

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

Приложение
к приказу МАОУ Омутинская СОШ № 2
от «29 » мая 2018 г. №75/1-од

**Рабочая программа по геометрии
8 класс
(надомное обучение)
УМК под редакцией А.В. Погорелова
на 2018-2019 учебный год**

**Составитель: Авдюкова Оксана
Владимировна
учитель математики**

Омутинское, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по геометрии 8 класса надомного обучения разработана на основе примерной программы по геометрии 7-9 классы, автор А.В. Погорелов, М.: Просвещение, 2009 год, в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ⌘ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ⌘ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования от 5.03.2004 № 1089);
- ⌘ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016гг.
- ⌘ с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования,

При данной программе на изучение курса геометрии в объёме обязательного минимума содержания основного общего образования требуется:

в 8 классе 1 час в неделю, 34 часа в год;

Курс, соответствующий этой программе, изложен в опубликованном издательством «Просвещение» учебнике геометрии А.В. Погорелов 7-9класс, М.: Просвещение, 2012 год.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Целью изучения курса геометрии является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстракции изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умение учащихся вычленять геометрические факты и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

Изучение программного материала ставит перед учащимися следующие **задачи**:

- ⌘ *осознать*, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов;
- ⌘ *научиться* использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- ⌘ *получить* представления о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
- ⌘ *усвоить* систематизированные сведения о плоских фигурах и основных геометрических отношениях;

- ✧ *приобрести* опыт дедуктивных рассуждений: уметь доказывать основные теоремы курса, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- ✧ *научиться* решать задачи на доказательство, вычисление и построение;
- ✧ *овладеть* набором эвристик, часто применяемых при решении планиметрических задач на вычисление и доказательство (выделение ключевой фигуры, стандартное дополнительное построение, геометрическое место точек и т. п.);
- ✧ *приобрести* опыт применения аналитического аппарата (алгебраические уравнения и др.) для решения геометрических задач.

Целями изучения курса геометрии 8 класса является:

- ~ развивать пространственное мышление и математическую культуру;
- ~ учить ясно и точно излагать свои мысли;
- ~ формировать качества личности необходимые человеку в повседневной жизни: умение преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ~ помочь приобрести опыт исследовательской работы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы соответствует обязательному минимуму содержания образования и имеет большую практическую направленность

8 класс

№	Тема	Количество часов
1	Четырехугольники.	9
2	Теорема Пифагора.	8
3	Декартовы координаты на плоскости.	5
4	Движение.	4
5	Векторы.	5
6	Повторение курса геометрии 8 класса.	3
	Итого:	34

Ведущие формы и методы, технологии обучения.

Для реализации данной программы используются педагогические технологии уровневой дифференциации обучения, технологии на основе личностной ориентации, которые подбираются для каждого конкретного класса, урока, а также следующие методы и формы обучения и контроля:

Формы работы: беседа, рассказ, лекция, диспут, экскурсия (путешествие), дидактическая игра, дифференцированные задания, взаимопроверка, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

Методы работы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательско-творческий, модельный, программированный, решение проблемно-поисковых задач.

Методы контроля усвоения материала: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

Учебный процесс осуществляется на дому в виде комбинированных, практико-лабораторных, контрольно-проверочных и др. типов уроков.

Форма организации учебного процесса: индивидуальная.

Формы контроля: самостоятельная работа, контрольная работа, наблюдение, работа по карточке.

Виды организации учебного процесса: тесты, самостоятельные работы, контрольные работы.

Требования к уровню подготовки учащихся

Установлены в соответствии с обязательным минимумом содержания.

В результате изучения геометрии ученик должен:

в 8 классе

- . понимать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов; научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; получить представление о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
- . распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки; углы; треугольники и их частные виды; четырехугольники и их частные виды; многоугольники; окружность; круг); изображать указанные геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи;
- . владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;
- . решать задачи на вычисление геометрических величин, (длин, углов, площадей), применяя изученные свойства фигур и формулы и проводя аргументацию в ходе решения задач;
- . решать задачи на доказательство;
- . владеть алгоритмами решения основных задач на построение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- . описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- . решения простейших практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- . построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Организационно – педагогические условия реализации данной рабочей программы.

I. Требования к тетрадям обучающихся по геометрии:

В тетрадях должны быть грамотно оформлены все записи, писать разборчивым почерком. Поля в обязательном порядке выделяются в рабочих тетрадях, для контрольных работ по всем предметам. Дата записывается на полях цифрами (9.09. 09).

Обязательно соблюдение красной строки. Подчеркивания выполнять аккуратно. Таблицы, условные обозначения, чертежи выполнять карандашом, в случае необходимости с применением линейки.

Исправление ошибок: зачеркивать косой линией (ручкой), часть слова, слово, предложение – тонкой горизонтальной линией, вместо зачеркнутого надписать нужную запись. Проверка тетрадей производится красной пастой.

В тетрадях для контрольных работ *не применять* штрих. Не должно быть посторонних записей, рисунков в рабочих тетрадях.

Количество ученических тетрадей.

По геометрии должно быть по одной рабочей тетради и тетради для контрольных работ. Допускаются тетради на печатной основе.

II. Требования к опросу на уроке.

Частотность опроса должна быть ежеурочная.

Комбинированный опрос должен быть отражен записью в журнале (практические, тесты, диктанты и другие виды работ).

При монологическом опросе и дискуссии учащийся не встает с места.

По окончании урока оценки за опрос обучающимся выставляются в дневник и в журнал.

Тесты должны быть распечатаны или представлены в электронном виде.

Не должно быть тестов «на слух», оценок только за письменные работы.

Домашнее задание.

Объем домашнего задания не должен превышать норм Санпина. Домашнее задание записывается в дневник.

Письменные работы проверяются в соответствии с орфографическим режимом (ошибки в терминах, названиях учитывать).

Проверка д/з должна осуществляться в разных формах. Д/з записывается в журнале в соответствии с календарно – тематическим планом.

Отставание по программе не ликвидировать за счёт д/з.

III Критерии оценок

Отметка «5» выставляется, если ученик демонстрирует ответственное и сознательное отношение к учению, усвоил теоретический материал программы, получил навыки в применении его при решении конкретных заданий, в работе над индивидуальными заданиями продемонстрировал умение работать самостоятельно, творчески.

Отметка «4» оценивает ученика, который освоил идеи и методы данной программы в такой степени, что может справиться со стандартными заданиями; выполняет задания прилежно, что свидетельствует о возрастании общих умений учащегося и о положительной динамике его интеллектуального роста.

Отметка «3» выставляется ученику, который освоил наиболее простые идеи и методы данной программы, что позволяет ему выполнять простые задания.

Отметка «2» выставляется ученику, который не проявил ни прилежания, ни заинтересованности в освоении курса, не справляется с решением простых задач.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания тестов

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

0% - 32% – соответствует отметка «2»

33% - 49% – соответствует отметка «3»

50% - 67% – соответствует отметка «4»

68% и выше – соответствует отметка «5»

Тематическое планирование по геометрии для учащегося 8 «в» класса Терпугова Михаила

(надомное обучение)

№ ур ок а	Дата	Раздел Тема урока.	Кол- во часо в	Практическая часть	ЗУ. (Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ)	Домашнее задание
§ 6 Четырехугольники (9ч)						
1		Определение четырехугольника	1	Практическая работа «Определение четырехугольника»	четырехугольник, его элементы	
2		Параллелограмм	1	Практическая работа «Параллелограмм»	параллелограмм, признак параллелограмма	
		Свойство диагоналей параллелограмма		Лабораторная работа «Свойства диагоналей параллелограмма »	параллелограмм, свойство диагоналей параллелограмма	

3		Свойство противолежащих сторон и углов параллелограмма	1	Лабораторная работа «Свойства углов параллелограмма »	параллелограмм, свойство противолежащих сторон и углов параллелограмма	
		Прямоугольник		Практическая работа «Прямоугольник »	прямоугольник, свойства прямоугольника, признак прямоугольника	
		Ромб		Практическая работа «Ромб»	ромб, свойство ромба	
4		Квадрат	1	Практическая работа «Квадрат»	квадрат, свойство квадрата	
		Решение задач		Практикум «Четырехугольники»	виды четырехугольника	
		<i>Контрольная работа №1 «Четырехугольни ки»</i>		<i>Контрольная работа</i>	<i>Определение, признаки, свойства четырёхугольников</i>	
5		Работа над ошибками. Теорема Фалеса	1	Работа над ошибками. Лабораторная работа «Деление отрезка на n равных частей»	Теорема Фалеса, деление отрезка на n-равных частей	
6		Средняя линия треугольника	1	Лабораторная работа «Средняя линия треугольника»	треугольник, средняя линия треугольника, свойство средней линии треугольника	
		Трапеция	1	Лабораторная работа «Свойства равнобедренной трапеции» Лабораторная работа «Средняя линия трапеции»	трапеция, элементы трапеции, равнобедренная и прямоугольная трапеция	
8		Теорема о пропорциональных отрезках	1	Тест «Теорема о пропорциональных отрезках»		
9		Решение	1	Практикум по решению		

		комбинированных задач		задач «Обобщенная теорема Фалеса»		
		Контрольная работа №2 «Теорема Фалеса. Средняя линия треугольника»		Контрольная работа		
§7 Теорема Пифагора (8часов)						
10		Работа над ошибками. Косинус угла	1	Работа над ошибками.	Косинус угла	
11		Теорема Пифагора	1	Проект-презентация "Теорема Пифагора и способы её доказательства"	Теорема Пифагора	
12		Египетский треугольник	1	Практическая работа «Египетский треугольник»	Египетский треугольник	
13		Перпендикуляр и наклонная	1	Практическая работа «Перпендикуляр и наклонная»	Перпендикуляр, наклонная, проекция наклонной	
14		Неравенство треугольника	1	Лабораторная работа «Неравенство треугольника»	Неравенство треугольника	
15		Решение задач на применение теоремы Пифагора	1	Практикум по решению задач	Теорема Пифагора	
		Контрольная работа №3 «Теорема Пифагора»		Контрольная работа	Теорема Пифагора, неравенство треугольника	
16		Соотношение между сторонами и углами в прямоугольном	1	Работа над ошибками. Самостоятельная работа «Соотношение между сторонами и углами в	синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	

		треугольнике		прямоугольном треугольнике»		
17		Основные тригонометрически е тождества. Значение синуса, косинуса и тангенса некоторых углов	1	Самостоятельная работа «Основные тригонометрические тождества» Тест «Значение синуса, косинуса и тангенса некоторых углов»	основное тригонометрическое тождество, таблица значений	
§8 Декартовы координаты на плоскости (5 часов)						
18		Определение декартовых координат	1	Работа над ошибками. Самостоятельная работа «Декартовы координаты»	Декартовы системы координатах	
19		Координаты середины отрезка	1	Самостоятельная работа «Координаты середины отрезка»	Координаты середины отрезка	
20		Расстояние между точками	1	Тест «Расстояние между точками»	Расстояние между точками	
		Уравнение окружности		Самостоятельная работа «Уравнение окружности»	Уравнение окружности	
21		Уравнение прямой	1	Проверочная работа «Уравнение прямой »	Уравнение прямой	
		Координаты точки пересечения прямых		Тест «Координаты точки пересечения прямых»	Координаты точки пересечения прямых	
22		Расположение прямой относительно системы координат	1	Работа с графиками	Расположение прямой относительно системы координат	
		Угловой коэффициент в уравнении прямой		Работа с графиками	Угловой коэффициент в уравнении прямой	
		График линейной функции		Работа с графиками	График линейной функции	
		Определение синуса, косинуса и		Иссл работа «Геометрия зрения»	Определение синуса, косинуса и тангенса любого угла от 0 до	

		тангенса любого угла от 0 до 180°			180°	
		Контрольная работа №5 «Декартовы координаты на плоскости»		Контрольная работа		
§9 Движение (4 часа)						
23		Работа над ошибками. Преобразование фигур. Свойства движения	1	Работа над ошибками. Практическая работа «Свойства движения»	преобразование фигур, движение, свойства движения	
24		Симметрия относительно точки	1	Практическая работа «Симметрия относительно точки »	центральная симметрия, центр симметрии	
		Симметрия относительно прямой		Практическая работа «Симметрия относительно прямой»	осевая симметрия, ось симметрии	
25		Поворот	1	Практическая работа «Поворот»	Поворот	
		Параллельный перенос		Практическая работа «Параллельный перенос»	Параллельный перенос	
26		Равенство фигур	1	Практическая работа «Равенство фигур»	Равенство фигур	
§ 10 Векторы (5часов)						
27		Абсолютная величина и направление вектора. Равенство векторов	1	Лабораторная работа «Вектор»	Абсолютная величина, направление вектора, равенство векторов	
28		Координаты вектора	1	Тест «Координаты вектора »	Координаты вектора	
		Сложение векторов			Сложение векторов	
29		Умножение вектора на число	1	Самопроверка	Умножение вектора на число	

30		Скалярное произведение векторов	1	Тест «Скалярное произведение векторов»	Скалярное произведение векторов	
		Разложение вектора по координатным осям		Практическая работа «Разложение вектора по координатным осям»	Разложение вектора по координатным осям	
31		Контрольная работа №6 «Векторы»	1	Контрольная работа	Виды движения, действия с векторами	
Повторение (3 часа)						
32		Работа над ошибками Повторение. Четырехугольники	1	Работа над ошибками. Самостоятельная работа «Четырехугольники»	Применение признаков и свойств четырехугольников	
33 34		Повторение. Теорема Пифагора.	2	Самостоятельная работа «Теорема Пифагора.»	Применении теоремы Пифагора	

Технологии, реализуемые в образовательном процессе.

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
2. Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
4. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала
5. Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
6. Технология индивидуализации обучения
7. Информационно-коммуникационные технологии