

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку как второму иностранному
за курс основного общего образования
(5-8кл.)

на 2018-2019 учебный год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

5 класс

Коммуникативные умения

Говорение.

Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения - (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание);
- диалог-расспрос (вопрос — ответ);
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

Объем диалогического высказывания *2-3 реплики* с каждой стороны.

Объем монологического высказывания – *3-4 фразы*.

Аудирование.

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Объем текста для аудирования – *до 1 минуты*.

Чтение.

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и новые слова; находить в тексте нужную информацию.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Объём текста – 100-200 слов.

Письмо.

Ученик научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография.

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 5 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи.

Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Лексический словарь учащихся должен составить *до 400 лексических единиц* для рецептивного и продуктивного усвоения.

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные числительные (до 20); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами «and» и «but»;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность

Ученик научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

6 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление;
- вести диалог-расспрос, используя вопросы: кто?, что?, когда?, где?, куда?, откуда?;
- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу.

Объем диалогического высказывания *2-3 реплики* с каждой стороны

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание; сообщение, рассказ;
- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания – *3-4 фразы*.

Аудирование.

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;

Объем текста для аудирования *10-12 фраз*, каждая из которых содержит не более 10 слов.

Чтение.

Ученик научится:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

-читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;
-читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
Объем текста – *100-200 слов*.

Письмо и письменная речь.

Ученик научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку учителя;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);

Объем письменного сообщения – *20-30 слов*.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи. Графика, каллиграфия, орфография.

Ученик научится:

- пользоваться основными правилами орфографии и чтения; писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;
- пользоваться знаками транскрипции, апострофом;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение (в том числе отсутствие ударения на служебных словах: артиклях, союзах, предлогах), членить предложения на смысловые группы;

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- применять лексические единицы, обслуживающие заданные ситуации общения;
- использовать устойчивые словосочетания;
- владеть оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;
- оперировать некоторыми словообразовательными средствами.

Лексический минимум - *не менее 400 лексических единиц (ЛЕ)* для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики, включая простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Рецептивный лексический запас — *около 500 ЛЕ*, включая продуктивную лексику.

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

-использовать основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное — в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах; порядок слов в предложении;

-строить предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным сказуемым (*My friend is brave.*) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым (*I like to read. She can swim well*); простые распространенные предложения; предложения с однородными членами, сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.

-употреблять правильные и неправильные глаголы в настоящем простом (Present Simple) и прошедшем простом (Past Simple) времени; неопределенную форму глагола; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глагольные конструкции *I'd like to...*;

-использовать артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления; исчисляемые и неисчисляемые существительные; существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу с неопределенным, определенным и нулевым артиклем; притяжательный падеж существительных; местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные; вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*; наречия степени (*much, little, very*); количественные и порядковые числительные до 100.

Социокультурная осведомленность

Ученик научится:

-узнавать и оперировать названиями англоговорящих стран, некоторых городов, праздников;

-воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

-оперировать некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону.

7 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- вести диалог этикетного характера: выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить / вежливо отказываться от угощения;
- вести диалог-расспрос, используя вопросы: почему?, зачем?;
- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу.

Объем диалогического высказывания - 3 реплики с каждой стороны

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание; сообщение, рассказ;
- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова;
- давать характеристику герою прочитанного / услышанного текста, приводя известные о нем сведения и выражая отношение;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания – 4 фразы.

Аудирование.

Ученик научится:

- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимика) и языковую догадку основное содержание текстов.

Объем текста для аудирования 10-12 фраз, каждая из которых содержит не более 10 слов.

Чтение.

Ученик научится:

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

Объем текста – 200 слов.

Письмо и письменная речь.

Ученик научится:

- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);
 - писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
 - писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики).
- Объем письма – *до 30 слов*.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи. Графика, каллиграфия, орфография.

Ученик научится:

- соблюдать словесное и фразовое ударение (в том числе отсутствие ударения на служебных словах: артиклях, союзах, предлогах), членить предложения на смысловые группы;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- применять лексические единицы, обслуживающие заданные ситуации общения:
- использовать устойчивые словосочетания, типа *look like, a lot of*,
- владеть оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;
- оперировать некоторыми словообразовательными средствами.

Лексический минимум - *не менее 400 лексических единиц* (ЛЕ) для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы, включая простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Рецептивный лексический запас — *около 500 ЛЕ*, включая продуктивную лексику.

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

- использовать основные коммуникативные типы простого предложения; порядок слов в предложении;
- строить сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными, определительными, времени, условия с соответствующими союзами и союзными словами: «*who, which, whose* и др.»;
- употреблять правильную форму глаголов в настоящем длительном (Present Continuous) и будущем простом (Future Simple) временах; конструкцию «собираться что-то делать»;
- использовать определённый и нулевой артикли с некоторыми географическими названиями; исчисляемые и неисчисляемые существительные; существительные-исключения в единственном и множественном числе; степени сравнения прилагательных, образованных по правилам и исключения; наречия степени (*(a) little, (a) few*).

Социокультурная осведомленность

Ученик научится:

- узнавать и оперировать названиями англоговорящих стран, некоторых городов, праздников;
- воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- оперировать некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: в гостях, за столом, в магазине.

7 класс

Личностными результатами являются:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям, языкам народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества ; формирование основ социально-критического мышления;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
9. формирование основ экологического сознания;
10. осознание важности семьи в жизни человека и общества;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
12. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию;

13. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
14. стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
15. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
16. развитие воли, целеустремлённости, креативности, инициативности, эмпатии, трудолюбия, дисциплинированности;
17. формирование общекультурной и межэтнической идентичности;
18. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям другой культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
19. готовность осваивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;

Метапредметными результатами являются:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- I. представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- II. осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- III. осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- IV. обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- I. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- II. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- III. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- IV. владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- I. использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- II. пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- III. строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- IV. работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- V. осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- VI. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- VII. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- VIII. решать проблемы творческого и поискового характера;
- IX. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- X. контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- I. готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- специальные учебные умения:
- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

Предметные результаты освоения данной программы по иностранному языку выразятся в:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

II. Содержание учебного предмета

5 класс

20. Знакомство:

Предметное содержание речи «Приветствие и знакомство».

Графика и орфография. Написание букв. Звуки. Интонация высказываний в диалогах по теме. My name... How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet... Nice to meet you.

2. Мир вокруг нас:

Предметное содержание речи «Описание объектов действительности».

Графика и орфография. Буквосочетания: ee, sh, oo+k, a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar, dd. Лексические единицы по теме. Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство», простых повествовательных предложений. Местоимение: it (It is a cat. What is it?)

3. Семья:

Предметное содержание речи «Члены семьи».

Графика и орфография. Буквы: а, о (в открытом слоге); o +ld; s(между гласными). Буквосочетания: mm. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.

Фонетическая сторона речи Звуки: [m], [i:], [n], [j], [ei], [ev]; безударная гласная в конце слова. Интонация предложений с отрицанием, союзами and, or ; общего вопроса. Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn't). Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?). Повествовательное наклонении глагола: be good, sit down, stand up. Неопределенный артикль: an

4. Города и страны:

Предметное содержание речи - элементы учебной ситуации «Города и страны».

Графика и орфография. Буквы: i, u в открытом и закрытом слоге, u в открытом слоге. Буквосочетания: th, ow на конце слова в безударном положении. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.

Фонетическая сторона речи Звуки: [eə], [ai], [ju:], [ð], [θ]. Правильное произнесение названий столиц мира Moscow, Rome, London, Madrid и отдельных градов Boston; альтернативных вопросов; окончаний множественного числа существительных. Указательные местоимения this/that, множественное число имен существительных, отсутствие артикля имен существительных во множественном числе, предлог in, глагол to be во множественном числе.

5. Время. Часы. Минуты

Предметное содержание речи «Время».

Буквосочетания: oo + согласная кроме «к», ir, er, ur. Звуки: [u:], [z:], [avə]. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What's the time? What time is it? At... o'clock. Who are you/they? Who is he/she?

Притяжательные местоимения; чтение артикля перед гласными и согласными; предлоги места; определенный артикль, обусловленный ситуацией, предыдущим упоминанием предмета; спряжение глагола to be в полной и краткой форме.

6. Характеристика предметов

Предметное содержание речи «Качественные характеристики предметов».

Буквосочетания: nk, ng, ing, ow, gh. Звуки: [aʊ], [ŋk], [ŋ], [ŋg]. Употребление лексики приветствия и прощания. What's your telephone number? How old is/are...? What colour is/are...? Noun + adj (This pen is red.). Порядок слов в повествовательном предложении. Глагол have/has: утвердительные предложения.

7. Внешность

Предметное содержание речи «День рождения. Описание внешности. Дни недели».

Буквосочетания: ea, a + ll, ay, ai, oy, oi. Звуки: [oi], [ei], [o:l] have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good). Употребление артикля перед фамилией семьи. Предлог on с названиями дней недели.

8. Профессии, занятия людей

Предметное содержание речи «Мой день. Человек и его дом. Профессии».

Буквосочетания: ou, er, or (в безударной позиции), g + e, I, y.... другие гласные и согласные, c + e, i, y... другие гласные и согласные. Звуки: [s], [k], [g], [dʒ], [ə], [əʊ]. what's the matter? I'm + adj. He/she is + adj (для выражения состояния) are you + adj....?

9. Обобщающее повторение

6 класс

1. Знакомство. (Межличностные взаимоотношения со сверстниками)

Повторение лексического материала 5 класса.

Модальный глагол «могу, умею» в утвердительных и отрицательных предложениях. Общий вопрос и краткий ответ с модальным глаголом «могу, умею».

Предметное содержание: Джон и его питомцы. Мой сын Джон. Друзья Джона и их предпочтения.

2. Семья.

Притяжательный падеж имени существительного. Настоящее простое время: общий вопрос и отрицательная форма с вспомогательными глаголами «do, does.»

Предметное содержание: Родители Джона. Вещи семьи Баркер. Семейное генеалогическое дерево. Королевская семья. Занятия спортом в жизни семьи. Знакомство с членами семьи Баркер.

3. Распорядок дня.

Специальные вопросы. Вопрос «Который час?» Местоимения «many, a lot of.» Числительные от 20 до 100.

Предметное содержание: Типичные занятия в воскресный день. Привычки людей. Утро и день Джона. Повседневные занятия в различные дни недели. День Роба. Капитан Хук и его сокровища. Возраст Баркеров. Типичное утро школьника.

4. Дом.

Объектный падеж личных местоимений. Предлоги места

Предметное содержание: Повседневные домашние дела. Дом и комнаты. В доме и около дома. Что где находится. Где ты живёшь? Типичное жилище англичанина. Дом семьи Баркеров.

5. Школа. (Изучаемые предметы и отношение к ним)

Глаголы, обозначающие движение. Повелительное наклонение. Настоящее продолженное время. Настоящее продолженное время: образование отрицательных предложений и общих вопросов.

Предметное содержание: Описание классной комнаты. Джон ходит в школу. На уроке. Занятия разных людей. Новая школа. Моя школа. На уроке английского языка.

6. Еда.

Альтернативный вопрос в настоящем продолженном. Сравнение настоящего простого с настоящим продолженным временем.

Предметное содержание: На кухне. Еда и напитки. Завтрак дома. За столом. Мой завтрак. Традиции питания в Англии и России.

7. Выходные дни.

Конструкция there is\ there are.

Предметное содержание: В кафе. В школьной столовой. На кухне семьи Баркер. Покупки.

8. Праздники и путешествия.

Общий вопрос с конструкцией there is \ there are. Форма глагола «to be» в прошедшем времени. Правильные глаголы в прошедшем простом времени.

Предметное содержание: Поход в магазин. Прошлые выходные. План поездок. Путешествие Роя по Европе. Погода. Погода в разных городах.

Выходные дни в семье Баркеров. Мои прошлые выходные. Путешествие в Шотландию.

7 класс

1. Путешествие.

Конструкция «Собирается что-то делать» -To be going to do something. Прошедшее простое время - Past Simple. Глагол «мочь, уметь» - Can (could).

Типы вопросительных предложений. Артикль и географические названия.

Предметное содержание: Мои летние каникулы. Экскурсия по Лондону (Москве). Отдых на пляже. Письмо другу. У карты мира.

2. Британия.

Конструкция повелительного наклонения Let's (let us) do. Формы глагола «иметь» - Have got/has got. Количественные местоимения: A lot of. Some Any. Many / Much. A little (little). A few (few). Конструкция «Мне бы хотелось...» - I'd like... Наречие (суффикс -ly). Степени сравнения прилагательных. Составной союз «такой...как» - as...as.

Предметное содержание: Описание карты города. Туманный Альбион. Знаменитые мосты, музеи, галереи, библиотеки, памятники и дворцы мира.

3. Биография.

Порядковые числительные. Союзы и союзные слова. Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений.

Существительные, не имеющие формы множественного числа. Относительные местоимения (who, whom, whose, which). Выражение отрицания (not-no-not any). Предлоги места и времени.

Предметное содержание: Известные люди Великобритании. Известные люди России. Биографии моих родителей.

4. Традиции.

Прошедшее простое (Past Simple) и прошедшее длительное/ продолженное (Past Progressive) время. Глаголы, не употребляющиеся в продолженном времени. Формы неправильных глаголов. Предлоги «at, on, in».

Предметное содержание: Рождество. Новый год. День Св. Валентина. День Матери. Весенние праздники. Школьные праздники. Необычные фестивали. Символы праздников.

5. Мир вокруг нас.

Неопределённые местоимения «немного/ несколько, любой, каждый» - Some Any No Every. Будущее простое время - Simple Future. Конструкция - To be going to... Наречие «так, итак» - so.

Предметное содержание: Времена года. Дары природы. Удивительные места в России. Удивительные места в Великобритании (США, Австралии). Планы на неделю (месяц, год). Планы на каникулы. Планы на будущее (Кем быть?). Работа с часами и термометром.

6. Внешность.

Модальный глагол «мочь, иметь возможность» - To be able to... Суффикс для образования прилагательных - ful. Отрицательный префикс - un.

Модальные глаголы «могу, следует, должен, можно» - Can Should Must Ought to May. Формы глагола «to be» в настоящем и прошедшем времени.

Отрицательные местоимения и его производные - No, Nobody, nothing.

Предметное содержание: Описание разных типов лица. Анатомия человека. Мой альбом. Фотография моего друга. Известные литературные герои. Одежда и обувь.

7. Школа.

Разделительные вопросы. Глаголы «Tell, Say, Speak, Talk». Словообразование. Вопросы к подлежащему. Сложноподчинённое предложение.

Местоимение «такой» - such. Конструкция с местоимением - Such a...

Предметное содержание: Предметы школьного обихода. Школьные предметы (уроки – расписание дня). На уроке английского языка. Подготовка к школе (в магазине, в библиотеке). Экскурсия по школе. Мой портфель. Школы в Англии (США, России...). Школьная униформа (внешний вид школьника).

8 класс

Содержание учебного предмета, курса.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

Предметное содержание речи.

1. Английский – язык международного общения.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Экология. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

5. Природа и человек. Природа: флора и фауна.

6. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. США. Столица, достопримечательности, культурные особенности.

7. Средства массовой коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль ИЯ в планах на будущее.
9. Наука и технологии.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

- Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этического характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 – 3 минуты (9 класс).

1 Монологическая речь.

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога - 1,5 – 2 минуты (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: объявления, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной информации предполагает умение выделять значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания – до 1,5 минуты.

Чтение

Уметь:

Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения) : с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100-110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы, устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous и др.).

— Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

— Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

— Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

— Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

— Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive и др.).

— Модальные глаголы и их эквиваленты (can/ could/ be able to, may/ might, must/ have to, shall/ should, would, need).

— Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

— Причастия настоящего и прошедшего времени.

— Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

— Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (том числе с географическими названиями).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (little — less — least
- **Личные местоимения в именительном (I) и объектно(my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные**

местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

III. Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Практическая часть (контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др. работы)	Элементы содержания и предметные результаты обучения (подготовка к ЕГЭ и ГИА)	Формируемые универсальные учебные действия	Примечания
1		2	3	4	5	6	7
Блок 1 «Знакомство» (8 ч)							
1		Английский язык в мире.	1	Аудирование и говорение	Понимать слова, имеющие одинаковое произношение в английском и русском языке.	Осознать возможность самореализации средствами иностранного языка.	
2		Как дела?	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо	Вести диалог с изучаемой фразой. Читать и произносить слова со звуком «е».	Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.	
3		Как тебя зовут?	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо	Вести диалог-приветствие и диалог-знакомство. Читать и произносить слова с кратким звуком «и».	Планировать свое речевое и неречевое поведение.	

4		Знакомство.	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо	Читать и понимать диалог-знакомство; вести подобный диалог. Читать односложные слова с изученными звуками.	Решать коммуникативную задачу необходимыми средствами.	
5		Приятно познакомиться.	1	Контроль устной речи	Вести диалог с применением изученной фразы. Читать слова с краткими звуками «о» и «а».	Вести коммуникацию на основе изученных моделей.	
6-7		Повторение темы «Знакомство».	2	Чтение, аудирование, говорение, письмо	Адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать правила ударения в словах и фразах.	Соотносить реальные и планируемые результаты учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль.	
8		Контрольная работа по теме «Знакомство».	1	Контрольная работа	Применять усвоенный лексический материал и правила чтения.	Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач.	
Блок 2 «Мир вокруг нас» (8 ч)							
9		Диалоги приветствия и прощания.	1	Контроль устной речи	Использовать обращения «мисс, миссис, мистер». Читать слова с буквосочетаниями «ее» и «sh». Вести диалоги при приветствии и прощании с использованием фразы «До свидания. Пока».	Расспрашивать партнёра и реагировать на его вопросы в соответствии с целью коммуникации.	

10		Что я вижу.	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо	Описать картинку. Читать слова со звуком «э» и буквосочетанием «оо». Употреблять неопределённый артикл перед существительными.	Строить высказывание с опорой на модель. Использовать алгоритм употребления изученных правил.	
11		Анкета путешественника.	1	Контроль чтения	Понять данные анкеты. Читать слова с буквосочетаниями «sk, ch». Строить фразы и предложения по картинке.	Извлекать необходимую информацию из прочитанного. Работать с разными источниками информации.	
12		Описание картинки.	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо	Описать кого-то или что-то с использованием глагола-связки «is» и соответствующего прилагательного. Читать слова с буквосочетаниями «og, ag».	Действовать по анalogии.	
13		Местоимения «он, она, оно».	1	Грамматический тест	Использовать местоимение «он, она, оно» в вопросах «Что это?» и ответах.	Применять заданный алгоритм действий.	
14		Великобритания.	1	Проект	Составить сообщение об основных особенностях Великобритании.	Осуществлять поиск информации. Представлять информацию в устной и письменной форме.	
15		Повторение темы «Мир вокруг нас».	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо	Активизировать лексико- грамматический материал блока. Читать и понимать слова на изученные правила.	Соотносить реальные и планируемые результаты учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль.	

16		Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас».	1	Контрольная работа	Применять весь усвоенный материал.	Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач.	
Блок 3 «Семья» (8 ч)							
17		Семья.	1	Лексический диктант	Вести диалог-расспрос с использованием лексики по теме «Семья». Знать личные местоимения единственного числа.	Оценить жизненные ценности с точки зрения личного опыта и гражданина России.	
18		Отрицания и вопросы.	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо	Строить отрицательные предложения в описании с частицей «не».	Придерживаться алгоритма решения задачи.	
19		Краткие ответы. Открытый и закрытый слоги.	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо	Строить краткий ответ на вопрос по схеме: «Это утка? – Нет./Да.» Различать при чтении открытый и закрытый слоги.	Использовать необходимые средства для решения коммуникативной задачи.	
20		Повелительное наклонение.	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо	Просить, приказывать с использованием повелительного наклонения.	Применять изученное правило.	
21		Неопределённый артикль.	1	Контроль чтения	Употреблять неопределённые артикли «a, an». Читать буквы «A» и «O» в открытом слоге.	Выявлять языковые закономерности при применении изученных правил.	

22		Моя семья.	1	Проект	Составить сообщение о своей семье.	Осуществлять поиск информации. Представлять информацию в устной и письменной форме.	
23		Повторение темы «Семья».	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо	Активизировать лексико-грамматический материал блока. Читать и понимать слова на изученные правила.	Сравнивать реальные и планируемые результаты учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль.	
24		Контрольная работа по теме «Семья».	1	Контрольная работа	Применять весь усвоенный материал.	Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач.	
Блок 4 «Города и страны» (8 ч)							
25		Откуда ты?	1	Контроль устной речи	Вести диалог с использованием изученного вопроса и названий некоторых городов.	Решать коммуникативную задачу адекватными средствами.	
26		Глагол «быть» в настоящем времени.	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо	Употреблять формы глагола «is, am, are». Читать буквы «I, Y» в открытом слоге.	Устанавливать причинно-следственные связи в действии по образцу.	
27		Города и страны.	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо	Знать названия стран, континентов, штатов, городов. Отвечать на вопрос «Где ты/ он/ она?»	Адекватно реагировать на вопрос партнёра. Соблюдать правила речевого этикета.	
28		Множественное число существительных.	1	Грамматический тест	Образовать множественное число сущ-х с помощью окончания «s/ es». Читать букву «U» в открытом слоге.	Анализировать языковые явления. Действовать по образцу.	

29		Местоимения «этот, тот».	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо	Употреблять указательные местоимения «этот, тот».	Осуществлять осознанный выбор необходимой языковой модели.	
30-31		Повторение темы «Города и страны».	2	Чтение, аудирование, говорение, письмо	Активизировать лексико-грамматический материал блока. Читать и понимать слова на изученные правила.	Сравнивать реальные и планируемые результаты учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль.	
32		Контрольная работа по теме «Города и страны».	1	Контрольная работа	Применять весь усвоенный материал.	Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач.	
Блок 5 «Время. Часы. Минуты» (8 ч)							
33		Спряжение глагола «быть» в настоящем времени.	1	Грамматический тест	Употреблять формы глагола «быть» в единственном и множественном числе настоящего времени в вопросах, отрицаниях и утверждениях.	Применять правило, выявляя причинно-следственные связи.	
34		Счёт от 1 до 12.	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо	Считать с 11 до 12, формулируя фразы с существительными в единственном и множественном числе.	Использовать изученный материал в новых ситуациях. Осуществлять самоконтроль.	

35		Местоимения «эти, те». Определённый артикль.	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо	Использовать указательные местоимения «эти, те» с существительными во множественном числе. Употреблять определённый артикль «the» с существительными во множественном числе.	Анализировать языковые явления. Действовать по алгоритму.	
36		Который час?	1	Контроль устной речи	Вести диалог с использованием фразы «Который час?» Рассказать о распорядке дня. Читать буквосочетание «oo» в словах.	Регулировать своё речевое поведение в соответствии с речевым иноязычным этикетом.	
37		Притяжательные местоимения. Время.	1	Контроль чтения	Употреблять притяжательные местоимения единственного и множественного числа. Вести диалог. Читать буквосочетания «ig, eg, ug».	Выявлять языковые закономерности при применении правил. Реагировать на реплики партнёра при коммуникации.	
38-39		Повторение темы «Время».	2	Чтение, аудирование, говорение, письмо	Активизировать лексико-грамматический материал блока. Читать и понимать слова на изученные правила.	Сравнивать реальные и планируемые результаты учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль.	

40		Контрольная работа по теме «Время».	1	Контрольная работа	Применять весь усвоенный материал данного блока.	Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач.	
Блок 6 «Характеристика предметов» (8 ч)							
41		Глагол «иметь» в настоящем времени.	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо	Употреблять формы глагола «иметь»: have, has» в настоящем времени. Читать слова с буквосочетаниями «ng, nk».	Выявлять языковые закономерности. Действовать по алгоритму.	
42		Цвет.	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо	Употреблять прилагательные, обозначающие цвет. Ответить на вопросы по мини-тексту. Читать буквосочетание «ow».	Осуществлять речевое поведение адекватными средствами. Осуществлять поиск информации в тексте. Действовать по правилу.	
43		Какого это цвета? Время суток.	1	Контроль устной речи	Вести диалог с использованием фразы «Какого ... цвета?». Сообщить о распорядке дня утром, днём, вечером/ в утреннее, вечернее время суток.	Адекватно реагировать на реплики партнёра. Строить высказывание по образцу.	
44		Числительные от 13 до 20.	1	Грамматический тест	Употреблять суффикс «-teen» при образовании числительных от 13 до 19. Считать до 20. Называть время суток.	Выявлять языковые закономерности. Применять изученное правило в соответствии с коммуникацией.	

45		Сколько тебе лет?	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо	Вести диалог- расспрос о возрасте.	Адекватно реагировать на реплики партнёра. Понимать информацию при чтении и на слух.	
46		Занимательные числительные.	1	Проект	Составить сообщение об интересных фактах, связанных с цифрами (долгожители в природе и др.)	Осуществлять поиск информации. Представлять информацию в устной и письменной форме.	
47		Повторение темы «Характеристика предметов».	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо	Активизировать лексико- грамматический материал блока. Читать и понимать слова на изученные правила.	Соотносить реальные и планируемые результаты учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль.	
48		Контрольная работа по теме «Характеристика предметов».	1	Контрольная работа	Применять весь усвоенный материал данного блока.	Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач.	
Блок 7 «Внешность» (8 ч)							
49		Характеристика людей, животных, предметов.	1	Контроль устной речи	Описывать кого-то или что-то с использованием прилагательных, выражающих цвет, размер, внешность: «старый, молодой, высокий, низкий, худой, толстый, сильный, слабый» и др.	Планировать и осуществлять своё речевое поведение в соответствии с задачей коммуникации.	

50		На дне рождения Робина.	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо	Читать диалог по ролям. Читать буквосочетание «ea». Строить словосочетания «(не) очень+ прилагательное».	Понимать основной смысл прочитанного. Применять правила, действуя по алгоритму.	
51		Семья Браунов.	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо	Читать буквосочетание «all». Строить высказывание с опорой на слова. Отвечать на вопросы к прочитанному тексту.	Выделять языковые закономерности. Действовать по образцу. Осуществлять поиск информации в тексте.	
52		Дни недели.	1	Лексический диктант	Строить отрицательные предложения «У(меня)... нет...» Читать слова с буквосочетаниями «au, ai». Называть дни недели.	Осуществлять коммуникацию с опорой на образец. Выделять языковые закономерности.	
53		Рой и его игрушки.	1	Контроль чтения	Читать буквосочетания «ou, oi» в словах. Найти предложения, соответствующие содержанию текста.	Применять правило при решении задач. Осуществлять поиск информации в тексте.	
54-55		Повторение темы «Внешность».	2	Чтение, аудирование, говорение, письмо	Активизировать лексико-грамматический материал блока. Читать и понимать слова на изученные правила.	Сравнивать реальные и планируемые результаты учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль.	

56		Контрольная работа по теме «Внешность».	1	Контрольная работа	Применять весь усвоенный материал данного блока.	Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач.	
Блок 8 «Профессии, занятия людей» (8 ч)							
57		Глаголы настоящего времени 3го лица ед числа.	1	Грамматический тест	Вести диалоги этикетного характера в ситуациях встречи, знакомства. Образовать форму глагола в 3 л. единственного числа настоящего времени с окончанием «s/es». Читать слова с буквосочетанием «ou».	Анализировать языковое явление. Действовать по алгоритму. Осуществлять коммуникацию в соответствии с речевым поведением партнёра.	
58		Деятельность человека.	1	Контроль устной речи	Назвать род занятий человека: спортсмен, художник, доктор, учитель» и др. Читать текст и заполнить пропуски.	Осуществлять выбор языковых средств в соответствии с задачей коммуникации. Читать текст с полным охватом содержания.	
59		В чём дело?	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо	Вести диалог с употреблением фразы «Что случилось/В чём дело?» Читать букву «G» перед «е, i, у» и в остальных случаях. Выбрать предложения, соответствующие содержанию прочитанного текста.	Регулировать своё речевое поведение в соответствии с решением коммуникативной задачи. Читать текст с поиском информации. Действовать по алгоритму.	

60		Знаки транскрипции.	1	Контроль чтения	Читать букву «С» перед «е, і, у» и в остальных случаях. Читать слова в транскрипции.	Осуществлять анализ языковых явлений. Действовать по правилу.	
61		Повторение английского алфавита.	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо	Знать английский алфавит. Произносить английские звуки. Читать текст с заполнением пропусков.	Осуществлять самоконтроль. Осуществлять языковую догадку. Читать текст с полным пониманием.	
62		Кто такая королева?	1	Проект	Составить сообщение об английской королеве.	Осуществлять поиск информации. Представлять информацию в устной и письменной форме.	
63		Повторение темы «Профессии».	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо	Активизировать лексико-грамматический материал блока. Читать и понимать слова на изученные правила.	Соотносить реальные и планируемые результаты учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль.	
64		Контрольная работа по теме «Профессии».	1	Контрольная работа	Применять весь усвоенный материал данного блока.	Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач.	
Блок 9 «Обобщающее повторение» (4 ч)							
65		Среда проживания.	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо	Употреблять всю изученную лексику. Применять при чтении все изученные правила. Заполнить пропуски в предложениях по смыслу прочитанного текста.	Применять изученные правила. Применять разные стратегии чтения в зависимости от степени понимания информации.	

66		Личная информация.	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо	Рассказать о человеке по анкете. Закончить рассказ.	Осуществлять преобразование информации из одного вида в другой. Читать с полным пониманием. Применять изученные правила.	
67		Стихи о лете	1				
68		Стихи о лете	1				

6 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Практическая часть (контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др. работы)	Элементы содержания и предметные результаты обучения (подготовка к ЕГЭ и ГИА)	Формируемые универсальные учебные действия	Примечания
1		2	3	4	5	6	7
Раздел 1 «Знакомство» (8 ч)							
1		О себе.	1	Говорение, чтение, лексико-грамматические упражнения	Вести диалог-расспрос. Составить монологическое высказывание в произвольной форме по теме «Школа»; рассказ о классе; своих любимых предметах. Актуализировать использование форм глаголов « to be, to have», специальных вопросов в настоящем простом времени.	Выделять необходимую информацию. Уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов. Осознать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознать общую цель изучения языка, участвовать в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества.	
2		Увлечения.	1	Говорение, лексико-грамматические упражнения	Научиться употреблять глагол «уметь (can)» в отрицаниях и ответах. Употреблять в речи новые лексические единицы по теме « Я, Мои увлечения». Знакомиться, представлять людей при знакомстве.	Развивать волевое усилие для произвольного усвоения новой лексики. Использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме. Воспитывать в себе уважение к сверстникам. Формировать умение быстро действовать и говорить с опорой на аудирование.	

[illegible]

9		Знакомство с семьёй.	1	Практика диалогической речи	Повторить информацию на слух. Вести мини-диалог с выражением благодарности за что-либо. Научиться употреблять новую лексику по теме «Семья». Определить, соответствует ли предложение содержанию текста.	Развивать аудитивные умения. Вести диалог с соблюдением правил иноязычного этикета. Читать с полным пониманием и с поиском информации.	
10		Семейное древо.	1	Практика письма	Употреблять притяжательные местоимения. Научиться образовывать притяжательный падеж существительных в ед. и мн. числе. Научиться пользоваться новой лексикой по теме раздела. Заполнить пропуски в тексте.	Выводить правило на основе анализа языковых явлений. Пользоваться адекватными речевыми средствами для решения коммуникативной задачи.	
11		Королевская родословная.	1	Лексико-грамматический тест	Соотнести свой ответ с правильным на слух. Познакомиться с членами семьи Виндзоров. Строить общие вопросы в настоящем простом времени в ед. и мн. числе (do/ does).	Воспринимать информацию на слух. Осуществлять самоконтроль. Делать выводы, действовать на основе правила. Расширить страноведческие знания.	
12		Семья Баркеро́в.	1	Аудирование, говорение, чтение	Дополнить диалог недостающей информацией на слух. Кратко ответить на общие вопросы. Строить отрицательные предложения в настоящем простом времени. Произносить слова с буквосочетаниями «ere, air, ear, aye». Составить вопрос по ответу и наоборот в соответствии с содержанием текста.	Осуществлять поиск информации на слух. Вывести правило на основе предъявляемых образцов, действовать по алгоритму. Развивать слухо-произносительные навыки. Читать с полным пониманием.	

13		Мэри Баркер.	1	Практика монологической речи	Соотнести картинки с частями текста. Закончить предложение по смыслу. Вести диалог о ком-либо в 3м лице. Владеть новой лексикой по теме раздела. Рассказать о себе на основе текста-образца.	Читать с поиском необходимой информации. Выявлять структурно-смысловые связи в предложении. Читать с полным пониманием содержания. Осуществить коммуникацию в монологической форме, придерживаясь требуемой структуры.	
14-15		Повторение темы «Семья».	2	Чтение, аудирование, говорение, письмо	Активизировать лексико-грамматический материал раздела.	Соотносить реальные и планируемые результаты учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль.	Проект «Знаменитые семьи»
16		Контрольная работа по теме «Семья».	1	Контрольная работа	Применять весь усвоенный материал данного блока.	Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач.	
Раздел 3 «Распорядок дня» (8 ч)							
17		Распорядок дня.	1	Говорение, лексико-грамматические упражнения	Научиться строить специальные вопросы с местоимениями «кто, что, где, когда, почему» в настоящем простом времени и отвечать на них. Восстановить пропуски в диалоге, соотнести свои ответы с прослушанным.	Слушать/ читать с поиском информации. Выявлять причинно-следственные связи в прослушанном/ прочитанном. Осуществлять коммуникацию на основе адекватных лексических единиц.	
18		Утро и день Джона.	1	Аудирование, чтение, лексико-грамматический практикум	Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Научиться пользоваться новой лексикой по теме раздела. Соотносить свой ответ с предъявляемой информацией на слух. Найти необходимую информацию в тексте. Построить высказывание по аналогии.	Применять правило. Развивать слухо-произносительные навыки. Использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи. Читать с поиском информации. Придерживаться логики монолога. Расширить знания социокультурного характера.	

19		Время.	1	Практика аудирования	Выбрать правильный ответ в тексте на слух. Научиться отвечать на вопрос «Сколько сейчас времени?» Проверить свой ответ/ повторить информацию на слух.	Слушать текст с поиском информации. Отвечать на вопрос согласно ситуации.	
20		День спортсмена.	1	Лексико-грамматический тест	Построить высказывание по таблице (распорядку дня). Задавать вопрос «how many? (сколько)» с исчисляемыми существительными; отвечать на него, в т. ч., с местоимением «a lot of (много)». Научиться образовывать числительные, обозначающие десятки от 20 до 100, десятки+единицы. Восстановить вопросы в диалоге.	Выявлять языковые закономерности. Действовать по алгоритму. Выявлять структурно-смысловые связи в тексте. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.	
21		Мой режим дня.	1	Практика монологической речи	Знать особенности употребления слов «настенные/ наручные часы». Прогнозировать содержание текста по заголовку. Понять содержание некоторых слов по контексту. Ответить на вопросы по прочитанному. Рассказать о своём режиме дня по лексической опоре.	Анализировать социокультурные особенности двух языков. Пользоваться языковой догадкой по контексту. Владеть монологической формой речи, придерживаясь структуры высказывания.	
22-23		Повторение темы «Распорядок дня».	2	Чтение, аудирование, говорение, письмо	Активизировать лексико-грамматический материал раздела.	Соотносить реальные и планируемые результаты учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль.	
24		Контрольная работа по теме «Распорядок дня».	1	Контрольная работа	Применять весь усвоенный материал данного блока.	Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач.	

25		Дома у Маргарэт Баркер.	1	Чтение, лексико-грамматические упражнения	Научиться использовать личные местоимения в косвенных падежах «меня, мне, мной» и т. д. Научиться пользоваться новой лексикой по теме раздела. Читать текст и найти ответ на вопрос.	Анализировать языковые закономерности. Читать с поиском информации.	
26		Дом Джона Баркера.	1	Практика письма	Научиться использовать новую лексику: спальня, ванная, душ, парк и др. Заполнить пропуски в тексте. Соотнести свой ответ с правильным ответом на слух. Повторить на слух.	Использовать коммуникативно-оправданные речевые средства при решении задачи. Выявлять смысловые связи при чтении текста.	
27		Где ты живёшь?	1	Практика аудирования	Соотнести утверждения с предъявляемой на слух информацией. Научиться употреблять предлоги места. Описать улицу по нарисованному плану. Различать случаи употребления личных и притяжательных местоимений.	Слушать с полным пониманием содержания. Употреблять языковые и речевые средства сообразно условиям коммуникации. Перевести графическую информацию в устную речь.	
28		Дом англичанина.	1	Чтение, говорение	Научиться пользоваться новой лексикой по теме раздела. Выбрать правильный ответ на основе прочитанного. Кратко пересказать текст. Заполнить пропуски в тексте нужными словами. Кратко описать свою комнату.	Соотнести графический образ слова с картинкой. Читать с пониманием основного содержания и с поиском информации. Обогащать запас социокультурных знаний о стране изучаемого языка.	
29		Моя комната.	1	Практика диалогической речи	Научиться применять новую лексику; предлог «in» в сочетаниях: на улице, на дереве, на небе, на картинке. Понять расположение предметов в комнате на слух. Вести диалог о своей комнате по образцу.	Полностью понять содержание информации на слух. Использовать адекватные речевые средства при коммуникации. Вести диалог с соблюдением иноязычных норм.	
30-31		Повторение темы «Дом».	2	Чтение, аудирование, говорение, письмо	Активизировать лексико-грамматический материал раздела.	Соотносить реальные и планируемые результаты учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль.	Проект «Мой дом»

32		Контрольная работа по теме «Дом».	1	Контрольная работа	Применять весь усвоенный материал данного блока.	Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач.	
Раздел 5 «Школа» (8 ч)							
33		Джон в школе.	1	Чтение, лексико-грамматические предложения	Соотнести утверждения с содержанием прочитанного. Пользоваться новой лексикой по теме «Школа»: доска, классная комната и др. Различать значения глаголов «go (идти), come (приходить)».	Развивать слухо-произносительные навыки. Читать с полным пониманием содержания.	
34		Классная комната.	1	Практика письма	Определить неточности в рассказе на слух. Научиться строить повелительные предложения в отрицательной форме. Пользоваться новой лексикой по теме раздела.	Понять полное содержание текста на слух. Вести коммуникацию в соответствии с речевым поведением партнёра.	
35		На уроке.	1	Говорение, лексико-грамматические предложения	Выразить вежливую просьбу с помощью слов «please\ can..» Образовать настоящее длительное время в утвердительной форме.	Употреблять речевые модели в соответствии с нормами иноязычного общения. Вывести алгоритм действий на основе анализа образцов.	
36		Школа Мэри Баркер.	1	Практика монологической речи	Заполнить пропуски лексикой на слух. Найти ответ на вопрос в тексте. Высказаться о школе на основе прослушанного/ прочитанного. Задать вопрос в настоящем длительном времени.	Искать информацию на слух. Читать с поиском информации. Вывести правило на основе анализа языковых явлений.	
37		Вилли Бартон.	1	Практика аудирования	Определить темы нескольких диалогов на слух. Найти ответ на вопрос в тексте. Извиниться с использованием фраз «Excuse me. I'm sorry.»	Определить основное содержание текста на слух. Читать с поиском информации. Вести этикетный диалог с соблюдением социокультурных норм.	
38-39		Повторение темы «Школа».	2	Чтение, аудирование, говорение, письмо	Активизировать лексико-грамматический материал раздела.	Соотносить реальные и планируемые результаты учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль.	

40		Контрольная работа по теме «Школа».	1	Контрольная работа	Применять весь усвоенный материал данного блока.	Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач.	
Раздел 6 «Еда» (8 ч)							
41		Еда.	1	Аудирование, лексико-грамматические упражнения	Составить предложения на основе прослушанного. Давать краткие ответы на вопросы в настоящем длительном времени. Использовать новую лексику по теме раздела.	Вывести правило по предложенным образцам. Действовать по алгоритму.	
42		Еда и напитки.	1	Аудирование, лексико-грамматические упражнения	Найти правильный ответ на слух. Произносить за диктором, сверять свой вариант произношения с прослушанным. Употреблять лексику по теме «Еда. Напитки.» Строить предложения в настоящем длительном времени.	Полностью понять информацию на слух. Вести коммуникацию в соответствии с поставленной целью.	
43		Завтрак.	1	Говорение, лексико-грамматический практикум	Употреблять глаголы в форме настоящего простого и длительного времени в зависимости от ситуации. Использовать новую лексику: хлеб, каша, сок и др. Вежливо предложить угощение/ ответить на предложение «Would you like..? – Yes, please./ No, thank you.» Построить предложения на основе прочитанного текста.	Сопоставлять языковые явления. Вести коммуникацию в соответствии с целью. Читать текст с полным пониманием содержания.	
44		В кафе.	1	Практика диалогической речи	Выбрать нужную информацию из прослушанного. Использовать речевые модели «I like. Would you like some..?» Вести диалог «В кафе» на основе прослушанного. Пользоваться названиями приёмов пищи «breakfast, dinner, lunch, supper, tea»	Полностью понять информацию на слух. Вести диалог с соблюдением норм иноязычного общения.	

45		Кухня Баркеров.	1	Говорение, аудирование, лексико-грамматические упражнения	Пользоваться речевой моделью «I would like (some)...» Научиться описывать пространство с помощью конструкций «There is/are (some).. There is/ are no...» с (не)исчисляемыми существительными. Определить нужную информацию в тексте на слух и при чтении.	Читать/ слушать с поиском информации. Использовать коммуникативно-оправданные речевые единицы в монологе и диалоге.	
46-47		Повторение темы «Еда».	2	Чтение, аудирование, говорение, письмо	Активизировать лексико-грамматический материал раздела.	Соотносить реальные и планируемые результаты учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль.	Проект «Лучший рецепт»
48		Контрольная работа по теме «Еда».	1	Контрольная работа	Применять весь усвоенный материал данного блока.	Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач.	
Раздел 7 «Выходные дни» (8 ч)							
49		Подготовка к выходным.	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо	Задавать вопросы с конструкцией «are / is there...?» и ответить на них. Повторить информацию за диктором. Дополнить предложения по смыслу.	Использовать речевые средства с целью решения коммуникативной задачи.	
50		Отдых Баркеров.	1	Лексико-грамматический тест	Ответить на вопросы по прослушанному. Использовать оборот «There is/ are» с несколькими подлежащими. Использовать нужные формы глагола «be» в настоящем и прошедшем времени.	Понять полное содержание текста на слух. Сопоставлять грамматические явления. Действовать по алгоритму.	
51		Даты.	1	Аудирование, говорение	Повторить информацию за диктором. Называть даты: месяцы, времена года, года.	Развивать слухо-произносительные навыки. Ориентироваться в пространстве и времени.	

52		Прошлые выходные.	1	Говорение, лексико-грамматические упражнения	Пользоваться новой лексикой по теме «Погода». Описать погоду с помощью конструкции «It is/ was + прилаг.» Задать вопрос с глаголом Be в прошедшем простом времени, Ответить на него.	Сопоставлять языковые явления родного и иностранного языков. Решать коммуникативную задачу с использованием необходимой лексики.	
53		Выходные Баркероv.	1	Практика аудирования	Определить последовательность событий на слух. Образовать форму прошедшего простого времени правильных глаголов с окончаниями «t, d, id». Произносить слова за диктором. Подобрать заголовки к частям текста.	Понять основную информацию на слух. Читать с пониманием основного содержания. Действовать по правилу.	
54-55		Повторение темы «Выходные дни».	2	Чтение, аудирование, говорение, письмо	Активизировать лексико-грамматический материал раздела.	Соотносить реальные и планируемые результаты учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль.	
56		Контрольная работа по теме «Выходные дни».	1	Контрольная работа	Применять весь усвоенный материал данного блока.	Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач.	
Раздел 8 «Праздники и путешествия» (8 ч)							
57		Посещение Шотландии.	1	Практика аудирования	Составить предложения из фраз на слух. Научиться пользоваться новой лексикой по теме раздела: поезд, путешествие, музей и др. Строить предложения в прошедшем простом времени с неправильными глаголами. Определить верные/ неверные утверждения на основе содержания текста.	Полностью понять информацию на слух и при чтении. Выбирать речевые средства в соответствии с целью коммуникации.	

58		Поездки на каникулах.	1	Лексико-грамматический тест	Произносить за диктором, сверять свой вариант произношения с прослушанным. Употреблять глагол в форме инфинитива с частицей «to». Употреблять форму прошедшего времени новых неправильных глаголов. Ответить на вопросы по нескольким текстам. Назвать некоторые страны Европы.	Действовать по алгоритму. Использовать языковые и речевые единицы согласно цели высказывания. Читать с целью поиска нужной информации. Развивать слухо-произносительные навыки. Расширить социокультурные знания.	
59		Летние каникулы.	1	Практика чтения	Составить предложения на слух. Сравнить привычки русских и англичан. Пользоваться прошедшим временем неправильных глаголов. Определить верные/ неверные утверждения после прочтения текста.	Найти информацию на слух. Читать с полным пониманием содержания. Сравнить особенности родной и иноязычной культур. Использовать правильные языковые средства.	
60		Джейн в Москве.	1	Практика монологической речи	Пользоваться оборотом «собираться что-то делать» в утверждении, вопросе, отрицании. Высказаться о прошлых и будущих каникулах по схеме. Найти ответ на вопрос в соответствии с содержанием текста. Соотносить свой ответ с ответом на слух.	Сопоставить явления родного и иностранного языка. Вывести правило на основе образцов. Читать с полным пониманием и поиском информации. Развивать слухо-произносительные навыки.	
61		Летние каникулы Юры.	1	Практика письма	Заполнить пропуски в тексте на слух/ при чтении. Познакомится с достопримечательностями Лондона. Соотнести утверждения с содержанием прочитанного. Заполнить анкету (миграционную карту).	Выявлять структурно-смысловые связи в тексте при чтении/ на слух. Углубить страноведческие знания. Представить информацию в кратком виде.	

62-63		Повторение темы «Праздники и путешествия».	2	Чтение, аудирование, говорение, письмо	Активизировать лексико-грамматический материал раздела.	Соотносить реальные и планируемые результаты учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль.	Проект «Лучшее путешествие»
64		Контрольная работа по теме «Праздники и путешествия».	1	Контрольная работа	Применять весь усвоенный материал данного блока.	Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач.	
65-68		Резервные уроки.	4				

7 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Практическая часть (контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, тестовые, зачетные и др. работы)	Элементы содержания и предметные результаты обучения (подготовка к ЕГЭ и ГИА)	Формируемые универсальные учебные действия	Примечания
1		2	3	4	5	6	7
Раздел 1 «Путешествие» (9 ч)							
1-2		Лондон и Москва.	2	Чтение, лексико-грамматические упражнения	Образовать форму прошедшего простого времени правильных и неправильных глаголов; Употреблять конструкцию «собираться что-то делать» в настоящем и прошедшем времени. Находить при чтении и употреблять в речи глаголы в нужной форме.	Действовать на основе выявленных языковых и речевых закономерностей. Употреблять речевые единицы в правильной форме.	

3		Дневник путешественника.	1	Чтение, лексико-грамматические упражнения	Научиться употреблять отрицательную форму глагола «не мог, не умел». Использовать форму глагола в настоящем длительном времени. Использовать слова и словосочетания по теме «Отдых, путешествие»: пляж, лодка, веселье и др. Читать страницу из дневника путешественника с определением (не)достоверной информации после прочитанного.	Действовать по алгоритму. Вести коммуникацию с использованием необходимых средств. Читать текст с полным пониманием.	
4		Каникулы Питэра.	1	Практика диалогической речи	Научиться строить краткие ответы в прошедшем простом времени с глаголом «did». Строить отрицательные предложения в прошедшем простом времени. Употреблять в речи фразы переспроса. Построить диалог о каникулах по образцу.	Вывести правило при анализе данных образцов. Строить высказывания по образцу. Вести коммуникацию в диалоговой форме с соблюдением речевых норм.	
5		Летние каникулы Кейт.	1	Практика устной речи	Описать погоду в прошедшем времени. Ответить на вопросы по содержанию диалога. Научиться употреблять новую лексику по теме «Отдых, путешествие»: север, юг, река, лес, гора и др.	Строить монологическое высказывание в соответствии с целью коммуникации.	
6-7		Куда отправиться в путешествие.	2	Лексико-грамматический тест	Научиться употреблять географические названия с определённым и «нулевым» артиклем. Научиться строить специальные вопросы в прошедшем простом времени. Найти ответ в прочитанном тексте. Высказаться по прочитанному.	Группировать языковые явления. Действовать по алгоритму. Владеть поисковым чтением. Пользоваться извлечённой при чтении информацией при построении собственного высказывания.	

8		Повторение раздела «Путешествие».	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо	Активизировать лексико-грамматический материал раздела.	Соотносить реальные и планируемые результаты учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль.	Проект «Путешествие по России»
9		Контрольная работа по теме «Путешествие».	1	Контрольная работа	Применять весь усвоенный материал данного раздела.	Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач.	
Раздел 2 «Британия» (9 ч)							
10		Каникулы в Англии.	1	Практика аудирования	Выбрать ответ на вопрос на слух. Научиться предложить что-либо с оборотом «Давай(те)…» Научиться употреблять оборот «have got (иметь)» в отрицательной, вопросительной и утвердительной формах настоящего и прошедшего простого времени.	Найти необходимую информацию на слух. Действовать в соответствии с речевым поведением партнёра. Употреблять языковые средства в соответствии с условиями коммуникации.	
11-12		Озёрный край.	2	Чтение, лексико-грамматические упражнения	Научиться употреблять количественные местоимения «much, many, little, few, a lot of, some (много, мало, несколько)» с существительными. Научиться употреблять прилагательные и глаголы, сходные по форме с существительными. Заполнить пропуски в тексте.	Выводить правила на основе анализа языковых явлений. Выявлять структурно-смысловые связи в тексте.	
13		Путешествие по городу.	1	Практика монологической речи	Научиться употреблять новые слова по теме «Город». Ответить на вопросы по теме урока. Описать картинку. Научиться использовать союзы «(не) такой ...как...» в сравнениях.	Осуществлять коммуникацию в монологической форме с использованием необходимых языковых и речевых средств.	
14-15		Сравнение прилагательных.	2	Лексико-грамматические упражнения	Научиться употреблять 3 степени сравнения односложных и двусложных прилагательных с окончаниями «ow, er, y», многосложных прилагательных а также прилагательных «хороший, плохой»	Составлять алгоритм действий на основе анализа языковых явлений.	

16		В Лондоне.	1	Практика диалогической речи	Образовывать 3 степени сравнения прилагательных. Научиться употреблять словосочетания «take, miss + название вида транспорта». Вести диалог по ориентированию в городе.	Пользоваться коммуникативными единицами в соответствии с контекстом. Вести диалог в соответствии с задачей и поведением партнёра.	
17		Повторение раздела «Британия».	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо	Активизировать лексико-грамматический материал раздела.	Соотносить реальные и планируемые результаты учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль.	
18		Контрольная работа по теме «Британия».	1	Контрольная работа	Применять весь усвоенный материал данного раздела.	Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач.	
Раздел 3 «Биография» (9 ч)							
19-20		Биография Джона.	2	Практика письменной речи, лексико-грамматические упражнения	Выражать отрицание разными способами «not a, not any, no». Образовывать порядковые числительные от количественных: десятков, десятков с единицами. Составить сообщение по прочитанному. Заполнить краткую автобиографию о себе по образцу.	Действовать в соответствии с алгоритмом. Составить монолог. Представить краткую информацию в письменной форме.	
21-22		Гарри Баркер.	2	Лексико-грамматический тест	Научиться употреблять придаточные дополнительные предложения с союзными словами «как, где, когда и др.»; Абсолютную форму притяжательных местоимений». Научиться употреблять новую лексику по теме «Биография». Дополнить предложения по смыслу прочитанного биографического текста. Рассказать о главном герое прочитанного текста.	Выявлять структурные связи в предложении. Осуществлять коммуникацию в устной монологической форме. Читать с пониманием полного содержания.	

23		Маргарэт Баркер.	1	Практика монологической речи	Трансформировать общие вопросы в придаточные предложения с союзом «if». Научиться употреблять новую лексику по теме «Биография». Дополнить предложения по смыслу прочитанного биографического текста. Рассказать о главном герое прочитанного текста.	Выводить правило на основе анализа языковых явлений. Осуществлять коммуникацию в устной монологической форме. Читать с пониманием полного содержания.	
24		Знаменитости.	1	Чтение, лексико-грамматические упражнения	Научиться образовывать множественное число существительных-исключений «мужчина, женщина, ребёнок, зуб, нога, мышь, гусь; овца, олень, рыба»; Употреблять существительные «волосы, деньги, новость» только в форме ед. числа. Расположить предложения, заполнить таблицу в соответствии с содержанием прочитанного биографического текста.	Действовать по правилу. Читать с поиском необходимой информации. Заполнить таблицу.	
25		Анкета.	1	Практика аудирования	Заполнить анкету недостающими данными на слух. Научиться употреблять придаточные определительные предложения с местоимениями «who, which, whose (кто, который, чей)». Составить краткую автобиографию по плану.	Осуществлять поиск информации на слух. Сопоставлять языковые явления родного и иностранного языков. Высказаться в монологической форме, придерживаясь заданной структуры.	
26		Повторение раздела «Биография».	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо	Активизировать лексико-грамматический материал раздела.	Сопоставлять реальные и планируемые результаты учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль.	Проект «Доска почёта»
27		Контрольная работа по теме «Биография».	1	Контрольная работа	Применять весь усвоенный материал данного раздела.	Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач.	

28		Традиции.	1	Чтение, говорение, лексико-грамматические упражнения	Научиться употреблять новую лексику по теме «Традиции»: праздновать, подарок и др. Научиться пользоваться формой глаголов в прошедшем длительном времени в 3х типах предложений. Описать картинку. Соединить части предложений в одно.	Действовать на основе выявленных языковых и речевых закономерностей. Употреблять речевые единицы в правильной форме. Высказаться в монологической форме.	
29-30		Праздники в Британии.	2	Практика чтения	Различать случаи употребления глаголов в настоящем и прошедшем длительном времени. Знать глаголы, не образующие формы длительных времён: любить, слышать, чувствовать и др. Научиться употреблять новую лексику по теме «Праздники»: желать, открытка, загадать желание и др. Дополнить предложения в соответствии с содержанием прослушанного и прочитанного текста.	Действовать по алгоритму. Вести коммуникацию с использованием необходимых средств. Читать текст с полным пониманием.	
31		Фестивали в Британии.	1	Чтение, аудирование	Употреблять новую лексику по теме «Праздники, традиции». Читать и слушать текст с заполнением пропусков, с подбором заголовков к частям текста и с дополнением предложений после текста.	Читать/ воспринимать информацию на слух с полным пониманием, с пониманием основного содержания.	
32		Пожелания на праздник.	1	Лексико-грамматические упражнения	Знать названия английских праздников. Различать случаи употребления прошедшего простого и длительного времени. Правильно записывать формы глаголов с окончанием –«ed, -ing».	Обогащать личностный опыт на основе сравнения реалий родной и иноязычной культур. Употреблять коммуникативно-оправданные языковые и речевые средства. Следовать правилу.	

33-34		Рождество в Британии.	2	Чтение. лексико-грамматические упражнения	Употреблять предлоги «at, on, in» в обстоятельствах времени. Употреблять глаголы «listen, hear» в зависимости от контекста. Определить, соответствует ли смысл предложений прочитанному тексту.	Группировать языковые явления. Выявлять структурные взаимосвязи в контексте. Читать с применением необходимой стратегии степени охвата содержания.	
35		Повторение раздела «Традиции».	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо	Активизировать лексико-грамматический материал раздела.	Сотнсить реальные и планируемые результаты учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль.	
36		Контрольная работа по теме «Традиции».	1	Контрольная работа	Применять весь усвоенный материал данного раздела.	Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач.	
Раздел 5 «Мир вокруг нас» (9 ч)							
37-38		День рождения Королевы.	2	Аудирование, чтение, говорение, лексико-грамматические упражнения	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и прослушанного текста. Научиться употреблять местоимения «some, any, no, every» и их производные. Научиться употреблять будущее простое время глаголов в 3х типах предложений. Вести мини-диалог о планах на будущее.	Слушать/ читать с извлечением информации. Осуществлять словообразование с использованием выявленных языковых закономерностей. Вести диалог с соблюдением иноязычных норм коммуникации.	
39-40		Интерактивное общение.	2	Практика чтения	Употреблять будущее простое, настоящее длительное время и конструкцию «собираться что-то делать» для выражения будущего действия. Научиться употреблять новую лексику по теме «Погода. Увлечения»: снег, солнечный свет, конёк и др. Называть показания градусника (t). Найти в прочитанном тексте ответ на вопрос; Дополнить предложения по смыслу прочитанного.	Выбрать оптимальный способ решения коммуникативной задачи. Трансформировать информацию в таблице в устное сообщение. Читать с полным пониманием, с поиском информации.	

[illegible]

46-47		Части тела.	2	Лексико-грамматические упражнения, говорение	Научиться употреблять эквивалент глагола «мочь» - конструкцию «be able to» в наст., прошедшем и будущем времени. Научиться пользоваться новой лексикой по теме «Части тела» в описании внешности человека: нога, рука, палец (руки/ноги) и т. д. Научиться словообразованию с помощью отрицательной приставки «un» и суффикса «ful».	Делать вывод на основе анализа языковых явлений. Осуществлять коммуникацию в монологической форме.	
48		Какой ты?	1	Практика монологической речи	Научиться пользоваться модальными глаголами «должен, следует» в 3х типах предложений. Заполнять пропуски в тексте. Вести диалог о внешности. Описать внешность человека по плану из ключевых слов.	Выделять сходства и различия языковых явлений. Читать с выявлением структурно-смысловых взаимосвязей в тексте. Вести диалог с соблюдением речевых норм. Составить монолог, придерживаясь заданной логики.	
49		Внешность и характер.	1	Чтение, говорение, лексико-грамматические упражнения	Научиться пользоваться модальным глаголом «можно/разрешено» в 3х типах предложений. Различать случаи употребления глаголов «мочь» и «можно». Читать ряд текстов с целью найти соответствия с картинками. Описать характер человека с использованием прилагательных: добрый, дружелюбный, эгоистичный и др.»	Выявлять языковые и структурные закономерности при использовании похожих лексических единиц. Читать с пониманием основного содержания и с поиском информации. Осуществлять общение на основе социокультурных норм.	
50		Одежда.	1	Лексико-грамматический тест	Научиться употреблять новую лексику по теме «Одежда»: мода, модный и др. Употреблять существительные, обозначающие парные предметы, в форме множественного числа. Научиться строить разделительные вопросы.	Решать коммуникативную задачу с использованием адекватных средств. Вывести правило на основе анализа предъявленной информации. Действовать по правилу.	

51-52		Одежда на разные случаи.	2	Чтение, говорение, лексико-грамматические упражнения	Научиться строить разделительные вопросы в настоящем и прошедшем простом времени. Соотнести заголовки с частями прочитанного текста. Описать одежду по картинке.	Действовать по алгоритму. Читать с пониманием основного содержания. Решить коммуникативную задачу в монологической форме, придерживаясь логики высказывания.	
53		Повторение раздела «Внешность».	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо	Активизировать лексико-грамматический материал раздела.	Соотносить реальные и планируемые результаты учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль.	
54		Контрольная работа по теме «Внешность».	1	Контрольная работа	Применять весь усвоенный материал данного раздела.	Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач.	
Раздел 7 «Школа» (9 ч)							
55		Школьные принадлежности.	1	Говорение, лексико-грамматические упражнения	Научиться пользоваться новой лексикой по теме «Школьные принадлежности»: линейка, ластик, точилка и др. Употреблять правильную форму (не)исчисляемых существительных. Преобразовывать неисчисляемые существительные в исчисляемые. Построить диалог «В магазине школьных товаров» по образцу.	Выявлять языковые и речевые закономерности. Пользоваться контекстом. Вести диалог с соблюдением языковых и речевых норм.	
56-57		Школы в Англии и в Уэльсе.	2	Практика аудирования	Определить нужную картинку по информации на слух. Дать отрицательный и утвердительный ответ на разделительный вопрос. Научиться пользоваться новой лексикой по теме «В школе»: рисовать, учиться, учить наизусть и др. Употреблять в речи глаголы «говорения»: say, tell, talk, speak в зависимости от контекста. Определять соответствие между предложением и содержанием прочитанного текста.	Слушать с пониманием основного содержания. Определять структурно-смысловые взаимосвязи в предложении. Выявлять речевые закономерности. Пользоваться контекстом для языковой догадки. Читать текст с полным пониманием и с поиском информации. Углубить страноведческие знания.	

58		Расписание английских школ.	1	Практика письма	Строить словосочетания со словами «школа, больница, работа» в зависимости от ситуации. Пользоваться новой лексикой по теме «Школа. Уроки»: образование, класс, школьный предмет и др.; словами-синонимами. Составить своё расписание уроков. Знать основные особенности системы школьного образования в Британии. Ответить на вопросы по прочитанному тексту.	Решать коммуникативную задачу с использованием адекватных речевых средств. Заполнить таблицу Расширить знания страноведческого характера. Читать с полным пониманием содержания, с поиском информации.	
----	--	-----------------------------	---	-----------------	--	--	--

59-60		Русские школы.	2	Практика диалогической речи	Заполнить пропуски в таблице на слух. Дополнить предложения информацией из таблицы. Научиться пользоваться фразовыми глаголами; Новой лексикой по теме «Школа. Образование»: язык, иностранный, правило и др. Построить диалог «В школе» на основе прослушанных/ прочитанных.	Заполнить таблицу; извлечь информацию из таблицы. Осуществлять коммуникацию на основе адекватных средств. Вести диалог, используя необходимые диалоговые клише.	
61		Моя школа.	1	Практика монологической речи	Выбрать ответ на слух. Строить вопросы к подлежащему и краткие ответы на них. Научиться употреблять местоимения «such, so (такой)». Построить диалог «Разговор по телефону» на основе прослушанного/ прочитанного. Рассказать о своей школе по плану.	Найти нужную информацию на слух. Выводить правила на основе языковых закономерностей Вести диалог с соблюдением иноязычных норм общения. Строить монолог, придерживаясь логики высказывания.	
62		Повторение раздела «Школа».	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо	Активизировать лексико-грамматический материал раздела.	Соотносить реальные и планируемые результаты учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль.	Проект «Моя школа»
63		Контрольная работа по теме «Школа».	1	Контрольная работа	Применять весь усвоенный материал данного раздела.	Применять полученные знания в новых ситуациях. Находить рациональные способы решения задач.	
64		Работа над ошибками	1				
65		Работа с лингвострановедческим словарём	1				
66		Давайте поиграем!	1				
67		Стихи и песенки о лете	1				
68		Стихи о лете	1				

8 класс английский (второй иностранный язык)

№ нед.	№ урока	Дата	Тема	Специфика предмета		
				Лексика	Грамматика	
		План	Факт			
Блок 1 «США» - 11 ч.						
1	1			Повторение. Разделительные вопросы.	Bring, build, moon, only, proud	A tag- questions
	2			История США. Нью-Йорк – «большое яблоко».	Skyscraper, state, remember, same, wild	“other”&”another”
2	3			География США.		
	4			География США. Настоящее совершенное время.		Present Perfect
3	5			Путешествие по США.		
	6			Лексические показатели настоящего совершенного времени.	Do-did-done, begin- began-begun	Negation in Pres. Perf.
4	7			Специальные вопросы в настоящем совершенном времени.		
	8			Практическая работа по теме «США».		
5	9			Практическая работа по теме «США».		
	10			Контрольная работа № 1 по теме «США».		

6	11			Урок чтения №1.		
Блок 2 «Английский – язык международного общения» - 10 ч.						
	12			Страны, языки и национальности. Использование настоящего совершенного времени со словами и словосочетаниями.	This morning (evening, week, month, year), today	Yet, already
7	13			Сходства между языками Европы.	Belong, land, speech, sound, Way, develop, grow, by and by	
	14			Образование слов с помощью суффиксов –less-, -ly-.	Kind, kind of, popular, culture	
8	15			Отличие простого прошедшего времени от настоящего совершенного.	science	
	16			Отличие между британским и американским английским.		
9	17			Использование настоящего продолженного времени.	Fast, prefer, follow, regular	
	18			Лексические способы выражения удивления.		Oh! Dear me! Really! Is that so!
10	19			Практическая работа по теме «Английский – международный		

				язык».		
	20			Практическая работа по теме «Английский – международный язык».		
11	21			Контрольная работа №2 по теме «Английский – международный язык».		
Блок 3 «Природа» - 11 ч.						
	22			Названия животных. Названия птиц	A (sea) gull, a pigeon, a swallow, A lion, an elephant, a hedgehog	The other + N(pl.)
12	23			Настоящее перфектное продолженное время.		Present Perfect Progressive
	24			Названия животных.		
13	25			Флора и фауна британских островов.	Include, species, discovery, air, soil	Pres. Perf. Prog.+ Past Simple
	26			Возвратные местоимения.		Reflexive pronouns
14	27			Флора и фауна британских островов.		
	28			Различие между настоящим продолженным и настоящим перфектным продолженным временем.	Poppy, lilac, pansy, daisy	
15	29			Практическая работа по теме		

				«Природа».		
	30			Практическая работа по теме «Природа».		
16	31			Практическая работа по теме «Природа».		
	32			Контрольная работа №3 по теме «Природа».		
Блок 4 «Проблемы экологии» - 11 ч.						
17	33			Что такое экология.	Influence, study, between, relation, each	
	34			Синонимы модального глагола "must".		Need (to), have (to)
18	35			Наше окружение.	Water to drink, air to breathe	
	36			Проблемы экологии.		Used to
19	37			Общественные организации.	Badge, member, protect	
	38			Общественные организации.	Extinct, habitat	The more... the more
20	39			Восклицательные предложения.	Damage, unfortunately	
	40			Практическая работа по теме «Проблемы экологии».		
21	41			Практическая работа по теме «Проблемы экологии».		
	42			Контрольная работа №4 по теме		

				«Проблемы экологии».		
22	43			Урок чтения №4.		
Блок 5 «Здоровый образ жизни» - 10 ч.						
	44			Прошедшее совершенное время. Как сохранить здоровье	Exercise, enough, join, relax, keep, harm, Smoke, drug, hard, junk food	Past Perfect Over (-population, -tired, -work)
23	45			Здоровый образ жизни.	Medicine, lose, weight	
	46			Перевод прямой речи в косвенную.	Ache, sneeze, cough	Ill & sick
24	47			Перевод прямой речи в косвенную.	Swallow, examine, cure	
	48			Спортивные игры.	Pastime, team, support	
25	49			Олимпийские игры.	Ancient, compete, performance	
	50			Олимпийские игры.	To take part in, to take place, hero	
26	51			Практическая работа по теме «Здоровый образ жизни».		
	52			Практическая работа по теме «Здоровый образ жизни».		
27	53			Контрольная работа №5 по теме «Здоровый образ жизни».		
Блок 6 «Музыка, кино, театр» - 10 ч.						
	54			Активный и пассивный залог.		
28	55			Активный и пассивный залог.		

	56			История развлечений.	Entertainment, act, possible, god, recite, introduce	Глаголы в пассивном залоге
29	57			В театре.	Invite, arrive, ticket, expensive, fantastic	
	58			История Голливуда. Кинокомпании США.	Action film, thriller, science fiction film	
30	59			Кинокомпании США.	Seem, price, magic(al), screen, agree	
	60			Музыка.	Compose, receive, emotion	
31	61			Практическая работа по теме «Музыка».		
	62			Практическая работа по теме «Кино».		
32	63			Практическая работа по теме «Музыка, кино, театр».		
	64			Контрольная работа №6 по теме «Музыка, кино, театр».		
Итоговое повторение - 5 ч						
33	65			История США.		
	66			Английский – международный язык.		
34	67			Проблемы экологии.		
	68			Здоровый образ жизни.		
35	69			Практическая работа «История		

				США».		
--	--	--	--	-------	--	--