

Приложение
к приказу МАОУ Омутинская СОШ № 2
от « 29 » мая _____ 2018 г. № 75/1-од

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

**за курс основного общего образования
(5-9 классы)**

на 2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по русскому языку для 5-9 классов, авторской программы Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010г.). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа реализуется через учебные пособия:

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. «Русский язык. 5 класс. В 2х частях». Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение»;
- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. «Русский язык. 6 класс. В 2х частях». Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение».
- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. «Русский язык. 7 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение».
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. «Русский язык. 8 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение».
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение».

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- формирование умений познавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе **компетентностного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций**.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на 782 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации. Обязательное изучение русского языка осуществляется в объёме:

- в 5 классе — 170 ч,
- в 6 классе — 204 ч,
- в 7 классе — 136 ч,
- в 8 классе — 102 ч,
- в 9 классе — 102 ч.

Предусмотрены в рамках отведенного времени часы на развитие письменной речи обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

- определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения русского языка учащимися включают:

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуацион-

ные); норм речевого этикета;

- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
 - умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
 - умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
 - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
 - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
 - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
 - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки; недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание учебного предмета 5 класс

Язык и общение(4ч)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Повторение изученного в начальных классах (20)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-ом лице единственного числа глаголов. Правописание *–тсяи –ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (30ч)

I. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: Главные и зависимые слова всловосочетании.

Предложение: простое предложение; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения. Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при нем.

Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами.

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в наличие реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфография. Графика (15ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (10ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (22ч)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *и* в конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* *-лаг-*, *-рос-* *-раст-*. Буквы *о* и *е* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (21ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ие*, *-ий*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (н.-р, *фамилия*, *яблоко*).

Умение правильно образовывать формы именительного (*инженеры*, *выборы*) и родительного (*чулок*, *мест*) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (13ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, числам, падежам, а кратких – по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (*труден, трудна, трудно*).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (27ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глаголов в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*). Правописание *-тся (-ться), -чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер – бир-, -дер – дир-, -мер – мир-, -пер – пир-, -тер – тир-, -стел – стил-*. Правописание *не* с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (*начать, начал, начала*).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (8ч)

Разделы науки о языке.

Орфограммы в приставках и корнях слов.

Орфограммы в окончаниях слов.

Употребление букв *ъ* и *ь*.

Знаки препинания в простом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

Резерв (1ч)

6 класс

Русский язык - один из развитых языков мира (1ч)

Повторение пройденного в 5 классе (24ч)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи (22ч)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (25ч)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-* - *-гар-*, *-кос-* - *-кас-*. Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи. (208ч)

Имя существительное(24ч)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек, -ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок (-ек), -онк, -онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*.

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя*, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное(28ч)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)* в именах прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное(16ч)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение(28ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-*.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол(22ч)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть)*, *-ева(ть)* и *-ыва(ть)*, *-ива(ть)*.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (13ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология. Морфологический разбор.

Синтаксис. Синтаксический разбор.

Резерв (1ч)

7 класс

Русский язык как развивающееся явление (1ч)

Повторение пройденного в 5 - 6 классах (8ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи. (96ч)

Причастие (43ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (8ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (24ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-ои -е; не- и ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-ои -е*.

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-ои -а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (7ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи. (47ч)

Предлог (6ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.). Дефис в предлогах **из-за, из-под**.

II. Умение правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки**.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (13ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (14ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (3ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (8ч)

Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика.

Лексика и фразеология.

Морфемика и словообразование.

Морфология и орфография.

Синтаксис пунктуация.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Резерв (1ч)

8 класс

Функции русского языка в современном мире(1ч)

Повторение пройденного в 5- 7 классах (8ч)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание (5ч)

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе.Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (5ч)

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения (10ч)

I. Повторение пройденного материала о подлежащем

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (11ч)

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения (10ч)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Однородные члены предложения (11ч)

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (8ч)

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции.

Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения (20ч)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь (4ч)

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (8ч)

Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения.

Односоставные предложения.

Цитаты и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения.

Обособленные и уточняющие члены предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции).

Прямая и косвенная речь.

Резерв (1ч)

9 класс

Международное значение русского языка. (1ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (6ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Синтаксис и пунктуация. Культура речи.

Сложные предложения (5ч)

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения (10ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (23ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Бессоюзные сложные предложения (10ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с разными видами связи (6 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Повторение и систематизация пройденного в 9 классе (7 ч)

Фонетика. Графика. Орфография.

Лексика. Фразеология. Орфография.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография.

Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Резерв(1ч)

Тематическое планирование

5 класс

№п.п.	Наименование темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Язык - важнейшее средство общения	4	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2	Повторение изученного в начальных классах	20	Имеют представление об орфографии как о системе правил Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	30	Овладевают основными понятиями синтаксиса Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные

			и отрицательные предложения Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	15	Овладевают основными понятиями фонетики Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами
5	Лексика. Культура речи.	10	Отличают слова от других единиц языка Объясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	22	Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа
7	Морфология. Имя существительное.	21	Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существи-

			<p>тельные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры</p> <p>Определяют род, число, падеж, тип склонения имен существительных</p>
	Имя прилагательное	13	<p>Определяют род, число, падеж имен прилагательных</p> <p>Правильно произносят прилагательные в краткой форме (ставят ударение)</p> <p>Используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов</p>
	Глагол	27	<p>Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом</p> <p>Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным</p> <p>Выбирают форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления</p>
	Повторение изученного.	8	<p>Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух</p> <p>Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения</p> <p>Создают устные и письменные монологические и</p>

	Резерв	1	диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций
	Итого	204 часа	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5 классе на 2018-2019 учебный год.

№ урока п/п	Тема	ЗУН	Дата		Домашнее задание	Примечание
			план	факт		
1	Ваш учебник Вводный урок	Знать: роль учебной литературы в жизни человека. Уметь: работать с книгой.			Упр.10	
2	Язык и человек. Язык и культура. Язык и его единицы	Знать: язык – система знаков и средство человеческого общения. Уметь: соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.			Упр.3	
3	ОДНРК. РР. Стили речи (на основе текстов об истории села Омутинского; диалектов сельчан).	Знать: особенности разговорной, речи, языка художественной литературы и стилей речи. Уметь: устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.			Упр.18	
Повторение материала, изученного в начальной школе (17ч. - 3ч.)						
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Уметь: различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции; использовать знания ал-			Упр.24.	

		фавита при поиске информации в словарях и справочниках.				
5	Орфограмма.	Знать: что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм. Уметь: находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать их.			Упр.28.	
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Знать: правила правописания проверяемых безударных гласных. Уметь: различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые, выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, графического обозначения условий выбора правильных написаний.			Упр.33, орф.№1.	
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.				Упр.39, орф.№2.	
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова».			Упр.42, орф.№3.	
9	Правописание произносимых согласных в корне слова.	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Произносимые согласные», делать транскрипцию слова.			Упр.47, орф.№4.	
10	Буквы И, У, А после шипящих.	Знать: правило правописания букв И, У, А после шипящих. Уметь: выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с гласными и, у,			Упр.53, орф.№5.	

		а после шипящих, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые.				
11	Разделительные Ъ и Ь.	Знать: правило написания разделительных Ъ и Ь. Уметь: применять при письме данное орфографическое правило.			Упр.58, орф.№6.	
12	Раздельное написание предлогов.	Знать: правило написания предлогов. Уметь: применять при письме данное орфографическое правило.			Упр.64, орф.№7.	
13	ОДНРК. РР. Текст, тема текста (на материале рассказа С.К. Ломакина «Дед Федор и кот Васька»).	Знать: определение текста. Уметь: составлять текст; анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.			Упр.69, выучить правило на стр.34.	
14	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	Знать: деление частей речи на самостоятельные и служебные. Уметь: опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению.			Упр.76(устно).	
15	Глагол. -Тся и -ться в глаголах.	Знать: орфограмму на данное правило. Уметь: распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры.			Упр.84, правило на стр.41.	
16	Личные окончания глаголов.	Уметь: применять при письме данное орфографическое правило.			Упр.89, правило на стр.44.	
17	Имя существительное.	Уметь: определять грамматические признаки имён существительных.			Упр.98,орф.№8.	
18	Имя прилагательное.	Уметь: опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагатель-			Упр.110.	

		ных, употреблять их в речи.				
19	РР. Устное сочинение по картине А. Пластова «Летом».	Уметь: строить рассказ в соответствии с требованиями повествования. Знать: особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине.			Нет.	
20	Местоимение.	Уметь: анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы; определять грамматические признаки местоимений.			Упр.114.	
21	ОДНРК. РР. Основная мысль текста (на основе рассказа Н.В. Денисова «Братья меньшие»).	Уметь: наблюдать за употреблением местоимений в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.			Упр.118.	
22	Повторение материала по разделу.	Уметь: применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь.			Вопросы и задания на стр.55.	
23	ОДНРК. Контрольный диктант «Из истории с. Омутинского».	Уметь: грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.			Нет.	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (23 ч. + 7 ч.)						
24	Синтаксис. Пунктуация Словосочетание, виды словосочетаний.	Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов.			Упр.123.	
25	Разбор словосочетания.	Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между словами в словосоче-			Упр.134, правило на стр.61.	

		тании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания.				
26	Предложение.	Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц.			Упр.143.	
27	РР. Сжатое изложение.	Составлять связный монологический пересказ текста в сжатой форме, составлять тематическую цепочку.			Черновой вариант.	
28	РР. Сжатое изложение.	Составлять связный монологический пересказ текста в сжатой форме, составлять тематическую цепочку.			Чтение параграфа 29 на стр.70.	
29	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.			Упр.155.	
30	РР. Как писать отзыв?	Овладеть техникой написания отзыва.			Упр.158.	
31	РР. Как писать отзыв?	Овладеть техникой написания от				
32	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Выделять основы в предложениях. Определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.			Упр.161,162; правило на стр.76.	
33	Сказуемое	Определять признаки, способы выражения сказуемого.			Упр.166, правило на стр.77.	
34	Тире между подлежащим и сказуемым.	Применять на письме правило постановки тире между подлежащим			Упр.172.	

		и сказуемым.				
35	Нераспространённые и распространённые члены предложения. Второстепенные члены.	Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами			Упр.177.	
36	Дополнение.	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений.			Упр.182, правило на стр.83.	
37	Определение.	Знать и пользоваться алгоритмом для определения определения, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений.			Упр.187, правило на стр.86.	
38	Обстоятельство.	Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства.			Упр.197, правило на стр.88.	
39	Предложения с однородными членами.	Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении.			Упр.200.	
40	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Применять при письме данное пунктуационное правило.			Упр.210., правило на стр.94.	
41	Предложения с обращением.	Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего.			Упр.219.	
42	ОДНРК. РР. Письмо (письмо-обращение тюменских ветеранов ВОВ к потомкам).	Различать письма по цели и назначению. Определять стиль речи текстов писем, находить в письмах обращения.			Упр.225.	
43	Синтаксический разбор простого предложения.	Характеризовать простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и			Упр.228.	

		обращениям. Выполнять устный и письменный разборы предложений.				
44	РР. Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка».	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать образительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме.			Закончить.	
45	Сложные предложения.	Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ.			Упр.235., пунктограмма №4 на стр.108.	
46	Знаки препинания в сложном предложении.	Правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения. Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их.			Упр.240.	
47	Синтаксический разбор сложного предложения.	Характеризовать сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания.			Упр.244.	
48	Прямая речь Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью.			Упр.248, пунктограмма №5 на стр.114.	
49	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью.			Упр.250.	

50	Диалог.	Различать предложения с прямой речью. Оформлять диалог в письменной речи.			Упр.255.	
51	Повторение.	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.			Упр.260.	
52	Выборочное изложение.	Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста			Нет.	
53	ОДНРК. Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» (по отрывку из произведения К. Я. Лагунова «Апрельская метель»).	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.			Нет.	
54	Работа над ошибками.	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры.			Чтение параграфа 50 на стр.122.	
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи. (12ч. + -3ч.)						
55	Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередование гласных и согласных звуков	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова.			Упр.266.	
56	Твёрдые и мягкие согласные.	Анализировать звуки в речевом потоке. Распознавать твёрдые и мягкие согласные.			Упр.280.	
57	РР. Повествование	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.			Чтение параграфа 56.	
58	Звонкие и глухие согласные.	Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.			Упр.288.	
60	Графика. Алфавит.	Различать звук и букву, разбирать слова по составу,			Упр.295, повторить алфавит.	

		видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках				
61	РР. Сочинение-описание предмета.	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать образительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме.			Упр.302.	
62	Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака.	Опознавать смысловозначительную функцию мягкого знака в слове, анализировать орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака.			Упр.306, орфограммы №2,9 на стр.139-140.	
63	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	Проводить фонетический анализ, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.			Упр.312.	
64	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	Проводить фонетический анализ, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.			Упр.314.	
65	Орфоэпия.	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Анализировать и оценивать речь с орфоэпической точки зрения. Исправлять произносительные ошибки.			Упр.318.	
66	Фонетический разбор слова.	Выполнять фонетический разбор слова. Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова, использовать орфографический словарь.			Упр.320.	
67	Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять задания тестового характера.			Вопросы на стр.147.	

68	Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять задания тестового характера.			Упр.322.	
69	Проверочная работа. Тест.	Грамотно и правильно выполнять тестовые задания.			Нет.	
Лексика. Культура речи. (6ч.+ 2ч.).						
70	Слово и его лексическое значение	Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения.			Упр.331.	
71	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	Различать однозначные и многозначные слова.			Упр.348.	
72	Омонимы	Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова. Оценивать уместность и точность использования слов в тексте			Упр.355.	
73	Синонимы	Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи			Упр.363, правило на стр.163.	
74	Антонимы	Овладеть сведениями об антонимических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их			Упр.371, правило на стр.166.	
75	Повторение по теме «Лексика»	Выполнять лексический разбор слова. Выполнять задания тестового ха-			Упр.374.	

		рактера				
76	РР. Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.				Закончить черновик.
77	РР. Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.				Чтение параграфа 70 (2часть учебника).
Морфемика. Орфография. Культура речи. (18 ч.+4ч.).						
78	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова	Разбираться в понятии морфемика.				Упр.378.
79	Окончание.	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.				Упр.382.
80	Основа слова	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.				Упр.387.
81	РР. Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами				Упр.390.
82	Корень слова	Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокорен-				Упр.397.

		ные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.				
83	РР. Рассуждение	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами			Упр.402.	
84	Суффикс	Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие			Упр.411, правило на стр.19.	
85	Приставка	Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок.			Упр.416, правило на стр.21	
86	Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков.			Упр.425.	
87	Морфемный разбор слова	Овладеть навыками морфемного анализа.			Упр.432.	
88	Правописание гласных и согласных в приставках	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём			Упр.433, орф.№10.	
89	Буква З-С на конце приставок	Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме.			Упр.440, орф.№11.	

90	Буква З-С на конце приставок	Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме.			Упр.444.	
91	Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-	Усвоить правило написания букв О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-.			Упр.449, орф.№12.	
92	Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-	Усвоить правило написания букв О-А в корне -РАСТ- -РОС-			Упр.456, орф.№13.	
93	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	Усвоить правило написания букв О-Ё после шипящих в корне слова.			Упр.459, орф.№14.	
94	Буквы Ы-И после Ц	Усвоить правило написания букв Ы-И после Ц.			Упр.462, орф.№15.	
95	Буквы Ы-И после Ц	Усвоить правило написания букв Ы-И после Ц.			Упр.465.	
96	Повторение по теме «Морфемика. Орфография»	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова.			Упр.468(устно).	
97	ОДНРК. Сочинение по картине. Работа по картине тюменского художника Антона Васильева «Сирень».	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.			Закончить.	
98	Проверочная работа. Тест	Грамотно и правильно выполнить тестовые задания.			Нет.	
99	Работа над ошибками	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.			Чтение параграфа 88.	
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (17 ч.+4ч.).						
100	Имя существительное как часть речи	Определять грамматические признаки имён существительных			Упр.479, правило на стр.46.	

101	Имя существительное как часть речи	Определять грамматические признаки имён существительных			Упр.481.	
102	РР. Доказательство в рассуждении	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами			Упр.484.	
103	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Распознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.			Упр.486.	
104	Имена существительные собственные и нарицательные	Распознавать имена существительные собственные и нарицательные.			Упр.494, орф.№16.	
105	Имена существительные собственные и нарицательные	Распознавать имена существительные собственные и нарицательные.			Упр.501.	
106	Род имён существительных	Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении.			Упр.506.	
107	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только множественного числа.			Упр.512.	
108	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только единственного числа. имеющих форму только единственного числа.			Упр.518.	
109	Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.			Упр.529.	
110	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.			Упр.536, орф.№17, стр.67-68.	
111	Правописание гласных в падежных оконча-	Осваивать содержание изучаемой			Упр.543, орф.№17,	

	ниях существительных в единственном числе	орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.			стр.69.	
112	РР. Изложение с изменением лица	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному с изменением лица в письменной форме, составлять тематическую цепочку			Нет.	
113	РР. Изложение с изменением лица	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному с изменением лица в письменной форме, составлять тематическую цепочку			Чтение параграфа 98.	
114	Множественное число имён существительных.	Определять морфологические признаки множественного числа имён существительных.			Упр.554.	
115	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Применять при письме данное орфографическое правило.			Упр.558, орф.№18.	
116	Морфологический разбор имени существительного.	Овладеть умением характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.			Упр.562.	
117	Повторение по теме «Имя существительное»	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.			Упр.561(любые 2 абзаца).	
118	Сочинение по картине.	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.			Упр.563.	
119	Систематизация знаний по теме «Имя существительное»	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведе-			Вопросы и задания на стр.78.	

		нии морфологического разбора слов.				
120	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.			Чтение параграфа 101.	
Имя прилагательное (10ч.+4ч.).						
121	Имя прилагательное как часть речи	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.			Упр.568.	
122	Имя прилагательное как часть речи	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.			Упр.575, правило на стр.85.	
123	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.			Упр.579, орф.№19.	
124	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.			Упр.583.	
125	РР. Описание животного Изложение	Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.			Нет.	
126	РР. Описание животного Изложение	Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.			Упр.586.	

127	Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц	Применять при письме данное орфографическое правило.			Упр.584, орф.№18	
128	Прилагательные полные и краткие	Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных.			Упр.589.	
129	Правописание кратких прилагательных	Применять изученное правило в практике письма.			Упр.594, орф.№20.	
130	РР. Описание животного на основе его изображения	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать образительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме			Упр.587.	
131	Морфологический разбор прилагательного	Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.			Упр.601.	
132	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.			Упр.602, вопросы на стр.96.	
133	Контрольный диктант	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы			Нет.	
134	Анализ контрольного диктанта	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.			Упр.600.	
135	РР. Художественное описание животного на основе наблюдений. Сочинение-этюд	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать образительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме.			Упр.598.	
Глагол (26 ч.+6 ч.)						
136	Глагол как часть речи	Наблюдать за употреблением гла-			Упр.605. правило на	

		голов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять грамматические признаки глаголов.			стр.97.	
137	Глагол как часть речи	Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять грамматические признаки глаголов.			Упр.607.	
138	Правописание НЕ с глаголами	Применять при письме данное орфографическое правило.			Упр.610, 611, орф.№21.	
139	Правописание НЕ с глаголами	Применять при письме данное орфографическое правило.			Упр.617.	
140	РР. Рассказ.	Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повествование, составлять рассказ по картинкам. Уметь использовать в рассказе диалог и прямую речь			Упр.619.	
141	Неопределённая форма глагола	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.			Упр.623, орф.№22	
142	Неопределённая форма глагола	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.			Упр.629.	
143	Правописание -тся и -ться в глаголах	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.			Упр.634, орф.№23.	
144	Правописание -тся и -ться в глаголах	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.			Упр.637.	
145	Виды глагола	Распознавать виды глаголов по вопросам и значениям, владеть			Упр.640.	

		способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и не-совершенного вида, употреблять их в речи				
146	Виды глагола	Распознавать виды глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и не-совершенного вида, употреблять их в речи			Упр.644.	
147	Контрольный диктант	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы			Чтение параграфа 112.	
148	Буквы Е-И в корнях с чередованием	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.			Упр.646, орф.№24.	
149	Буквы Е-И в корнях с чередованием	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.			Упр.649.	
150	РР. Невыдуманный рассказ	Уметь использовать глаголы разного вида в тексте, создавать текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой			Упр.652.	
151	Время глагола Прошедшее время	Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.			Упр.655, орф.№2 на стр.117.	
152	Настоящее время	Определять форму настоящего			Упр.660.	

		времени.				
153	Будущее время	Определять форму будущего времени.			Упр.666.	
154	Спряжение глагола	Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени			Упр.668, правило на стр.121.	
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.			Упр.677, орф.№25.	
156	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.			Упр.681.	
157	Морфологический разбор глагола	Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.			Упр.687.	
158	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.			Упр.691, орф.№22 на стр.130.	
159	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.			Упр.693.	
160	Употребление времён.	Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.			Упр.695.	
161	РР. Сочинение в жанре репортажа				Упр.697.	
162	РР. Сочинение в жанре репортажа				Нет.	

163	Повторение по теме «Глагол».	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.			Упр.699.	
164	Повторение по теме «Глагол».	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.			Упр.703.	
165	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы			Нет.	
Повторение и систематизация материала, изученного в 5 классе (3ч. + 2ч.).						
166	Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях	Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме			Упр.713.	
167	Орфограммы в окончаниях	Опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме			Упр.724.	
168	Употребление букв Ъ и Ь .	Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме			Упр.725.	

169	Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.	Правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия			Упр.731.	
170	Итоговая контрольная работа	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.			Нет.	

6 класс

№ п.п.	Наименование темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Введение	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2	Повторение изученного в 5 классе	24	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
3	Лексика. Культура речи	13	Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения Извлекают необходимую информацию из лингвистических

			словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности
4	Фразеология. Культура речи	9	Опознают фразеологические обороты по их признакам Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте
5	Словообразование и Орфография. Культура речи	25	Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов Характеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов Оценивают основные выразительные средства морфемики и словообразования Используют морфемный, словообразовательный словаря
6	Морфология и орфография. Культура речи (118) Имя существительное Имя прилагательное	24 28	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени Группируют имена существительные по заданным морфологическим признакам существительного, его синтаксическую роль Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль Распознают качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводят

	Числительное	16	<p>соответствующие примеры</p> <p>Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов</p> <p>Распознают количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводят примеры</p> <p>Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи</p> <p>Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам</p>
	Местоимение	28	<p>Правильно употребляют числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетаниями с именами существительными</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль</p> <p>Распознают личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводят соответствующие примеры</p>
	Глагол	22	<p>Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами</p> <p>Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам</p> <p>Распознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры</p>

			Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте
7	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	13	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
	Резерв	1	
	Итого	170 часов	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 6 класс

№ урока	Тема урока	Дата	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Примечание
Русский язык- один из развитых языков мира.								
1	Русский язык – один из развитых языков мира		Вводный урок	Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к	Знать содержание и структуру учебного пособия, основные средства художественной изобразительности; уметь находить их в тексте. Различать понятия	Беседа, работа с учебником	Упр.3	

				русскому языку как к национальной ценности. Контроль знаний (нулевой срез)	развитый и развитой; что язык является важнейшим средством человеческого общения. Уметь составлять план лекции учителя.			
Повторение изученного в 5 классе (15часов)								
2	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.		Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе; понятия орфограмма, нормы литературного языка, звуковой строй языка; порядок фонетического разбора	Знать основные орфограммы, изученные в 5 классе, понятие нормы русского языка; предмет изучения фонетики, орфоэпии. Уметь применять алгоритмы алгоритмы выбора верного написания; работать с таблицами и схемами; производить фонетический разбор слова.	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант	Упр.22	
3	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.		Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе	Знать основные понятия темы. Уметь производить морфемный разбор слова; определять основную мысль	Практикум, вопросы учителя, тест.	Упр.27	

					текста, давать развернутые ответы на вопросы.			
4	Орфограммы в приставках и в корнях слов.		Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе	Знать основные понятия темы. Уметь производить морфемный разбор слова; классифицировать орфограммы и применять алгоритмы выбора верного написания.	Задания в печатной тетради, работа с учебником, тренировочные упражнения	Упр.30	
5	Части речи. Морфологический разбор слова.		Урок повторения и обобщения ЗУН	Актуализация и восстановление ЗУН, полученных в 5 классе; порядок морфологического разбора	Знать основные понятия темы. Уметь производить морфемный разбор слова; определять принадлежность слов к различным частям речи по морфологическим признакам.	Контрольные вопросы (с.9), работа с учебником, распределительный диктант	Упр. 33	
6	Орфограмма в окончаниях		Урок повторения и обобщения ЗУН	Условия выбора орфограммы в окончаниях ИС, Г, ИП.	Знать условия выбора орфограммы. Уметь выбирать орфограмму в зависимости от склонения и спряжения слова; определять	Вопросы учителя, работа с текстом учебника, практикум	Упр.37	

					тип и стиль речи, находить изобразительно-выразительные средства			
7	Р.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча» (упр.38)		Урок развития речи	Анализ предложенной темы, выбор формы написания, знакомство с памяткой «как с совершенствовать написанное» (с.165)	Уметь определять тип и стиль сочинения; знать об особенностях и стилевом своеобразии разговорной речи(рассказа); владеть навыками анализа композиционно-жанровых особенностях рассказа	Беседа по вопросам учителя, творческая работа	Повторение.	
8	Словосочетание		Урок повторения и обобщения ЗУН	Отличие словосочетаний от слова и предложения. Виды словосочетаний	Знать , как называются члены словосочетания; уметь отличать словосочетание от слова и предложения; самостоятельно составлять словосочетания по указанным схемам.	Работа с текстом. Практикум	Упр.43	
9	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.		Урок повторения и обобщения ЗУН	Виды простых предложений. Синтаксис и пунктуация простых предложений.	Знать виды пунктуации в простых предложениях; термины пунктограмма, грамматическая основа.	Задания в печатной тетради, тренинг, упражнение	Упр.46	

					Уметь характеризовать предложение по цели высказывания, по эмоциональной окраске, пунктуационно верно оформлять на письме.			
10	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении		Урок повторения и обобщения ЗУН	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Знать , что общего и чем различаются простые и сложные предложения, способы связи простых предложений в составе сложного. Уметь выделять грамматические основы; различать простое предложение с однородными членами, соединенными союзом и, и сложное предложение, части которого соединены также союзом и; пунктуационно верно оформлять на письме изученные конструкции предложений	Тренинг, упражнения, графический диктант	Упр.52	
11	Синтаксический и пунктуационный		Урок повторения и обобщения	Анализ и устранение ошибок, допущенных в кон-	Знать , что общего и чем различаются простые и	Беседа, тренинг, упражне-	Упр.54	

	разбор предложения		ния ЗУН	трольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях.	сложные предложения, способы связи простых предложений в составе сложного.	ния		
12	Прямая речь. Диалог		Урок повторения и обобщения ЗУН	Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	<p>Знать постановку знаков препинания при прямой речи и диалоге; глаголы, вводящие прямую речь</p> <p>Уметь определять границы прямой речи и слов автора; строить предложения с прямой речью по указанным схемам; превращать предложения с прямой речью в диалог и наоборот, ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и диалогах</p>	Работа с учебником, тренировочные упражнения	Упр.59	
13	Текст		Урок развития речи	Типы текста: повествование, описание, рассуждение. План выражения и план содержания	<p>Знать определение текста; смысловые типы текстов.</p> <p>Уметь составлять текст из указанных предло-</p>	Работа с текстом, беседа	Упр.63	

					жений			
14	Стили речи. Официально-деловой стиль.		Урок развития речи	Признаки стилей. Жанры, характерные для различных стилей	<p>Знать понятие официально-деловой стиль; стилевые черты, сферу употребления.</p> <p>Уметь определять особенности данного стиля; отличать официально-деловой стиль от других стилей речи; составлять и оформлять деловые бумаги.</p>	Работа с текстом , беседа	Упр.87	
15	Контрольный диктант с грамматическим заданием		Урок контроля	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	<p>Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.</p> <p>Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности.</p>	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Повторение.	
16	Анализ контрольного диктанта		Урок работы над ошибками.	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках	Работа над ошибками, сло-	Повторение.	

					изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	варный диктант.			
Лексика и фразеология. Культура речи. (17 часов)									
17	Повторение изученного по лексике в 5 классе.		Урок повторения и обобщения ЗУН	Лексикология как раздел науки о языке. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.	Знать основные лексические понятия, лексического и грамматического значения слова. Уметь определять значение многозначного слова, отличать омонимы от многозначных слов; уметь составить словарную статью, сравнивать статьи в толковом словаре.	Терминологический диктант, анализ фрагментов художественных текстов	Упр.96		
18	Лексикография .Словари.		Урок сообщения новых знаний.	Предмет изучения лексикографии. Структура словарной статьи. Классификация словарей. Словари энциклопедические, толковые, этимологические, орфо-	Знать , что изучает лексикография Уметь пользоваться словарями	Работа с о словарями, практикум	Упр.101		

				графические, иностранных слов, крылатых слов и выражений, синонимов, антонимов, словообразовательные				
19	Р.Р. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»		Урок развития речи	Рассматривание репродукции, сбор материалов к сочинению, составление плана.	Знать композиционно-жанровое своеобразие и особенности текста-описания(сочинения-описания) Уметь определять тему, основную мысль текста, создавать текст на заданную тему, используя различные лексические средства связи, в частности описательные обороты к ключевым словам в тексте.	Творческая работа	Написать сочинение.	
20	Общеупотребительные слова.		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Сфера употребления лексики. Общеупотребительные слова.	Знать , что такое общеупотребительные слова. Уметь находить общеупотребительные и неупотребительные слова слова, объяснять	Работа с текстом, беседа	Упр.110	

					их значение и уместность употребления.			
21	Профессионализмы.		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Профессиональные слова. Сфера употребления профессиональных слов. Лексика ограниченного употребления	Знать определение профессиональных слов, их сферу употребления. Уметь находить профессиональные слова в тексте, в «Толковом словаре», составлять с ними распространенные предложения	Осложненное списывание, работа с учебником, беседа, тренинг	Упр.116	
22	НРК. Диалектизмы юга Тюменской области.		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Диалектизмы. Нормы употребления диалектной лексики. Сфера употребления диалектной и общеупотребительной лексики в обиходной речи, в художественном произведении	Знать понятия диалект, диалектная речь; знать, что диалектизмы часто употребляются в текстах художественной литературы. Уметь находить диалектизмы в тексте, в «Толковом словаре», составлять с ними предложения	Работа с учебником, беседа, тренинг	Упр.120	
23-24	Сжатое изложение по тексту М.Булатова и В.Порудоминского		Урок развития речи	План как вид информационной переработки текста, подробное изложение текста.	Уметь составлять план, определять тип и стиль текста, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать	Творческая работа	Повторение	

	(упр.119)				собственный текст, сжато его излагать.			
25	Словари.		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Виды словарей.	Знать виды словарей русскиз\х слов. Уметь пользоваться словарями.	Работа со словарями, беседа.	Выписать слова из разных словарей.	
26	Устаревшие слова.		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Два типа устаревших слов: архаизмы и историзмы. Причины выхода слов из общего употребления	Знать понятия историзмы, архаизмы; отличие историзмов от архаизмов. Уметь пользоваться словарем устаревших слов, правильно использовать их в речи, понимать значение и роль в текстах.	Работа с текстом, тренинг	Упр.136	
27	Неологизмы		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Неологизмы. Причины появления новых слов в языке	Знать понятие неологизмы; пути пополнения словарного состава русского языка Уметь находить неологизмы в текстах упражнений;объяснять ЛЗ слов.	Работа с текстами, тренинг, работа с «Толковым словарем»	Упр.132	

28	Исконно русские и заимствованные слова		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Источники пополнения лексики. Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования новых слов. Основные языки - источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычных слов	Знать определение заимствованных и исконно русских слов; основные причины заимствования новых слов, способы заимствования, признаки и источники заимствования. Уметь оценивать речь с точки зрения целесообразности и уместности	Работа с текстами, тренинг, работа с «Толковым словарем», «Словарем иностранных слов»	Упр.125	
29	Фразеологизмы.		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Фразеологизм-устойчивое словосочетание, близость фразеологизма к слову; его роль в художественной речи. Происхождение фразеологизмов. Историческая справка.	Знать определение фразеологизма. Знать, что фразеологизм может быть синонимом слова. Уметь находить фразеологизмы в «Толковом словаре», «Словаре фразеологизмов»; заменять слова синонимичными им фразеологизмами; использовать фразеологизмы в речи.	Работа с текстами, тренинг, работа с «Толковым словарем», «Фразеологическим словарем»	Упр.146	
30	Повторение и обобщение изученного в разделе		Урок повторения и обобщения	Систематизация знаний по теме: «Лексика». Подготовка к кон-	Знать основные лексические понятия; уметь пользоваться словарями	Практикум, работа со словарями, диктант	Контрольные вопросы на с.86	

	«Лексика»			трольному диктанту.		(упр.105)		
31	Тест по теме «Лексика»		Урок контроля	Систематизация знаний по теме: «Лексика». Тематически	Знать основные лексические понятия, владеть навыками самоконтроля и самостоятельной работы	Тест	Подготовка к диктанту, работа со словарными словами.	
32	Контрольный диктант по теме «Лексика»		Урок контроля	Орфографические и пунктуационные навыки образовательных стандартов	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками образовательных стандартов Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты чвоей деятельности	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Повторение.	
33	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		Урок работы над ошибками.	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	Знать орфограммы и пунктограммы изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	Повторение.	
Словообразование. Орфография. (23 часов)								

34 35	Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика». Словообразование и орфография		Урок повторения и обобщения	Структура слова, значение и правописание морфем	Знать понятие морфема, способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий; различать нулевое окончание; знать о ЛЗ корня и закреплённости его в корне; иметь представление о корневой омонимии, паронимах(без определения)	Диктант «Проверяю себя»	Упр.157 Упр.161	
36 37	НРК. Р.Р. Сочинение-описание интерьера. Описание учреждения ДО села Омутинского.		Урок развития речи	Особенности описания интерьера	Знать понятие интерьер; знать об описании как смысловом типе текста; структуру описания помещения. Уметь описывать и различать описание в художественном и официально-деловом стилях; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.	Работа с текстами, тренинг, беседа	Повторение.	

38-39	Основные способы образования слов в русском языке.		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в одно слово. Словообразовательные словари	Знать основные способы образования слов в русском языке. Уметь производить словообразовательный разбор слова. Уметь пользоваться словообразовательными словарями, группировать слова с одинаковой структурой, определять способ и средства словообразования	Выборочный диктант, анализ текстов. Восстановить пропущенные части словообразовательной цепочки, сопоставительный анализ паронимов	Упр.169 Упр.172	
40	Этимология слова		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Предмет науки этимологии; знакомство с этимологическим словарем.	Знать какие сведения сообщаются в словарной статье этимологического словаря.- Уметь пользоваться этимологическим словарем, подготовить устное выступление на предложенные темы	Работа с «Толковым словарем», «Этимологическим словарем», тренинг, беседа по вопросам учителя.	Упр.179	
41	Систематизация материалов к со-		Урок развития речи	Особенности описания помещения. Сложный план	Знать об описании как смысловом типе текста;	Беседа по вопросам, состав-	Упр.182	

	чинению. Сложный план.				понятия простой и сложный план, отличия планов. Уметь составлять сложный план, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, используя составленный план.	ление плана, выборочный пересказ		
42	Буквы О и А в корне – кос---кас-		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора буквы О-А в корнях КОС-КАС	Знать условия выбора букв О-А в корнях КОС-КАС, отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать	Упражнения, выборочный диктант, работа с учебником	Упр.186	
43	Буквы О и А в корне – гор- - гар-, - зор—зар-.		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора буквы О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР	Знать условия выбора букв О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР, отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать	Объяснительный диктант	Упр. 190.	
44	Буквы И и Ы после приставок		Урок сообщения новых знаний; фор-	Условия выбора буквы И и Ы после приставок на согласные	Знать условия выбора букв И и Ы после приставок на согласные.	Словарный диктант	Упр.200	

			мирование УН		Уметь применять правило на практике			
45 46	Гласные в приставках пре- и при-		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Зависимость написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от их значения. Определение значения приставки ПРИ- (приближение, присоединение, добавление к чему-либо, нахождение вблизи чего-либо, неполное действие) и приставки ПРЕ-(«очень», «пере-»), правильное написание приставок	Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения, уметь правильно определять значение приставок и в зависимости от значения выбирать приставку	Тест, выборочный диктант. Тренировочные упражнения	Упр.205 Упр.207	
47	Трудные случаи написания приставок пре- и при-		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Трудные случаи написания приставок пре- и при-. Работа с орфографическим словарем.	Знать , что выбор приставок зависит от ЛЗ приставки. Уметь различать приставки пре- и при- в соответствии с ЛЗ; в трудных случаях	Тренировочные упражнения, выборочный диктант	Упр.214	

					обращаться к словарям			
48	Соединительные О и Е в сложных словах.		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Способы образования новых слов. Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е. Выбор соединительной гласной О и Е в сложных словах	Знать об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е. Уметь правильно выбирать соединительную гласную О и Е в сложных словах	Тренировочные упражнения, выборочный и объяснительный диктанты.	Упр.217	
49	Сложносокращенные слова		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Виды сложносокращенных слов по способу их образования. Определение лексического значения сложносокращенных слов, употребление их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени	Знать понятие аббревиатуры, уметь их читать, определять род сложносокращенных слов, виды сложносокращенных слов по способу их образования. Уметь определять лексическое значение сложносокращенных слов;употреблять их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени	Тренинг, упражнения	Упр. 223	
50	Морфемный и словообразователь-		Урок сообщения новых знаний; фор-	План словообразовательного и морфемного разбо-	Знать планы разбора.различия словообразовательного разбора	Упражнения, графический диктант, прак-	Упр.230	

	ный разбор слова.		мирование УН	ра	и разбора слова по составу, уметь производить словообразовательный разбор и разбор слова по составу	тикум		
51 52	Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография»		Урок повторения и обобщения	Систематизация и промежуточный контроль знаний по теме «Словообразование и орфография». Подготовка к контрольному диктанту.	Знать основные понятия раздела, уметь пользоваться словарями, выполнять морфемный словообразовательный разбор слов.	Практикум, работа со словарями, диктант упр.163, словарный диктант, контрольные вопросы.	Упр.238 Упр.240	
53	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование»		Урок контроля	Текст. Тема. Основная мысль. Тип. Стиль. Способы словообразования. Члены предложения. Части речи. Виды орфограмм. Структура предложения. Знаки препинания	Уметь определять тему, основную мысль, тип, стиль речи, выполнять задания по грамматике на основе исходного текста	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Повторить словарные слова	
54 55	Контрольное сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»		Урок развития речи	Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»: замысел сочинения-описания, тема, основная мысль	Знать особенности написания сочинения по картине. Уметь писать сочинение -описание пейзажа, создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цепную и	Сочинение.	Повторение.	

					параллельную связь, синонимы и однокоренные слова как средства выразительности			
56	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		Урок работы над ошибками	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	Знать орфограммы и пунктограммы изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	Работа над ошибками. Словарный диктант.		
Морфология. Орфография.								
Имя существительное (21 часа)								
57 58	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»		Урок повторения и обобщения	Систематизация ЗУН, полученных в 5 классе.	Знать морфологические признаки ИС; его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения существительных. Уметь дифференцировать понятие «живое-мертвое» и грамматическую категорию одушевленности-неодушевленности; ставить большую букву и кавычки в написании ИС,	Письмо другу, работа с учебником, беседа по вопросам, задания в печатной тетради.	Упр.244 Упр.249	

					писать почтовый адрес.			
59	Повторение. Склонение ИС. Падежные окончания существительных на -ия, -ий, -ие.		Урок повторения и обобщения	Систематизация ЗУН, полученных в 5 классе.	Знать правильное определение падежа; склонение сущ. На -ия, -ие, -ий. Уметь ставить падежный вопрос к существительному; правильно употреблять предлоги с падежами.	Упражнения, тренинг	Упр.253	
60 61	Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя-		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Склонение существительных на -МЯ и слова ПУТЬ. Суффикс -ЕН- /-ЁН- в основе существительных на -МЯ	Знать , что существительные на -МЯ и слово ПУТЬ находятся вне склонений; правило склонения существительных на -МЯ. Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -МЯ, определять род, тип склонений существительных, обосновывать выбор гласной в окончаниях	Объяснительный диктант(упр.209)	Упр. 259	
62	Несклоняемые имена существительных		Урок сообщения новых знаний; формирование	Несклоняемые существительные. Употребление несклоняемых	Знать , что большинство несклоняемых существительных -	Практикум, упражнения	Упр. 270	

63 64	тельные.		мирование УН	существительных в косвенных падежах. Способы определения рода несклоняемых ИС. Согласование прилагательных и глаголов прошедшего времени с несклоняемыми существительными	заимствованные слова, их невозможно разобрать по составу. Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в косвенных падежах		Упр.275 Упр.276	
65	Имена существительные общего рода.		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Причины появления и правильное употребление существительных общего рода	Знать об именах существительных общего рода. Уметь опознавать их, согласовывать подлежащее - существительное общего рода и сказуемое, употреблять в речи	Мини-сочинение с употреблением слов общего рода	Упр.281	
66	Морфологический разбор имени существительного.		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Морфологические признаки и морфологический разбор имени существительного	Знать морфологические признаки имени существительного, порядок морфологического разбора.. Уметь определять морфологические признаки имени существительного; производить его морфологический разбор, употреблять в речи	Морфологический разбор имени существительного, лексико-стилистический анализ текста по плану	Упр.283	

67	Подготовка к сочинению по личным наблюдениям «Первый раз в музее» (упр.284)		Урок развития речи	Сочинение -описание по личным наблюдениям	Знать о временном единстве в повествовании Уметь подбирать и систематизировать материал, грамотно излагать свои мысли на заданную тему,	Творческая работа	Повторение.	
68 69	Не с существительными		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Условия выбора написания не с ИС. Образование существительных с помощью приставки НЕ-	Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ	Объяснительный диктант, выборочный диктант, тест, тренировочные упражнения	Упр.288 Упр.290	
70 71	Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-)		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК-. Выбор написания в существительных суффиксов -ЧИК-и -ЩИК-. Отличие слов с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с	Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-. Уметь применить этот способ действия для правильного написания суффиксов	Выборочный диктант	Упр. 296	

				суффиксом -ИК-	-ЧИК и -ЩИК-; отличать слова с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК-			
72	Гласные в суффиксах -ек и -ик- ИС.		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Образование существительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК- Выбор написания Суффиксов -ЕК- и -ИК- в существительных. Образование существительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК-. Выбор написания суффиксов -ЕК- и -ИК- в существительных	Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов -ЕК-, -ИК-; условия выбора Уметь применять этот способ действия на практике, опознавать значение и сферу употребления слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Словарный диктант, работа с учебником	Упр. 301	

73	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	<p>Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других</p> <p>Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других</p>	<p>Знать условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Уметь выбирать буквы Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др. Уметь выбирать буквы Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др.</p>	Заполнить таблицу своими примерами. Выборочный диктант	Упр.306	
74 75	Повторение темы «Имя существительное»		Урок повторения и обобщения знаний по теме	<p>Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода. НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК-. Гласные в суффиксах существительных -ЕК- и -ИК-. Гласные О-Е после шипящих в корне, суффиксах и окончаниях существительных. Употребление существительно-</p>	<p>Знать основные орфограммы, изученные в разделе «Имя существительное» Уметь использовать основные приемы информационной преработки устного и письменного текста; владеть навыками самостоятельной работы</p>	Упражнения, тест, контрольные вопросы на с.108	Упр.315 Подготовка к тесту.	

				го в речи				
76	Тест по теме: «Имя существительное»		Урок контроля	Проверка и тематический контроль ЗУН	Знать правила написания основных орфограмм; уметь использовать полученные знания по теме; владеть навыками самостоятельной работы и самоконтроля	Тестирование	Подготовиться к контрольному диктанту	
77	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное»		Урок контроля	Постоянные и непостоянные признаки существительных. Способы образования. Синтаксическая роль в предложении. Правописание имен существительных	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением существительного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении	Диктант с дополнительными заданиями	Повторение.	
78	Анализ контрольного диктанта		Урок работы над ошибками.	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	Знать орфограммы и пунктограммы изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	Повторение.	

Имя прилагательное (31 часов)

79 80	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»		Урок повторения и обобщения знаний по теме	Общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного. Роль имен прилагательных в тексте.	<p>Знать основные морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль в предложении.</p> <p>Уметь находить прилагательные в тексте, устанавливать их связь с существительным, определять род, число, падеж; различать твердый и мягкий типы основы, ставить вопрос от существительного к прилагательному, чтобы правильно написать безударное падежное окончание ИП.</p>	Выборочный и объяснительный диктант, упражнения	Упр.323 Упр.324	
81	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»		Урок повторения и обобщения знаний по теме	Морфологические признаки ИП, его синтаксическая роль в предложении	<p>Знать написание падежных окончаний прилагательных; морфемный состав прилагательных; правило выбора буквы после шипящей в окончаниях ИП; переход из одной части</p>	Упражнения, тренинги	Упр.325	

					в другую(рабочий, столовая)			
82	НРК. Р.Р. Описание природы. Любимый уголок родного села.		Урок развития речи	Описание как тип речи; понятие пейзажной зарисовки	Знать структуру описания как тип речи; понятие пейзажная зарисовка. Уметь составлять текст- описание пейзажа в художественном стиле, употреблять средства выразительности языка	Р.р. Сочинение - описание (упр. 280)	Упр.328	
83 84	Степени сравнения имен прилагательных		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравнительной степени. Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени	Знать общий признак образования степеней сравнения	Работа с лингвистическим текстом (пересказать его, использовать свои примеры, выделить новую информацию). Редактирование текста	Упр.333 Упр.337	
85	Разряды имен прилагательных по значению.		Урок сообщения новых знаний; фор-	Деление прилагательных на три разряда. Смысловые и грамматиче-	Знать о делении прилагательных на три разряда, уметь определять	Упражнения, работа с текстами учебни-	Упр.341	

	Качественные прилагательные.		мирование УН	ские отличия качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов	разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. Уметь различать прилагательные разных разрядов, правильно их писать и употреблять в речи	ком		
86	Относительные прилагательные		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Признаки относительных ИП., их значение	Знать существенные и второстепенные признаки относительных прилагательных, их значение, прилагательные, ставшие собственными наименованиями; правило написания большой буквы в наименованиях.	Выборочный диктант, упражнения, работа с текстом и учебником	Упр.346	
87	Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Признаки притяжательных прилагательных, их значение. Притяжательные ИП с суффиксом –ий. Условия выбора ь и ъ	Знать существенные и второстепенные признаки притяжательных ИП, их значения, способ образования, правило написания ь перед окончанием прилагательных на –ий Уметь заменять слово-	Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант	Упр.349	

					сочетание «сущ+сущ» на словосочетание «сущ+притяжательное прилаг»			
88	Притяжательные прилагательные с суффиксами –ин(-ын), -ов(-ев)		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Притяжательные прилагательные с суффиксами –ин(-ын), -ов(-ев). Морфемный состав данных прилагательных	Знать особенности притяжательных ИП с суффиксами –ин(-ын), -ов(-ев)., этимологию русских фамилий; диалектные слова, ставшей основой фамилий, морфемный состав данных ИП.	Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант	Упр.350	
89	Морфологический разбор имени прилагательного		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Определение морфологических признаков имени прилагательного. Морфологический разбор прилагательного	Знать морфологические признаки имени прилагательного, уметь различать постоянные и непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении и тексте	Морфологический разбор имени прилагательного, работа с текстом. Ответ на вопрос: какую роль играют прилагательные в описании?	Упр.353	
90	Не с именами при-		Урок сообщения новых	Условия выбора написания НЕ с именами прилагатель-	Знать условия выбора написания НЕ с име-	Упражнения, работа с тек-	Упр.357	

91	лагательными		знаний; формирование УН	ными. Применение правила написания НЕ с именами прилагательными	нами прилагательными. Уметь применять правило написания НЕ с именами прилагательными	стом, учебником, объяснительный диктант, работа в печатной тетради	Упр.361	
92	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ОВ-/ЕВ-. Условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Сопоставление правил правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных	Знать условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Уметь сопоставлять правила правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных, опознавать, в какой части слова находится орфограмма	Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант, работа в печатной тетради	Упр.363	
93	Р.р. Сочинение по картине (упр. 315)		Урок развития речи	Описание как тип речи, понятие пейзажной зарисовки в художественном стиле	Знать структуру списания как типа речи, понятие пейзажная зарисовка в худ.стиле. Уметь составлять текст-описание пейзажа по картине, использовать художественно—изобразительные сред-	Творческая работа по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	Повторение.	

					ства, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.			
94 95	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -Н-, -ОНН-, -ЕНН- Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ИН-, -АН-, -ЯН- Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных	Знать условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилагательных, понимать значения прилагательных с суффиксами -ОНН-, -ЕНН-. Уметь производить морфологический анализ слова. Понимать оттенки значения слов типа масляный и масляной, ветреный и ветряной	Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант, работа в печатной тетради	Упр.366 Упр.368	
96 97	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ин-, -ан-, -ян-.		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Значение и правописание суффиксов -ин-, -ан-, -ян-. Правописание -н- и -нн- в полной и краткой форме ИП	Знать смысловое значение суффиксов -ин-, -ан-, -ян-., слова с «ложными суффиксами» б юный, свиной, единый, зеленый, пряный,; -н- и -нн- в краткой форме ИП	Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант, работа в печатной тетради	Упр.369 Упр.375	
98	Различение на письме суффиксов		Урок сообщения новых	Образование качественных прилагательных с	Знать способ образования качественных	Осложненное списывание,	Упр.378	

99	прилагательных - к- и -ск-		знаний; формирование УН	помощью суффикса -К- (кроме исключений), относительных прилагательных с помощью суффикса -СК-	прилагательных при помощи -К-, относительных прилагательных при помощи суффикса -СК- Уметь различать на письме суффиксы -К- и -СК-, понимать закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, происходящие в прилагательном на стыке корня и суффикса	морфемный и словообразовательный анализ. Объяснительный и выборочный диктанты.		
100 101 102	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов	Знать способы образования сложных ИП, условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать сложные прилагательные, сопоставлять способы образования сложных прилагательных со способами образования сложных су-	Упражнения, объяснительный диктант, тест.	Упр.381 Упр.382 Упр. 384	

					ществительных			
103 104	Повторение по теме «Имя прилагательное»		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Повторение основного блока орфограмм ИП, морфологический и маорфемный разбор ИП	Знать основной блок орфограмм ИП, морфологический и маорфемный разбор ИП; аналогичные орфограммы темы «Существительное»	Тренинг, упражнения, выборочный диктант, беседа	Упр.388 Упр.391	
105 106	Сочинение-описание «Произведения народного декоративного творчества»		Урок развития речи	Закрепление знаний о тексте-описании;; анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных жанров и стилей	Знать структуру описания предмета(произведения народного творчества. Уметь раскрывать тему и основную мысль; самостоятельно редактировать и перерабатывать собственный текст)	Творческая работа	Подготовка к тестированию.	
107	Тестирование		Урок контроля	Проверка и тематический контроль ЗУН по теме: «Имя прилагательное»	Знать правила написания основных орфограмм; уметь использовать полученные знания по теме; владеть навыками самостоятельной работы и самоконтроля	Тестирование	Подготовка к диктанту.	

108	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное»		Урок контроля	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	Владеть орфографическим и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Повторение.	
109	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками		Урок работы над ошибками.	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	Знать орфограммы и пунктограммы изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	Повторение.	
Имя числительное (24 часов)								
110 111	Имя числительное как часть речи.		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Морфологические признаки ИЧ., его синтаксическую роль в предложении, отличие от других частей речи	Понимать, что числительное входит в группу именных частей речи. Знать общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении.	Беседа, работа с текстом, упражнения	Упр.396 Упр.397	

					Уметь отличать числительные от других частей речи с числовым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии			
112	Простые и составные числительные		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Знакомство с признаками различия простых, сложных и составных ИЧ, их строение	Знать признаки простых и составных числительных. Уметь различать простые и составные числительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреблять в косвенных падежах	Беседа, работа с текстом, упражнения	Упр.400	
113	Мягкий знак на конце и в середине числительных		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных	Знать строение сложных ИЧ, условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных. Уметь различать составные и сложные ИЧ, правильно их писать	Распределительный диктант, работа с учебником, упражнения	Упр.402	

114	Порядковые числительные		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и порядковых числительных, разграничение их в речи	Знать признаки порядковых числительных, правила согласования их с существительными. Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно согласовывать их с существительными, употреблять в речи	Вопросы, взаимопроверка, упражнения, тренинг.	Упр.407	
115	Разряды количественных числительных.		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Обозначение количественных числительных.	Знать разряды количественных числительных. Уметь различать целые, дробные, собирательные числительные.	Работа с учебником, упражнения.	Упр.410	
116 117	Числительные, обозначающие целые числа		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Особенности склонения ИЧ, обозначающих целые числа. Склонение ИЧ полтора и полтораства	Знать особенности склонения ИЧ, обозначающих целые числа, орфограмма «Гласная и в окончаниях числительных». Уметь находить ИЧ в тексте, определять их разряд, правильно писать и употреблять падежные формы количественных	Работа с учебником, упражнения.	Упр.414 Упр.416	

					ИЧ, заменить цифры словами.			
118 119	Р.Р.Выборочное изложение		Урок развития речи	Работа с текстом М.М.Пришвина «Кладовая солнца»; определение темы, идеи, составление плана.	Уметь определять границы текста для выборочного пересказа, продумывать его композицию. Объяснять цель выборочных изложений и их значение в работе над сочинением на литературную тему. Уметь адекватно передавать содержание текста с заданной степенью свернутости.	Творческая работа	Повторение.	
120 121	Дробные числительные		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Знакомство со значением собирательных числительных, их образованием, особенностями их сочетаемости, особенностями изменения ИЧ оба, обе.	Знать о функции, составе, особенностях склонения дробных числительных, знать, что не всякое слово, обозначающее часть от целого является числительным(слова пол-, полу-) Уметь правильно определять дробные числи-	Работа с учебником, упражнения, выборочный диктант	Упр.419 Упр.420	

					тельные			
122 123	Собирательные числительные		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Знакомство со значением собирательных ИЧ, их образованием, особенностями их сочетаемости с существительными; особенностями изменения ИЧ оба, обе	Знать значение собирательных ИЧ, их образование, особенностями их сочетаемости с существительными; особенностями изменения ИЧ оба, обе; имена существительные, имеющие форму только множественного числа, вариативность употребления количественных и собирательных ИЧ. Уметь правильно употреблять собирательные числительные в речи	Упражнения, тренинг	Упр.422 Упр.426	
124	Морфологический разбор имени числительного		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Морфологические признаки имени числительного. Порядок морфологического разбора числительного. Постоянные и непостоянные признаки числительного	Знать морфологические признаки и порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор числительного.	Морфологический разбор числительного, осложненное списывание, записать цифры словами	Упр.428	
125	Повторение темы «Имя числитель-		Урок повторения и обобщения	Систематизация сведений о числительном на основе	Знать основные морфологические категории	Контрольные вопросы на с.	Упр.430	

126	ное»		ния полученных знаний	морфологического разбора этой части речи.	ИЧ. Уметь грамотно писать, правильно строить словосочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п.	162-163, опорные записи, проблемные задания, упражнения	Упр.432	
127	Тест		Урок контроля	Проверка и тематический контроль ЗУН по теме: «Имя числительное»	Знать правила написания основных орфограмм. Уметь использовать полученные знания по теме; владеть навыками самостоятельной работы и самоконтроля	Тестирование	Подготовиться к диктанту.	
128	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя числительное»		Урок контроля	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	Владеть орфографическим и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Повторение.	
129	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя числительное»		Урок работы над ошибками	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	Знать орфограммы и пунктограммы изученных тем. Уметь анализи-	Работа над ошибками. Словарный	Повторение.	

	тельное». Работа над ошибками		ми.		ровать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	диктант.		
130 131	НРК. Сочинение «Берегите природу Омутинского района»		Урок развития речи	Публичное выступление учащихся с поледующим обсуждением(рецензированием)	Знать признаки текста, его стилистические особенности. Уметь анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками, редактировать текст не только собственного сочинения, но и другого автора(быть консультантом-редактором) но и только	Творческая работа. Рецензирование работ учащихся	Повторение.	
132	Урок-путешествие		Урок применения ЗУН	Систематизация сведений о числительном на основе морфологического разбора этой части речи.	Знать орфограммы и пунктограммы изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	Работа в группах.	Повторение.	

Местоимение (27 час)

133 134	Местоимение как часть речи		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Синтаксическая функция местоимений	Знать особенности местоимения как части речи (указательно-заместительная функция), особенности лексико-грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию местоимения; находить местоимения в тексте, правильно их употреблять. Уметь различать местоимения в тексте	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради, беседа	Упр.434 Упр.436	
135 136	Разряды местоимений. Личные местоимения.		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Правильное употребление личных местоимений в речи	Знать признаки и особенности склонения личных местоимений	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради, беседа	Упр.440 Упр.444	
137	Возвратное место-		Урок сообщения новых	Возвратное местоимение СЕБЯ. Лексическое	Знать особенности склонения местоимения	Практикум, упражнения,	Упр.447	

	имение СЕБЯ		знаний; формирование УН	значение, особенности склонения местоимения. Употребление местоимения СЕБЯ в нужной форме	СЕБЯ, лексическое значение. Уметь правильно употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме	задания в печатной тетради, беседа		
138	Р.р Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 448)		Урок развития речи	Рассказ по сюжетным картинкам (упр. 405)	Уметь строить высказывание повествовательного характера на основе сюжета, соблюдать композицию рассказа, связность и последовательность изложения мысли, использовать средства связи и выразительности	Творческая работа	Завершение работы	
139	Вопросительные местоимения		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Вопросительные местоимения и их назначение в речи. Употребление вопросительных местоимений с учетом особенностей склонения. Интонация предложений с вопросительными местоимениями	Знать назначение вопросительных местоимений; особенности их склонения. Уметь употреблять вопросительные местоимения в речи с учетом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными место-	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради, беседа	Упр.453	

					имениями			
140	Относительные местоимения		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Относительные местоимения. Употребление относительных местоимений в речи. Различия вопросительных и относительных местоимений	Знать назначение относительных местоимений, особенности их склонения, опознавать в тексте, различать относительные местоимения в сложном предложении; уметь употреблять относительные местоимения в речи с учетом их склонения; различать вопросительные и относительные местоимения Уметь различать относительные и вопросительные местоимения, находить их в сложных предложениях	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради, беседа	Упр.457	
141 142	Неопределенные местоимения		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ неопределенных место-	Знать признаки неопределенных местоимений, способы образования, правила написания. Уметь находить неопределенные местоимения в тексте,	Диалог, упражнения, задания в печатной тетради	Упр.459 Упр.461	

				имений. Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ	правильно писать их. Уметь находить в тексте и правильно писать неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с НЕ			
143 144	Отрицательные местоимения		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Знакомство со значением. Отрицательные местоимения. Образование, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях	Знать , как образуются отрицательные местоимения, как изменяются. Уметь находить отрицательные местоимения в тексте, образовывать их; правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях	Наблюдения, анализ упражнения, рпактикум	Упр.467 Упр.474	
145 146	Притяжательные местоимения		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Знакомство со значением. Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений.	Знать признаки притяжательных местоимений, различия личных и притяжательных местоимений.	Беседа, практикум, упражнения, проблемные	Упр.476 Упр.479	

			мирование УН	стоимений. Различия личных и притяжательных местоимений. Употребление личных местоимений в значении притяжательных	ных местоимений. Уметь склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, употреблять личные местоимения в значении притяжательных	задания		
147 148	Р.р Сочинение - рассуждение (упр. 480)		Урок развития речи	Рассказ по воображению. Рассказ от лица животного. Одушевление, ирония, подражание	Уметь составлять рассказ по воображению, соблюдать композицию повествования, уметь развить сюжет, использовать изобразительно-выразительные средства языка	Творческая работа	Повторение.	
149 150	Указательные местоимения		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Узнакомство со значением-казательные местоимения, их значение, употребление в речи	Знать значение указательных местоимений. Уметь находить указательные местоимения в тексте; использовать их как средство связи в предложении	Исправление ошибок в тексте. Терминологический диктант. Составление плана рассказа об указательных местоимениях	Упр. 485 Упр.488	
151	Определительные		Урок сообщения новых	Определительные местоимения. Знакомст-	Знать значение определительных местоимений	Беседа, практикум, упраж-	Упр.492	

	местоимения		знаний; формирование УН	во.Значение, употребление в речи	ний, особенности изменения местоимений <i>каждый, всякий, сам, самый</i> ; уметь находить определительные местоимения в тексте; использовать их в речи. Уметь находить указ. местоимения в тексте	нения, проблемные задания		
152	Рецензирование сочинений		Урок развития речи	Публичное выступление учащихся с последующим обсуждением	Знать признаки текста-рассказа, его стилистические особенности. Уметь анализировать созданные тексты, работать над речевыми стилистическими ошибками; редактировать текст не только собственного сочинения, но и другого автора(быть консультантом-редактором)	Рецензирование работ учащихся	Упр.493	
153	Морфологический разбор местоимения		Урок сообщения новых знаний; формирование	Морфологические признаки местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописа-	Знать и уметь производить морфологический разбор местоимения.	Практикум, упражнения, задания в печат-	Упр.498	

			мирование УН	ние местоимений и употребление их в речи		ной тетради		
154 155	Сочинение-рассуждение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители» упр.499		Урок развития речи.	Композиция сочинения-рассуждения. Составление плана, отбор аргументов	Знать типовую структуру сочинения-рассуждения по картине, языковые средства связи частей сочинения этого типа речи. Уметь строить текст-рассуждение с использованием языковых явлений по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители» ; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.	Творческая работа	Повторение.	
156 157	Повторение по теме «Местоимение»		Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация сведений о М. на основе морфологического разбора этой части речи	Знать разряды М., их соотнесенность с другими частями речи; основные морфологические признаки. Уметь правильно употреблять М. разных разрядов, производить	Контрольные вопросы на с.190-191	Упр.505 Подготовка к диктанту.	

					морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении местоимений.			
158	Контрольный диктант по теме «Местоимение»		Урок контроля	Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды, особенности склонения и правописания. Употребление в речи местоимений	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	Повторение.	
159	Анализ контрольного диктанта.		Урок работы над ошибками.	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	Знать орфограммы и пунктограммы изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	Повторение.	
Глагол (30 часа)								

160 161	Повторение изученного в 5 классе о глаголе.		Урок повторения и обобщения полученных знаний	Морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксическая роль в предложении. Правописание безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах	Знать морфологические признаки глаголов; синтаксическую роль в предложении; условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, правило написания НЕ с глаголами. Уметь применять правила правописания -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах, опознавать глаголы в тексте, безошибочно писать.м Уметь применять полученные знания на практике	Диалог, работа с текстом, анализ, упражнения, словарный диктант	Упр.511 Упр.513	
162 163	Инфинитив. Спряжение глаголов		Урок повторения и обобщения полученных знаний	Понятие инфинитив; морфологические признаки инфинитива; орфограмма «Мягкий знак в инфинитиве»; спряжение глаголов	Знать понятие инфинитива; суффиксы инфинитива. Уметь находить инфинитив по личной форме глагола, грамотно писать глаголы с мягким знаком	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради	Упр.515 Упр.519	

					на конце после щипящих; уметь составлять памятки (инструкции), типичным языковым средством которых является инфинитив; по инфинитиву определять спряжение глагола, грамотно писать безударные личные окончания глаголов			
164	Р.р. Сочинение - рассказ (упр.517)		Урок развития речи	Рассказ по картинкам.	Уметь создавать собственное высказывание на основе услышанного, соблюдать композицию рассказа, использовать изобразительно-выразительные средства языка и глаголы. Употреблять местоимения в качестве средства связи предложений в тексте	Практикум, творческая работа	Дописать сочинение-рассказ	
165 166	Разноспрягаемые глаголы		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Разноспрягаемые глаголы. Окончания разноспрягаемых глаголов	Знать определение разноспрягаемых глаголов. Уметь отличать разноспрягаемые глаголы от	Исправление ошибок в тексте, предупредительный дик-	Упр.524 Упр.526	

					остальных, правильно определять окончания разноспрягаемых глаголов, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетическое явление: чередование Ч/Ж при изменении разноспрягаемого глагола	тант		
167 168	Глаголы переходные и непереходные		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Категория переходности и непереходности глагола. Возвратные глаголы	Знать определение переходных и непереходных глаголов, как образуются возвратные глаголы. Уметь различать переходные и непереходные глаголы	Распределительный диктант	Упр.531 Упр.537	
169	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Наклонение глагола как непостоянный грамматический признак. Изменение глагола в изъявительном наклонении	Различать наклонения глагола, знать, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении, что они обозначают; уметь определять время глагола изъявительного наклонения, правильно употреблять и писать гла-	Выборочный диктант	Упр.540	

					голы в изъявительном наклонении			
170 171	Р.р. Изложение (упр. 542)		Урок развития речи	Изложение на основе текста учебника. Подробное изложение	Знать строение текста-повествования, способы развития основной мысли, передачи последовательности действий, уметь использовать в повествовании глагол и его формы	Творческая работа	Повторение.	
172 173	Условное наклонение		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Образование глаголов условного наклонения, значение, изменение форм условного наклонения	Знать , что обозначают глаголы условного наклонения, уметь находить их в тексте. Знать как образуются формы условного наклонения, различать формы условного и изъявительного наклонения	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради	Упр.545 Упр.547	
174 175	Повелительное наклонение		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Образование глаголов повелительного наклонения, значение, изменение форм повелительного наклонения	Знать , что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повелительного наклонения, уметь находить глаголы в повелительном	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради	Упр.550 Упр.557	

					наклонении, различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения, правильно использовать в речи			
176	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Различие в написании глаголов в изъявительном и повелительном наклонении	Знать , чем различаются глаголы изъявительного и повелительного наклонения. Уметь различать написания глаголов в изъявительном и повелительном наклонении, правильно писать глаголы во 2 лице мн. ч., Ъ в глаголах повелительного наклонения, уместно использовать в речи интонационные и лексические средства передачи оттенков побуждения к действию	Заполнить таблицу о наклонении глаголов своими примерами, комментированное письмо	Упр.561	
177 178	Употребление наклонений		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Систематизация знаний по теме «Наклонения глаголов»	Знать о роли наклонений в речи. Уметь употреблять разные формы глагола в речи,	Беседа, практикум, упражнения, проблемные зада-	Упр.565 Упр.568	

					анализировать текст, определяя значение глаголов в тексте	ния, работа с опорными записями		
179 180	Безличные глаголы.		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления	Знать понятие безличные глаголы, их лексическое значение^ формы употребления, уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания	Упр.572 Упр.575	
181	Морфологический разбор глагола		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении	Знать и уметь производить морфологический разбор глагола	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради	Упр.576	
182 183	Р.р. Рассказ на основе услышанного (упр. 577)		Урок развития речи	Особенности текста-рассказа, композиционные признаки; составление плана рассказа, определение его темы и идеи	Знать признаки текста, особенности текста-рассказа, композиционные признаки. Уметь составлять план сочинения, определять его тему, идею, создавать собственный текст заданного типа	Творческая работа	Повторение.	

184 185	Правописание гласных в суффиксах глаголов		Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Правописание гласных в суффиксах глаголов - ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА	Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов и владеть им	Составить таблицу «Суффиксы глаголов»	Упр.581 Упр.584	
186 187	Повторение темы «Глагол»		Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация сведений о глаголе. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Роль приставки в изменении лексического значения глагола и образовании глагола совершенного вида. Спряжение. Правописание глаголов. Употребление глаголов в речи в соответствии с нормами	Знать основной блок орфограмм глаголов, их соотносённость с другими частями речи; основные морфологические признаки. Уметь правильно применять полученные знания, производить морфемный и морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении глаголов(одеть, надеть; соблюдать орфоэпические нормы (позвонить))	Контрольные вопросы и задания, упражнения, задания в печатной тетради	Упр.591 Упр.593	
188	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»		Урок контроля	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	Владеть орфографическим и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты,	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Повторение.	

					отражать в письменной форме результаты своей деятельности			
189	Анализ контрольного диктанта		Урок работы над ошибками.	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	Знать орфограммы и пунктограммы изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	Повторение.	
Повторение и систематизация изученного в 6 классе (15 часов)								
190	Разделы науки о языке		Урок повторения и обобщения полученных знаний	Слово со стороны звучания, ЛЗ, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли. Составление сложного плана.	Знать , в каких разделах науки о языке изучалось слово со стороны звучания, ЛЗ, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли. Уметь составлять сложный план на тему «Разделы науки о языке», грамотно рассказывать по этому плану	Диалог, составление таблицы	Упр.595	
191 192	Орфография. Орфографический разбор.		Урок повторения и обобщения полученных	Порядок действия орфографических задач	Знать основные типы орфограмм, порядок действия орфографических задач. Уметь обос-	Распределительный диктант, выборочный диктан, кон-	Упр.606 Упр.607	

			ных знаний		новывать свой выбор	трольные вос- просы и зада- ния, упражне- ния, задания в печатной тетра- ди		
193 194	Пунктуация. Пунк- туационный раз- бор		Урок повторе- ния и обобще- ния получен- ных знаний	Знаки препинания выдели- тельные и разделительные. Предложения простые и сложные	Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым , а также пунктуацию в простом предложении с однород- ными членами и в слож- ном предложении с сою- зом и. Уметь правильно расставлять знаки препи- нания, производить пун- туационный разбор пред- ложения, анализировать языковые единицыс точ- ки зрения точности и уме- стности употребления; производить синтаксиче- ский разбор простых предложений, использо- вание в речи основные выразительные средства синтаксиса.	Тренинг	Упр.609	

195 196	Лексика и фразеология		Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация знаний, полученных в разделе «Лексика и фразеология»	Знать понятия о ЛЗ и ГЗ слова, толковых словарях. Уметь составлять словарную статью, определять значение слов; определять фразеологизмы (идиомы); знать стилистическую роль антонимов, синонимов, омонимов, общеупотребительные, устаревшие,, диалектные слова; опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем.	Тренинг	Упр.612 Упр.613	
197 198	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.		Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация знаний, полученных в разделе «Морфология»	Уметь различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный и словообразовательный разбор, знать способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий, различать; различать нулевое окончание; знать о ЛЗ	Тренинг	Упр.617 Упр.618	

					слова и закреплённости его в корне.			
199 200	Морфологический разбор слова		Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация знаний, полученных в разделе «Морфология»	Знать, что изучается в морфологии. Различать все известные части речи, знать их морфологические признаки и уметь производить морфологический разбор частей речи.	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради	Упр.619 Упр.620	
201 202	Р.р. Сочинение - рассказ (упр.610)		Урок развития речи	Особенности текста-рассказа, композиционные признаки; составление плана рассказа на самостоятельную выбранную тему, определение его темы и идеи.	Знать признаки текста, особенности текста-рассказа. Уметь составлять план сочинения, определять его тему, идею, создавать собственный текст заданного типа	Творческая работа	Повторение.	
203	Итоговая контрольная работа		Урок контроля	Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды, особенности склонения и правописания. Употребление в речи местоимений	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в пись-	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	Повторение.	

					менной форме результата своей деятельности.			
204	Анализ контрольной работы. Итоговый урок.		Урок работы над ошибками.	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	Знать орфограммы и пунктограммы изученных тем. Уметь видеть в словах ранее изученные орфограммы; сравнивать и анализировать языковые факты	Работа над ошибками. Тренинг.	Повторение.	

7 класс

№ п.п.	Наименование темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Введение	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2	Повторение изученного в 5-6 классах	8	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
3	Морфология и орфография. Культура речи Причастие	43	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определяют его синтаксическую функцию Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные

	Деепричастие	8	<p>причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры</p> <p>Правильно употребляют причастия с определяемыми словами</p> <p>Соблюдают видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого</p> <p>Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определяют его синтаксическую функцию</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их</p>
	Наречие	24	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию</p> <p>Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры</p> <p>Правильно образуют и употребляют в речи наречия сравнительной степени</p>
	Категория состояния	7	<p>Различают слова категории состояния и наречия</p> <p>Различают предлог, союз, частицу</p>

	Предлог	6	Производят морфологический анализ предлога Распознают предлоги разных разрядов, отличают производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи Наблюдают за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.
	Союз	13	Производят морфологический анализ союза Распознают союзы разных разрядов по значению и по строению Употребляют в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
	Частица	14	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению Правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков
	Междометие	3	Распознают междометия разных семантических разрядов
4	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	13	Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их Расширяют свой лексикон Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
	Резерв	1	
	Итого	136 часов	

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	№ в теме	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля и измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание
1	Введение.Русский язык как развивающееся явление	1	Урок изучения нового материала	Классификация современных славянских языков, сравнительный анализ соответствий славянских языков на всех уровнях, особенно в лексике	Лекция с элементами беседы.	Уметь выделять ключевые слова в тексте, уметь объяснять орфограммы, уметь подбирать синонимы	с. 5 (вопросы) упр.2
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (13ч.) (9+4)							
2	Синтаксис.Синтаксический разбор.	1	Уроки повторения	Синтаксис. Пунктуация. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений.	Практикум, самостоятельная работа	Знать, чем отличаются: -словосочетания от предложений, - простые предложения от сложных, главные члены предложения от второсте-	п.1,упр.8

						<p>пенных.</p> <p>Уметь расставлять знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложениях;</p>	
3	Пунктуация.Пунктуационный разбор	2		<p>Главные и второстепенные члены предложения Синтаксический и пунктуационный разборы</p>	Практикум, самостоятельная работа	<p>выполнять синтаксический и пунктуационный разборы, составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенным схемам, определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи, различать и конструировать сложные предложения, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила.</p>	п.2,упр.12
4	Лексика и фразеология	3	Уроки повторения	<p>Лексический состав языка. Лексические</p>	Практикум, самостоятельная работа	<p>Знать определения, уметь разъяснять значения слов и правиль-</p>	п.3,упр.16

				нормы		но их употреблять, пользоваться словарями, соблюдать лексические нормы, проводить анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слова в переносном значении	
5	Фонетика и орфография	4	Уроки повторения	Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм	Практикум, самостоятельная работа	Уметь соблюдать произносительные нормы, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов. Пользоваться орфоэпическим словарём. Обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.	п.4,упр.18
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	5	Уроки повторения	Морфемы. Способы образования слов. Правописание морфем	Практикум, самостоятельная работа	Знать способы образования слов. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончанию определять изу-	п.5,упр.2

						<p>ченные части речи и их формы, объяснять значение слова, его написание, грамматические признаки; опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов, определять способы образования слов различных частей речи, анализировать словообразовательные гнезда на основе словообразовательного словаря и с помощью школьного этимологического словаря, комментировать изменения в морфемной структуре слов</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	6	Уроки повторения	Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Соблюдение основных морфологических норм русского языка	Самостоятельная работа, практикум.	Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь выполнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения	п.6,упр.34,42
8	РР Текст	7	Урок развития речи	Текст. Средства связи предложений в тексте.	Работа с текстом.	Знать признаки текста; уметь определять стиль текста, аргументировать свою точку зрения, уметь понимать авторскую позицию	п.7,упр.52
9	РР Подготовка к сочинению по картине	8	Урок развития речи	Эмоционально-экспрессивная сторона	Сочинение по картине; самостоя-	Уметь описывать картину, выбирая языко-	П.10, упр. (подобрать из газет или

	И.Бродского«Летний сад осенью»	9	чи	речи, метафоричность как одно из свойств художественного текста	тельная работа	вые средства в соответствии с темой, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	журналов текст, составить рассказ о публицистическом стиле, используя таблицу и материал параграфа.
10	РР Подготовка к сочинению по картине И.Бродского«Летний сад осенью»	8 9	Урок развития речи	Эмоционально-экспрессивная сторона речи, метафоричность как одно из свойств художественного текста	Сочинение по картине; самостоятельная работа	Уметь описывать картину, выбирая языковые средства в соответствии с темой, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	подготовить устное выступление-обращение в публицистическом стиле (уточнить тему, записать развернутый план)
11	РР Стили литературного языка	10	Урок развития речи	Стили литературного языка Стилиевые черты	Составление таблицы, практикум.	Уметь определять стиль текста, аргументировать свою точку зрения, уметь понимать авторскую позицию	Упр. (графически объяснить написание окончаний глаголов)
12	Диалог как текст.Виды диалога	11	Комбинированный урок	Использование диалога в речи.	Работа с текстом.	Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки,	Составить текст с использованием диалога.

						уметь выполнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения	
13	Диктант	12	Контрольный урок		Работа с текстом		Составить словарную диктовку
14	Анализ контрольного диктанта.	13	Урок коррекции знаний		Работа с текстом		Тест по вариантам
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ							
ПРИЧАСТИЕ (29 ч.) (22+7)							
15	РР Публицистический стиль Публицистические выступления политиков и деятелей культуры Тюменской области	1	(ОДНКНР- 1) Урок развития речи	Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности	Самостоятельная работа, практикум.	Знать особенности публицистического стиля: назначение, сферу употребления, языковые приметы. Уметь определять публицистический стиль по его признакам, вырази-	Подготовить устное выступление

						тельно читать, уметь читать и воспринимать текст публицистического характера на слух, определять языковые средства, характерные для этого стиля	
16	Причастие как часть речи	2	Комбинированный урок	Морфологические признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая роль	Беседа.	Знать определение причастия, грамматические признаки. Уметь отличать причастие от прилагательного, определять синтаксическую роль; правильно употреблять в речи	П.12, упр. (определить стиль текста, выписать причастия, указать их род, число, падеж). Упр.57 (списать, расставить знаки препинания, определить вид, время причастий)
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	3	Комбинированный урок	Морфологические признаки прилагательного в причастии. Правописание окончаний	Практикум	Знать правило правописание окончаний причастий. Уметь ставить вопрос от существительного к причастию.	П.13, упр.82
18	Причастный оборот.	4	Уроки изучения нового материала	Причастный оборот, выделение запятыми	Практикум, объяснительный диктант.	Знать определение причастного оборота и понятие одиночного	П.14, упр. 86 Подг. связный рассказ о роли причастия в

				причастного оборота		причастия, условия выделения запятыми, понимать отличие зависимого слова от определяемого.	словосочетании.
19	Выделение причастного оборота запятыми	5	Уроки изучения нового материала	Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота	Практикум, объяснительный диктант.	Уметь устанавливать связь причастия с определяемым и зависимым словами; выделять причастный оборот запятыми; согласовывать причастия с определяемыми словами, строить предложения с причастным оборотом	П.14, упр.90
20	РР Описание внешности человека	6	Урок развития речи	Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности («портретные слова»)	Самостоятельная работа. Сочинение.	Знать признаки текста-описания, описания внешности человека, понятия: «литературный портрет», «словесный портрет».	П.15, упр. (списать, обозначить причастный оборот, расставить знаки).

21	РР Описание внешности человека	7	Урок развития речи	Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности («портретные слова»)	Самостоятельная работа. Сочинение.	Уметь определять тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенности, использовать в своём тексте прилагательные и причастия, основные средства связи предложения; местоимение, подбор слов, синонимы, описательные обороты	Подобрать из художественных произведений предложения с причастными оборотами).
22	Действительные и страдательные причастия	8	Урок изучения нового материала	Действительные и страдательные причастия. Нормы употребления	Распределительный диктант.	Знать отличие действительных причастий от страдательных. Уметь определять разряд причастий по значению, употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, предупреждать ошибки в употреблении причастий, правильно ставить знаки препинания	Сочинение-описание «Литературный портрет друга».
23	Краткие и полные страдательные причастия	9	Урок изучения нового материала	Краткие страдательные причастия, их синтаксис	Практикум. Свободный диктант.	Знать морфологические признаки, синтаксиче-	П.17, упр.104 (списать, определить

				сическая роль в предложении		скую роль кратких причастий и прилагательных. Уметь образовывать краткую форму, употреблять в речи, правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, выразительно читать текст, определять его стиль	разряд причастий, расставить знаки препинания)
24	Действительные причастия настоящего времени.	10	Уроки изучения нового материала	Образование действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий	Практикум, работа по карточкам.	Знать способы образования действительных причастий настоящего времени. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах -ущ/ющ-, -ащ/ящ-, находить изучаемую орфограмму, правильно писать	П.18, упр.107 (образовать действительные причастия, определить спряжение глаголов, от которых образованы причастия, выделить суффиксы причастий).
25	Действительные причастия прошедшего времени	11	Урок изучения нового материала	Образование действительных причастий	Эвристическая беседа, практикум.	Знать способы образования действительных	П.19, упр.115 (заменить глаголы

				прошедшего времени. Орфоэпические нормы		<p>причастий прошедшего времени, правописание гласных перед суффиксом причастия и в неопределённой форме глагола.</p> <p>Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах причастий, правильно употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, соблюдать орфоэпические нормы при произношении, проверять себя по словарю</p>	действительными причастиями, составить предложения с причаст. оборотами. стр.26-44, выучить словарн. слова;, инд. Задание: упр. (прочитать, составить вопросный план текста, найти в тексте причастия, ключевые слова текста)
26	Страдательные причастия настоящего времени	12	Уроки изучения нового материала	Образование страдательных причастий настоящего времени.	Лингвистическая задача, самостоятельная работа	Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени.	П.20, упр.119 (выписать страдательные причастия)
27	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоя-	13	Уроки изучения нового материала	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий на-	Лингвистическая задача, самостоя-	Уметь определять спряжение глагола, обосновывать выбор	П.20, упр.123

	щего времени			стоящего времени. Синтаксическая синонимия.	тельная работа	гласных в окончаниях глаголов и суффиксов –ом- (-ем-), -им- причастий; сопоставлять, анализировать, самостоятельно; согласовывать причастие с определяемым словом; заменять сложное предложение простым с причастным оборотом	
28	Страдательные причастия прошедшего времени	14	Уроки изучения нового материала	Образование страдательных причастий прошедшего времени	Лингвистическая задача.	Знать способы образования причастий. Уметь выбирать правильное написание Н и НН в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени, исправлять ошибки в употреблении причастий	П.21, упр.126
29	Гласные перед одной Н в полных и кратких страдательных причастиях	15	Уроки изучения нового материала	Образование страдательных причастий прошедшего времени	Лингвистическая задача.	Знать способы образования причастий. Уметь выбирать пра-	П.22, упр.129

						вильное написание Н и НН в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени, исправлять ошибки в употреблении причастий	
30	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	16	Уроки изучения нового материала и уроки закрепления изученного	Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глагола.	Лингвистическая задача, свободный диктант.	Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Уметь обосновывать выбор Н НН в суффиксах причастий, прилагательных; правильно употреблять в речи. Уметь различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные, понимать различие в написании причастий и прилагательных, определять синтаксическую роль, конструировать предложения, употреб-	П.23, упр.131

						ляя причастия в речи	
31	Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	17	Уроки изучения нового материала и уроки закрепления изученного	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	Лингвистическая задача, свободный диктант.		П.23, упр.137,138
32	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных	18	Уроки изучения нового материала и уроки закрепления изученного	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	Лингвистическая задача, свободный диктант.		П.24, упр.144
33	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных	19	Уроки изучения нового материала и уроки закрепления изученного	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	Лингвистическая задача, свободный диктант.		П.24, упр.147,148
34	РР Изложение с изменением формы действующего лица	20	Урок развития речи	Изложение с изменением формы действующего лица	Самостоятельная работа	Адекватно понимать содержание текста, воспринимать его на слух, составлять план, уметь излагать текст от 3-го лица	П.19

35	РР Изложение с изменением формы действующего лица	21	Урок развития речи	Изложение с изменением формы действующего лица	Самостоятельная работа	Адекватно понимать содержание текста, воспринимать его на слух, составлять план, уметь излагать текст от 3-го лица	П.19, упр.116
36	Морфологический разбор причастия	22	Комбинированный урок	Общее значение причастия, морфологические признаки, синтаксическая роль	Самостоятельная работа, словарный диктант.	Знать порядок морфологического разбора причастий. Уметь выполнять морфологический разбор, опознавать причастия в тексте, употреблять в речи	Повтор. П. 12-25
37	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	23	Уроки изучения нового материала	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Лингвистическая задача.	Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Уметь различать НЕ-приставку, НЕ- часть корня, НЕ- частицу; обозначать условия выбора орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения	П.26, упр.157

						делать выводы	
38	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	23	Уроки изучения нового материала	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Лингвистическая задача.	Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Уметь различать НЕ-приставку, НЕ- часть корня, НЕ- частицу; обозначать условия выбора орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения делать выводы	П.26, упр.158
39	РР Выборочное изложение с описанием внешности	24	Уроки развития речи	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания внешности человека	Самостоятельная работа	Адекватно понимать содержание художественного текста, выделять основную и дополнительную информацию, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности	Упр.151

40	РР Выборочное изложение с описанием внешности	25	Уроки развития речи	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания внешности человека	Самостоятельная работа	Адекватно понимать содержание художественного текста, выделять основную и дополнительную информацию, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности	Упр.151
41	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	26	Урок изучения нового материала	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий	Практикум.	Знать условия выбора Е, Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, правильно писать орфограмму, уметь обобщать и систематизировать знания о правописании гласных после шипящих в изученных частях речи; обозначать условия выбора орфограмм; правильно ставить ударение, сопоставлять с другими	Составить словарный диктант

						случаями правописания О-Е-Ё после шипящих	
42	Повторение по теме «Причастие»	27	Повторительно-обобщающие уроки	Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль полных и кратких причастий. Правописание причастий	Зачетная работа.	Уметь находить причастие, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, осуществлять синонимичную замену синтаксических конструкций, конструировать предложения с причастием и причастным оборотом, употреблять причастия в речи, интонационно правильно читать предложения с обособленными членами, выраженными причастным оборотом	Контрольное списывание
43	Контрольная работа по теме «Причастие»	28	Урок контроля		Контрольный диктант.	Уметь различать страдательные причастия действительных, правильно находить их в	Составить тест

						заданных текстах.	
44	Анализ текста Комплексный анализ текста «Каждый сам открывает свою Родину» А. Омельчук	29	(ОДНКНР- 2) Комбинированный урок	Тема. Основная мысль. Типы речи. Стиль текста. Орфограммы по теме «Причастие»	Работа над ошибками, самостоятельная работа, работа с текстом	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры Уметь понимать авторскую позицию	П.27, упр.166
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (11ч.) (9+2)							
45	Деепричастие как часть речи.	1	Уроки изучения нового материала	Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки деепричастия, синтаксическая и текстообразующая роль деепричастия, деепричастный оборот;	Объяснительный диктант.	Знать лексическое, грамматическое значение деепричастий. Уметь разграничивать основное и добавочное действие, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, выделять в речи деепричастия, отличать деепричастия в речи от глаголов и причастий, конструировать предложения с деепричастиями для обозначения добавочного зна-	П.28, упр.188 (заменить глаголы деепричастиями, причастиями, расставить знаки препинания). Найти в повести Н.В.Гоголя предложения с деепричастными оборотами, сделать вывод о функциях деепричастия в речи.

						чения.	
46	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2	Уроки изучения нового материала	знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми	Объяснительный диктант	Знать определение «деепричастный оборот»; понимать, что действие производится одним и тем же лицом, что и основное. Уметь разграничивать основное и добавочное действия, находить деепричастный оборот, выделять его запятыми; правильно строить предложения по заданным моделям	Упр.240, написать сочинение о труде (заметку, интервью, репортаж) для стенгазеты в рубрику «Учимся работать».
47	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	3	Урок изучения нового материала	НЕ с деепричастиями	Практикум, работа по карточкам.	Знать правило написания НЕ с деепричастиями, уметь обосновывать выбор написания НЕ с деепричастиями, сопоставлять написание НЕ с причастиями и глаголами, составлять связный рассказ на грамматическую тему	П.30, упр.195 (списать, расставляя пропущенные запятые), обозначить условия выбора НЕ с разными частями речи). Составить связный рассказ о деепричастии.

48	Деепричастия несовершенного вида.	4	Уроки изучения нового материала	Деепричастия несовершенного вида и их образование	Диктант «Проверь себя».	Знать способы образования деепричастий. Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий, интонационно правильно читать предложения с деепричастным оборотом, правильно строить предложения с деепричастием и деепричастным оборотом	П.31, упр.199 списать, заменить глаголы деепричастиями несовершенного вида. По упр.175 составить текст. П.30, упр.185 (определить тему, расставить знаки препинания, обозначить деепричастные обороты, выписать специальные слова, относящиеся к спорту)
49	Деепричастия совершенного вида	5	Уроки изучения нового материала	Деепричастия совершенного вида и их образование	Диктант «Проверь себя».	Знать способы образования деепричастий. Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно	П.32, упр.206

						бочно писать суффиксы деепричастий, интонационно правильно читать предложения с деепричастным оборотом, правильно строить предложения с деепричастием и деепричастным оборотом	
50	РР Сочинение-рассказ на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины	6	Уроки развития речи	Рассказ по картине	Самостоятельная работа	Понимать роль деепричастий в сочинении с описанием действий. Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	П.32
51	РР Сочинение-рассказ на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из дейст-		Уроки развития речи	Рассказ по картине	Самостоятельная работа	Понимать роль деепричастий в сочинении с описанием действий. Уметь создавать рассказ-описание, включая	Упр.209

	вующих лиц картины					в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	
52	Морфологический разбор деепричастия	8	Комбинированный урок	Морфологический разбор	Практикум	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи	Сочинение-миниатюра «Зимние забавы».
53	Повторение по теме «Деепричастие»	9	Повторительно-обобщающий урок	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепри-	Самостоятельная работа, словарный диктант.	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе	П.29-33 - повторить

				частиями. Знаки препинания с деепричастным оборотом		структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи	
54	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	10	Урок контроля	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания с деепричастным оборотом	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить	Повторить словарные слова

						предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи	
55	Анализ диктанта	11	Урок коррекции знаний	Способы образования деепричастий. Правписание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания с деепричастным оборотом	Самостоятельная работа	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи	Тест по вариантам
НАРЕЧИЕ (23ч.) (15+8)							

56	Наречие как часть речи	1	Уроки изучения нового материала	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	Практикум, самостоятельная работа	Знать морфологические признаки наречия, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении, распознавать наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных признаков	П.34 Составить предложения с наречиями.
57	Разряды наречий	2	Уроки изучения нового материала	Разряды наречий по значению. Употребление наречий	Самостоятельная работа	Знать разряды наречий по значению. Уметь находить наречия в тексте, определять значение, употреблять их для более точного выражения мысли	П.35 Составить связный рассказ о группах наречий
58	РР Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег»)	3	Урок развития речи	Сочинение в форме дневниковых записей	Самостоятельная работа	Уметь отбирать материал на предложенную тему, используя особенности текста (дневниковую запись). Уметь	П.35

						работать с черновиками	
59	РР Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег»)	4	Урок развития речи	Сочинение в форме дневниковых записей	Самостоятельная работа	Уметь отбирать материал на предложенную тему, используя особенности текста (дневниковую запись). Уметь работать с черновиками	П.35 упр.233
60	Степени сравнения наречий	5	Уроки изучения нового материала	Образование степеней сравнения наречий	Самостоятельная работа. Объяснительный диктант.	Знать способы образования степеней сравнения, критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий, приёмы распознавания морфологических омонимов; уметь образовывать степени сравнения наречий, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных, употреблять наречия как средство связи и для уточнения	П.36, упр.236

						различных смысловых оттенков	
61	Морфологический разбор наречия	6	Урок изучения нового материала	Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи	Практикум, самостоятельная работа	Уметь определять грамматические признаки наречия, разграничивать их, объяснять значения грамматических омонимов	П.37, упр.
62	РР Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	7	Урок развития речи	Сочинение-рассуждение	Беседа, самостоятельная работа	Уметь выражать свои мысли по затронутой проблеме	Составить план
63	РР Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	8	Урок развития речи	Сочинение-рассуждение	Беседа, самостоятельная работа	Уметь выражать свои мысли по затронутой проблеме	Дописать сочинение
64	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е	9	Уроки изучения нового материала	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е	Практикум, самостоятельная работа	Знать морфологическое правило, способ образования наречия, условия выбора правильного написания	П.38, упр.247
65	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	10	Уроки изучения нового материала	Правописание отрицательных наречий	Лингвистическая задача, самостоятельная работа.	Знать условия выбора на письме букв Е-И в приставках НЕ-НИ, уметь опознавать наречия с орфограммой,	П.39, составить 10 словосочет-й Упр.253

						различать приставки НЕ-НИ в отрицательных наречиях и отрицательных местоимениях	Составить лингвистический рассказ «Буквы Е и И в приставках отрицательных наречий и местоимений»
66	Одна и две буквы Н в наречиях на О и Е	11	Уроки изучения нового материала	Образование наречий от прилагательных. Н и НН в наречиях на О-Е	Лингвистическая задача, самостоятельная работа	Знать способ образования наречий от прилагательных, условия выбора орфограммы, уметь разграничивать на письме краткие прилагательные и наречия	П.40, упр.258 Придумать 4 предложения с краткими прилагательными и наречиями, образованными от прилагат-х.
67	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий	12	Урок изучения нового материала	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий	Самостоятельная работа. Словарная работа.	Знать правила выбора и написания букв О-Е после шипящих на конце наречий, уметь опознавать наречия с этой орфограммой, определять общее в написании разных частей речи с О-Е после шипящих в разных частях слова, формулировать обобщённое правило	П.42, упр.267

68	РР Описание действий	13	Урок развития речи	Композиционные элементы рассказа, порядок следования частей рассказа	Самостоятельная работа	Уметь составлять рассказ с описанием элементов конкретного действия.	П.41
69	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий.	14	Урок изучения нового материала	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий	Самостоятельная работа. Словарная работа.	Знать правила выбора и написания букв О-Е после шипящих на конце наречий, уметь опознавать наречия с этой орфограммой, определять общее в написании разных частей речи с О-Е после шипящих в разных частях слова, формулировать обобщённое правило	П.42, 43упр.
70	РР Подробное изложение с элементами сочинения	15	Урок развития речи	Композиционные элементы рассказа, порядок следования частей рассказа	Самостоятельная работа	Уметь пересказывать исходный текст подробно, при пересказе соблюдать строгую последовательность изложения	Составить словарный диктант.

71	Дефис между частями слова в наречиях	16	Уроки изучения нового материала	Дефис между частями слова в наречиях	Лингвистическая задача. Словарный диктант.	Знать правила дефисного написания, уметь распознавать наречия с этой орфограммой	П.44, упр.
72	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	17	Уроки изучения нового материала	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Лингвистические задачи, самостоятельная работа	Уметь отличать наречия от существительных, прилагательные от местоимений, пользуясь алгоритмом	П.45 Заполнить таблицу своими примерами п.43, упр.
73	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	18	Урок изучения нового материала	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Практикум. Работа по карточкам.	Знать правило, уметь опознавать наречия с орфограммой, правильно писать, определять синтаксическую функцию предложения	П.46 , составить 5 предложений
74	Повторение по теме «Наречие»	19	Урок повторения	Морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание наречий	Самостоятельная работа. Контрольный словарный диктант. Тест по теме «Наречие»	Уметь распознавать наречия на основе общего значения, морфологических признаков , синтаксической роли и типичных суффиксов, различать наречия и созвучные слова других частей речи, группы	Повторить

						наречий по значению, правильно образовывать степени сравнения наречий безошибочно писать, применяя изученные правила, использовать орфографический словарь для определения слитного и раздельного написания наречий, производить словообразовательно-орфографический анализ слов соответствующих морфемных моделей, соблюдать языковые нормы употребления наречий	
75	Контрольный диктант по теме «Наречие»	20	Урок контроля	Правописание наречий	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Уметь безошибочно выполнять тесты	Составить словарный диктант
76	Анализ теста Комплексный анализ текста	21	Урок повторения	Тема. Основная мысль. Тип речи. Стиль текста.	Работа с текстом.	Уметь работать над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Работа над ошибками

				Орфограммы по теме наречия			
77	РР Учебно-научная речь	22	Урок развития речи	Учебно-научная речь	Работа с текстом	Уметь видеть отличительные признаки Учебно-научной речи.	П.47
78	РР Учебный доклад	23	Урок развития речи	Учебный доклад	Работа с текстом	Уметь составлять учебный доклад.	П.48. Составить учебный доклад.
КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ (5ч.) (3+2)							
79	Категория состояния как часть речи	1	Уроки изучения нового материала	Вопрос о словах категории состояния	лингвистическая задача, самостоятельная работа.	Знать общее значение слов категории состояния, уметь сопоставлять наречия и эту группу слов на основе анализа их синтаксической роли, выделять грамматическую основу безличных предложений, видеть слова состояния в тексте	П.49, составить 5 предложений со словами категории состояния. Упр.317
80	Категория состояния как часть речи	2	Уроки изучения нового материала	Вопрос о словах категории состояния	лингвистическая задача, самостоятельная работа.	Знать общее значение слов категории состояния, уметь сопоставлять наречия и эту группу слов на основе	П.49, упр.320

						анализа их синтаксической роли, выделять грамматическую основу безличных предложений, видеть слова состояния в тексте	
81	Морфологический разбор категории состояния	3	Урок изучения нового материала	Морфологические признаки категории состояния, синтаксическая роль	Практикум, словарный диктант.	Знать порядок разбора слов категории состояния, уметь разбирать слова морфологически	П.50, упр.322
82	РР Сжатое изложение с описанием состояния природы по тексту А.Омельчука	4	(ОДНКНР- 3) Урок развития речи	Сжатое изложение с описанием состояния природы	Самостоятельная работа	Уметь пересказывать исходный текст, выбирать необходимую информацию, использовать языковые средства связи предложений и смысловых частей, использовать наречия и слова категории состояния для описания природы	Контрольные вопросы
83	РР Сочинение на лингвистическую тему	5	Урок развития речи	Сочинение на лингвистическую тему	Самостоятельная работа	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов	Дописать сочинение

						гументов, развивать навыки написания текста рассуждения	
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1ч.)							
84	Самостоятельные и служебные части речи	1	Урок повторения	Служебные части речи. Служебные слова и их отличие от самостоятельных частей речи. Основная роль служебных частей речи	Практикум, самостоятельная работа	Знать о различии самостоятельных и служебных частей речи, их роли в тексте. Уметь различать предлоги, союзы и частицы как служебные части речи, находить их в тексте, употреблять в речи	П.51, написать сочинение-миниатюру «Утро в городе».
ПРЕДЛОГ (11ч.) (9+2)							
85	Предлог как часть речи	1	Уроки изучения нового материала	Предлог как служебная часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении	Лингвистическая задача, самостоятельная работа	Знать о предлоге как служебной части речи, его роли в словосочетании и предложении. Уметь отличать предлоги от омонимичных им приставок; писать с существительными, прилагательными, местоимениями, числительными, причастиями; знать об отсутствии их	П.52, упр.329

						перед глаголами, деепричастиями, наречиями	
86	Употребление предлогов	2	Уроки изучения нового материала	Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными	Практикум, работа с карточками.	Знать об однозначных и многозначных предлогах; нормах употребления с различными частями речи. Уметь правильно использовать предлоги в речи, исправлять допущенные ошибки	П.49, упр.335
87	Непроизводные и производные предлоги	3	Уроки изучения нового материала	Непроизводные и производные предлоги	Лингвистическая задача.	Знать разряды предлогов по происхождению, уметь отличать производные предлоги от непроизводных, производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно употреблять их в речи	П.54, упр. 339
88	Непроизводные и производные предлоги	4	Уроки изучения нового материала	Непроизводные и производные предлоги	Лингвистическая задача.	Знать разряды предлогов по происхождению, уметь отличать производные предлоги от непроизводных, производные предлоги от	П.54, упр.343

						омонимичных частей речи; правильно употреблять их в речи	
89	Простые и составные предлоги	5	Уроки изучения нового материала	Простые и составные предлоги	Практикум, самостоятельная работа	Знать разряды предлогов по составу, понятия «простые и составные» предлоги	П.55, упр.345
90	Простые и составные предлоги	6	Уроки изучения нового материала	Простые и составные предлоги	Практикум, самостоятельная работа	Знать разряды предлогов по составу, понятия «простые и составные» предлоги	П.55, составить текст
91	Морфологический разбор предлога	7	Повторительно-обобщающий урок	Морфологические признаки предлога	Практикум.	Знать порядок морфологического разбора предлога, уметь выполнять морфологический разбор	П.56, упр.347
92	РР Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине по данному началу	8	Уроки развития речи	Рассказ на основе увиденного на картине	Самостоятельная работа	Уметь писать сочинение повествовательного характера с элементами художественного описания, строить своё высказывание с использованием сложных композиционных форм, соблюдать стилевое единство текста, ис-	Упр.348

						пользовать изобразительные средства языка	
93	РР Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине по данному началу	9	Уроки развития речи	Рассказ на основе увиденного на картине	Самостоятельная работа	Уметь писать сочинение повествовательного характера с элементами художественного описания, строить своё высказывание с использованием сложных композиционных форм, соблюдать стилевое единство текста, использовать изобразительные средства языка	Составить рассказ-репортаж
94	Слитное и раздельное написание производных предлогов	10	Уроки изучения нового материала	Слитные и раздельные написание предлогов. Дефис в предложениях.	Самостоятельная работа.	Знать условия слитного, раздельного, дефисного написания предлогов. Уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно писать их, обосновывая свой выбор; употреблять их в речи	П.57, упр.351

95	Слитное и раздельное написание производных предлогов	11	Уроки изучения нового материала	Слитные и раздельные написания предлогов. Дефис в предложениях.	Самостоятельная работа.	Знать условия слитного, раздельного, дефисного написания предлогов. Уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно писать их, обосновывая свой выбор; употреблять их в речи	П.57, составить текст
СОЮЗ (17ч.) (15+2)							
96	Союз как часть речи	1	Урок изучения нового материала	Союз как служебная часть речи, как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Синтаксическая роль союзов в предложениях.	Практикум.	Знать о союзе как служебной части речи, его роли в предложении и в целом тексте, опознавать союз. Уметь ставить знаки препинания при однородных членах предложения и в сложном предложении, определять роль союзов в предложении	П.58, упр.357
97	Простые и составные союзы.	3	Уроки изучения	Простые и составные	Практикум.	Знать разряды союзов	П.59, упр.361

			нового материала	союзы		по строению, уметь определять роль союзов в предложении, ставить знаки препинания при однородных членах и в сложных предложениях, строить предложения, используя союзы	
98	Союзы подчинительные и сочинительные	4	Уроки изучения нового материала	Простые и составные союзы	Практикум.	Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении, ставить знаки препинания при однородных членах и в сложных предложениях, строить предложения, используя союзы	П. 60, упр.362
99	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	5	Уроки изучения нового материала	Запятая перед союзами в простом и сложном предложении	Практикум.	Уметь правильно ставить знаки препинания, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями	П.61, составить 4 предложения
100	Запятая между простыми предложениями в союзном	6	Уроки изучения	Запятая перед союзами в простом и сложном	Практикум.	Уметь правильно ставить знаки препинания,	П.61, 367

	сложном предложении		нового материала	предложении		выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями	
101	Сочинительные союзы	7	Уроки изучения нового материала	Группы сочинительных союзов, их назначение	Практикум.	Знать группы сочинительных союзов, их назначение; выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями	П.62, упр.372
102	Сочинительные союз	8	Уроки изучения нового материала	Группы сочинительных союзов, их назначение	Практикум.	Знать группы сочинительных союзов, их назначение; выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями	П.62, упр.374
103	Подчинительные союзы	9	Уроки изучения нового материала	Группы подчинительных союзов по значению	Практикум, самостоятельная работа.	Знать разряды подчинительных союзов по значению, их назначение, уметь различать подчинительные союзы, употреблять для	П.63, упр.380

						связи предложений	
104	РР Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	10	Уроки развития речи	Рассуждение на дискуссионную тему	Самостоятельная работа.	Знать особенности публицистического стиля речи. Уметь создавать текст-рассуждение, аргументировать свою точку зрения, Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами; использовать в речи сложные предложения с разными группами союзов	Повторить п.54-60
105	РР Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	11	Уроки развития речи	Рассуждение на дискуссионную тему	Самостоятельная работа.	Знать особенности публицистического стиля речи.	Упр.384
106	Морфологический разбор союза	12	Урок обобщения материала	Морфологические признаки союза, синтаксическая роль	Практикум.	Знать порядок разбора союзов, уметь разбирать слова морфологически	П.64, разборы
107	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	13	Уроки изучения нового материала	Слитное написание союзов. Отличие написания союзов тоже,	Лингвистическая задача, самостоя-	Знать правило написания союзов. Уметь отличать союзы от со-	П.65, упр.389

				чтобы от местоимений с предлогами и частицами и союза также от наречия так с частицей же	тельная работа.	звучных сочетаний слов, опознавать союзы, уметь применять правило на письме	
108	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	14	Уроки изучения нового материала	Слитное написание союзов. Отличие написания союзов тоже, чтобы от местоимений с предлогами и частицами и союза также от наречия так с частицей же	Лингвистическая задача, самостоятельная работа.	Знать правило правописания союзов. Уметь отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, уметь применять правило на письме	П.65, упр.392
109	Повторение сведений о предлогах и союзах	15	Урок повторения	Общее и отличное между предлогами и союзами. Составные предлоги и союзы, их отличие от простых. Слитное и раздельное написание предлогов. Отличия предлогов от существительных с предлогами. Предлоги как средство связи слов в словосочетании и предложении.	Самостоятельная работа.	Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стили-	Повторить стр.162

						стической окраски	
110	Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы»	16	Урок контроля	Общее и отличное между предлогами и союзами. Предлоги производные и непроизводные. Составные предлоги и союзы, их отличие от простых. Слитное и раздельное написание предлогов. Отличия предлогов от существительных с предлогами	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Уметь опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической окраски, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы на письме	Составить словарный диктант
111	Анализ диктанта	17	Урок повторения и урок коррекции знаний	Общее и отличное между предлогами и союзами. Предлоги производные и непроизводные. Составные предлоги и союзы, их отличие от простых. Слитное и раздельное написание предлогов. Отличия предлогов от существительных с предлогами	анализ	Уметь опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической окраски, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы на письме	Составить тест

ЧАСТИЦА(13ч.) (10+3)							
112	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Уроки изучения нового материала	Частица как служебная часть речи. Роль частиц в предложении. Разряды частиц. Формообразующие частицы	Практикум, самостоятельная работа.	Знать особенности частицы как служебной части речи. Уметь отличать частицы от знаменательных частей речи; понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, разницу в употреблении омонимичных частиц, союзов, наречий, роль частиц в предложении и образовании наклонений глагола	П.66,67 Сочинение-миниатюра «Если бы я был...».
113	Смыслоразличительные частицы	2	Уроки изучения нового материала	Разряды частиц. Смысловые частицы	Практикум. Работа с карточками.	Знать разряды частиц по значению, роль смысловых частиц, уметь распознавать частицы; отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков; определять, какому слову или какой части текста придают смысловые оттенки	П.68, составить предложения

114	Раздельное и дефисное написание частиц	3	Уроки изучения нового материала	Раздельное и дефисное написание частиц	Лингвистическая задача, самостоятельная работа	Знать правила раздельного и дефисного написания частиц. Уметь выделять их среди других частей речи; определять стилистическую роль частиц; употреблять их в своей речи, безошибочно писать местоимения, прилагательные, наречия с частицами	П.69, упр.422,424
115	РР Сочинение-рассказ с использованием картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	4	Уроки развития речи	Сочинение-рассказ с использованием картины	Самостоятельная работа	Уметь описывать произведение живописи, правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	Выписать словарные слова
116	РР Сочинение-рассказ с использованием картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	5	Уроки развития речи	Сочинение-рассказ с использованием картины	Самостоятельная работа	Уметь описывать произведение живописи, правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	Написать сочинение
117	Морфологический разбор частицы	6	Урок повторения	Общее значение, правописание частиц	Практикум, самостоятельная работа.	Знать порядок морфологического разбора частицы. Уметь опре-	П.70, упр.428

						делять морфологические признаки частиц, безошибочно их писать	
118	Отрицательные частицы НЕ и НИ	7	Уроки изучения нового материала	Отрицательные частицы. Роль отрицательных частиц	Лингвистическая задача, практикум.	Понимать смысловое значение и роль частиц НЕ и НИ. Уметь определять смысловое значение частицы НЕ (отрицательное значение, утвердительный смысл), правильно писать частицу НЕ с различными частями речи. Уметь понимать смысловое значение частицы НИ. Уметь определять смысловое значение частицы НИ, уметь различать частицу НЕ и НИ на письме, приставку НЕ и частицу НЕ	П.71, составить 6 предложений
119	Различение частицы и приставки НЕ	8	Комбинированные уроки	Правописание НЕ с разными частями речи. Орфоэпические нормы	Лингвистическая задача, самостоятельная работа.	Уметь применять правила написания НЕ с различными частями речи, обосновывать выбор написания,	П.72 , упр.443

						используя алгоритм рассуждения, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ, применять правило написания НЕ в отрицательных местоимениях и наречиях, неопределённых местоимениях	
120	РР Сочинение-рассуждение по данному сюжету (по материалам Тюменских писателей-публицистов)	9	(ОДНКНР- 4) Уроки развития речи	Рассуждение по данному сюжету	Самостоятельная работа	Уметь создавать собственное высказывание, соответствующее требованиям точности, логичности и выразительности речи, определять основную мысль высказывания; распространять текст характеристикой героев, элементами описания, диалогом, сохраняя при этом его целостность; правильно выражать свои мысли в соответствии с нормами литературного языка	Повторить п.72

121	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	10	Комбинированные уроки	Правописание НИ с разными частями речи.	Практикум.	Уметь различать частицу НИ, приставку НИ, союз НИ-НИ; выбирать правильное написание, различать и правильно писать НЕ-НИ, конструировать предложения	П.73, упр.449
122	Повторение по теме «Частица»	11	Урок повторения	Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различия частиц НЕ-НИ.	Самостоятельная работа, словарный диктант.	Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять с разными частями речи	Упр. 458 , письмо по памяти
123	Контрольный диктант по теме «Частица» (6)	12	Урок контроля	Роль частиц в предложении. Правописание частиц. Классификация и исправление допущенных ошибок	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить при-	Повторить п.71-73

						меры	
124	Анализ диктанта Повторение по теме «Частица»	13	Урок повторения и урок коррекции	Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различия частиц НЕ-НИ. Употребление частиц с разными частями речи	Самостоятельная работа.	Уметь исправлять допущенные ошибки. Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять с разными частями речи	Составить словарный диктант «Мои ошибки».
МЕЖДОМЕТИЕ (2ч.)							
125	Междометие как часть речи	1	Уроки изучения нового материала	Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий	Практикум.	Знать, что междометие не является ни самостоятельной, ни служебной частью речи. Уметь распознавать междометия, ставить знаки препинания при них; употреблять в сво-	П.74, упр.416. Написать лирическую миниатюру «Весенняя капель». Подготовить устное высказывание о группах междоме-

						ей речи; выразительно читать предложения с междометиями, конструировать предложения с междометиями, отличать их от знаменательных и служебных частей речи	тий.
126	Дефис в междометиях Знаки препинания при междометии	2	Урок изучения нового материала	Дефис в междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях	Практикум.	Знать условия дефисного написания междометий, уметь интонационно и пунктуационно выделять междометия	П.75, упр.464
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (10ч.) (8+2)							
127	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи	1	Уроки повторения	Разделы языкознания. Признаки текста, типы текста. Особенности стилей речи	Практикум, самостоятельная работа.	Знать разделы языкознания, признаки текста, черты стилей речи. Уметь создавать тексты, устанавливать ведущий тип речи, находить фрагменты с иным типовым значением, определять стиль речи, прямой и обратный по-	Упр.470

						рядок слов предложений текста, способы и средства связи предложений в тексте	
128	РР Сочинение на одну из тем: «Удивительное рядом», «Дело мастера боится»	2	Уроки развития речи		Самостоятельная работа	Уметь создавать собственный текст по заданной теме, составлять план, выбирать тип речи и определять композицию; предупреждать возможные речевые ошибки; соблюдать нормы литературного языка	Составить план
129	РР Сочинение на одну из тем: «Удивительное рядом», «Дело мастера боится»	3	Уроки развития речи		Самостоятельная работа	Уметь создавать собственный текст по заданной теме, составлять план, выбирать тип речи и определять композицию; предупреждать возможные речевые ошибки; соблюдать нормы литературного языка	Написать сочинение
130	Фонетика. Графика Лексика и фразеология	4	Уроки повторения	Фонетический разбор Лексические группы	Практикум, самостоятельная работа.	Уметь разбирать слова фонетически, работать со словарём. Уметь оп-	Фонетический разбор трех слов. Написать рекоменда-

				слов		ределять лексические группы слов, работать со словарями	ции своим одноклассникам «Как не допускать лексических ошибок».
131	Морфемика. Словообразование	5	Уроки повторения	Словообразовательный разбор, разбор слова по составу	Практикум, самостоятельная работа.	Уметь производить словообразовательный разбор, разбор слова по составу	Морфологический разбор пяти слов.
132	Морфология Орфография	6	Уроки повторения	Самостоятельные и служебные части речи. Виды орфограмм	Практикум, самостоятельная работа.	Уметь различать слова разных частей речи, делать морфологические разборы. Уметь владеть правильным способом применения изученных правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания	Определить части речи в тексте. Подобрать 5 примеров на разные правила.
133	Синтаксис	7	Уроки повторения	Синтаксис. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные чле-	Практикум, самостоятельная работа.	Уметь производить синтаксический разбор, конструировать предложения по схемам	Составить 4 предложения

				ны предложения. Синтаксический разбор			
134	Пунктуация	8	Уроки повторения	Знаки препинания в простомосложнённом и в сложном предложениях	Практикум, самостоятельная работа.	Уметь расставлять знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы	Составить предложения с однородными членами.
135	Итоговое тестирование за курс русского языка седьмого класса (7)	9	Урок повторения урок коррекции		Итоговый тест.	Уметь работать с тестовыми заданиями	Составить тест
136	Анализ теста	10	Урок повторения урок коррекции		Итоговый тест.	Уметь работать с тестовыми заданиями	

8 класс

№ п.п.	Наименование темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Введение	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2	Повторение изученного в 5-7 классах	8	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
3	Синтаксис и пунктуация (84) Словосочетание	5	Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи
	Простое предложение	5	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений
	Главные члены предложения.	10	Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные
	Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения	11 10	Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, худо-

	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Однородные члены Обособленные члены Прямая и косвенная речь	8 11 20 4	жественной литературе, пословицах, поговорках Разграничивают сложные предложения и предложения осложненной структуры Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания
4	Повторение изученного в 8 классе Резерв	8 1	Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
	Итого	102 часа	

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Тип урока	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Формы и виды контроля	Повторение	Дата
1	Русский язык в современном мире	Вводный	Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять микротемы текста		Повторить раздел Ъ и Ь, Ь после шипящих	

2	Пунктуация и орфография.	Повторительно-обобщающий урок	<p>Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка.</p> <p>Уметь соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации.</p> <p>Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, составлять знаки препинания.</p>	Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста	Безударные гласные в корне слова, пунктуационный разбор предложения	
3	Знаки препинания в сложных предложениях.	Повторительно-обобщающий урок	<p>Знать основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи.</p> <p>Уметь отличать простое предложение от сложного.</p>	Взаимопроверка, выборочная проверка.	Служебные части речи, группы сочинительных и подчинительных союзов	
4	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Повторительно-обобщающий урок	<p>Знать основные орфографические нормы.</p> <p>Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи.</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Повторить правописание пре-при, -раст-рос-, -кас-кос, -лаг-лож.	
5	Закрепление обобщение изученного материала.	Повторительно-	Знать основные орфографические нормы.	Тестовый контроль	Буквы З, С в приставках; морфологические при-	

	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	обобщающий урок	Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии.		знаки, прилагательных, причастий наречий	
6	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	Урок развития речи	Знать стили и типы речи. Уметь пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно		Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	
7	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	Повторительно-обобщающий урок	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи. Уметь безошибочно писать НЕ с разными частями речи.	Индивидуальная проверка (тестовый контроль), фронтальный опрос.	Повторить орфограммы «о-ё после шипящих и ц», «ы-и после ц»	
8	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»	Урок контроля, проверки знаний	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам	Входной контроль, индивидуальный контроль		
9			Знать основные разделы русского языка.		Повторить понятия «словосочетание»,	

	<p>Основные единицы синтаксиса</p> <p>Текст как единица синтаксиса</p> <p>Предложение как единица синтаксиса</p>	Повторительно-обобщающий урок	Уметь использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений.		«предложение»; виды связи слов в предложении и словосочетании.	
10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	Закрепление изученного материала, сообщение новых знаний	<p>Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов.</p> <p>Уметь определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.</p>	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.	Написание -ТСЯ, -ТЬСЯ.	
11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Комбинированный, закрепление изученного материала.	<p>Уметь определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний.</p> <p>Знать типы связи слов в словосочетании</p>	Фронтальный опрос, выборочная проверка.	Повторить орфограммы по написанию гласных в корне; морфемный состав слова.	
12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор	Комбинированный, закрепление изученного материала, изучение	Знать и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов.	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.	Повторить правописание словарных слов	

	словосочетаний	нового	Уметь использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки.			
13	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	Комбинированный	Знать и понимать структуру простого и сложного предложений. Уметь находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксический разбор простого предложения.	Фронтальный, индивидуальный опрос.	Повторить орфограмму «непроизносимые согласные в корне слова», написание слов с удвоенной согласной.	
14	Порядок слов в предложении. Интонация.	Объяснение нового материала	Знать основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения.	Выборочная проверка.		
15	Диктант «Царица лета»	Урок контроля, проверки, оценки и коррекции знаний учащихся	Знать правописание безударных гласных, приставок в прилагательных, окончаний глаголов, правила пунктуации при однородных членах в сложном предложении, тире между главными членами предложения.	Текущий контроль, индивидуальный контроль		

			Уметь производить синтаксический разбор выделенных предложений и составить схемы предложений, разбирать по составу слова, определять в тексте причастия.			
16	Р/Р Описание памятника культуры Тюменской области <u>(ОДНКНР)</u>	Урок развития речи	Уметь делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств. Знать структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме.	Индивидуальная проверка.	Повторить правописание словарных слов, признаки публицистического стиля, структуру описания	
17	Главные члены предложения. Подлежащее.	Обобщение и повторение	Уметь определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего.	Взаимопроверка.	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий, ЗП в предложениях с однородными членами.	

18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Комбинированный	<p>Знать виды сказуемого.</p> <p>Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.</p>		<p>Правописание окончаний прилагательных и причастий, безударные гласные корня</p>	
19	Составное глагольное сказуемое.	Усвоение новых знаний	<p>Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое.</p> <p>Уметь опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого.</p>	Тематический тестовый контроль	<p>Правописание безударных окончаний глаголов, Ъ после шипящих</p>	
20	Составное именное сказуемое.	Усвоение новых знаний	<p>Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов.</p> <p>Уметь определять морфологический спо-</p>	Выборочная проверка.	<p>Повторить знания учащихся о грамматических категориях глагола, правописании окончаний и суффиксов глаголов.</p>	

			соб выражения именной части составного именного сказуемого.			
21	Тире между подлежащим и сказуемым	Усвоение новых знаний	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения. Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения.	Тестовый контроль	Правописание НЕ-НИ, НЕ с разными частями речи	
22	Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».	Урок контроля		Текущий индивидуальный контроль		
23-24	Р/Р Изложение с элементами сочинения-рассуждения по тексту А. Омельчука «Люблю своих современников» <u>(ОДНКНР)</u>	Урок развития речи	Уметь писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о характере человека, его личных качествах			
25	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	Усвоение новых знаний	Знать роль второстепенных членов предложения. Уметь определять роль второстепенных		Повторить три группы второстепенных членов: дополнения, определения, обстоятельства.	

			членов предложения			
26	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	Усвоение новых знаний	Знать основные признаки и функции определения. Уметь использовать определения для характеристики предмета. Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения.	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.	Правописание приставок, Н, НН в суффиксах причастий	
27	Приложение. Знаки препинания при нём.	Усвоение новых знаний	Знать основные признаки и функции приложения. Уметь распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи.	Выборочная проверка	Повторить орфограмму «непроверяемые гласные в корне слова»	
28	Обстоятельство.	Усвоение новых знаний	Знать основные признаки и функции обстоятельства. Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи	Тестовый контроль	Н, НН в суффиксах наречий.	
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Урок повторения и закрепления	Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Уметь производить полный синтаксиче-	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.	Правописание НЕ с различными частями речи.	

			ский разбор двусоставного предложения.			
30	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	Урок проверки, контроля, коррекции знаний	Уметь на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении	Индивидуальный контроль		
31-32	Р/Р Изложение «Характеристика человека»	Урок развития речи	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	Индивидуальный контроль	Тире в неполном предложении, ЗП при ОЧП	
33	Главный член односоставного предложения.	Усвоение новых знаний	Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Безударные окончания глаголов, -ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах	
34	Назывные предложения.	Усвоение новых знаний	Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений. Уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления на-	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Повторить написание словарных слов.	

			званных предложений.			
35	Определённо-личные предложения.	Усвоение новых знаний	Знать структурно-грамматические особенности определённо-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо-личные предложения	Тестовый контроль	Грамматические категории глаголов и правописание суффиксов глаголов	
36	Неопределённо-личные предложения.	Усвоение новых знаний	Знать структурно-грамматические особенности неопределённо-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения. Уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Типы и стили речи	
37	Р/Р Инструкция	Урок развития речи	Знать синтаксические особенности официально-делового стиля. Уметь составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения.	Индивидуальный опрос, выборочная проверка.	Правописание глаголов повелительного наклонения	
38	Безличные предложения.	Усвоение новых знаний	Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в	Индивидуальные задания	НЕ-НИ в местоимениях и наречиях	

			речи. Уметь опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи.			
39	Безличные предложения. Неполные предложения.	Закрепление изученного		Тестовый контроль	-ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах	
40	Р/Р Составление текста-рассуждения	Урок развития речи	Знать основные признаки публицистического стиля. Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию текста. Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать аргументы, соблюдать нормы русского литературного языка.	Индивидуальный контроль	Типы речи, композиция рассуждения	
41	Синтаксический разбор односоставного предложения.	Повторительно-обобщающий	Знать структурные особенности и функции односоставных предложений. Уметь производить синтаксический разбор односоставных предложений	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Дефисные написания слов	

42	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	Урок контроля	<p>Знать особенности и функции односоставных предложений.</p> <p>Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями</p>	Индивидуальный контроль		
43	Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»	Урок контроля		Индивидуальный контроль		
44	Понятие об осложнённом предложении	Усвоение новых знаний	<p>Знать структурные особенности и функции осложнённых предложений.</p> <p>Знать общее понятие осложнённых предложений, понимать их назначение, пунктуационно оформлять осложнённые предложения на письме.</p> <p>Уметь употреблять осложнённые предложения для создания экспрессии речи,.</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Правописание суффиксов прилагательных, окончаний существительных	
45	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предло-	Усвоение новых знаний	<p>Знать особенности и функции однородных членов предложения.</p> <p>Уметь опознавать однородные члены , соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными члена-</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Повторить тему «союзная и бессоюзная связь однородных членов»	

	жения		ми, строить предложения с несколькими рядами однородных членов			
46	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	Закрепление изученного	Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Тестовый контроль	И-Е в окончаниях существительных и глаголов	
47	Однородные и неоднородные определения.	Усвоение новых знаний	Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка	Безударная гласная, проверяемая ударением	
48	Однородные и неоднородные определения.	Закрепление изученного	Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	Проверочная работа		

49	Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 242)	Урок развития речи	Понимать особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	Индивидуальный контроль	Знаки препинания при прямой речи	
50	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Усвоение новых знаний	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка	Группы сочинительных союзов	
51	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Закрепление изученного	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами.	Тестовый контроль		
52	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Усвоение новых знаний	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Проверка с комментированным чтением, выборочная проверка	Повторить определительные местоимения и наречия, выступающие в роли обобщающих слов	
53	Обобщающие слова при	Закрепление изу-	Уметь находить обобщающие слова при	Индивидуальный		

	однородных членах предложения и знаки препинания при них	ченного	однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	тестовый контроль		
54	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	Урок закрепления изученного	Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Уметь производить синтаксический разбор предложений с однородными членами	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка	О-Ё после шипящих и Ц	
55	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	Урок закрепления изученного	Знать грамматические и пунктуационные нормы. Уметь производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов	Проверочная работа	ПРЕ-ПРИ, безударные гласные в корне	
56	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	Повторительно-обобщающий	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности пред-	Выборочная проверка	Повторить правописание н-нн в суффиксах прилагательных, при-	

			ложений.		частей, наречий.	
57	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» .	Урок контроля	Уметь на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	Индивидуальный контроль		
58	Р/Контрольное сочинение-отзыв№2 по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»	Урок развития речи	Знать , что такое отзыв, его структуру Уметь составлять связный рассказ- описание по картине, давать оценку произведению живописи, выражать личное отношение к увиденному на картине	Индивидуальный контроль	Повторить композицию описания, орфографию.ю пунктуацию	
59	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания.	Усвоение новых знаний	Иметь представление об обособлении Уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Слитные и раздельные написания предлогов и наречий	
60	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Знать условия обособления и функции согласованных определений. Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, инто-	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Правописание отрицательных местоимений и наречий	

			национно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста.			
61	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Знать условия обособления согласованных. Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов	Тестовый контроль	Чередующиеся безударные гласные	
62	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	Закрепление изученного	Знать условия обособления несогласованных определений. Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Не с разными частями речи	
63	Обособление приложений. Выделительные	Усвоение новых знаний	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно	Выборочная проверка	Правописание словарных слов	

	знаки препинания при них.		произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.			
64	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему по произведениям Тюменских писателей-публицистов <u>(ОДНКНР)</u>	Урок развития речи	Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение	Индивидуальный контроль	Публицистический стиль и его признаки, композиция рассуждения, дискуссия как жанр публицистики	
65	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Усвоение новых знаний	Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Не с деепричастиями	

66	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Закрепление изученного	Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в художественной речи	Тестовый индивидуальный контроль	О, А на конце наречий.	
67	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	Усвоение новых знаний	Знать условия обособления обстоятельств с союзом КАК Уметь правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с союзом КАК	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Сравнительные союзы	
68	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	Усвоение новых знаний	Знать условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Уметь правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с, выраженных существительными с предлогами.	Выборочная проверка, индивидуальный опрос		
69	Контрольный диктант №5 с грамматическим	Урок контроля	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические	Индивидуальный контроль		

	заданием по теме «Обособление обстоятельств»		и пунктуационные нормы.			
70	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уметь опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Основные виды обстоятельств; правописание приставок ПРИ-, ПРЕ	
71	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	Усвоение новых знаний	Уметь производить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, соблюдать интонацию уточнения.	Тестовый контроль		
72	Обособление дополнений с предлогами	Усвоение новых знаний	Уметь производить смысловой анализ предложений с обособленными дополнениями с предлогами		Дополнение как член предложения, способы выражения дополнений	
73	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Закрепление изученного	Знать основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный контроль	Н, НН в суффиксах причастий	
74	Обобщение по теме «Обособленные члены	Повторительно-	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены,	Тестовый индиви-	Приставки на –з/-с, раз-	

	предложения»	обобщающий	определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличать в обособлении согласованные определения и приложения, различать в обособлении определения, выраженные причастным оборотом, и обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом	дуальный контроль	делительный б	
75	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	Урок контроля	Уметь грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены	Индивидуальный контроль		
76	Р/Р Контрольное изложение№2 на тему «Как я покупал собаку». Написание изложения	Урок развития речи	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены	Индивидуальный контроль		
77	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	Усвоение новых знаний	Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Правописание имён собственных	

78	Употребление обращений	Усвоение новых знаний	<p>Знать особенности употребления обращений в речи.</p> <p>Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения</p>	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Жанры делового стиля	
79	Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма	Урок развития речи	Уметь употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма	Индивидуальный контроль	Жанры делового стиля (структура письма)	
80	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Усвоение новых знаний	<p>Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания.</p> <p>Уметь выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.</p>	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Гласные перед суффиксом –л- у глаголов, глухие согласные в корне	
81	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	<p>Знать группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции.</p> <p>Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при ввод-</p>	Проверочная работа, индивидуальный контроль	Дефис в наречиях	

			ных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов.			
82	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Усвоение новых знаний	Знать значения вводных слов, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Дефис в наречиях	
83	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Закрепление изученного	Знать значения вводных слов, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями	Тестовый контроль	НЕ и НИ с разными частями речи	
84	Р/Р Контрольное сжатое изложение №1 «Как раньше выросли»	Урок развития речи	Знать основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста. Уметь использовать вводные слова в уст-	Индивидуальный контроль	Публицистический стиль речи.	

			ной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций, уметь сжимать текст.			
85	Вставные слова, словосочетания и предложения	Усвоение новых знаний	Знать особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Правописание словарных слов	
86	Междометия в предложении	Усвоение новых знаний	Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями	выборочная проверка	Повторить, что такое междометие ЗП в предложениях с междометиями	
87	Контрольный диктант №4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	Урок контроля	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения,	Индивидуальный контроль		
88	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная	Усвоение новых	Знать основные способы передачи чужой	Фронтальный опрос, выборочная	Знаки завершения	

	речь. Косвенная речь.	знаний	речи. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.	проверка		
89	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Усвоение новых знаний	Знать понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи. Уметь опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи.	Тестовый контроль	Правописание частиц НЕ, БЫ с глаголами, Гласные в глагольных суффиксах. –ЫВА-, -ИВА-; -ОВА-, -ЕВА-.	
90	Р/Р Диалог.	Усвоение новых знаний	Знать понятие «диалог», обосновывать постановку знаков препинания при диалоге. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Повторить орфограммы при написании словарных слов.	
91	Р/Р Рассказ.	Урок развития речи	Знать типологические особенности текста повествовательного характера.	Фронтальный опрос, выборочная		

			<p>Уметь составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге.</p> <p>Уметь создать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы.</p>	проверка		
92	Цитата и знаки препинания при ней.	Усвоение новых знаний	<p>Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании.</p> <p>Уметь опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них.</p>	Выборочная проверка	Правописание безударных личных окончаний глаголов, безударных окончаний прилагательных	
93	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	Усвоение новых знаний	<p>Знать структурные особенности и функции предложений с чужой речью.</p> <p>Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.</p>	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Правописание частиц НЕ, БЫ с глаголами. Знаки препинания при цитировании	
94	Контрольная работа по теме «Чужая речь»	Урок контроля	<p>Уметь грамотно употреблять предложения с чужой речью.</p> <p>Уметь определять и выделять на письме прямую и косвенную речь, цитаты, правильно оформлять диалог</p>	Индивидуальный контроль	Слитное написание наречий, образованных от существительных с предлогом. Тире в простом предложении.	

95	Синтаксис и морфология	Повторительно-обобщающий	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Морфологический разбор слов	
96	Синтаксис и пунктуация	Повторительно-обобщающий	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Синтаксический и пунктуационный разбор.	
97	Синтаксис и культура речи	Повторительно-обобщающий	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		
98-99	Р/Р Контрольное изложение №2 с элементами сочинения (по	Урок развития речи	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме Уметь грамотно оформлять письменное	Индивидуальный контроль		

	тексту упр.442)		высказывание			
100	Синтаксис и орфография	Повторительно-обобщающий	Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновывать выбор написания букв в словах.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		
101	Итоговый контрольный диктант №6	Урок контроля	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью	Итоговый контроль		
102	Анализ контрольного диктанта					

9 класс

№ п.п	Наименование темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	ВведениеПовторение пройденного в 5-8 классах	6	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем

			<p>Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи</p>
2	Синтаксис сложного предложения	5	<p>Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями</p> <p>Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения</p> <p>Группируют сложные предложения по заданным признакам</p>
3	Сложносочиненное предложение	10	<p>Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений</p> <p>Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменяют сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речи</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений</p> <p>Оценивают правильность построения сложносочиненных предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений</p> <p>Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте</p>
4	Сложноподчиненное	23	<p>Определяют (находят) главную и придаточную части</p>

	предложение		<p>сложноподчиненного предложения</p> <p>Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения</p> <p>Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями</p> <p>Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели)</p> <p>Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения</p> <p>Оценивают правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложений</p> <p>Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров</p>
5	Бессоюзное предложение	10	<p>Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений</p>
6	Сложное предложение с разными видами связи	6	<p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бес-</p>

			союзной связи
7	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи	7	Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики Различают функциональные разновидности современного русского языка. Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
	Резерв	1	
	Итого	68 часа	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тип урока	Тема урока	Основное содержание
1 четверть			
Общие сведения о языке (1)			
1	Комбинированный	Международное значение русского языка.	Знакомство с учебником.

			Международное значение русского языка.
Повторение изученного в 5-8 классах (7+2 р. р.)			
2	Повторительно-обобщающие	Устная и письменная речь. Монолог, диалог	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне. Корни с чередованием. Звонкие и глухие согласные. Процессы озвончения, оглушения. Правописание омонимичных частей речи.
3	Повторительно-обобщающий	Стили языка. Комплексное повторение (орфограммы в приставках, пунктуация)	Группы приставок по выбору написания. Знаки препинания при прямой речи, цитировании, приложении.
4-5	Повторительно-обобщающие	Простое предложение и его грамматическая основа. Комплексное повторение (орфограммы в суффиксах, лексика, пунктуация).	Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий. Правописание суф. –ова/-ева, --ыва-/-ива- глаголов. Фразеологизмы. Знаки препинания при вводных словах, обращениях.
6	Повторительно-обобщающий	Предложение с обособленными членами. Комплексное повторение (употребление букв О-Е после шипящих и Ц, правописание производных предлогов).	Правописание О-Е в корне, суффиксе, окончании. Правописание производных предлогов.
7	Повторительно-обобщающий	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Средства синтаксической связи в словосочетаниях. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Однородные и обособленные члены.
8-9	(ОДНКНР- 1, 2) Раз- вития речи	Способы сжатия текста. «Каждый сам открывает свою Родину» А. Омельчук	Понятие о способах исключения, обобщения, упрощения.
10	Контроля и коррекции знаний	Контрольная работа по теме «Повторение».	Диктант с грамматическим заданием.

Сложное предложение (3+2 р. р.)			
11-12	Практикум	Основные виды сложных предложений. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	Союзные и бессоюзные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.
13	Комбинированный	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	Знаки препинания в сложном предложении.
14-15	Развития речи	Сжатое изложение.	Способы сжатия текста.
Сложносочиненное предложение (10+2 р. р.)			
16-17	Комбинированный	Понятие о сложносочиненном предложении. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	Смысловые отношения в сложносочиненном предложении.
18-19	Развития речи	Обучение написанию сочинения –рассуждения на лингвистическую тему.	Понятие о лексических и грамматических аргументах.
20-21	Практикум	Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Различение ССП с союзом И и простого предложения с однородными членами, связанными союзом И.
22	Практикум	Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Совершенствование пунктуационных навыков.
23	Комбинированный	Сложносочиненное предложение с общим второстепенным членом.	Особенности структуры ССП с общим второстепенным членом.

		степенным членом.	
24	Практикум	Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	Совершенствование пунктуационных навыков.
25	2 четверть Практикум	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения разбор ССП.	Совершенствование пунктуационных навыков.
26	Контроля знаний	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	Диктант с грамматическим заданием.
27	Коррекции знаний	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками
Сложноподчиненное предложение (20+5 р. р.)			
28	Комбинированный	Понятие о сложноподчиненном предложении.	Средства связи главного предложения с придаточным. Составление схем СПП.
29	Комбинированный	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Различение союзов и союзных слов. Синтаксический разбор СПП.

30	Комбинированный	Союзы, союзные слова в сложноподчиненном предложении.	Различение союзов и союзных слов. Синтаксический разбор СПП.
31-32	Развития речи	Сжатое изложение	Умение сжимать текст, использовать 3 типа сжатия текста
33	Изучения и первичного закрепления новых знаний	Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	Нахождение указательных слов и в соответствии с этим определение вида придаточного предложения.
34	Изучения и первичного закрепления новых знаний	Виды придаточных предложений.	Постановка знаков препинания в СПП с несколькими придаточными.
35	Комбинированный	Придаточные определительные.	Составление схем СПП.
36	Комбинированный	Придаточные изъяснительные.	Составление схем. Разбор по членам предложения.
37	Развития речи	Стили речи. Разговорный стиль.	Особенности разговорного стиля. Жанры. Создание диалогов, монологов с использованием разговорного стиля.
38	Комбинированный	Придаточные обстоятельственные.	Обстоятельственные места и времени. Составление схем. Разбор по членам предложения.
39	Комбинированный	Придаточные обстоятельственные.	Обстоятельственные причины и цели. Составление схем. Разбор по членам предложения.
40	Комбинированный	Придаточные обстоятельственные.	Обстоятельственные условия. Составление схем. Разбор по членам предложения.
41	Комбинированный	Придаточные обстоятельственные.	Обстоятельственные уступки. Составление схем. Разбор по членам предложения.

42	Комбинированный	Придаточные обстоятельственные.	Обстоятельственные следствия и сравнения. Составление схем. Разбор по членам предложения.
43	Комбинированный	Придаточные обстоятельственные.	Обстоятельственные образа действия и степени. Пунктуационный разбор.
44	Комбинированный	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	Последовательное подчинение. Синтаксический разбор. Составление схем СПП.
45	Комбинированный	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	Параллельное подчинение. Синтаксический разбор. Составление схем СПП.
46	Комбинированный	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	Однородное подчинение. Синтаксический разбор. Составление схем СПП.
47-48	Повторительно-обобщающие	Обобщение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение»	Пунктуационный и синтаксический разбор. Лингвистический анализ текста.
49	Контроля знаний	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	Диктант с грамматическим заданием.
50	Коррекции знаний	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками
51-52	(ОДНКНР- 3, 4) Развитие речи	Сжатое изложение по публицистике Анатолия Омельчука «Я люблю своих современников»	Составление плана. Сжатое изложение.
3 четверть			
Бессоюзное сложное предложение (10+3 р. р.)			
53	Изучения и первичного закрепления	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Основные признаки бессоюзного сложного предложения.

	новых знаний		
54-55	Комбинированный	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Правила постановки запятой и точки с запятой.
56-57	Комбинированный	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Выразительные возможности и нормы построения бессоюзного сложного предложения.
58-59	Комбинированные	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Выразительные возможности и нормы построения бессоюзного сложного предложения.
60	Развития речи	Научный и официально-деловой стили речи.	Отличительные особенности научного и официально-делового стилей. Основные жанры.
61	Повторительно-обобщающие	Обобщающее повторение пунктуационных норм в бессоюзном сложном предложении.	Нормы постановки знаков препинания в БСП. Составление схем БСП.
62	Контроля знаний	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Диктант с грамматическим заданием.
63	Коррекции знаний	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками
64-65	Развития речи	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	Вступительная и заключительная часть сочинения.
<i>Сложные предложения с разными видами связи(10+4 р. р.). Культура речи. (1)</i>			
66	Комбинированный практикум	Сложные предложения с разными видами связи.	Отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи. Употребление в речи.

67-68	(ОДНКНР- 5-6) Комбинированные практикумы	Пунктуация в сложном предложении с разными видами связи в текстах писателей – прозаиков Тюменской области	Совершенствование навыков постановки знаков препинания в сложном предложении.
69-70	Комбинированные практикумы	Пунктуация в сложном предложении с разными видами связи при двух рядом стоящих союзах.	Совершенствование навыков постановки знаков препинания в сложном предложении.
71-72	Комбинированные практикумы	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	Синтаксический разбор. Правильное построение предложений.
73-74	Развития речи.	Подробное изложение с элементами сочинения.	Составление плана. Определение типа и стиля речи. Подробное изложение. Ответы на вопросы задания (элемент сочинения).
75-76	Урок усвоения новых знаний	Знакомство со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку.	Критерии оценивания изложений, сочинений, развернутых ответов по заданным параметрам.
77-78	Развития речи	Публицистический и художественный стили речи	Отличительные особенности публицистического и художественного стилей. Жанры. Анализ текста.
4 четверть			
79	Практикум	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи.	Схемы сложного предложения. Совершенствование пунктуационных навыков.
80	(ОДНКНР- 7) Культура речи	Публичная речь. Речь Тюменских депутатов	Умение правильно выражать свои мысли. Требования, предъявляемые к ответам учащихся

Общие сведения о языке (3+2 р .р.)			
81	Комбинированный	Роль языка в жизни человека и общества.	Основные функции языка в обществе. Составление конспекта текста.
82	Лекция	Язык как развивающееся явление.	Нормы русского литературного языка. Основные лингвистические словари.
83	Комбинированный	Русский язык в современном мире.	Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах. Лингвистические новации последних лет. Составление конспекта.
84-85	Развития речи	Сжатое изложение.	Составление плана. Определение типа и стиля речи. Сжатое изложение. Ответы на вопросы задания (элемент сочинения).
Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах (14+1 р .р.)			
Культура речи (1)			
85-86	Повторительно-обобщающие	Фонетика. Орфография.	Звуки речи. Соотношение звука и буквы. Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные орфоэпические нормы. Анализ текста.
87-88	Повторительно-обобщающие	Морфемика. Словообразование. Орфография.	Виды морфем. Чередование звуков в морфемах. Основные способы образования слов. Анализ текста.
89-90	Повторительно-обобщающие	Морфология. Существительное. Прилагательное. Числительное.	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль существительного, прилагательного, числительного. Анализ текста.
91	Повторительно-обобщающие	Морфология. Местоимение.	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль местоимения. Анализ текста.
92	(ОДНКНР- 8) Развитие речи	Сочинение-рассуждение по материалам Тюменских писателей-публицистов	Подбор лексических и грамматических аргументов.

93	Повторительно-обобщающий	Морфология. Наречие.	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль наречия. Анализ текста.
94-95	Повторительно-обобщающие	Морфология. Глагол. Причастие. Деепричастие.	Грамматическое значение, морфологические признаки, роль глагола. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Анализ текста.
96	Повторительно-обобщающие	Морфология. Предлог. Союз. Частица. Междометие.	Морфологические признаки служебных частей речи, междометия. Анализ текста.
97	Повторительно-обобщающие	Синтаксис простого предложения. Пунктуация.	Опознавательные признаки простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Однородные и обособленные предложения. Обращения и вводные слова.
98-99	Культура речи	Подготовка к сочинению на тему «Употребление фразеологизмов в речи членов моей семьи»	Формирование культуроведческой компетенции.
100	Контроля знаний	Контрольное тестирование по теме «Повторение» .	Тесты в форме ГИА
101	Коррекции знаний	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками
102	Повторительно-обобщающий	Подведение итогов года.	Тестирование.