соотносить аудиотексты и визуальную информацию; оперировать активной лексикой в процессе общения	Ich hoffe, dass... Oliver sagt, dass...	воспринимаю т и понимают на слух аутентичные аудио-файлы с разной глубиной проникнове- ния в их содержание в зависимости от коммуника- тивной задачи	Познавате- льные; Коммуника- тивные; Регулятив- ные	оценивают ситуацию и объясняют смысл своих оценок; говорят, что любят есть/ что едят охотнее всего			

14	Придаточное предложение причины.	Правило учить	технология индивидуализации обучения; технология разноуровневого обучения / комбинированный урок		придаточные предложения с союзами dass и weil	применяют в речи клише для высказывания своего мнения	Коммуникативные; Регулятивные; Познавательные	выражают положительное отношение к процессу познания;			
15	Модальные глаголы в простом прошедшем времени.	Учить спряжение глаголов müssen, können, wollen	технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/ комбинированный	оперируют активной лексикой в процессе общения	модальные глаголы в Präteritum	находят и систематизируют грамматические явления	Личностные; Познавательные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания;			
16	Как добиться успеха.	Составить план достижения цели по образцу	технология индивидуализации обучения; технология разноуровневого обучения / комбинированный урок	говорят о целях	л.е. по данной теме, тексты по теме, клише, фразы.	выписывают ключевые слова для их дальнейшего использования в собственных высказываниях	Регулятивные; Познавательные; Коммуникативные	воспитывают в себе интерес к стране изучаемого языка.			

17	Повторение материала по теме «Планы на будущее».	Повторить лексику и грамматику раздела	технология разноуровневого обучения;	понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты	ранее изучен-ный лексико-грамматический материал	выполняют тренировочные упражнения	Познавательные; Коммуникативные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания;			
18	Контрольная работа по теме «Планы на будущее».	Не задано	технология тестирования								
19	Аудирование.	Не задано	технология тестирования	соотносят аудио- и визуальную информацию	ранее изучен-ный лексико-грамматический материал	воспринимают и понимают на слух аутентичные аудио-файлы с разной глубиной проникновения в их содержание	Регулятивные; Познавательные; Коммуникативные	выражают положительное отношение к процессу познания;			
20	Повторение и систематизация изученного в 1-ой четверти.	Не задано	технология разноуровневого обучения	понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты	ранее изучен-ный лексико-грамматический материал	выполняют тренировочные упражнения	Познавательные	выражают положительное отношение к процессу познания;			
Раздел «Дружба» (8 часов)											

21	Дружба.	Учить лексику по теме	технология разноуровне- вого обучения; технология индивидуали- зации обучения иноязычной речи/ комбинирован- ный	ведут диалоги о дружбе и своих друзьях; сравнивают внешность, качества и черты характера людей; говорят комплименты на немецком языке; описывают внешность людей; читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения; пишут текст о своем друге/ подруге с опорой на образец	л.ед. по теме "Дружба"	воспринима- ют и понимают на слух аутентичные аудио-файлы с разной глубиной проникнове- ния в их содержание	Познаватель- ные; Коммуника- тивные; Регулятив- ные	выражают положитель- ное отношение к процессу познания;			
----	---------	-----------------------	--	---	------------------------------	---	--	--	--	--	--

22	Личные местоимения в дательном падеже.	Учить таблицу с местоимениями	технология обучения в сотрудничестве; технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/ комбинированный		л.ед. по теме "Дружба"; личные местоим. в Дат.П.	находят и систематизируют грамматические явления					
23	Какой он, хороший друг.	Составить сравнительную таблицу		сравнивают внешность, качества и черты характера людей	личные местоим. в Дат.П.	применяют в речи клише для высказывания своего мнения	Личностные; Познавательные; Коммуникативные	выражают положительное отношение к процессу познания;			

24	Сравнительная степень прилагательных.	Учить правило степеней сравнения	технология обучения в сотрудничестве; технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/ комбинированный		сравнительная степень прилагательных	выполняют тренировочные упражнения	Познавательные; Коммуникативные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свои и чужие поступки			
25	Подростки о дружбе.	Письменное сообщение о дружбе (5-8 предложений)	технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/ комбинированный	соотносят аудио- и визуальную информацию	ранее изучен-ный лексико-грамматический материал	воспринимают и понимают на слух аутентичные аудио-файлы с разной глубиной проникновения в их содержание					
26	Повторение темы «Дружба».	Повторить лексику и грамматику раздела	технология разноуровневого обучения	понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты		выписывают ключевые слова для их дальнейшего использования в собственных высказываниях	Личностные; Познавательные; Коммуникативные				

27	Контрольная работа по теме «Дружба».	Не задано	технология тестирования								
28	Анализ контрольной работы.	Прodelать работу над ошибками	технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/комбинир.	ведут диалоги о дружбе и своих друзьях	л.ед. по теме "Дружба"	применяют в речи клише для высказывания своего мнения	Личностные; Познавательные; Коммуникативные	оценивают ситуацию и объясняют смысл своих оценок; оценивают свои и чужие поступки;			
Раздел «Изображение и звук» (7 часов)											
29	Изображение и звук.	Учить лексику по теме «СМИ»	технология разноуровневого обучения;	ведут диалоги об использовании средств массовой информации; дают указания,	л.ед. по теме "СМИ";	выписывают ключевые слова для их дальнейшего использования в собственных высказываниях	Познавательные; Коммуникативные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания;			

30	Это разрешено.	Учить спряжение глагола <i>dürfen</i>	технология индивидуализации обучения иноязычной речи/комбинированный	переспрашивают и комментируют действия другого человека; употребляют в речи условные придаточные предложения; читают и понимают комиксы	модальный глагол <i>dürfen</i>		Познавательные; Коммуникативные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания;			
31	Обязанности.	Учить спряжение глагола <i>sollen</i>	технология обучения в сотрудничестве; технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/комбинированный		Модальный глагол <i>sollen</i>	воспринимают и понимают на слух аутентичные аудио-файлы с разной глубиной проникновения в их содержание					

32	Условные придаточные предложения.	Учить правило; построить 3-5 предложений	технология обучения в сотрудниче- стве; технология разноуровне- вого обучения; технология индивидуали- зации		Условные придат. предлож.с союзом wenn	выполняют тренировоч- ные упражнения	Личностные; Познаватель- ные; Коммуника- тивные	выражают положитель- ное отношение к процессу познания; оценивают ситуацию и объясняют смысл своих оценок			
33	Проект "Наша программа телепередач".	Подготовить проект	обучения иноязычной речи/ комбинирован- ный	ведут диалоги об использовании средств массовой информации	л.ед. по теме "СМИ"	применяют в речи клише для высказыва- ния своего мнения	Личностные; Познаватель- ные; Коммуника- тивные	выражают положитель- ное отношение к процессу познания; оценивают ситуацию и объясняют смысл своих оценок			
34	Повторение материала по теме «Изображение и звук».	Повторить лексику и грамматику раздела	технология тестирования	понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты	ранее изученный лексико- граммати- ческий материал	выписывают ключевые слова для их дальнейшего использова- ния в собственных высказыва- ниях	Регулятив- ные; Познаватель- ные; Коммуника- тивные	выражают положитель- ное отношение к процессу познания;			

35	Контрольная работа по теме «Изображение и звук».	Не задано	технология тестирования								
Раздел «Взаимоотношения» (11 часов)											
36	Взаимоотношения.	Учить лексику по теме	технология обучения в сотрудничестве; технология разноуровневого обучения;	говорят о своих чувства и ощущениях; предлагают компромиссы в ссоре;	л.ед. по теме "Взаимоотношения";	воспринимают и понимают на слух аутентичные	Познавательные; Коммуникативные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания;			
37	Возвратные глаголы.	Учить возвратные местоимения	технология индивидуализации обучения иноязычной речи/комбинированный	рассказывают о ситуациях, когда они злятся и радуются; рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы	возвратные глаголы	аудио-файлы с разной глубиной проникновения в их содержание	Познавательные; Коммуникативные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают ситуацию и объясняют смысл своих оценок			

38	Чувства и эмоции.	Составить 5 предложений с союзом <i>dann</i>		оперируют активной лексикой в процессе общения	л.ед. по теме "Взаимоотношения"; возвратные глаголы						
39	Школа в Марбурге.	Составить 5 вопросов о своей школе	технология обучения в сотрудничестве; технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/ комбинированный	читают аутентичные тексты, находят нужную информацию	ранее изученный лексико-грамматический материал	выписывают ключевые слова для их дальнейшего использования в собственных высказываниях					
40	Местоимения «какой, этот, каждый».	Составить предложения с местоимениями	технология обучения в сотрудничестве; технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/ комбинированный	понимают на слух речь учителя и одноклассников	местоимения <i>welch-jed-</i> и <i>dies-</i>	выполняют тренировочные упражнения	Личностные; Познавательные; Коммуникативные	выражают положительное отношение к процессу познания;			

41	Правила общения.	Составить 3-5 правил общения		оперируют активной лексикой	ранее изученный лексико- граммати- ческий материал	выписывают ключевые слова для их дальнейшего использова- ния в собственных высказыва- ниях					
42	Компромисс.	Дополнить 5 предложений по смыслу	технология обучения в сотрудничес- тве; технология разноуровне- вого обучения; технология индивидуали- зации		ранее изученный лексико- граммати- ческий материал	применяют в речи клише для высказыва- ния своего мнения					
43	Развитие навыков устной речи.	Устное сообщение	обучения иноязычной речи/ комбинирован- ный		ранее изученный лексико- граммати- ческий материал	применяют в речи клише для высказыва- ния своего мнения	Личностные; Познаватель- ные; Коммуника- тивные	выражают положитель- ное отношение к процессу познания;			
44	Систематизация изученного грамматического материала.	Составить тест (5-8 заданий)	технология разноуровне- вого обучения; технология индивидуали- зации обучения иноязычной речи/ комбинирован- ный		ранее изученный лексико- граммати- ческий материал	выполняют тренировоч- ные упражнения					

45	Повторение материала по теме «Взаимоотношения».	Повторить лексику и грамматику раздела	технология обучения в сотрудничестве; технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/ комбинированный			воспринимают и понимают на слух аутентичные аудио-файлы с разной глубиной проникновения в их содержание					
46	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения».	Не задано	технология тестирования								
Раздел «Это мне нравится» (12 часов)											

47	Это мне нравится.	Лексику по теме учить	технология обучения в сотрудничестве; технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/ комбинированный	рассказывают о том, что им нравится или не нравится; описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы; сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных; употребляют прил. в Им. и Вин. падежах при описании иллюстраций	л.ед. по изучаемой теме	воспринимают и понимают на слух аутентичные аудио-файлы с разной глубиной проникновения в их содержание	Познавательные; Коммуникативные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания;			
48	Склонение прилагательных в именительном и винительном падежах.	Учить правило склонения прилагательных	технология обучения в сотрудничестве; технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/ комбинированный	употребляют прил. в Им. и Вин. падежах при описании иллюстраций	прил. в Им. и Вин. падежах	выполняют тренировочные упражнения	Личностные; Познавательные; Коммуникативные	выражают положительное отношение к процессу познания;			

49	Склонение прилагательных в именительном и винительном падежах.	Дополнить окончания прилагательных									
50	Внешность человека.	Описать внешность любого человека	технология обучения в сотрудничестве; технология разноуровневого обучения;	оперируют активной лексикой в процессе общения	ранее изученный лексико-грамматический материал	применяют в речи клише для высказывания своего мнения	Познавательные; Коммуникативные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания;			
51	Покупки.	Составить 10 словосочетаний: сущ.+прилаг.	технология индивидуализации обучения иноязычной речи/комбинированный	оперируют активной лексикой в процессе общения	ранее изученный лексико-грамматический материал	применяют в речи клише для высказывания своего мнения	Познавательные; Коммуникативные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают ситуацию и объясняют смысл своих оценок			
52	Молодёжь в Германии.	Устно описать типичного подростка в России			ранее изученный лексико-грамматический материал	тренировочные упражнения					

53	Селективное чтение.	Стр. 55, № 10	технология обучения в сотрудничестве; технология разноуровневого обучения; технология разноуровневого обучения	читают аутентичные тексты, находят нужную информацию	ранее изученный лексико-грамматический материал	выписывают ключевые слова для их дальнейшего использования в собственных высказываниях					
54	Развитие навыков письменной речи.	Мини-сочинение «Мой лучший подарок»	технология обучения в сотрудничестве; технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/ комбинированный		ранее изученный лексико-грамматический материал	описывают вещи и людей	Познавательные; Коммуникативные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают ситуацию и объясняют смысл своих оценок			
55	Повторение материала по теме «Это мне нравится».	Повторить лексику и грамматику раздела				тренировочные упражнения					

56	Контрольная работа по теме «Это мне нравится».	Не задано	технология тестирования								
57	Аудирование.	Не задано			ранее изученный лексико-грамматический материал	воспринимают информацию на слух	Регулятивные; Познавательные; Коммуникативные	выражают положительное отношение к процессу познания;			
58	Повторение ранее изученного лексико-грамматического материала.	Не задано	технология обучения в сотрудничестве; технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/ комбинированный		ранее изученный лексико-грамматический материал	повторяют ранее изученный материал					
Раздел «Подробнее о себе» (10 часов)											

59	Подробнее о себе.	Учить лексику по теме «О себе»	технология обучения в сотрудничестве;	рассказывают об известных людях; составляют загадку об известном человеке и отгадывают ее;	л.ед. по изучаемой теме	воспринимают и понимают на слух аутентичные аудио-файлы	Познавательные; Личностные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания;			
60	Порядковые числительные.	Учить правило образования поряд. числ.	технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/комбинированный	говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе; называют даты; составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста; придумывают и записывают свое окончание текста	л.ед. по изучаемой теме; порядковые числит.	анализируют грамматические явления и выводят правило	Познавательные; Личностные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания;			

61	События и даты.	Устно назвать даты рождения членов семьи		называют даты	порядковые числит.	описывают известных людей	Познавательные; Коммуникативные; Регулятивные				
62	Школьная жизнь.	Составить ассоциогамму из 5-7 понятий	технология обучения в сотрудничестве; технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/ комбинированный		л.ед. по изучаемой теме	воспринимают и понимают на слух аутентичные аудио-файлы с разной глубиной проникновения в их содержание	Познавательные; Личностные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания;			

63	Склонение прилагательных в Дат.П.	Составить 5 фраз с прилагательными по правилу	технология обучения в сотрудничестве; технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/ комбинированный		л.ед. по изучаемой теме; прил. в Дат.П.	тренировочные упражнения	Познавательные; Личностные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания;			
64	Развитие навыков чтения.	Составить план прочитанного текста	технология обучения в сотрудничестве; технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/ комбинированный		л.ед. по изучаемой теме	применяют в речи клише для высказывания своего мнения	Познавательные; Личностные; Коммуникативные	выражают положительное отношение к процессу познания;			

65	Повторение материала по теме «Подробнее о себе».	Повторить лексику и грамматику раздела	технология обучения в сотрудничестве; технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/ комбинированный		ранее изучен-ный лексико-грамматический материал	тренировочные упражнения	Познавательные; Личностные; Коммуникативные	выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают ситуацию и объясняют смысл своих оценок			
66	Контрольная работа по теме «Подробнее о себе».	Не задано	технология обучения в сотрудничестве; технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения иноязычной речи/ комбинированный		ранее изучен-ный лексико-грамматический материал	тренировочные упражнения	Познавательные; Личностные; Регулятивные	выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают ситуацию и объясняют смысл своих оценок			

67	Работа над ошибками.	Не задано			воспринимают и понимают на слух аутентичные аудио-файлы с разной глубиной проникновения в их содержание; применяют в речи клише для высказывания своего мнения				
68	Резервный урок.	Не задано							

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока.	Кол-во часов	Знания, Умения (ВПР, ГИА)	Формируемые универсальные учебные действия		
					Метапредметные УУД Личностные УУД	Примечания

	Фитнес и спорт 10 часов					
1-2	Спорт в моей жизни	2	Уметь говорить о спорте Уметь писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям Уметь рассказывать о себе, используя Знать лексику по теме	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;	
3-4	Спорт – это важно...	2	Знать лексику по теме «Спорт» Уметь воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	
5-6	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии	2	Владеть страноведческой информацией Уметь понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, Уметь находить запрашиваемую информацию	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	
7-8	Спортивные травмы	2	Уметь рассказывать о несчастных случаях, происшедших с учащимися	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	
9	Упражнения	1	Уметь выполнять задания,			

	для развития памяти и мышления		направленные на тренировку памяти и внимания			
10	Контрольная работа №1 По теме «Спорт»	1	Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	
	Школьный обмен 8 часов	1				
11-12	Школьный обмен	2	Знать лексику по теме «Школьный обмен» Уметь воспринимать на слух, понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	
13-14	Проживание в «гостевой» семье	2	Владеть страноведческой информацией Уметь читать страноведческий текст о традиции школьного обмена - Уметь сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры	

				каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.		
15-16	Как правильно ответить на вопросы Wo? Wohin?	2	Знать грамматический материал по теме: «Порядок слов в предложении» Уметь обобщать информацию о предлогах места и глаголах liegen - legen, stellen - stehen, hängen - hängen	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира.	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;	
17	Школьный обмен с Германией	1	Владеть страноведческой информацией - Уметь говорить о проблемах и находить пути их решения Уметь высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы Уметь читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике) - Уметь воспринимать на слух, Уметь понимать диалог – описание квартиры с предлогами места	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
18	Контрольная	1	Уметь употреблять языковой и	Формирование умения	Осознание	

	я работа №2 По теме «Школы в Германии»		речевой материал в различных ситуациях контроля	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	
	Наши праздники 11 часов					
19	Наши праздники	1	- Знать лексику по теме «Праздники» Уметь оперировать активной лексикой в процессе общения,	Готовность слушать собеседника и вести диалог	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	
20-21	Праздники в Германии	2	Владеть страноведческой информацией - Уметь воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
22-23	Праздники в Австрии	2	- Владеть страноведческой информацией Уметь понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и	

			материале, находить запрашиваемую информацию	нём взаимопонимания.	культуре других народов	
24-25	Праздники в Швейцарии	2	Владеть страноведческой информацией Уметь делать сообщения, Уметь оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии и Швейцарии или в России (проект) - Уметь использовать приобретенные лексические и грамматические знания в игре	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
26-27	Обобщение по теме «Праздники»	2	Уметь готовиться к контролю устной речи - Уметь составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект) - Уметь рассказать о себе, используя изученную лексику - Уметь вербально реагировать в заданной ситуации	Использование различных способов (поиска), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиям обучения.	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	
28	Маленькая перемена	1	Уметь использовать приобретенные лексические и грамматические знания в игре - Уметь готовиться к контролю устной речи - Уметь составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект)	Овладение навыками смыслового чтения текста; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной		

			- Уметь рассказать о себе, используя изученную лексику - Уметь вербально реагировать в заданной ситуации	форме.		
29	Контрольная работа №3 По теме «Праздники и традиции Германии»	1	Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	
	Берлин - столица Германии 8 часов					
30-31	Берлин - столица Германии	2	Знать лексику по теме: «Город» Владеть страноведческой информацией рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом - Уметь читать и понимать страноведческий текст о Берлине	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	
32-33	Посещение музея	2	Знать лексику по теме: «Достопримечательности»	соотносить свои действия с планируемым	Осознание возможностей самореализации и	

			Владеть страноведческой информацией Уметь воспринимать на слух, понимать диалог о посещении музея Уметь делать сообщение о Берлинской стене	результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;	самоадаптации средствами иностранного языка;	
34	Песни о Берлине	1	- Уметь воспринимать на слух, понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителей - проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся	прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	
35-36	Путешествие по Берлину	2	Знать лексику по теме: «Путешествие» Владеть страноведческой информацией Уметь описывать маршрут, спрашивать, как пройти - Уметь писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе» - Уметь просить помощи - вежливо запрашивать информацию	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду	
37	Контрольная работа №5	1	Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных	Формирование умения планировать,	Осознание возможностей	

	По теме «Что мы знаем о Германии»		ситуациях контроля	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	
	Окружающи й мир 10 часов					
38-39	Прогноз погоды	2	Знать лексику по теме: «Погода» Уметь соотносить текстовый и иллюстративный материал, Уметь систематизировать лексику по теме - Уметь оперировать активной лексикой в процессе общения	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	
40-41	Капризы природы	2	Уметь обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом wenn - Уметь воспринимать на слух, понимать сообщение по радио о погоде	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	
42-43	Проблемы экологии	2	Знать лексику по теме «Экологият» Уметь обсуждать в классе, что можно сделать для охраны	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического	

			окружающей среды - Уметь читать и понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы	соответствии с целями и задачами обучения	кругозора;	
44	Защита окружающей среды.	1	Уметь составлять сложные существительные - Уметь собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды»	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	
45-46	Составление диалогов на тему «Покупка билетов на вокзале».	2	Знать лексику по теме: «Покупка» Уметь соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме - Уметь оперировать активной лексикой в процессе общения - Уметь понимать на слух речь учителя и одноклассников - Уметь воспринимать на слух, Уметь понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать ее в классе	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	
47	Контрольная работа №6 По теме «Экология»	1	Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	

				поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.		
	Путешествие по Рейну 10 часов					
48-49	Путешествие по Рейну.	2	Знать лексику по теме: «Путешествие» Уметь читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездках в Германии, Уметь составлять вопросы к нему - Уметь Уметь описывать устно какой-либо город	Готовность слушать собеседника и вести диалог	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	
50	Просмотр видеофильма «Вокруг Рейна так красиво!»	1	Владеть страноведческой информацией Уметь воспринимать на слух, Уметь понимать диалог о планах путешествия	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
51-52	Как правильно спланировать путешествие	2	Уметь планировать поездку - проект Уметь воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами	

			билетов, используя вежливый переспрос Уметь говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится Уметь соглашаться и отклонять предложение	существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	иностранного языка;	
53-54-55	Грамматика. Употребление предлогов в немецком языке.	3	Знать грамматический материал по теме: «Предлоги и их употребление» Уметь правильно употреблять в речи изученный грамматический материал – склонение прилагательных	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
56	Одежда делает людей.	1	Знать лексику по теме: «Одежда» Уметь говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится Уметь соглашаться и отклонять предложение Уметь понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.		
57	Контрольная работа №7	1	Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных	Формирование умения планировать,	Осознание возможностей	

	по грамматике		ситуациях контроля	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	
	Прощальная вечеринка 13 часов					
58-59	Немцы за границей.	2	Знать лексику по теме «Путешествие» Уметь воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение - Уметь читать тексты и находить запрашиваемую информацию - Уметь читать и понимать страноведческий текст о мигрантах	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	
60-61	Иностранцы в Германии	2	Владеть страноведческой информацией Уметь строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах - Уметь понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	

			знакомом материале			
62-63	Идеи для подарков	2	Знать лексику по теме «Подарки» Уметь воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	
64	Учимся дарить подарки.	1	Уметь употреблять в речи краткие разговорные формы слов - составлять план вечеринки - планировать вечеринку, обсуждая меню - употреблять речевые обороты в ситуации «Прощание»	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры	
65	Большая перемена	1	- Уметь воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрации, Уметь писать диалоги, готовиться к устному экзамену, употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	
66	Повторение грамматики	1	Знать грамматический материал по теме: «Время глаголов» Уметь воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и		Существенное расширение лексического запаса и лингвистического	

			аргументировать свое мнение - Уметь читать тексты и находить запрашиваемую информацию - Уметь читать и понимать страноведческий текст о мигрантах - Уметь строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах - Уметь понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале		кругозора;		
67	Итоговая контрольная работа	1	Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;		
68	Анализ итоговой контрольной работы	1	Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля				
69	Повторяем то, что знаем	1	- Уметь понимать на слух речь учителя и одноклассников,				

70	Наши планы на лето	1	аудиотексты, построенные на знакомом материале				
----	-----------------------	---	---	--	--	--	--