

Приложение
к приказу МАОУ Омутинской СОШ № 2
от «29» «мая» 2018 г. № 75/1-од

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

**за курс основного общего образования
(5-9 кл.)**

2018-2019 уч.год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области

«Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

7) воспитание уважения к культуре других народов;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, -корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Предметные результаты

У выпускников основной школы будут развиты умения в основных видах речевой деятельности.

Говорение: Диалог (объем диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося; продолжительность диалога – до 2,5–3 минут)

вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;

Говорение: Монолог (объем монологического высказывания – 10-12 фраз; продолжительность – 1,5–2 минуты)

использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование (время звучания – до 2 минут)

уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение (объем текста с целью понимания основного содержания – до 700 слов; с целью извлечения информации - до 350 слов; с полным пониманием – до 500 слов)

уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах (объем – 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо, в ответ на письмо-стимул (объем письма около 100–120 слов);

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

II. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы.

Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

Мир профессий. Постшкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности.

Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире.

Лексическая сторона речи

Объём лексического запаса охватывает 1495 лексических единицы:

для продуктивного усвоения – 961;

для рецептивного усвоения - 534.

В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

-отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

-устойчивые словосочетания (*to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.*);

-интернациональная лексика (*an economy, a manager, etc.*);

-многозначные слова (*essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения*);

-синонимы (*to allow – to let*);

-антонимы (*to pass an exam – to fail an exam*);

-фразовые глаголы (*to turn up, to put in, to look through, etc.*);

-речевые функции: *asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what "... " means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare ...? Etc.); asking if someone approves (Do you think ... will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I'm very much in favour of that. It's wrong to ..., etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure ...? Really ...? Etc.)/saying you are sure about sth (I'm absolutely sure ... Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I'm sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that ...? Etc.); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.); asking for information about books and writers (What kind of ...? What about ...? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to ...? Aren't I expected/supposed to ...? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, ... That may be so, but ... Etc.); giving reasons (What's more ..., Not only that, but ..., etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.); recommending (It'll be a great chance to ... It's worth ... because ... Etc.); agreeing/disagreeing (That's a good point, and/but ... I'm (not) sure it's a good way to ..., because ... Etc.);*

-основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (-ist (*specialist, scientist*), -ion (*connection, communication*), -ness (*fitness, fondness*), -ship (*championship*), -ity (*activity, flexibility*)); прилагательных (-ic (*scientific*), -al (*national, emotional, regional*), -ical (*biological, geographical*), -able (*fashionable, reliable*), -ful (*helpful, forgetful*), -less (*thoughtless*), -ish (*childish, foolish*), -ive (*creative, inventive, communicative*), -ous (*dangerous, serious*), -an (*Italian, Australian*), -ese (*Chinese, Japanese*), -ish (*Turkish, Polish*)); суффиксы существительных (-ment (*employment, achievement, management, supplement*), -ation (*communication, qualification*)); прилагательных (-ed (*skilled, motivated, detailed, complicated*), -less (*tuneless*), -al (*classical, choral, emotional*), -ive (*imaginative, creative, descriptive, inventive, informative*), -ful (*powerful, suspenseful*), -hood (*childhood, neighbourhood*)); наречий (-ly (*seriously, helpfully, gently, desperately*)); приставки прилагательных (*un- (unskilled)*); глаголов (*dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform)*);

- словосложение ($N + N - back + ground = background$ (birthplace, headline, network), $Adj + N - broad + sheet = broadsheet$, $Adj + V - wide + spread = widespread$, $Pron + Adj - self-motivated$, $N + Prep - break + through = breakthrough$, $Prep + N - down + side = downside$, $out + look = outlook$);
- конверсия ($to link - a link$, $a rank - to rank$, $trade - to trade$, $export - to export$).

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное

- притяжательный падеж имён существительных (*Philip and Alice's farm*);
- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- особые случаи образования множественного числа (*goose - geese, woman - women, etc.*);
- притяжательный падеж имён существительных (*the baker's*);
- существительное в качестве определения (*a school uniform*).

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д); с уникальными предметами/вещами/объектами (*the Moon, the Sun, etc*), после слов *a type of, a kind of, a sort of*;
- артикли с устойчивыми выражениями (*to have dinner, to play the piano*);
- артикли с названиями национальностей и языков.

3. Прилагательное

- степеней сравнения прилагательных (*as ... as, not so ... as, a bit larger, much more interesting*).
- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*far - farther - farthest*);
- прилагательные, оканчивающиеся на *-ed* (*interested*), *-ing* (*interesting*);
- прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т. д.

4. Имя числительное

- составные числительные (*three hundred and seventy-five, etc.*);
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

5. Местоимение

- местоимения (*all, every, each*);
- указательные местоимения (*this/that, these/those*);
- неопределённые местоимения (*some/any/no/every*) и их производные;
- количественные местоимения (*a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many*);
- местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

6. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly* (*quickly*);
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*);
- наречия *high/highly, hard/hardly, late/late*ly;
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- местонаречий неопределённой (*always, often, seldom, never, usually, sometimes*) и определённой (*every day, every week, once a week, twice a week, three times a month*) частотности в предложении.

7. Глагол

- видовременная форма Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* др., которые не употребляются в Present Progressive);
- видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий (*We are going to Spain in summer.*);
- видо-временная форма Past Progressive (*I was reading a book all evening yesterday.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма Present Perfect (с *this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы (*can/could, have to, may/might, must*); модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could, ought to, need, be able to*);
- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (*should have + V₃; could have + V₃*);
- оборот *there was/there were*;
- видовременная форма Past Perfect (*We had left the city before our friends arrived there.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (*The performance begins at 8 p. m.*);
- оборот *to be going to*, когда обстоятельства предполагают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (*The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.*);
- объектный падеж с причастием настоящего времени (*I saw him playing with his pet.*);
- словосочетания форм *-ing, -ed* (*The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.*);
- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect;
- форма глагола с окончанием *-ing* (*like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.*);
- неопределённая форма глагола в конструкциях: сложное дополнение после глагола *to want, to make, to let* (*I want you to come home at 5.*); прилагательное + неопределённая форма глагола (*interesting to play with*);
- инфинитив в качестве определения (*the first/the last/the only to do sth*);
- страдательный залог с неопределённой формой глагола (*They are allowed to visit the zoo once a week.*);

- неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
- глагольные идиомы (*get up, get on with, etc.*);
- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *Sodo I, Neither can I*;
- видо-временная форма Present Perfect Progressive (*I have been living here for two years.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (*The British are considered to be conservative.*);
- конструкция *I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside.)*;

8. Союз

- союзы сочинительные (*or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.*);
- союзы подчинительные (*although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*).

9. Предлог

- предлог места и направления (*behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past*);
- предлог «by».

10. Простое предложение

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы (*Is it big or small?*));
- вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему)).

11. Сложное предложение:

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
- с придаточными условиями с союзом *if*: условные предложения I, II, III типа;
- цели союзом *so that, so*;
- уступительными союзами *though, although, however*;
- подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*);
- сложноподчинённые предложения союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if*;
- с придаточными дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении.

5 класс

I четверть (24 часа)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Знания, Умения (ВПР, ГИА)	Формируемые универсальные учебные действия	Домашнее задание	Дата		Примечание
						план	факт	
Раздел 1 «Давайте дружить!» (9ч.)								
1	1	Знакомство.	<p>- Формирование лексических навыков говорения по теме «Знакомство» при работе с новым словарным запасом посредством работы с информацией в виде мини-текстов.</p> <p>Повторение глагола to be и структур: have got и has got. Совершенствование грамматических навыков говорения при повторении настоящего простого времени.</p>	Чтение с целью полного понимания и извлечения конкретной информации.	Стр.7, упр.3.			
2	2	Что ты делаешь в свободное время?	Формирование потребности в полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье; способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе. Владение грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Свободное время»	Понимание полной, основной и запрашиваемой информации при чтении и аудировании (прослушивании) в зависимости от цели задания.	Стр.9, упр.3, слова.			
3	3	Как я провёл летние каникулы?	- Формирование способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей. Выполнение разных социальных ролей. Работа с информацией;	Установление структурных и содержательных связей внутри текста.	Стр.11, упр.2.2), правило.			

			умение выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её. Употребление правильных и неправильных глаголов в прошедшем простом времени.					
4	4	Добро пожаловать в мою школу.	Высказывание о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее. Сообщение кратких сведений о своей школе, о расписании уроков. Употребление выражений частотности в устном высказывании. Развитие грамматических навыков при повторении будущего простого времени.	Понимание полной, основной и запрашиваемой информации при чтении и аудировании в зависимости от цели задания.	Стр.15, упр.4, правило.			
5	5	«Наша любимая игра»: урок чтения.	Чтение, умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам.. Выделение основной мысли, главных фактов, опуская второстепенные; установление логической последовательности основных фактов.	Установление структурных и содержательных связей внутри текста.	Читать текст, упр.4.			
6	6	У меня есть новый друг!	Взаимодействие с окружающими, выполнение разных социальных ролей посредством участия в диалоге. Составление диалога на выбранную тему внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям. Письмо личного характера.	Ведение диалога с использованием речевых моделей, необходимых для решения коммуникативной задачи.	Стр.17, упр.3.			
7	7	«Школьная жизнь»	- Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела.	Соотнесение реальных и планируемых результатов учебной деятельности (скрытый самоконтроль).	Стр.17, упр.4.			
8	8	Творческий проект – это интересно! (НРК)	Создание письменного сообщения по теме с опорой на предложенную схему/план с использованием материала раздела. Опора на факты иноязычной культуры.	Применение полученных знаний в новых ситуациях. Выстраивание продуктивной совместной деятельности с другими учащимися. Самоконтроль при	Стр.19, упр.2.			Темы проектов: -Мои любимые школьные предметы; -Моя семья; -Как я провёл лето.

				реализации поставленной цели.				
9	9	Итоговый урок по теме «Давайте дружить».	Контроль сформированности навыков аудирования и чтения.	Рациональная организация самостоятельного труда. (самоконтроль)	Стр.22, слова к диктанту.			
Раздел 2 «Правила вокруг нас» (8ч.)								
10	1	Почему необходимо следовать правилам?	- Овладение лексическим запасом по теме «Правила вокруг нас». Употребление модальных глаголов: must, should. Формирование навыков говорения.	Словарная догадка по контексту с помощью таблицы.	Стр.25, упр.2.			
11	2	Что ты должен делать?	- Развитие грамматических навыков при введении темы: «Модальный глагол have to». Чтение письма с поиском информации. Создание правил для учеников, родителей и учителей.	Сравнение. Выявление языковых закономерностей.	Стр.28, упр.2.3)			
12	3	Это может быть интересно, но...	Составление высказываний о безопасных правилах пользования Интернетом. Высказывание своего мнения, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (модальные глаголы may, might, must).	Осознанное высказывание на основе прочитанного.	Стр.31, упр.2.3)			
13	4	«Наши правила»: урок чтения.	- Чтение несложных аутентичных текстов разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Осознанное высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Читать текст			
14	5	Как насчёт предложения сходить в кафе?	- Построение диалога этикетного характера на основе диалога-образца. Владение речевыми моделями для выражения	Осуществление общения в диалогической форме с использованием коммуникативно-	Стр.33, упр.3			

			приглашения и отказа от него с объяснением причин, выражения мнения).	оправданных речевых норм.				
15	6	«Правила вокруг нас»	- Закрепление лексических навыков по теме «Правила вокруг нас»..	Использование изученных явлений в новых ситуациях.	Стр.33, упр.5.			
16	7	«Что ты думаешь о правилах? Проект. (НРК)	Создание творческого письменного сообщения на основе схемы/плана с применением материала, изученного ранее и в рамках данного раздела.	Применение полученных знаний в новых ситуациях. Выстраивание продуктивной совместной деятельности с другими учащимися. Самоконтроль при реализации поставленной цели.	Стр.34, упр.2.			Темы проектов: - Наши правила безопасности; -Правила для родителей; -Наша работа по дому в семье.
17	8	Итоговый урок по теме: «Правила вокруг нас».	- Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела.	Соотнесение реальных и планируемых результатов учебной деятельности - скрытый самоконтроль	Стр.36, слова к диктанту.			
Раздел 3 «Мы должны помогать людям вокруг нас» (13ч.)								
18	1	Как ты приводишь в порядок свой район?	- Формирование лексических навыков говорения по теме «Мы должны помогать людям» при работе с новым словарным запасом посредством работы с информацией в виде таблицы .Составление мини-высказываний о помощи людям.	Догадка по аналогии с русским языком, на основе контекста..	Стр.40, упр.3, выучить слова.			
19	2	Что ты сделал, чтобы помочь людям?	- Передача содержания при чтении и прослушивании информации о выполненной работе. Употребление в речи настоящего завершённого времени.	Чтение с поиском требуемой информации.	Стр.43, упр.2.2), правило.			
20	3	Сколько ты уже играешь на скрипке?	Закрепление использования времён глагола : «Настоящее простое и завершённое».	Сопоставление и выявление языковых закономерностей.	Стр.45, упр.3.3), правило.			
21	4	Мы сделали это!	- Формирование грамматических навыков употребления предложений	Чтение с поиском требуемой информации.	Стр.47, упр.1.4),			

			в настоящем совершенном времени. Составление мини-высказываний о том, что сделали дети или ещё не сделали.	Догадка по словообразовательным элементам.	правило.			
22	5	«Подготовка к Рождеству»: урок чтения.	- Чтение с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска информации.	Установление структурных и содержательных связей внутри текста.	Читать текст			
23	6	«Школа. Правила. Помощь людям»: контроль аудирования, чтения, говорения и письма.	- Актуализация речевого и лексико-грамматического раздела. Контроль сформированности навыков говорения и письма.	Рациональная организация самостоятельного труда. (самоконтроль) Решение коммуникативной задачи в устной и письменной форме с использованием адекватных языковых и речевых средств. Логическое оформление устной/письменной речи.	Стр.48, упр.2.			
24	7	Контрольная работа по теме «Школа. Правила. Помощь людям»	- Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков в разделах 1-3.	Выбор наиболее эффективных способов решения различных видов заданий.	Не задано			

II четверть (24 часа)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Знания, Умения (ВПР, ГИА)	Формируемые универсальные учебные действия	Домашнее задание	Дата		Примечание
						план	факт	
25	8	Какие новости?	- Развитие диалогической речи с целью коммуникации. Использование в диалогической речи модели, которые выражают вопрос.	Выстраивание диалога с соблюдением логичности и последовательности.	Стр.50, упр.2.			
26	9	«Помощь людям». Обобщающий урок по теме.	- Закрепление речевых навыков по теме «Мы должны помогать людям вокруг нас».	Выстраивание сообщения в устной форме с соблюдением логичности и последовательности.	Стр.51, упр.4			

				Применение адекватных коммуникативных средств.				
27	10	«Мы готовы помочь вам!»: подготовка проектов. (НРК)	Отбор материала для проектов.	Создание творческого продукта, правильно оформленного в языковом отношении.	Стр.52, упр.2.			Темы проектов: «Мы готовы помочь вам», «Подготовка к концерту»
28	11	Защита проектов.	- Создание письменного сообщения по теме с опорой на предложенную схему/план с использованием материала раздела.	Применение полученных знаний в новых ситуациях. Выстраивание продуктивной совместной деятельности с другими учащимися.	Стр.53, упр.2.			
29	12	Итоговый урок по теме «Помощь людям»	- Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела.	Соотнесение реальных и планируемых результатов учебной деятельности (скрытый самоконтроль).	Стр.54, упр.5.			
30	13	Работа над ошибками.	- Осуществление самоконтроля.	Анализ, выводы.	Повторить правила.			
Раздел 4 «Будни и выходные»(18ч.)								
31	1	Мы любим Уэльс!	- Развитие грамматических навыков при овладении темой «Порядок слов в предложении». Формирование лексических навыков говорения по теме «Будни и выходные» при работе с новым словарным запасом.	Сравнение. Выявление языковых закономерностей.	Стр.58, упр.5.			
32	2	Наслаждаемся выходными в автофургоне.	- Употребление Настоящего длительного времени и глаголов-исключений на основе работы с текстом.	Сравнение, сопоставление фактов. Использование моделей для решения познавательных задач.	Стр.61, упр.5, выучить правило.			
33	3	События в Северной Ирландии.	Развитие грамматических навыков говорения при сравнительном сопоставлении времён для выражения действий, которые происходят в настоящем.	Анализ, обобщение, выведение закономерностей на основе сопоставления языковых явлений.	Стр.65, упр.2, выучить правило.			

34	4	«С днём рождения!» урок чтения.	- Владение навыками чтения и перевода	Чтение с целью полного понимания. Установление причинно-следственной связи между фактами.	Читать текст.			
35	5	Чем интересен Обан?	- Формирование речевого умения в диалогической форме с опорой на прочитанный и прослушанный образец.	Ведение диалога с использованием речевых моделей, необходимых для решения коммуникативной задачи. Догадка на основе контекста.	Стр.68, упр.2.			
36	6	Обобщающий урок по теме «Будни и выходные»	- Закрепление речевых навыков по теме «Мы должны помогать людям вокруг нас».	Выстраивание сообщения в устной форме с соблюдением логичности и последовательности. Применение адекватных коммуникативных средств.	Стр.70, упр.4.			
37	7	«Мой семейный альбом»: подготовка проектов.	- Отбор материала для проектов.	Установление продуктивных отношений с участниками группы. Составление плана, тезисов устного и письменного сообщения.	Стр.71, упр.2.			
38	8	Защита проектов. (НРК)	Создание письменного сообщения по теме с опорой на план/схему на основе знакомого и пройденного в рамках раздела нового тематического материала.	Работа с различными информационными источниками. Решение проблемы творческого характера. Самоконтроль при реализации плана.	Стр.73, упр.6.			Темы проектов: -Мой самый лучший день. -Мои любимые занятия.
39	9	«Будни и выходные»: контроль аудирования и чтения.	- Контроль сформированности навыков аудирования и чтения.	Понимание полной, основной и запрашиваемой информации при чтении и аудировании (прослушивании) в зависимости от цели задания.	Стр.72, упр.1.			
40	10	«Будни и выходные»: контроль говорения и	- Контроль сформированности навыков говорения и письма.	Решение коммуникативной задачи в устной и	Стр.72, упр.5.			

Раздел 5 «Мои любимые праздники» (11 ч.)

49	1	А какой у тебя любимый праздник?	- Расширение словарного запаса при развитии лексических навыков говорения по теме «Праздники». Повторение предлогов времени и Степеней сравнения прилагательных. Употребление словообразовательных суффиксов «-tion, -al».	Сравнение, сопоставление, догадка по аналогии с родным языком, контексту.	Стр.78, упр.4.2), выучить правила			
50	2	Украшение Рождественской ёлки.	- Развитие грамматических навыков в сопоставлении Настоящего длительного и Прошедшего длительного времени.	Использование моделей для решения задач. Сравнение и выявление языковых закономерностей.	Стр.80, упр.2.1)			
51	3	Что ты делал вчера вечером?	- Усвоение грамматических навыков употребления Прошедшего длительного времени при построении вопросительных предложений.	Выбор необходимой информации. Сравнение языковых явлений.	Стр.84, упр.3, правило.			
52	4	Во время праздника.	- Освоение новых грамматических навыков при построении предложений в Прошедшем длительном и простом времени.	Использование моделей для решения познавательных задач.	Стр.86, упр.2.2), правило.			
53	5	«Рождество». Урок чтения.	Чтение отрывка из художественного произведения с последующим обсуждением.	Ориентирование в иноязычном тексте. Прогнозирование содержания по заголовку.	Читать текст.			
54	6	Этот праздник так важен для тебя?	Ведение диалога с использованием речевых моделей расспроса о предпочтениях, выражения собственного мнения.	Осуществление общения в диалогической форме с использованием коммуникативно-оправданных речевых норм.	Стр.88, упр.2			
55	7	«Любимые праздники». Обобщающий урок по теме.	- Закрепление речевых навыков по теме «Праздники».	. Скрытый самоконтроль.	Стр.88, упр.3.			

56	8	«Праздники, которые я помню»: подготовка проекта.	- Отбор материала для проектов.	Установление продуктивных отношений с участниками группы. Составление плана, тезисов устного и письменного сообщения.	Стр.90, упр.2			
57	9	Защита проектов. (НРК)	Создание письменного сообщения по теме с опорой на план/схему на основе знакомого и пройденного в рамках раздела нового тематического материала.	Работа с различными информационными источниками. Решение проблемы творческого характера. Самоконтроль при реализации плана.	Стр.92, слова к диктанту.			Темы проектов: -Наш последний классный праздник. -Последний концерт в нашей школе. -Мой необычный праздник.
58	10	Итоговый урок по теме «Мои любимые праздники»	Проверка основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Праздники».	Способность к выполнению разных видов задач. Выбор наиболее эффективных способов решения различных видов заданий	Стр.92, упр.6			
59	11	Повторение пройденного.	- Обобщение и анализ изученного материала. Употребление материала в новых ситуациях.	Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	Стр.91, упр.1.			
Раздел 6 «Мы отлично съездили в Англию» (19 ч.)								
60	1	Мы отлично провели время в Лондоне.	- Формирование лексических навыков говорения по теме «Путешествия». Использование Прошедшего простого времени и построение Специальных вопросов.	Словарная догадка по иллюстративной наглядности, контексту. Употребление изученных моделей.	Стр.96, упр.3, правило.			
61	2	Что ты делал вчера целый день?	- Использование речевых моделей в диалогической речи с грамматическими конструкциями	Владение диалогической формой речи с употреблением	Стр.99, упр.5.			

			в Прошедшем простом и длительном времени.	коммуникативно-оправданных речевых средств.				
62	3	Ты когда-нибудь...?	- Построение высказываний с использованием грамматических навыков говорения (Настоящее совершенное время).	Сопоставление изученных языковых явлений.	Стр.101, упр.3, правило.			
63	4	Ты бы не хотел...?	- Употребление времён для выражения действий в прошлом.	Использование изученных явлений в новых ситуациях.	Стр.105, упр.3, выучить правила.			
64	5	Урок чтения.	- Чтение отрывка из художественного произведения с последующим обсуждением.	Ориентирование в иноязычном тексте. Прогнозирование содержания по заголовку.	Читать текст.			
65	6	Какие экскурсии больше всего тебе понравились?	Построение речевого высказывания с использованием грамматических навыков говорения в монологе и расспросе.	Смысловая догадка. Ведение коммуникации в диалогической форме по требуемой теме.	Стр.107, упр.2.1)			
66	7	Разговор о путешествии	- Ведение диалога с использованием речевых моделей расспроса о предпочтениях, выражения собственного мнения.	Осуществление общения в диалогической форме с использованием коммуникативно-оправданных речевых моделей	Стр.108, упр.2.2)			
67	8	«Поездка в Англию»: обобщающий урок по теме.	- Обобщение и анализ изученного материала. Употребление материала в новых ситуациях.	Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	Стр.108, упр.3.			
68	9	«Мои лучшие воспоминания»: подготовка проектов.	Отбор материала для проектов.	Установление продуктивных отношений с участниками группы. Составление плана, тезисов устного и письменного сообщения.	Стр.109, упр.2.			
69	10	Защита проектов. (НРК)	- Создание письменного сообщения по теме с опорой на план/схему на основе знакомого и пройденного в рамках раздела нового тематического материала.	Работа с различными информационными источниками. Решение проблемы творческого характера.	Стр.112, слова к диктанту, правила повторить.			Темы проектов: -Моя лучшая поездка. -Мой лучший школьный

				Самоконтроль при реализации плана.				день. -Самые лучшие дела, которые я совершил в этом году.
70	11	Итоговый урок по теме: «Поездка в Англию»	Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков раздела 6	Выбор наиболее эффективных способов решения различных видов заданий.	Стр.111, упр.5.			
71	12	«Праздники. Путешествия»: контроль аудирования и чтения.	- Контроль сформированности навыков аудирования и чтения.	. Понимание полной, основной и запрашиваемой информации при чтении и аудировании (прослушивании) в зависимости от цели задания.	Стр.110, упр.1.			
72	13	«Праздники.Путешествия»: контроль говорения и письма.	- Контроль сформированности навыков говорения и письма.	Решение коммуникативной задачи в устной и письменной форме с использованием адекватных языковых и речевых средств. Логическое оформление устной/письменной речи.	Стр.110, упр.2.			
73	14	Контрольная работа по теме «Праздники. Путешествия».	- Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков разделах 5 и 6 .	Выбор наиболее эффективных способов решения различных видов заданий.	Повторить слова, правила.			
74	15	Работа над ошибками.	- Отработка материала, усвоенного на недостаточном уровне.	Анализ. Сравнение полученного результата с требуемыми нормами.	Стр.112, упр.6.			
75	16	Повторение. Настоящее длительное и прошедшее длительное время.	- Владение речевым и лексико-грамматическим материалом раздела.	Самоконтроль при Соотнесении реальных и планируемых результатов учебной деятельности.	Стр.156-158, повторить правила.			
76	17	Повторение. Прошедшее длительное и прошедшее простое время.	-. Владение речевым и лексико-грамматическим материалом раздела.	. Самоконтроль при Соотнесении реальных и планируемых результатов	Стр.157,155, повторить правила.			

				учебной деятельности.				
77	18	Повторение. Настоящее совершённое время.	Владение речевым и лексико-грамматическим материалом раздела.	Самоконтроль при Соотнесении реальных и планируемых результатов учебной деятельности.	Стр.158-160, повторить правила.			
78	19	Обобщение пройденного.	- Обобщение и анализ изученного материала. Употребление материала в новых ситуациях.	Рациональная организация самостоятельного труда. (самоконтроль)	Не задано.			

IV четверть (24 часа)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Знания, Умения (ВПР, ГИА)	Формируемые универсальные учебные действия	Домашнее задание	Дата		Примечание
						план	факт	
Раздел 7 «Мои будущие каникулы» (11 ч.)								
79	1	Достопримечательности Шотландии.	Формирование лексических навыков говорения по теме «Каникулы». Усвоение Настоящего длительного времени в значении будущего действия.	Анализ общих элементов. Догадка на основе определённого правила.	Стр.115, упр.4, правило.			
80	2	Что ты собираешься делать?	- Использование в диалогической речи грамматического правила (собираешься что-то делать)	Решение речемыслительных задач. Осуществление коммуникации с соблюдением речепроизносительных норм.	Стр.118, упр.3, правило			
81	3	Что мы будем делать на каникулах?	- Повторение Будущего простого времени в речевых ситуациях.	Употребление правила в разных ситуациях.	Стр.120, упр.3			
82	4	Какие у вас планы?	- Использование правила для выражения действий в будущем времени (Настоящее длительное,	Сравнение и обобщение информации. Выводы на основе	Стр.124, упр.2, правило			

			Будущее простое время, структура «Собираться что-то делать»). Чтение и высказывание с соблюдением лексико-грамматических норм.	правила.				
83	5	«Мои каникулы»: урок чтения	- Чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного.	Выявление логических связей между фактами. Прогнозирование содержания по подзаголовку.	Читать текст.			
84	6	Ты когда-нибудь был в морском путешествии?	- Использование в диалогической речи модели и лексики урока, позволяющие закрепить диалоговый этикет.	Владение диалоговой формой речи с выбором средств для решения коммуникативной задачи	Стр.125, упр.2.			
85	7	Обобщающий урок по теме «Мои будущие каникулы».	- Обобщение и анализ изученного материала. Употребление материала в новых ситуациях.	Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	Стр.126, упр.3.			
86	8	Подготовка проекта «Мои планы на будущее»	- Отбор материала для проектов.	Установление продуктивных отношений с участниками группы. Составление плана, тезисов устного и письменного сообщения.	Стр.127, упр.2			
87	9	Защита проектов. (НРК)	Создание письменного сообщения по теме с опорой на план/схему на основе знакомого и пройденного в рамках раздела нового тематического материала.	Работа с различными информационными источниками. Решение проблемы творческого характера. Самоконтроль при реализации плана.	Стр.130, слова к диктанту.			Темы проектов: -Мои будущие каникулы; -Мои планы на предстоящие выходные.
88	10	Итоговый урок по теме «Мои будущие каникулы».	Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков раздела 7.	Выбор наиболее эффективных способов решения различных видов заданий.	Стр.129, упр.6			
89	11	Обобщение пройденного.	- Обобщение и анализ изученного материала. Употребление материала в новых	Рациональная организация самостоятельного труда. (самоконтроль)	Стр.195, упр.5.			

			ситуациях.					
Раздел 8 «Мои лучшие впечатления» (13 ч.)								
90	1	Виды Лондона	Формирование лексических навыков говорения по теме «Мои впечатления». Отработка устной речи, лексических и речевых образцов в рамках темы.	Анализ общих элементов. Догадка на основе контекста.	Стр.133, упр.3			
91	2	Экскурсия по Лондону	Закрепление лексико-грамматических навыков в упражнениях языкового характера, высказывания по плану.	Способность к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению.	Стр.138, упр.6.2)			
92	3	Чем они знамениты?	- Описание в диалоге знаменитого человека с опорой на полученную информацию. Использование словообразовательного суффикса «-er» при образовании существительных.	Применение информации в продуктивной речи. Прогнозирование развития коммуникации.	Стр.140, упр.3.			
93	4	Ты когда-нибудь был в тематическом парке?	- Построение диалогического высказывания на основе речевых моделей. Использование в речи правила словообразования (суффикс «-ment»).	Использование диалоговых клише для достижения коммуникативной задачи.	Стр.142, упр.1.4)			
94	5	«Один день в Дисней-лэнде»: урок чтения.	- Чтение иноязычного текста с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного.	Прогнозирование содержания по заголовку. Выявление логических связей между фактами.	Стр143, упр.2.3)			
95	6	Ты любишь путешествовать?	Использование в диалогической речи моделей, необходимых для того, чтобы выяснить отношение собеседника, реагировать на вопросы.	Развитие речевых средств для ведения диалога в соответствии с целью коммуникации.	Стр.145, упр.2.			
96	7	«Мои лучшие впечатления»: обобщающий урок.	Обобщение и анализ изученного материала. Использование материала в новых	Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	Стр.146, упр.4			

			ситуациях.					
97	8	Лучший знаток Британии.	Активизация знаний страноведческого материала.	Обобщение. Установление партнёрских отношений. Расширение кругозора и переключение внимания.	Повторить слова, правила			
98	9	«Впечатления, каникулы»: контроль аудирования и чтения.	Контроль сформированности навыков аудирования и чтения.	Понимание полной, основной и запрашиваемой информации при чтении и аудировании (прослушивании) в зависимости от цели задания.	Стр.148, упр.1			
99	10	«Впечатления, каникулы»: контроль письма и говорения.	Контроль сформированности навыков говорения и письма.	Решение коммуникативной задачи в устной и письменной форме с использованием адекватных языковых и речевых средств. Логическое оформление устной/письменной речи.	Стр.149, упр.5			
100	11	Контрольная работа по теме «Впечатления, каникулы».	Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков разделах 7 и 8 .	Выбор наиболее эффективных способов решения различных видов заданий.	стр.149, упр.6			
101	12	Работа над ошибками.	Отработка материала, усвоенного на недостаточном уровне.	Анализ. Сравнение полученного результата с требуемыми нормами.	Стр.149, слова.			
102	13	Итоговый урок.	- Обобщение и анализ изученного материала. Употребление материала в новых ситуациях.	Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	Не задано.			

I четверть (24 часа)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Знания, Умения (ВПР, ГИА)	Формируемые универсальные учебные действия	Домашнее задание	Дата		Примечание
						план	факт	
Раздел 1 «Как ты выглядишь?» (10 часов)								
1	1	Как ты выглядишь?	- лексические упражнения практика чтения/аудирования	Формирование лексических навыков говорения по теме «Внешность. Одежда» при работе с новым словарным запасом посредством работы с информацией в виде таблицы, мини-текстов. Повторение притяжательного падежа существительных с использованием новой лексики.	стр. 8 № 4 (3): по образцу			
2	2	На кого ты похож?	Развитие грамматических навыков говорения на основе структур с положительной и сравнительной степенью прилагательных с использованием двойного союза «такой же ... как» и наречий «немного, намного». Употребление словообразовательного суффикса «-ish».	Анализ, обобщение, выведение закономерностей на основе сопоставления языковых явлений.	стр. 11 № 4: устно по плану			
3	3	Какая твоя любимая одежда?	Использование изученной лексики посредством работы с информацией, знакомящей с некоторыми фактами из истории появления одежды.	Догадка по аналогии с русским языком, на основе контекста.	стр. 14 № 7: развёрнутый ответ			
4	4	Внешность и одежда (урок чтения).	Высказывание на основе прочитанного отрывка из художественного произведения иноязычных авторов.	Чтение с целью полного понимания и извлечения конкретной информации. Формулирование выводов из прочитанного.	Читать текст.			

				Сравнение, сопоставление фактов.				
5	5	Ты заботаешься о своей внешности?	Выражение собственного отношения к внешности при знакомстве с мнениями британских детей о своей внешности.	Формулирование выводов из полученной информации; построение логического высказывания с использованием вербальной опоры.	стр.16, упр.1.3).			
6	6	Ты можешь оказать мне услугу?	Применение образца для построения диалога с речевыми функциями, выражающими просьбу, запрос личной информации и ответ на запрос, обещание: «Не мог бы ты...?/Как она выглядит?/ Без проблем» и др.	Ведение диалога с использованием речевых моделей, необходимых для решения коммуникативной задачи.	Стр.18, упр.1.3), выучить диалог.			
7	7	Повторение темы «Внешность. Одежда».	Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела.	Соотнесение реальных и планируемых результатов учебной деятельности (скрытый самоконтроль).	стр. 19: проект			
8	8	Как выглядеть хорошо. (НРК)	Создание письменного сообщения по теме с опорой на предложенную схему/план с использованием материала раздела. Опора на факты иноязычной культуры.	Применение полученных знаний в новых ситуациях. Выстраивание продуктивной совместной деятельности с другими учащимися. Самоконтроль при реализации поставленной цели.	повторить лексику 1 раздела, правила			Темы проектов: -Моя любимая одежда. -Я (не) хочу менять свою внешность. -Одежда моей мечты. -Песня «Как выглядеть хорошо».
9	9	Контроль аудирования и чтения.	Контроль сформированности навыков аудирования и чтения.	Понимание полной, основной и запрашиваемой информации при чтении и аудировании (прослушивании) в зависимости от цели задания.	Не задано.			
10	10	Контроль говорения и письма.	Контроль сформированности навыков говорения и письма.	Решение коммуникативной задачи в устной и письменной форме с использованием адекватных языковых и	Не задано.			

				речевых средств. Логическое оформление устной/письменной речи.				
Раздел 2 «Какой у тебя характер? (12 часов)»								
11	1	Что говорят знаки зодиака?	Овладение лексическим запасом по теме «Характер. Взаимоотношения со сверстниками» посредством знакомства с информацией о представителях разных знаках зодиака. Употребление словообразовательных суффиксов и приставок «-un, -im, -ful, -less, dis- «.	Сравнение, сопоставление, догадка по аналогии с родным языком, контексту, словообразовательным элементам.	стр. 26 № 3(2): устно по образцу			
12	2	Какие они, хорошие дети?	Использование тематической лексики при знакомстве с организацией скаутов и её законами.	Сравнение. Формулирование выводов из прочитанного/ услышанного. Поиск информации.	стр. 28 № 5: развёрнутый ответ			
13	3	Нам весело вместе.	Развитие грамматических навыков говорения при повторении времён глагола «Настоящее простое и продолженное».	Сравнение и выявление языковых закономерностей.	Стр.30, упр.4			
14	4	Настоящее простое и настоящее длительное время.	Закрепление грамматических навыков.	Применение знаний в речи.	Стр.31, упр.8.1)			
15	5	Кто лучший президент класса?	Формулирование выводов и оценка мнений британских подростков. Выражение собственного мнения с использованием аргументов «за»/ «против».	Оценка полученной информации. Логическое изложение сообщения.	стр. 33 № 4: дополнить			
16	6	«Извини!» – «Всё в порядке.»	Ведение диалога с выражением извинения, ответа на извинение, обещания: «Я очень сожалею/Не беспокойся./Это не повторится.» и др.	Осуществление общения в диалогической форме с использованием коммуникативно-оправданных речевых норм.	стр.35, упр.1.3)			
17	7	Характер и взаимоотношения (урок чтения).	Полное понимание, поиск конкретной информации в отрывке из художественного текста. Высказывание на основе прочитанного.	Установление структурных и содержательных связей внутри текста.	стр.38: наизусть лексику			

18	8	Повторение темы «Характер».	Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела.	Рациональная организация самостоятельного труда. (самоконтроль).	стр. 36: проект			
19	9	Люди и вещи, которые мне нравятся. (НРК)	Сообщение в письменной форме по теме с опорой на предложенную схему/план. Совершенствование речевых умений (чтения, аудирования, письма, говорения) с использованием материала раздела при сопоставлении фактов родной и иноязычной культур.	Самореализация в творчестве. Решение проблемной задачи. Осуществление осознанного выбора в учебно-познавательной деятельности.	раздел 1 и2: повторить лексику и правила			Темы проектов: -Любимые животные. -Мой любимый характер. -Письмо-благодарность.
20	10	Контроль аудирования и чтения.	Контроль сформированности навыков аудирования и чтения.	Понимание полной, основной и запрашиваемой информации при чтении и аудировании (прослушивании) в зависимости от цели задания.	Не задано			
21	11	Контроль говорения и письма.	Контроль сформированности навыков говорения и письма.	Решение коммуникативной задачи в устной и письменной форме с использованием адекватных языковых и речевых средств. Логическое оформление устной/письменной речи.	Не задано			
22	12	Контрольная работа по темам «Внешность. Характер».	Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков разделах 1 и 2 .	Выбор наиболее эффективных способов решения различных видов заданий.	Не задано			
Раздел 3 «Дом. Милый дом» (11 часов)								
23	1	Ты любишь свой дом?	- Расширение словарного запаса по теме « Дом. Квартира» при работе с информацией о типичном доме британской семьи. Повторение грамматической конструкции «thereis/are»; предлогов места; словообразовательного суффикса «-	Словарная догадка по иллюстративной наглядности, контексту, словообразованию. Заполнение таблиц.	стр. 43 № 4: описание дома			

			ful».					
24	2	Тебе нравился твой старый дом?	Развитие навыков говорения с использованием пройденного лексико-грамматического материала для описания дома и обстановки в нём. Повторение особенностей написания адреса в письме.	Выявление языковых закономерностей. Применение изученных правил на практике. Извлечение конкретной информации в прочитанном/услышанном.	стр. 46 № 4: заполнить пропуски			
II четверть (24 часа)								
25	3	Ты уже справился с этим?	Закрепление использования времён глагола : «Настоящее простое и завершённое».	Доказательство на основе имеющихся языковых фактов.	Стр.48, упр.1.2).			
26	4	Настоящее совершённое и прошедшее простое время.	Развитие грамматических навыков говорения с использованием времён глагола : «Настоящее простое и завершённое».	Сравнение. Определение сходств и различий в аналогичных явлениях.	Стр.49, упр.4.			
27	5	Ты бы не хотел жить в необычном доме?	- Знакомство с необычными типами домов в Британии. Выделение их недостатков и достоинств. Высказывание по теме с приведением аргументов на основе полученной информации с опорой на вербальную схему.	Выстраивание сообщения в устной форме с соблюдением логичности и последовательности. Применение адекватных коммуникативных средств.	стр. 53 № 3: устное сообщение			
28	6	Дом и квартира (урок чтения).	- Извлечение информации, предвосхищение содержания текста на примере отрывка из художественного произведения. Устное высказывание на основе прочитанного.	Работа с информацией в тексте на основе различных стратегий охвата содержания.	стр. 58: лексику наизусть			
29	7	Тебе помочь?	- Построение диалога этикетного характера на основе диалога образца с опорой на план. Употребление речевых моделей, помогающих что-то предложить, принять, отказаться от чего-либо: «Тебе помочь?/ Большое спасибо./	Владение диалогической формой общения с опорой на принятые в культуре правила речевого поведения с применением необходимых средств коммуникации	стр. 55 № 3: диалог по ролям			

			Всё хорошо, спасибо. Я уже ...» и др.					
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

30	8	Повторение темы «Дом».	Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела.	Соотнесение реальных и планируемых результатов учебной деятельности (скрытый самоконтроль).	стр. 56: проект			
31	9	Как меняется время. (НРК)	Создание творческого письменного сообщения на основе схемы/плана с применением материала, изученного ранее и в рамках данного раздела. Использование фактов родной и иноязычной культур.	Реализация плана путём подбора наиболее эффективных способов действий. Работа с различными источниками информации. Самооценка в разных видах речевой деятельности.	раздел 3: повторить лексику и правила			. Темы проектов: -Жизнь в этой стране 50 лет назад. -Жизнь в этой стране через 50 лет.
32	10	Контроль аудирования и чтения.	- Контроль сформированности навыков аудирования и чтения.	Понимание полной, основной и запрашиваемой информации при чтении и аудировании (прослушивании) в зависимости от цели задания.	не задано			
33	11	Контроль говорения и письма.	Контроль сформированности навыков говорения и письма.	Решение коммуникативной задачи в устной и письменной форме с использованием адекватных языковых и речевых средств. Логическое оформление устной/письменной речи.	Не задано			

Раздел 4 «Ты любишь ходить по магазинам?» (15 ч.)

34	1	Куда пойти за покупками?	Овладение лексическим запасом по теме «Магазин. Покупки» посредством работы с информацией в текстовом и иллюстративном виде, знакомящей с тем, какие продукты питания в каком магазине можно	Понимание значения по контексту, иллюстративной наглядности.	Стр. 60, выучить слова, стр.61, упр.3.2)			
----	---	--------------------------	--	--	--	--	--	--

			купить.(молоко, сметана, сыр – в магазине молочной продукции и др.) Повторение темы «Притяжательный падеж» в названиях магазинов.					
35	2	Магазины и покупки (урок чтения).	Полное понимание прочитанного и поиск нужной информации в отрывке из художественного произведения англоязычного писателя.	Чтение с целью полного понимания и извлечения конкретной информации. Формулирование выводов из прочитанного. Сравнение, сопоставление фактов.	Стр.78, лексику к диктанту.			
36	3	У тебя есть немного лука?	Развитие грамматических навыков говорения: при повторении тем «(Не) исчисляемые существительные. Множественное число существ-х.» и при овладении правилами употребления неопределённых количественных местоимений (много, немного, достаточно, несколько).	Анализ, обобщение, выведение закономерностей на основе сопоставления языковых явлений.	стр. 64: правило; стр. 65 № 5: заполнить пропуски			
37	4	Мы весь день ходили по магазинам.	Употребление времён глагола: «Прошедшее продолженное и простое» при сопоставлении в одном предложении на основе знакомства с известным лондонским магазином игрушек «Хэмлиз» и популярными игрушками для детей в Англии.	Использование изученных явлений в новых ситуациях. Установление причинно-следственной связи между фактами.	стр. 68 № 3: заполнить пропуски			
38	5	Прошедшее длительное и прошедшее простое время.	Актуализация речевого и лексико-грамматического материала.	Рациональная организация самостоятельного труда. (самоконтроль).	стр. 69 № 6(1): составить предложения			
39	6	Я ищу сувенир.	Формирование речевого умения в диалогической форме на основе диалога между продавцом и покупателем с применением моделей, позволяющих обратиться к продавцу, попросить разрешения что-то	Ведение диалога с использованием речевых моделей, необходимых для решения коммуникативной задачи.	стр. 72 № 3: наизусть по ролям			

			примерить или рассмотреть, спросить о цене и ответить на это: «Мне бы хотелось.../ Могу я примерить.../Сколько стоит...? Вот, пожалуйста.» и др.					
40	7	Мне нравится делать покупки. А тебе?	Высказывание по теме с использованием речевых опор на основе знакомства с мнениями британских сверстников о том, как следует делать покупки.	Формулирование выводов из полученной информации; построение логического высказывания с использованием вербальной опоры.	стр. 74 № 2			
41	8	Повторение темы «Покупки».	Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела.	Соотнесение реальных и планируемых результатов учебной деятельности (скрытый самоконтроль).	стр. 75: проект			
42	9	Это мой любимый магазин! (НРК)	Подготовка и создание письменного сообщения по одной из предложенных тем с опорой на план/схему на основе знакомого и пройденного в рамках раздела нового тематического материала. Поиск дополнительной информации.	Работа с различными информационными источниками. Решение проблемы творческого характера. Самоконтроль при реализации плана.	разделы 3 и 4: повторить лексику и правила			Темы проектов: -Мой любимый магазин. -Магазин, который я хотел бы иметь.
43	10	Контроль аудирования и чтения.	Контроль сформированности навыков аудирования и чтения.	Понимание полной, основной и запрашиваемой информации при чтении и аудировании (прослушивании) в зависимости от цели задания.	Не задано			
44	11	Контроль говорения и письма	Контроль сформированности навыков говорения и письма.	Решение коммуникативной задачи в устной и письменной форме с использованием адекватных языковых и речевых средств. Логическое оформление устной/письменной речи.	Не задано			
45	12	Контрольная работа по темам «Дом. Покупки».	Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков разделах 3	Переключение внимания в разных видах заданий. Оценка правильности	Не задано			

			и 4 .	выполнения задачи.				
46	13	Повторение. Количественные местоимения.	Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела.	Рациональная организация самостоятельного труда. (самоконтроль).	Стр.149, повторить правила.			
47	14	Повторение. Прошедшее длительное и прошедшее простое время.	- Владение речевым и лексико-грамматическим материалом раздела	Самоконтроль при Соотнесении реальных и планируемых результатов учебной деятельности.	Повторить правила.			
48	15	Обобщение пройденного.			Не задано			

III четверть (30 часов)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Знания, Умения (ВПР, ГИА)	Формируемые универсальные учебные действия	Домашнее задание	Дата		Примечание
						план	факт	
Раздел 5 «Ты заботаешься о своём здоровье?» (12 часов + 3 часа резерва)								
49	1	У меня ужасно болит голова.	Расширение словарного запаса при развитии лексических навыков говорения по теме «Здоровье» посредством знакомства с особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка.	Сравнение, сопоставление, догадка по аналогии с родным языком, контексту.	Стр.78, упр.4.2), выучить правила			
50	2	Ты здоров?	Повторение модальных глаголов (should, must, may/might, shall) и Прошедшего продолженного времени глагола при обсуждении рекомендаций о том, как заботиться о здоровье.	Сравнение и выявление языковых закономерностей.	Стр.80, упр.2.1)			
51	3	Моё здоровье.	Повторение модальных глаголов (should, must, may/might, shall) и Прошедшего продолженного времени глагола при обсуждении	Сравнение и выявление языковых закономерностей.	Стр.84, упр.3, правило.			

			рекомендаций о том, как заботиться о здоровье.					
52	4	Какая у тебя медицинская история?	Применение глаголов в Настоящем завершённом и прошедшем простом времени в сопоставлении в кратких высказываниях о здоровом образе жизни.	Сравнение. Формулирование выводов из прочитанного/ услышанного. Поиск информации.	Стр.86, упр.2.2), правило.			
53	5	На приёме у врача.	Применение глаголов в Настоящем завершённом и прошедшем простом времени в сопоставлении в кратких высказываниях о здоровом образе жизни.	Сравнение. Формулирование выводов из прочитанного/ услышанного. Поиск информации.	Читать текст.			
54	6	Ешь по яблоку в день и доктор не понадобится.	Устное высказывание об отношении к больнице и врачам с объяснением причин на основе знакомства с мнениями британских детей.	Решение коммуникативной задачи с применением оправданных средств логической связи между частями сообщения.	Стр.88, упр.2			
55	7	Энциклопедия здоровья (урок чтения).	Чтение отрывка из художественного произведения с последующим обсуждением	Установление структурных и содержательных связей внутри текста.	Стр.88, упр.3.			
56	8	Как дела?	Ведение диалога. Употребление моделей для описания своего само-чувствия и выражения сочувствия: « Я нехорошо себя чувствую./ Мне жаль это слышать» и др.	Осуществление общения в диалогической форме с использованием коммуникативно-оправданных речевых норм.	Стр.90, упр.2			
57	9	Повторение темы «Здоровье».	Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела	Соотнесение реальных и планируемых результатов учебной деятельности (скрытый самоконтроль).				
58	10	Тебе нужно к доктору.	Ведение игры согласно предложенным. Краткие монологические сообщения.	Понимание и следование инструкции. Продуктивное взаимодействие с другими	Стр.92, упр.6			

				участниками.				
59	11	Контроль аудирования и чтения.	Контроль сформированности навыков аудирования и чтения.	Понимание полной, основной и запрашиваемой информации при чтении и аудировании (прослушивании) в зависимости от цели задания.	Стр.91, упр.1.			
60	12	Контроль говорения и письма.	Контроль сформированности навыков говорения и письма.	Решение коммуникативной задачи в устной и письменной форме с использованием адекватных языковых и речевых средств.	Стр.96, упр.3, правило.			
61	13	Повторение пройденного.	Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела.	Самоконтроль при Соотнесении реальных и планируемых результатов учебной деятельности.	Стр.99, упр.5.			
62	14	Лексико-грамматические упражнения.	- Владение речевым и лексико-грамматическим материалом раздела	Сопоставление изученных языковых явлений.	Стр.101, упр.3, правило.			
63	15	Обобщение пройденного.	- Употребление времён для выражения действий в прошлом.	Использование изученных явлений в новых ситуациях.	Стр.105, упр.3, выучить правила.			
Раздел 6 «Какой бы ни была погода...» (11 часов + 4 часа резерва)								
64	1	Какая погода?	Формирование лексических навыков говорения с использованием текстов, иллюстраций и карты при овладении новым словарным запасом по теме Погода».	Словарная догадка по иллюстративной наглядности, контексту.	Читать текст.			
65	2	Если погода будет хорошей...	Узнавание и построение предложений с придаточными реального условия (Условные предложения I типа).	Выявление языковых закономерностей. Применение изученных правил на практике.	Стр.107, упр.2.1)			
66	3	Плохая и хорошая погода (урок чтения).	Чтение отрывка из книги английского писателя с разбором	Работа с информацией в тексте на основе	Стр.108, упр.2.2)			

			содержания	различных стратегий охвата содержания.				
67	4	Какой будет погода?	Развитие грамматических навыков говорения при использовании разных способов выражения будущего действия: «Будущее простое и Настоящее продолженное время; структура «собираться что-то делать».	Использование изученных явлений в новых ситуациях. Установление причинно-следственной связи между фактами.	Стр.108, упр.3.			
68	5	Лето или зима?	Сообщение о (не)любимом времени года по речевым опорам при знакомстве с мнениями британских детей о погоде.	Сообщение с использованием необходимых языковых и речевых средств. Аргументация, логическое выстраивание высказывания.	Стр.109, упр.2.			
69	6	Куда ты поедешь?	Развитие диалогической формы речи на основе изученного образца с применением диалоговых клише для выражения отношения к погоде, описания погоды: «Я (не) люблю такую погоду./Дождливо.» и др.	Использование коммуникативных средств в соответствии с речевым поведением партнёра.	Стр.112, слова к диктанту, правила повторить.			
70	7	Повторение темы «Погода»	Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела	Соотнесение реальных и планируемых результатов учебной деятельности (скрытый самоконтроль).	Стр.111, упр.5.			
71	8	Чем заняться круглый год. (НРК)	Создание творческого письменного сообщения на основе схемы/плана с применением материала, изученного ранее и в рамках данного раздела. Использование фактов родной и иноязычной культур.	Реализация плана путём подбора наиболее эффективных способов действий. Работа с различными источниками информации. Самооценка в разных видах речевой деятельности.	Стр.110, упр.1.			Темы проектов: - Туристический путеводитель по временам года. -Прогноз погоды.
72	9	Контроль аудирования и чтения.	Контроль сформированности навыков аудирования и чтения.	Понимание полной, основной и запрашиваемой информации при чтении и	Стр.110, упр.2.			

Раздел 7 «Кем ты собираешься быть?» (17 часов + 7 часов резерва)

79	1	Какая у него работа?	Узнавание и употребление новых лексических единиц по теме «Профессии. Занятия людей при работе с диалогами и таблицей. Повторение употребления словообразовательных суффиксов: «-er, -or, -ist, -ian».	Анализ общих элементов. Догадка на основе определённого правила.	Стр.115, упр.4, правило.			
80	2	Работа моих родителей.	Повторение употребления словообразовательных суффиксов: «-er, -or, -ist, -ian».	Анализ общих элементов. Догадка на основе определённого правила.				
81	3	Что ей приходится делать на работе?	Развитие грамматических навыков говорения посредством повторения правил употребления модальных глаголов (haveto, must) и использования словообразовательных суффиксов существительных «-er, -ing».	Сопоставление языковых явлений. Использование выявленных закономерностей в новых ситуациях.	Стр.120, упр.3			
82	4	Что ей приходится делать на работе?	Развитие грамматических навыков говорения посредством повторения правил употребления модальных глаголов (haveto, must) и использования словообразовательных суффиксов существительных «-er, -ing».	Сопоставление языковых явлений. Использование выявленных закономерностей в новых ситуациях	Стр.124, упр.2, правило			
83	5	Кто они? Кем они работают?	Построение вопросов с вопросительными местоимениями «Кто? Что?» и глагом-связкой «быть» при обсуждении профессий	Построение высказываний согласно алгоритму/правилу.	Читать текст.			
84	6	Кто они? Кем они работают?	Построение вопросов с вопросительными местоимениями «Кто? Что?» и глагом-связкой «быть» при обсуждении профессий	Построение высказываний согласно алгоритму/правилу.	Стр.125, упр.2.			
85	7	Что было раньше?	Образование и употребление Прошедшего завершённого времени глагола и дат посредством знакомства с	Использование изученных явлений в новых ситуациях. Установление причинно-	Стр.126, упр.3.			

			информацией о выдающихся людях Великобритании и России.	следственной связи между фактами.				
86	8	Моя работа – это школа.	Выражение своего мнения о школе на основе оценки мнений британских детей. Употребление словообразовательных префиксов и суффиксов в неопределённых и отрицательных местоимениях: «-every-, some-, any-, no-, -thing, -body».	Выявление языковых закономерностей. Применение полученных данных в собственных высказываниях. Использование адекватных средств логической связи в тексте.	Стр.127, упр.2			
87	9	Кем ты собираешься быть?	Диалог-расспрос о будущей профессии: «Кем ты собираешься быть? – Я хочу быть... Почему ты хочешь стать ...? – Дело в том, что...» и др.	Владение диалоговой формой речи с выбором средств для решения коммуникативной задачи.	Стр.130, слова к диктанту.			Темы проектов: -Мои будущие каникулы; -Мои планы на предстоящие выходные.
88	10	Профессии и занятия людей (урок чтения).	Поиск информации и выписки из художественного текста .	Чтение с целью поиска конкретной информации.	Стр.129, упр.6			
89	11	Повторение темы «Профессии».	Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела.	Соотнесение реальных и планируемых результатов учебной деятельности (скрытый самоконтроль).	Стр.195, упр.5.			
90	12	Давай создадим свой город. (НРК)	Подготовка и создание письменного сообщения по одной из предложенных тем с опорой на план/схему на основе знакомого и пройденного в рамках раздела нового тематического материала. Поиск дополнительной информации.	Применение полученных знаний в новых ситуациях. Использование адекватной информационной модели для передачи своих мыслей в соответствии с условиями коммуникации. Проявление уважения к партнёрам.	Стр.133, упр.3			Тема проекта -Мой город/селдо.
91	13	Давай создадим свой город.	Подготовка и создание письменного сообщения по одной из предложенных тем с опорой на план/схему на основе знакомого и пройденного в рамках раздела нового тематического материала. Поиск дополнительной информации.	Применение полученных знаний в новых ситуациях. Использование адекватной информационной модели для передачи своих мыслей в соответствии с условиями коммуникации.	Стр.138, упр.6.2)			

				Проявление уважения к партнёрам.				
92	14	Контроль аудирования и чтения.	Контроль сформированности навыков аудирования и чтения.	Понимание полной, основной и запрашиваемой информации при чтении и аудировании (прослушивании) в зависимости от цели задания.	Стр.140, упр.3.			
93	15	Контроль говорения и письма.	Контроль сформированности навыков говорения и письма.	Решение коммуникативной задачи в устной и письменной форме с использованием адекватных языковых и речевых средств. Логическое оформление устной/письменной речи.	Стр.142, упр.1.4)			
94	16	Контрольная работа по теме «Профессии».	Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков разделе 7 .	Выбор наиболее эффективных способов решения различных видов заданий.	Стр143, упр.2.3)			
95	17	Итоговая контрольная работа.	Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков разделах 1- 7 .	Быстрая ориентация в выборе решения различных видов заданий.	Стр.145, упр.2.			
96	18	Повторение. Степени сравнения прилагательных.	Обобщение и анализ изученного материала. Употребление материала в новых ситуациях.	Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	Стр.146, упр.4			
97	19	Повторение. Местоимения.	Обобщение и анализ изученного материала.	Обобщение. Установление партнёрских отношений. Расширение кругозора и переключение внимания.	Повторить слова, правила			
98	20	Повторение. Обороты.	Обобщение и анализ изученного материала.	Понимание полной, основной и запрашиваемой информации при чтении и аудировании (прослушивании) в зависимости от цели	Стр.148, упр.1			

				задания.				
99	21	Повторение времён.	Контроль сформированности навыков говорения и письма.	Решение коммуникативной задачи в устной и письменной форме с использованием адекватных языковых и речевых средств. Логическое оформление устной/письменной речи.	Стр.149, упр.5			
100	22	Повторение. Модальные глаголы.	Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков.	Выбор наиболее эффективных способов решения различных видов заданий.	стр.149, упр.6			
101	23	Повторение. Построение вопросительных предложений.	Отработка материала, усвоенного на недостаточном уровне.	Анализ. Сравнение полученного результата с требуемыми нормами.	Стр.149, слова.			
102	24	Итоговый урок.	- Обобщение и анализ изученного материала. Употребление материала в новых ситуациях.	Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	Не задано.			

7 класс

I четверть (24 часа)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Знания, Умения (ВПР, ГИА)	Формируемые универсальные учебные действия	Домашнее задание	Дата		Примечание
						план	факт	
Раздел 1 «Ты счастлив в школе?» (8 ч)								
1	1	Как ты провёл свои каникулы?	-Владение формами глагола «Прошедшее простое, продолженное, завершённое». -Знание лексики по теме «Летние	Классификация явлений по различным признакам. Выделение нужной информации.	Стр. 8, № 5(1): монолог о лете			

			каникулы». -Владение словообразовательным приёмом создания составных существительных: сущ.+Ving (sightseeing); сущ.+сущ (seaside). -Составление монолога о летних каникулах по речевой опоре.					
2	2	Ты рад вернуться в школу?	-Преобразование повествовательных предложений с прямой речью в косвенную с союзом «что». -Передача предложений в косвенной речи с глаголами, выражающими чувства: to think, to hope, to worry и др.	Использование логических действий сравнения и анализа.	Стр. 9, 10: правила; стр. 11, № 3(1): дополнить предложения			
3	3	Твоя школьная жизнь.	-Чтение художественного отрывка; ответы на вопросы (поиск информации).	Осознанное высказывание на основе прочитанного.	Стр. 24: лексика к диктанту			
4	4	Какой твой любимый школьный предмет?	-Знание лексики по теме «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия». -Знание различий в изучаемых предметах в школах России и Англии. -Чтение текста; ответы на вопросы (поиск информации). -Составление монолога о любимом предмете в школе с аргументами.	Понимание отдельных языковых явлений на основе аналогии с родным языком, контекста.	Стр. 14, № 4: монолог о любимом школьном предмете			
5	5	Я люблю школу. А ты? (НРК)	-Чтение набора текстов с мнениями британских сверстников о школе и системе отметок; соотнесение утверждений из списка с содержанием прочитанного: верно, неверно (полное понимание). -Составление монолога об отношении к школе.	Аргументированное осознанное высказывание в монологической форме. Выделение необходимой информации.	Стр. 16, № 3: монолог о школе			
6	6	Что это значит?	-Ведение диалога-расспроса с употреблением речевых моделей, помогающих сказать о том, что непонятно: «Извини, но у меня есть вопрос./ Что ты имеешь в виду?» и	Конструирование речевого поведения в форме диалога с соблюдением необходимых речевых норм.	Стр. 18, № 3: уточняющие вопросы; Стр. 22: выбор проекта			

			др.					
7	7	Какая она, прогрессивная школа? Моя школа.	-Чтение страноведческого текста об одной из английских школ; краткий пересказ (понимание основного содержания); ответы на вопросы (поиск информации) -Построение развёрнутого ответа об особенностях прогрессивной школы. -Построение существительных по схеме: сущ. +er (10 th former); глагол+ledge (knowledge). -Создание проекта о школе.	Установление логической последовательности основных фактов. Выделение информации. Создание творческого продукта.	Повторение лексики и грамматики раздела			
8	8	Контроль речевых навыков по теме «Школа».	-Выполнение заданий в рамках темы раздела, приближенных к формату ГИА в разных видах речевой деятельности.	Владение логически оформленной письменной и устной речью. Решение разных коммуникативных задач с использованием адекватных языковых и речевых средств.	Не задано			

Раздел 2 «Каковы твои достижения?» (8 ч)

9	1	Каковы твои достижения? Что ты умеешь делать хорошо?	-Знание лексики по теме «Школа. Достижения. Свободное время» -Чтение мини-текстов о достижениях английских подростков; соотнесение утверждений с содержанием прочитанного: верно/ неверно (полное понимание). -Заполнение пропусков в тексте словами из списка в правильной лексико-грамматической форме. -Составление монолога о своих достижениях. -Употребления наречий, заканчивающихся на суффикс «-ly» и совпадающих по форме с прилагательными (быстро, упорно, близко, высоко, поздно). -Образование существительных: сущ.	Понимание явлений на основе языковых закономерностей. Использование логических действий анализа, сравнения, классификации по словообразовательным признакам.	Стр. 31, № 3(1): составление предложений; Стр. 29: правило			
---	---	---	---	---	---	--	--	--

			+ -or (actor)/-er (runner)/ -ian (musician)/ -ist (cartoonist).					
10	2	Кто умеет делать это лучше?	-Образование степеней сравнения наречий: совпадающих по форме с прилагательными (fast), оканчивающихся на суффикс -ly (neatly), исключений (well, badly). -Построение условных предложений реального характера с союзом «если». -Соотнесение мини-текстов с фразами из списка.	Выявление языковых закономерностей. Установление аналогий между явлениями.	Стр. 34, № 3(2): составление предложений; стр. 33: правило			
11	3	Твои таланты.	-Чтение текста; подбор заголовков к абзацам (основное понимание)	Осознанное суждение на основе прочитанного.	Стр. 44: лексика к диктанту			
12	4	Ты мастер на все руки?	-Чтение набора текстов с мнениями британских сверстников; определение соответствия содержания текста с утверждениями из списка с поиском доказательства в текстах: верно – неверно (полное понимание, поиск информации). -Составление монолога о том, хорошо ли быть мастером на все руки: хорошо/ нехорошо/ не определился.	Использование аргументации в решении коммуникативной задачи в монологической форме.	Стр. 36. № 3: монолог			
13	5	Ты знаешь, как...?	-Ведение диалога-расспроса, используя речевые модели для вопроса о том, может ли кто-то что-то делать; ответа на данный вопрос: «Ты что-нибудь знаешь о...?/ Я кое-что знаю о ...»(Я понятия не имею о ...)	Установление сотрудничества через использование коммуникативно-оправданных речевых средств.	Стр. 38, № 2(1): мини-диалог (обе роли)			
14	6	Что ты знаешь о награде Герцога Эдинбургского?	-Чтение набора страноведческих текстов; определение соответствия содержания текстов с утверждениями из списка: верно, неверно (полное понимание). -Заполнение пропусков в предложениях в соответствии с	Понимание основного и полного содержания. Установление логической последовательности основных фактов.	Стр. 41, № 2: пересказ; Стр. 42: выбор проекта			

			содержанием прочитанных текстов (поиск информации). -Пересказ прочитанного текста по плану.					
15	7	Доска почёта.	-Создание проекта	Решение проблемы творческого характера путём планирования и коррекции своей деятельности.	Повторение лексики и грамматики раздела			
16	8	Контроль речевых навыков по теме «Твои достижения».	-Выполнение заданий в рамках темы раздела, приближенных к формату ГИА в разных видах речевой деятельности.	Владение логически оформленной письменной и устной речью. Решение разных коммуникативных задач с использованием адекватных языковых и речевых средств.	Не задано			
Раздел 3 «Ты занимаешься благотворительностью?» (9 ч)								
17	1	Как ты участвуешь в благотворительности?	-Знание лексики по теме «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия» -Чтение набора текстов о некоторых благотворительных иностранных организациях; выполнение задания в формате «верно-неверно» с приведением доказательств (полное понимание прочитанного). -Заполнение пропусков в тексте словами из списка в правильной лексико-грамматической форме. -Составление развернутого ответа об участии в благотворительности.	Сравнение. Догадка по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком.	Стр. 49, № 2: заполнение пропусков			
18	2	Почему эти дни важны?	-Употребление формы глагола с окончанием «-ing» в качестве подлежащего и дополнения с предлогом и без него на основе информации о благотворительных днях и праздниках.	Использование анализа и установление аналогий с родным языком.	Стр. 50-51: правило; стр. 52, № 5(1): перифраз предложений			

19	3	Что бы ты хотел от меня?	-Построение грамматической конструкции «Сложное дополнение» с частицей «to» и без неё после глаголов «make, let» при знакомстве с информацией о типичной британской семье и с тем, как англичане участвуют в благотворительности.	Сопоставление и выявление языковых закономерностей. Переключение внимания.	Стр. 54: правило; стр. 55, № 3: составление предложений			
20	4	Помощь другим. Благотворительные мероприятия.	-Чтение текстов с мнениями британских детей о благотворительности и помощи другим людям; ответы на вопросы (поиск информации). -Высказывание своего мнения на основе прочитанного.	Установление логической последовательности основных фактов в прочитанном. Осознанное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Приведение аргументов.	Стр. 57, № 2: устный ответ			
21	5	Какая замечательная идея!По	-Составление диалога с использованием речевых функций, помогающих выразить удовольствие и скуку по поводу чего-либо: «Я нахожу это увлекательным!/Не думаю, что это увлекательно».	Уважительное отношение к партнёру. Использование коммуникативных средств, соответствующих речевым нормам языка.	Стр. 59, № 3: ответные реплики			
22	6	Есть идеи о сборе средств?	-Чтение набора текстов о том, как зарубежные сверстники организуют благотворительные акции и участвуют в них; ответы на вопросы (поиск информации). -Заполнение сравнительной таблицы на основе содержания всех текстов (поиск информации).	Чтение с поиском требуемой информации. Сравнение.	Повторение лексики и грамматики раздела			
23	7	Контроль речевых навыков по теме «Благотворительность».	-Выполнение заданий по теме раздела, приближенных к формату ГИА в разных видах речевой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения различных задач.	Не задано			
24	8	Контрольная работа по темам «Школа. Достижения. Благотворительность».	-Выполнение заданий в рамках разделов 1-3, приближенных к формату ГИА в разных видах речевой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения различных задач.	Не задано			

II четверть (24 часа)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Знания, Умения (ВПР, ГИА)	Формируемые универсальные учебные действия	Домашнее задание	Дата		Примечание
						план	факт	
25	9	Рука помощи. (НРК)	-Создание проекта.	Корректировка своих действий в связи с меняющейся ситуацией. Создание творческого продукта, правильно оформленного в языковом отношении.	Стр. 62: проект			
Раздел 4 «Ты заботаешься о планете?» (9 ч)								
26	1	Ты заботаешься об экологии?	-Знание лексики по теме «Защита окружающей среды: экологические проблемы». -Чтение текста, выражающего мнения британских детей об охране природы; ответы на вопросы (поиск информации). -Заполнение пропусков в предложениях словами из списка в правильной лексико-грамматической форме. -Формирование глаголов с приставкой “re-“: reduce, reuse, recycle. -Составление предложений из частей: причина-следствие. -употребление неопределённого артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. -Составление мини-монолога об участии своей семьи в охране природы.	Классификация по словообразовательным признакам. Формирование целостного образа единиц языка.	Стр. 68, № 6: мини-монолог по теме урока			
27	2	Есть ли экологические проблемы в твоём	-Владение грамматической конструкцией «Страдательный залог	Формулирование выводов на основе проведённого	Стр. 69: правило; стр.			

		родном городе?	в настоящем простом времени» при работе с информацией об экологической обстановке в Англии, Уэльсе и в родном регионе, о деятельности экологических организаций. -Употребление глаголов в активном и пассивном залоге настоящего простого времени. -Употребление наречий “little/ a little, few/ a few” с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	анализа языковых явлений.	71, № 5(1): раскрытие скобок			
28	3	Отношение к животным.	-Чтение публицистической статьи иноязычной прессы; ответы на вопросы (поиск информации). -Употребление союзов и союзных слов для связи частей текста. -Построение высказывания на основе прочитанного.	Установление причинно-следственных связей фактов и событий текста. Осознанное высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Стр. 82, лексика к диктанту			
29	4	Кто должен быть в ответе за планету?	-Чтение набора текстов с мнениями британских подростков об участии в экологических проектах; ответы на вопросы (поиск информации). -Составление краткого монолога о важности защиты нашей планеты.	Аргументированное выражение своей точки зрения в соответствии с условиями коммуникативной задачи.	Стр. 74, № 2, 3: краткий монолог о защите планеты			
30	5	Ты беспокоишься о природе?	-Ведение диалога-обмена мнениями на основе образца с использованием речевых моделей для выражения обеспокоенности: «Меня волнует...Эта проблема меня очень беспокоит. Я беспокоюсь о ...»	Планирование речевого поведения в соответствии с поведением партнёра. Применение необходимых средств, отвечающих нормам коммуникации.	Стр. 76, № 2(2): реплики в диалоге			
31	6	Ты когда-нибудь был в Национальном парке?	-Чтение набора текстов о национальных парках Америки и Британии; ответы на вопросы (поиск информации); заполнение пропусков в пересказе недостающей информацией из текстов о национальных парках (полное понимание прочитанного). -Употребление артиклей с	Поиск и фиксирование информации из нескольких источников. Передача основного содержания прочитанного в устной/письменной форме.	Стр. 79. № 1(3): заполнение пропусков			

			географическими названиями: континенты, страны, города, моря, горы, парки, улицы, площади. -Владение словообразованием: глагол – прилагательное с помощью суффиксов «-ive» (attractive), «-ful» (beautiful).					
32	7	Повторение темы «Забота о планете».	-Владение речевым и лексико-грамматическим материалом раздела.	Самоконтроль при Соотнесении реальных и планируемых результатов учебной деятельности.	Стр. 80: выбор проекта			
33	8	Проблемы экологии. (НРК)	-Создание проекта.	Решение задачи творческого характера. Выделение, обобщение и фиксирование нужной информации. Продуктивное взаимодействие с партнёрами.	Повторение лексики и грамматики раздела			
34	9	Контроль речевых навыков по теме «Забота о планете».	-Выполнение заданий по теме раздела, приближенных к формату ГИА в разных видах речевой деятельности.	Владение логически оформленной письменной и устной речью. Решение разных коммуникативных задач с использованием адекватных языковых и речевых средств.	Не задано			
Раздел 5 «Ты счастлив со своими друзьями?» (11 ч + 3 ч резерв)								
35	1	Какие у тебя друзья?	-Владение лексикой по теме «Межличностные отношения со сверстниками. Проблемы с друзьями. Друг по переписке»; заполнение пропусков в предложениях нужными словами. -Чтение с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе; соотнесение содержания текстов с утверждениями из списка: верно/ неверно/ не указано (полное понимание).	Классификация явлений по различным признакам. Выделение нужной информации.	Стр. 86, № 4(2): монолог о лучших друзьях			

			-Употребление фразовых глаголов: get together, fall out with, make up др. -Составление монолога о лучших друзьях.					
36	2	Как стать хорошим другом?	-Образование придаточных определительных предложений с союзными словами «what, who, which» в качестве подлежащих на примере мнений иностранных сверстников о друзьях и дружбе.	Использование логических действий сравнения и анализа.	Стр. 87: правило; стр. 88, № 3(2): трансформация предложений			
37	3	У тебя есть проблемы с друзьями?	-Построение придаточных определительных предложений с союзными словами «what, who, which» в качестве дополнения.	Выявление языковых закономерностей. Установление аналогий между явлениями.	Стр. 89: правило; Стр. 90, № 3: трансформация предложений			
38	4	Сколько у тебя друзей?	-Чтение текстов с мнениями британских и американских подростков о проблемах между друзьями; ответы на вопросы по содержанию (поиск информации). -Составление монолога о дружбе по речевым опорам. -Выражение согласия/ несогласия с утверждениями. -Владение местоимением «most, most of», глаголом «have (have fun), have got», местоимением «both».	Использование опор для решения практических задач. Обоснованно- осознанное высказывание в монологической форме.	Стр. 93, № 3: монолог о дружбе			
39	5	Отношения с друзьями.	-Чтение художественного текста; составление частей текста в логической последовательности (понимание основного содержания).	Установление логической последовательности основных фактов в прочитанном.	Стр. 102: лексика к диктанту			
40	6	Мы могли бы быть друзьями по переписке?	-Ведение диалога-побуждения к действию с использованием речевых моделей, позволяющих предложить что-то сделать и принять предложение: «Как насчёт того, чтобы...?/ Я бы с удовольствием (это) сделал.» и др.	Конструирование речевого поведения в форме диалога с соблюдением необходимых речевых норм.	Стр. 95, № 3: диалог			
41	7	Почему дружат дети из разных стран?	-Чтение набора текстов о различных формах организации общения между	Чтение с пониманием основного содержания, с	Стр. 99, № 2: заполнение			

			представителями разных культур; дополнение предложений по содержанию прочитанного (поиск информации). -Пересказ текста с перечислением аргументов в пользу интернациональной дружбы.	поиском информации. Установление взаимосвязи основных фактов.	пропусков			
42	8	Повторение темы «Друзья».	-Владение речевым и лексико-грамматическим материалом раздела.	Самоконтроль при Соотнесении реальных и планируемых результатов учебной деятельности.	Стр. 100: выбор проекта			
43	9	Идеальный друг.	-Создание проекта.	Осуществление информационного поиска; в том числе с помощью компьютерных средств. Выделение, обобщение и фиксирование нужной информации. Соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата.	Повторение лексики и грамматики раздела			
44	10	Контроль речевых навыков по теме «Друзья».	-Выполнение заданий по теме раздела, приближенных к формату ГИА в разных видах речевой деятельности.	Владение логически оформленной письменной и устной речью. Решение разных коммуникативных задач с использованием адекватных языковых и речевых средств.	Не задано			
45	11	Контрольная работа по темам «Забота о планете. Друзья».	-Применение знаний в рамках разделов 4-5, приближенных к формату ГИА в разных видах речевой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Не задано			
46	12	Резерв: Работа над ошибками.			Работа над ошибками			
47	13	Резерв: Основные правила грамматики.			Тест из 10 заданий			

48	14	Резерв: Способы словообразования.	Не задано			
----	----	-----------------------------------	-----------	--	--	--

III четверть (30 часов)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Знания, Умения (ВПР, ГИА)	Формируемые универсальные учебные действия	Домашнее задание	Дата		Примечание
						план	факт	
Раздел 6 «Что лучше в твоей стране?» (9 ч)								
49	1	Что лучше всего представит твою страну?	<p>- Владение лексикой по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.»</p> <p>- Чтение текстов о достопримечательностях - символах Британии (Лондонское метро, Британская библиотека, Музей Шерлока Холмса); соотнесение утверждений из списка с содержанием прочитанного (поиск информации).</p> <p>- Заполнение пропусков в тексте о Московском метро словами из списка в правильной форме.</p> <p>- Построение монолога о достопримечательностях – символах России по схеме из речевых моделей.</p> <p>- Образование степеней сравнения односложных, многосложных прилагательных и прилагательных-исключений: «хороший, плохой, далёкий».</p> <p>- Употребление формы глагола «Настоящее завершённое время с предлогами since/for».</p>	Понимание явлений на основе языковых закономерностей.	Стр. 107, № 3: монолог о символе России			
50	2	Твоя страна.	- Чтение отрывка из художественного произведения; ответы на вопросы (поиск информации).	Осознанное суждение на основе прочитанного.	Стр. 122: лексика к диктанту			

51	3	Почему они лучшие?	<p>-Использование конструкции: «Оценочное прилагательное + неопределённая форма глагола».</p> <p>-Употребление отрицательных приставок “im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy)”.</p> <p>-Употребление определённого артикля в случае конкретизации существительного (the folk tales of Russia).</p> <p>-Высказывание согласия/ несогласия с мнениями о некоторых российских реалиях с аргументацией.</p>	Выявление языковых закономерностей. Установление аналогий между явлениями.	Стр. 108: правило; стр. 110, № 3(1): составление предложений			
52	4	Каков твой выбор?	<p>-Чтение нескольких текстов о предпочтениях британских подростков; соотнесение фраз из списка с содержанием текстов с доказательством (поиск информации).</p> <p>-Письменный ответ на тему выбора.</p> <p>-Составление аргументированного высказывания о том, что может быть символом России.</p>	Аргументированное высказывание. Использование коммуникативно-оправданных речевых средств.	Стр. 113, № 3: устный ответ			
53	5	Что особенного в твоей улице?	<p>-Ведение диалога-побуждения к действию с применением моделей, позволяющих выразить одобрение чего-либо: «Кажется, это как раз то, что надо. Очень хорошо. Я целиком «за». Это как раз то, что я хотел».</p>	Владение диалогической формой речи. Осуществление коммуникации с целью адекватного ответа на речевое поведение партнёра.	Стр. 115, № 3(1): диалог; фразы наизусть			
54	6	Ты гордишься своей страной?	<p>-Чтение текстов о достопримечательностях Уэльса, Ирландии и Шотландии; ответы на вопросы; заполнение сравнительной таблицы (поиск информации).</p> <p>-Пересказ текста.</p> <p>-Высказывание мнения на основе прочитанного.</p>	Поиск необходимой информации в прочитанном тексте. Работа с несколькими источниками информации. Передача содержания прочитанного.	Стр. 119, № 1(3): пересказ одного из текстов			
55	7	Повторение темы «Твоя страна».	-Владение речевым и лексико-грамматическим материалом	Самоконтроль при Соотнесении реальных и	Стр. 120: выбор проекта			

			раздела.	планируемых результатов учебной деятельности.				
56	8	Символы России. (НРК)	-Создание проекта	Обобщение и фиксирование необходимой информации. Решение проблемы творческого характера путём планирования и коррекции своей деятельности. Оказание помощи в совместной деятельности.	Повторение лексики и грамматики раздела			
57	9	Контроль речевых навыков по теме «Твоя страна».	-Выполнение заданий по теме раздела, приближенных к формату ГИА в разных видах речевой деятельности.	Владение логически оформленной письменной и устной речью. Решение разных коммуникативных задач с использованием адекватных языковых и речевых средств.	Не задано			
Раздел 7 «У тебя есть образец для подражания?» (10 ч)								
58	1	Кем ты гордишься?	-Владение лексикой по теме «Знаменитые люди». -Заполнение пропусков в тексте словами из списка в правильной форме. -Построение фраз: сущ. + сущ. (an eye doctor). -Употребление неопределённого артикля с названиями профессий. -Составление монолога по речевой схеме об известном человеке, которого считаешь примером.	Сравнение. Догадка по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком. Владение монологической формой речи	Стр. 127, № 2(3): монолог об известном человеке			
59	2	Кто сделал это первым?	-Применение грамматической конструкции «Неопределённая форма глагола в качестве определения после слов «первый, второй единственный» при описании достижений известных деятелей Британии и России в предложениях данного типа: «Гагарин был первым	Использование анализа и установление аналогий с родным языком.	Стр. 128: правило; Стр. 130, № 2: составление предложений			

			человеком, который полетел в космос». -Использование определённого артикля с географическими названиями.					
60	3	Какими людьми ты восхищаешься?	Применение грамматической конструкции «Придаточные определительные предложения с союзным словом «whose/чей» при знакомстве с информацией об известных людях.	Представление информации в форме, отличной от первоначального вида. Выявление языковых закономерностей.	Стр. 131: правило; Стр. 132, № 3: заполнение пропусков в предложениях			
61	4	Кто твой герой?	-Чтение текстов; соотнесение утверждений из списка с содержанием текстов на основе доказательства по тексту (поиск информации). -Составление монолога о примере для подражания.	Аргументированное выражение своей точки зрения в соответствии с условиями коммуникативной задачи.	Стр. 134, № 2 (1, 2): монолог о своём герое			
62	5	Как сделать мир лучше.	-Чтение текста; соотнесение частей текста с заголовками (понимание основной информации).	Установление причинно-следственных связей фактов и событий текста. Осознанное высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Стр. 142: лексика к диктанту			
63	6	Хорошо ли быть известным?	-Ведение диалога-обмена мнениями с выражением согласия или частичного согласия с чем-либо: «Я совершенно согласен./Да, но с другой стороны ...».	Осуществление коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уважение партнёра.	Стр. 135: фразы наизусть; Стр. 136, № 2(2): составление аргументов			
64	7	Как стать известным?	-Чтение биографических текстов о знаменитых иностранцах; пересказ по плану.	Передача содержания прочитанного в устной и письменной форме. Поиск информации в нескольких источниках.	Стр. 137-138, № 1(1): пересказ одного из текстов			
65	8	Повторение темы «Образец для подражания».	-Владение речевым и лексико-грамматическим материалом раздела.	Самоконтроль при Соотнесении реальных и планируемых результатов учебной деятельности.	Стр. 140: выбор проекта			

66	9	Великие люди моей страны. (НРК)	-Создание проекта	Корректировка своих действий в связи с меняющейся ситуацией. Осознанный выбор при информационном поиске. Создание творческого продукта, правильно оформленного в языковом отношении.	Повторение лексики и грамматики раздела			
67	10	Контроль речевых навыков по теме «Образец для подражания».	-Выполнение заданий по теме раздела, приближенных к формату ГИА в разных видах речевой деятельности.	Владение логически оформленной письменной и устной речью. Решение разных коммуникативных задач с использованием адекватных языковых и речевых средств.	Не задано			
Раздел 8 «Как ты проводишь свой досуг?» (10 ч + 1 ч резерва)								
68	1	Что ты делаешь в свободное время?	-Владение лексикой по теме «Досуг. Мои любимые занятия». -Заполнение пропусков в предложениях словами из списка. -Чтение текстов о любимом увлечении британских подростков; ответы на вопросы (поиск информации). -Составление монолога о любимом времяпрепровождении. -Употребление наречий неопределённой частотности в предложениях (often, usually и др.).	Классификация по словообразовательным признакам. Формирование целостного образа единиц языка.	Стр. 146, № 4(1): монолог о любимом деле			
69	2	Какое у тебя хобби?	-Использование прилагательных с окончанием -ing, -ed для описания чувств и состояний. -Построение монолога по речевым схемам об увлечениях в разном возрасте.	Формулирование выводов на основе проведённого анализа языковых явлений.	Стр. 149, № 5: монолог об увлечениях			
70	3	Выходной день.	-Чтение текста; краткий пересказ.	Понимание связи между частями текста. Представление информации	Стр. 160: лексика к диктанту			

				в иной форме.				
71	4	Как не тратить время зря?	<p>-Чтение текстов с мнениями британских подростков о лучшем времяпрепровождении; ответы на вопросы (поиск информации).</p> <p>-Соотнесение утверждений из списка с содержанием прочитанного, поиск доказательства в текстах (полное понимание, поиск информации).</p> <p>-Составление развёрнутого ответа, выражающего своё мнение о проведении свободного времени.</p>	<p>Оценка полученной информации.</p> <p>Монологическое сообщение на основе прочитанного/услышанного.</p> <p>Понимание основного содержания прочитанного/услышанного.</p>	Стр. 151, № 2, 3: устный ответ			
72	5	Как насчёт просмотра хорошего фильма?	<p>-Употребление речевых моделей для принятия и отказа от предложения что-либо сделать в диалогепобуждении к действию: «Мне бы очень хотелось. Конечно/ К сожалению. Я бы с удовольствием, но...» и др.</p> <p>-Выражение будущего действия с помощью будущего простого, настоящего длительного времени и конструкции «собираться что-то делать».</p>	<p>Планирование речевого поведения в соответствии с поведением партнёра.</p> <p>Применение необходимых средств, отвечающих нормам коммуникации.</p>	Стр. 152: фразы наизусть; Стр. 153, № 3: диалог			
73	6	Как подростки разных стран проводят свободное время?	<p>-Чтение текстов о подростках Великобритании, США, Австралии; ответы на вопросы (поиск информации).</p> <p>-Пересказ прочитанного текста.</p> <p>-Составление сравнительной таблицы (поиск информации).</p>	<p>Сравнение фактов из нескольких источников.</p> <p>Поиск информации в прочитанном/услышанном тексте.</p>	Стр. 156, № 1(2): таблица			
74	7	Повторение темы «Досуг».	<p>-Владение речевым и лексикограмматическим материалом раздела.</p>	<p>Самоконтроль при Соотнесении реальных и планируемых результатов учебной деятельности.</p>	Стр. 157: выбор проекта			
75	8	Мой идеальный выходной.	<p>-Создание проекта</p>	<p>Реализация плана при решении задачи творческого характера.</p> <p>Выделение, обобщение и</p>	Повторение лексики и грамматики раздела			

				фиксирование нужной информации.				
76	9	Контроль речевых навыков по теме «Досуг».	-Выполнение заданий по теме раздела, приближенных к формату ГИА в разных видах речевой деятельности.	Владение логически оформленной письменной и устной речью. Решение разных коммуникативных задач с использованием адекватных языковых и речевых средств.	Не задано			
77	10	Контрольная работа по темам «Твоя страна. Образец для подражания. Досуг».	-Применение знаний в рамках разделов 6-8, приближенных к формату ГИА в разных видах речевой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения различных задач.	Не задано			
78	11	Резерв: Работа над ошибками.			Не задано			

IV четверть (24 часа)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Знания, Умения (ВПР, ГИА)	Формируемые универсальные учебные действия	Домашнее задание	Дата		Примечание
						план	факт	
Раздел 9 «Достопримечательности твоей страны?» (10 ч)								
79	1	Что ты знаешь о столице своей страны?	-Владение лексикой по теме «Достопримечательности». -Заполнение пропусков в тексте о Москве словами из списка. -Чтение текста о достопримечательностях Лондона; соотнесение утверждений из списка с содержанием: верно/ неверно/ не указано (полное понимание). -Составление ответа на вопрос о любимом месте Москвы с аргументами. -Употребление определённого	Классификация явлений по различным признакам. Выделение нужной информации.	Стр. 165, № 3: заполнение пропусков			

			артикли с именами собственными и названиями общественных учреждений.					
80	2	Что ты знаешь об истории родного города?	-Образование страдательного залога в прошедшем времени, использование предлога «бу». -Употребление форм глагола: страдательный и активный залог в настоящем и прошедшем простом времени.	Выявление языковых закономерностей. Установление аналогий между явлениями.	Стр. 166: правило; Стр. 168, № 3: правильная форма глагола			
81	3	Что будет построено в твоём городе?	-Образование страдательного залога в будущем простом времени. -Употребление форм глагола: страдательный и активный залог в настоящем, прошедшем и будущем простом времени.	Решение познавательных задач с помощью знакомых моделей. Анализ, выявление языковых закономерностей.	Стр. 169: правило; Стр. 170, № 3(1): правильная форма глагола			
82	4	Твои новые Чудеса Света.	-Чтение текстов с мнениями британских подростков о чудесах света; соотнесение утверждений из списка с текстами: кому могут принадлежать высказывания (понимание основного содержания, поиск информации). -Построение монолога о выборе нового чуда света.	Аргументированное выражение своей точки зрения в соответствии с условиями коммуникативной задачи.	Стр. 172, № 2(1): монолог о новом чуде света			
83	5	Ты ходишь в музей?	-Ведение диалога-расспроса с использованием речевых моделей, позволяющих переспросить что-либо и показывающих внимание к собеседнику: «Извините, что Вы сказали?! Как интересно! и др.»	Установление сотрудничества через использование коммуникативно-оправданных речевых средств.	Стр. 174: фразы наизусть; Стр. 174, № 3: диалог			
84	6	Осмотр достопримечательностей	-Чтение текста; выполнение теста на выбор правильного ответа (полное понимание).	Полное понимание содержания прочитанного.	Стр. 180: слова к диктанту			
85	7	Что ты знаешь о Московском Кремле?	-Чтение текстов об истории Московского Кремля; ответы на вопросы (поиск информации); пересказ. -Заполнение пропусков в	Поиск необходимой информации в нескольких источниках. Письменное и устное сообщение на основе	Стр. 175-176: пересказ одного текста			

			предложениях информацией из прочитанных текстов.	прочитанного.				
86	8	Повторение темы «Достопримечательности».	-Владение речевым и лексико-грамматическим материалом раздела.	Самоконтроль при соотнесении реальных и планируемых результатов учебной деятельности.	Стр. 178: выбор проекта			
87	9	Чудеса моей страны. (НРК)	-Создание проекта	Планирование деятельности с последующей коррекцией. Осуществление информационного поиска. Создание творческого продукта, правильно оформленного в языковом отношении.	Повторение лексики и грамматики раздела			
88	10	Контроль речевых навыков по теме «Достопримечательности».	-Выполнение заданий по теме раздела, приближенных к формату ГИА в разных видах речевой деятельности.	Владение логически оформленной письменной и устной речью. Решение разных коммуникативных задач с использованием адекватных языковых и речевых средств.	Не задано			
Раздел 10 «Похожи ли мы? (6 ч + 8 ч резерва)»								
89	1	Как мы видим друг друга.	-Чтение текстов с мнениями подростков из разных стран о России; составление сравнительной таблицы (поиск информации). -Выражение мнения о подростках Британии и России. -Написание сочинения о подростках Британии и России. -Выбор правильной формы слова в тексте: инфинитив, Ving, наречия образа действия, местоимения в придаточных определительных предложениях.	Сопоставление фактов. Поиск и фиксирование информации в устной и письменной форме.	Стр. 183, № 4: сочинение			
90	2	Является ли твой родной город культурной	-Чтение текстов с мнениями подростков о городах, в которых	Решение коммуникативных задач на	Стр. 185, № 5: сочинение			

		столицей?	они живут; выбор правильной формы слова в текстах: прилагательные с окончанием – ing, -ed, сложное дополнение, пассивный залог. -Написание сочинения о городе, который можно назвать культурной столицей.	основе выявления языковых закономерностей и смысловых взаимосвязей в тексте.				
91	3	Тебя волнуют те же проблемы?	-Чтение текстов с мнениями британских подростков; заполнение пропусков словами в правильной форме; заполнение таблицы по содержанию прочитанного «проблема – решение». -Написание сочинения «Проблемы, которые меня волнуют».	Определение логических взаимосвязей внутри текста. Применение моделей для решения задач. Решение задач на основе выявленных языковых закономерностей. Поиск информации в нескольких источниках.	Стр. 187, № 3: сочинение			
92	4	Повторение темы «Похожи ли мы?».	-Владение речевым и лексико-грамматическим материалом раздела.	Самоконтроль при Соотнесении реальных и планируемых результатов учебной деятельности.	Повторение грамматики раздела			
93	5	Контроль речевых навыков по теме «Похожи ли мы?».	-Выполнение заданий в рамках темы раздела, приближенных к формату ГИА в разных видах речевой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения различных задач.	Не задано			
94	6	Итоговая контрольная работа.	-Выполнение заданий в рамках изученных тем, приближенных к формату ГИА в разных видах речевой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения различных задач.	Не задано			
95	7	Резерв: Работа над ошибками.			Работа над ошибками			
96	8	Резерв: Повторение лексики разделов 1-5.			Кроссворд			
97	9	Резерв: Повторение лексики разделов 6-10.			Кроссворд			
98	10	Резерв: Повторение грамматики разделов 1-5.			Тест из 10 заданий			

99	11	Резерв: Повторение грамматики разделов 6-10.	Тест из 10 заданий			
100	12	Резерв: Правила словообразования.	Не задано			
101	13	Резерв: Правила словообразования.	Не задано			
102	14	Резерв: Обобщение пройденного материала.	Не задано			

8 класс

I четверть (24 часа)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Знания, Умения (ВПР, ГИА)	Формируемые универсальные учебные действия	Домашнее задание	Дата		Примечание
						план	факт	
Раздел 1 «Быстрое знакомство с моей страной» (10 часов)								
1	1	Британия больше, чем Лондон.	Совершенствование произносительных навыков, овладение лексикой по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»: географическое положение, население, достопримечательности; население Британии по этническим группам и их языки. Повторение грамматической конструкции «to be + Причастие II». Использование словообразовательных суффиксов прилагательных, обозначающих языки.	Догадка по словообразовательным элементам.	стр. 9 № 4: устное сообщение			
2	2	Мой образ Британии.	- Совершенствование лексических навыков говорения при овладении лексикой по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».	Догадка по аналогии с русским языком, на основе контекста.	стр. 13 № 3: дополнить по схеме			

			Знакомство с реалиями британской культуры и её национальными символами.					
3	3	Британцы, какие они?	Использование грамматической конструкции «Подлежащее + глагол в пассивном залоге+инфинитив». Употребление прилагательных, описывающих характер. Знакомство с общепринятыми характеристиками британцев и людей разных национальностей на примере рассказа «Предупреждение для начинающих» Дж. Майкса.	Анализ, обобщение, выведение закономерностей на основе сопоставления языковых явлений.	6 № 3(1): составить предложения по образцу			
4	4	Открывая Англию.	- Повторение прошедшего простого и совершенного времён, сокращённых форм глагола. Формирование навыков чтения через знакомство с отрывком из рассказа «Ноттинг Хилл» А. Мозеса.	Чтение с целью полного понимания содержания. Пересказ содержимого.	стр. 21 № 2: письмо по тексту			
5	5	Каковы твои впечатления?	- Каковы твои впечатления?	Восприятие текста на слух с целью извлечения конкретной информации (краткие записи).	стр. 23 № 2(2,3): по тексту			
6	6	Ты гордишься своей страной?	- Совершенствование чтения и аудирования с поиском нужной информации. Высказывание своей точки зрения на основе знакомства с мнениями британских и российских детей о жизни в их странах.	Формулирование выводов из полученной информации; построение логического высказывания с использованием вербальной опоры.	стр. 26 № 4: устно по плану			
7	7	Какая твоя страна?	- Знакомство с газетной статьёй «Американский флаг: живой символ». Владение речевыми клише для запроса информации в диалоге: «Как вам кажется ...? А как насчёт...?» и др.	Ведение диалога-расспроса с использованием речевых моделей, необходимых для решения коммуникативной задачи.	стр. 29: фразы наизусть; стр. 30 № 4: составить вопросы			

8	8	Какой твой родной город?	- Сочинение на основе прочитанного использование союзов и союзных слов: «но, однако, такой как, хотя, особенно, например».	Последовательное, логическое изложение информации с использованием средств логической связи.	стр. 33 № 2(2): письменно о Москве			
9	9	Повторение темы «Моя страна».	- Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела.	Соотнесение реальных и планируемых результатов учебной деятельности (скрытый самоконтроль).	стр. 63: наизусть лексику раздела			
10	10	Быстрое знакомство с моей страной.	Создание творческого продукта в устной/письменной форме. Совершенствование речевых умений (чтения, аудирования, письма, говорения) с использованием материала раздела при сопоставлении фактов родной и иноязычной культур.	Создание творческого продукта в устной/письменной форме. Совершенствование речевых умений (чтения, аудирования, письма, говорения) с использованием материала раздела при сопоставлении фактов родной и иноязычной культур.	стр. 34: проект			
Раздел 2 «Твоя страна богата традициями?» (14 ч)								
11	1	Что ты знаешь о британских традициях?	- Формирование слухо-произносительных навыков при изучении лексических единиц по теме «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии.	Догадка по сходству с родным языком, контексту, словообразовательным признакам.	стр. 40 № 3: устное сообщение по схеме			
12	2	Ты знаком с правилами поведения?	Совершенствование лексических навыков говорения при знакомстве с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии.	Догадка по синонимам. Выявление языковых закономерностей.	стр. 44 № 4: дополнить 5 советов			
13	3	Мы мало знаем об американцах, не так ли?	- Овладение грамматической конструкцией: «Разделительные вопросы». Знакомство с некоторыми	Сравнение, сопоставление, выявление языковых закономерностей при формулировании правила.	стр. 45: правило; стр. 47 № 4: вопросы по			

			правилами поведения и традициями в США.	Применение изученных правил на практике.	ролям			
14	4	Как осчастливить англичан?	- Совершенствование навыков чтения через работау с отрывком из книги К. Хьюитт «Понять Британию». Высказывания на основе прочитанного.	Чтение с пониманием основного содержания и с полным пониманием прочитанного.	стр. 49 № 1(3): доказать по тексту			
15	5	Сколько длится британский год?	Развитие навыков аудирования через знакомство с информацией о популярных британских праздниках.	Полное понимание информации на слух.	стр. 53 № 2(1): соотнести			
16	6	Важны ли праздники?	- Знакомство с реалиями американской и британской культуры: Гай Фокс, День флага, День Независимости и др. Развитие речевых умений на основе предложенных (прочитанных) мнений английских и американских подростков.	Перефразирование, логическое изложение своего мнения.	стр. 55 № 2: устно по плану			
17	7	Не хотел бы ты написать открытку?	- Знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка Написание поздравительной открытки с днём рождения и другими праздниками.	Решение задачи творческого характера. Использование адекватных коммуникативных средств.	стр. 58 № 3: написать 3 открытки			
18	8	Дарим и получаем подарки.	- Овладение диалоговыми клише, выражающими: -(не)уверенность в чём-то: «Вы абсолютно уверены ...? – Да, конечно.» и др. -благодарность: «Большое спасибо» и др.; -восхищение: «Это то, о чём я мечтал!» и др.	Ведение диалога этикетного характера с учётом речевого поведения партнёра, используя речевые клише, соответствующие задаче коммуникации.	стр. 59-60: фразы учить			
19	9	Повторение темы «Традиции моей страны».	- Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела.	Соотнесение реальных и планируемых результатов учебной деятельности (скрытый самоконтроль).	стр. 63-64: наизусть лексику			

					раздела			
20	10	Когда ты в России... (НРК)	- Использование материала раздела при создании творческого проекта. Совершенствование речевых умений (чтения, аудирования, письма, говорения)на основе сопоставления фактов родной культуры с культурой стран изучаемого языка.	Планирование и осуществление самостоятельной деятельности при решении творческой задачи. Выстраивание продуктивной совместной деятельности с другими учащимися.	стр. 61: проект			Темы проектов: -Справочник русских зимних праздников. -Как вести себя в России, если ты гость.
21	11	Защита проектов.	Совершенствование речевых умений (чтения, аудирования, письма, говорения) с использованием материала раздела при сопоставлении фактов родной и иноязычной культур.	Самореализация в творчестве. Решение проблемной задачи. Осуществление осознанного выбора в учебно-познавательной деятельности.	разделы 1 и 2: повторить лексику и грамматику			
22	12	Контрольная работа по темам: «Знакомство со страной и традициями».	Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков разделов 1 и 2.	Выбор наиболее эффективных способов решения различных видовзаданий.	Не задано			
23	13	Контроль аудирования.	Контроль сформированности навыков аудирования и чтения	Понимание полной, основной и запрашиваемой информации при чтении и аудировании (прослушивании) в зависимости от цели задания.	Не задано			
24	14	Контроль говорения.	Контроль сформированности навыков говорения и письма.	Решение коммуникативной задачи в устной и письменной форме с использованием адекватных языковых и речевых средств. Логическое оформление устной/письменной речи.	Не задано			

II четверть (24 часа)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Знания, Умения (ВПР, ГИА)	Формируемые универсальные учебные действия	Домашнее задание	Дата		Примечание
						план	факт	
Раздел 3 «Ты любишь путешествовать?» (15 ч) + 9 часов резерва								
25	1	Что ты обычно делаешь во время путешествия?	Формирование лексических навыков говорения через усвоение продуктивной и рецептивной лексики по теме «Путешествия и туризм»: знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют. Совершенствование произносительных навыков.	Сравнение. Догадка по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком.	стр. 68 № 4: ответ по схеме			
26	2	Что нужно сделать перед путешествием?	- Развитие навыков чтения через работу с туристическими буклетами и брошюрами с рекомендациями для туристов за границей. Формирование грамматических навыков говорения при изучении новых модальных глаголов (необходимо, нужно) и повторении изученных (следует, должен).	Догадка по аналогии с родным языком. Сравнение понятий и явлений двух языков.	стр. 70: правило; стр. 72 № 4: перефразировать предложения			
27	3	Ты любишь путешествие с приключениями?	- Формирование грамматических навыков говорения при изучении новых модальных глаголов (мог бы, удалось). Развитие умения аудировать при знакомстве с новым языковым явлением.	Сопоставление и выявление языковых закономерностей. Переключение внимания.	стр. 73: правило; стр. 75 № 3(1)			
28	4	Сколько длится путешествие вокруг света?	- Совершенствование навыков чтения на примере отрывка из книги «Вокруг света за 80 дней» Ж. Верна.	Чтение с извлечением конкретной информации. Переключение и распределение внимания.	стр. 79 № 2 (6, 7): по тексту			

				Догадка по словообразованию.				
29	5	Ты когда-нибудь был в Лондоне?	- Совершенствование навыков аудирования при знакомстве с информацией об особенностях путешествия на самолёте.	Понимание общего содержания услышанного с выделением основных моментов (составление краткого плана).	Рабочая тетрадь: стр. 37 № 1			
30	6	Тебе нравится путешествовать?	- Чтение и аудирование текстов, выражающих мнения британских подростков о путешествиях. Формирование речевых навыков при выражении своей точки зрения с опорой на вербальную основу.	Краткое изложение содержания высказывания. Логическое решение коммуникативной задачи.	стр. 85 № 3: устно по плану			
31	7	Всегда ли ты понимаешь, что говорят другие?	- Ведение диалога этикетного характера с использованием речевых моделей вежливого переспроса и запроса уточняющей информации: «Извините, я не совсем понял. Не могли бы Вы повторить медленнее, пожалуйста?» и др.	Владение навыками ведения диалога с целью осуществления коммуникации.	стр. 87: фразы наизусть			
32	8	Какие твои любимые туристические места?	- Сочинение на основе знакомства с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул. Использование фактических (древний, большой) и оценочных (прекрасный, величественный) прилагательных.	Сопоставление, сравнение фактов разных культур. Логическое изложение материала по заданной ситуации в письменной форме.	стр. 90-91 № 3: заполнить пропуски			
33	9	Путешествие и туризм.	-Выполнение заданий по теме раздела, приближенных к формату ГИА в разных видах речевой деятельности.	Владение логически оформленной письменной и устной речью. Решение разных коммуникативных задач с использованием адекватных языковых и речевых средств.	стр. 91 № 5: сочинение			
34	10	Повторение темы «Путешествие».	Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела.	Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела.	стр. 96: наизусть лексику раздела			

35	11	Что нужно для хорошего путешествия? (НРК)	- Создание творческого проекта с использованием освоенного в данном разделе материала. Совершенствование речевых умений (чтения, аудирования, письма, говорения) на основе сопоставления фактов родной культуры с культурой стран изучаемого языка.	Создание творческого проекта с использованием освоенного в данном разделе материала. Совершенствование речевых умений (чтения, аудирования, письма, говорения) на основе сопоставления фактов родной культуры с культурой стран изучаемого языка.	стр. 92: проект			Темы проекта: -Каникулы моей мечты. -Рекламный буклет моего родного города/ села. -Идеальный турист.
36	12	Защита проектов.	Совершенствование речевых умений (чтения, аудирования, письма, говорения) с использованием материала раздела при сопоставлении фактов родной и иноязычной культур.	Самореализация в творчестве. Решение проблемной задачи. Осуществление осознанного выбора в учебно-познавательной деятельности.	раздел 3: повторить лексику и грамматику			
37	13	Контроль чтения	- Контроль сформированности навыков аудирования и чтения.	Контроль сформированности навыков аудирования и чтения.	Не задано			
38	14	Контроль письма.	- Контроль письма.	Решение коммуникативной задачи в устной и письменной форме с использованием адекватных языковых и речевых средств. Логическое оформление устной/письменной речи.	Не задано.			
39	15	Контрольная работа по теме «Путешествие».	- Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических навыков раздела 3.	Выбор наиболее эффективных способов решения различных видов заданий.	Не задано.			
40	16	Повторение. Модальные глаголы.	-Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела.	Самоконтроль при соотнесении реальных и планируемых результатов учебной деятельности.	Стр. 194-196, повторить правила.			

41	17	Повторение. Артикли.	-Владение речевым и лексико-грамматическим материалом раздела.	Самоконтроль при Соотнесении реальных и планируемых результатов учебной деятельности.	Стр. 183, повторить правила.			
42	18	Повторение. Придаточные предложения.	- Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела.	Самоконтроль при соотнесении реальных и планируемых результатов учебной деятельности.	Стр.200, повторить правила.			
43	19	Повторение. Основные правила грамматики.	-Выполнение заданий по теме раздела, приближенных к формату ГИА в разных видах речевой деятельности.	Владение логически оформленной письменной и устной речью. Решение разных коммуникативных задач с использованием адекватных языковых и речевых средств.	Повторить неправильные глаголы.			
44	20	Тестирование.	-Применение знаний в рамках разделов 4-5, приближенных к формату ГИА в разных видах речевой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Не задано			
45	21	Работа над ошибками.			Работа над ошибками			
46	22	Повторение. Способы словообразования.			Стр.201-204			
47	23	Повторение пройденного.			Не задано			
48	24	Итоговый урок.			Не задано.			

III четверть (30 часов)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Знания, Умения (ВПР, ГИА)	Формируемые универсальные учебные действия	Домашнее задание	Дата		Примечание
						план	факт	
Раздел 4 «Ты увлекаешься спортом?» (12 ч)								
49	1	Основные	-	Догадка по сходству с	стр. 100 № 3:			

		спортивные события.	Формирование лексических навыков говорения через знакомство с лексикой по темам «Спорт», «Досуг и увлечения»: знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России. Использование словообразовательных суффиксов существительных (-ment, -ing, -ence, -cy, -tion), прилагательных(-ing, -ed, -ive), инаречия (-ly).	родным языком, картинкам, контексту, словообразовательным признакам. Классификация понятий по определённым признакам. Аргументация своих предположений.	сообщение по схеме			
50	2	Бег в моей жизни.	- Освоение новой лексики по темам «Спорт», «Досуг и увлечения», совершенствование произносительных навыков. Знакомство с правилами игры в нетбол. Повторение времён глагола: прошедшего простого и длительного, настоящего длительного.	Догадка по синонимам. Выявление языковых закономерностей	стр. 102 № 3: ответ по схеме			
51	3	История спорта.	- Развитие грамматических навыков говорения через отработку грамматической конструкции «Страдательный залог настоящего завершённого времени».	Выявление языковых закономерностей, анализ, сравнение, обобщение. Применение изученных способов действий.	стр. 104: правило; стр. 106-107 № 5: перефразировать по образцу			
52	4	История Олимпийских игр.	- Знакомство с историей Олимпийских игр, Олимпийскими символами. Представление полученной при чтении информации в табличном виде. Повторение грамматической конструкции «Страдательный залог в прошедшем времени».	Чтение с пониманием основного содержания и с извлечением конкретной информации. Классификация и систематизация полученной информации. Перефразирование.	стр. 111 № 2(2)			
53	5	Игры для каждого.	- Совершенствование навыков аудирования с короткими записями во время прослушивания при	Извлечение конкретной информации при восприятии информации на	стр. 114 № 4: сообщение по			

			знакомстве с Параолимпийскими играми.	слух.	плану			
54	6	Наблюдать или участвовать?	Формирование навыков говорения при высказывании собственного мнения на основе знакомства с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом.	Анализ, сравнение, обобщение полученной информации. Соблюдение логики высказывания.	стр. 117 № 2 (2):ответ по схеме			
55	7	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	- Ведение диалога-обмена мнениями на основе знакомства с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе. Владение речевыми моделями для выражения (не)одобрения чьего-либо мнения: «Ты думаешь, это сработает?/ Я полностью поддерживаю это./Это действительно необходимо?» и др.	Решение коммуникативной задачи с использованием целесообразных речевых средств с учётом речевого поведения партнёра.	стр. 119 № 1 (4): фразы наизусть; стр. 119 № 3: аргументировать			
56	8	Школьный день спорта.	Использование указателей времени: «позже, как только, в заключение» и др.	Выстраивание логической последовательности рассуждений путём использования адекватных языковых средств.	стр. 121 № 3: заполнить пропуски			
57	9	Спортивный день в нашей школе.	Сочинение с опорой на полученную при чтении информацию о традиции проведения дня, посвященного спорту, в британских школах.	Владение письменной формой речи.	стр. 121 № 4: сочинение			
58	10	Повторение темы «Спорт».	Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела	Соотнесение реальных и планируемых результатов учебной деятельности (скрытый самоконтроль).	стр. 151: наизусть лексику раздела			
59	11	Спортивная мозаика (НРК)	Использование материала раздела при создании творческого проекта. Развитие речевых умений (чтения, аудирования, письма, говорения) на	Самостоятельная работа с разными источниками информации, критичность в достижении цели.	стр. 122: проект			Темы проектов: -Мои спортивные достижения.

			основе сопоставления фактов родной культуры с культурой стран изучаемого языка.	Готовность к коллективному творчеству				-Из истории спорта. -Спортивный клуб.
60	12	Защита проектов.	Совершенствование речевых умений (чтения, аудирования, письма, говорения) с использованием материала раздела при сопоставлении фактов родной и иноязычной культур.	Самореализация в творчестве. Решение проблемной задачи. Осуществление осознанного выбора в учебно-познавательной деятельности.	не задано			
Раздел 5 «Справочник здорового образа жизни» (15 ч) + 3 часа резерва								
61	1	Вредные и полезные для здоровья привычки.	Формирование лексических навыков говорения через освоение вокабуляра по теме «Здоровый образ жизни» и знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка. Овладение словообразовательным суффиксом имён существительных (-ity) Повторение грамматической структуры «used to» и простого прошедшего времени; инфинитива и формы глагола Ving.	Сравнение. Догадка по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком.	стр. 127 № 3(1): ответ по образцу			
62	2	Мои советы для здоровья.	Совершенствование произносительных и лексико-грамматических навыков говорения при знакомстве с мнениями подростков Великобритании и США о здоровом образе жизни. Повторение функции герундия (формы глагола) в качестве подлежащего и дополнения.	Догадка по аналогии с родным языком. Сравнение понятий и явлений двух языков.	стр. 130 № 3 (2): сообщение по плану			
63	3	Я давно не ем вредную еду.	Освоение грамматического времени «Настоящее совершённое	Соотнесение, выявление языковых закономерностей,	стр. 131: правило; стр.			

			длительное» в сопоставлении с временем «Настоящее совершенное» в целях развития грамматических навыков говорения.	формулирование выводов на их основе.	133-134 № 4(1): составить вопросы			
64	4	Ожидание.	Знакомство с отрывком из произведения «Ожидание» Э. Хэмингуэя, с информацией о писателе с целью совершенствования навыков чтения. Установление логической последовательности событий в тексте.	Чтение с использованием различных стратегий понимания содержания текста. Соотнесение, предположение, выявление причинно-следственных связей фактов и событий.	стр. 137 № 2: по тексту			
65	5	Факты и мифы о твоём здоровье.	Развитие умения аудировать через знакомство с мифами и фактами о здоровом образе жизни в Великобритании.	Понимание основного содержания, выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте.	Рабочая тетрадь: стр. 67 № 1			
66	6	Ты заботишься о своём здоровье?	Формирование речевых навыков при высказывании своего мнения с опорой на мнения британских подростков о здоровом образе жизни. Использование конверсии для словообразования.	Выбор целесообразных языковых и речевых средств для решения поставленной коммуникативной задачи.	стр. 143 № 2(3): высказывание по плану			
67	7	Всегда ли ты понимаешь инструкции?	Ведение диалога в соответствии с нормами этикета, принятыми в Великобритании и США с использованием диалоговых конструкций для более правильного понимания говорящего: «Не могли бы Вы объяснить, что Вы сказали в начале?/ Вы имеете в виду, что...» и др. Знакомство с рекламно-справочной литературой.	Осуществление коммуникации в соответствии в диалоговой форме в соответствии с речевым поведением партнёра.	стр. 145: фразы наизусть			

68	8	Кто виноват в твоём нездоровье?	Использование союзов и союзных слов, указывающих причину и результат действий: «так как, в результате, следовательно, что привело, по этой причине».	Выстраивание последовательного, логического письменного высказывания с использованием языковых средств логической связи.	стр. 148 № 2(2)			
69	9	Развитие письменной речи. «Кто виноват в твоём нездоровье?»	Сочинение на основе знакомства с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка.	Выстраивание последовательного, логического письменного высказывания с использованием языковых средств логической связи.	стр. 148 № 2(3): сочинение по плану			
70	10	Повторение темы «Здоровый образ жизни».	Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела.	Соотнесение реальных и планируемых результатов учебной деятельности (скрытый самоконтроль).	стр. 152: наизусть лексику раздела			
71	11	Ты ведёшь здоровый образ жизни? (НРК)	Использование материала раздела при создании творческого проекта. Развитие речевых умений (чтения, аудирования, письма, говорения) на основе сопоставления фактов родной культуры с культурой стран изучаемого языка.	Применение полученных знаний в новых ситуациях. Реализация творческой задачи через эффективную организацию индивидуальной деятельности.	стр. 149: проект			Темы проектов: -Ты то, что ты ешь. -Насколько здоровы мои одноклассники? <i>-свободная тема.</i>
72	12	Защита проектов.	Совершенствование речевых умений (чтения, аудирования, письма, говорения) с использованием материала раздела при сопоставлении фактов родной и иноязычной культур.	Самореализация в творчестве. Решение проблемной задачи. Осуществление осознанного выбора в учебно-познавательной деятельности.	разделы 4, 5: повторить лексику и грамматику			
73	13	Контроль аудирования.	Контроль сформированности навыков аудирования и чтения.	Понимание полной, основной и запрашиваемой информации при чтении и аудировании (прослушивании) в зависимости от цели задания.	Не задано			

74	14	Контроль говорения.	самостоятельная работа: -устный ответ (монолог, диалог)	Контроль сформированности навыков говорения и письма.	Повторение лексики и грамматики раздела			
75	15	Контрольная работа по темам «Спорт. Здоровый образ жизни».	Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических умений в разделах 4 и 5.	Выбор наиболее эффективных способов решения различных видов заданий.	Не задано			
76	16	Работа над ошибками.	-Применение знаний в рамках разделов 6-8, приближенных к формату ГИА в разных видах речевой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения различных задач.	Не задано			
77	17	Обобщение пройденного.			Не задано			
78	18	Итоговый урок.			Не задано.			

IV четверть (24 часа)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Знания, Умения (ВПР, ГИА)	Формируемые универсальные учебные действия	Домашнее задание	Дата		Примечание
						план	факт	
Раздел 6 «Времена и мода» (17 ч) + 7 часов резерва								
79	1	Мода прошлого.	Формирование лексических навыков говорения через усвоение словарного запаса по теме «Молодежная мода». Развитие навыков чтения при знакомстве с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века.	Догадка по аналогии с родным языком, по контексту и словообразовательным элементам. Классификация понятий по определённому признаку. Работа со справочной литературой. Определение основного содержания текста.	стр. 156 № 2			
80	2	Что ты знаешь об уличной моде?	Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Молодёжная мода».	Интерпретирование иллюстрации. Работа со справочной	стр. 159 № 3(1): сообщение по схеме			

			Распознавание лексических единиц по теме в британском и американском вариантах английского языка. Повторение порядка прилагательных в предложении.	литературой.				
81	3	Если бы я поехал в Британию...	Введение и закрепление конструкции «Сослагательное наклонение: условные предложения II типа» при формировании грамматических навыков говорения на примере некоторых фактов из истории моды и жизни некоторых исторических личностей XVII века.	Антиципация. Догадка по аналогии с родным языком. Выводы на основе выявления языковых закономерностей .	стр. 160: правило; стр. 162 № 4 (2): развёрнутый ответ			
82	4	Жаль, что в школу нельзя ходить в джинсах.	Совершенствование грамматических навыков говорения при усвоении конструкции «Жаль, что...» посредством ознакомления с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме.	Выявление языковых закономерностей. Догадка по аналогии с родным языком, по иллюстративной наглядности. Применение правила на практике.	стр. 164: правило; стр. 165 № 3: перефразировать			
83	5	«Это никто не носит!»	Развитие навыков чтения на примере отрывка из автобиографического произведения «Мальчик» Р. Даля, знакомство с традиционной школьной формой для мальчиков известной британской частной школы Итон.	Чтение с извлечением конкретной информации и пониманием общего содержания. Понимание отношения автора к событиям. Оценка эмоционального тона произведения.	стр. 168 № 1(5): по тексту			
84	6	Кто больше интересуется модой: мальчики или девочки?	Формирование навыков аудирования на примере знакомства с мнениями	Поиск конкретной информации, понимание основной идеи и полного	Рабочая тетрадь: стр. 88 № 1			

			британских и российских подростков о моде, с информацией о некоторых популярных британских магазинах.	содержания прослушанного. Заметки во время прослушивания. Формулирование выводов. Оценка чужого мнения.				
85	7	Мода важна для тебя?	Совершенствование речевых навыков при высказывании собственной точки зрения о моде на примере мнений британских и российских подростков с опорой на речевые модели.	Понимание основной идеи услышанного/прочитанного. Логическое изложение содержания высказывания.	стр. 173 № 2: сообщение по схеме			
86	8	«Ты прекрасно выглядишь! – Спасибо»	Использование речевых диалоговых клише для выражения и ответов на комплименты по поводу одежды и внешности в диалоге этикетного характера: «Какое красивое платье!/ Мне нравится твоя причёска! – Ты тоже хорошо выглядишь.»	Осуществление коммуникации в диалоге посредством использования адекватных речевых средств в соответствии с речевым поведением партнёра. Сопоставление фактов жизни людей разных стран.	стр. 175 № 1(4): фразы наизусть			
87	9	Поход по магазинам – это здорово?	Сочинение о достоинствах и недостатках школьной формы на основе образца с использованием вводных слов для аргументации: «во-первых, во-вторых, в-третьих, и наконец, кроме того, также, более того, прежде всего».	Аргументация посредством выявления причинно-следственных связей.	стр. 177 № 2(1): ответить на вопросы			
88	10	Школьная форма.	Сочинение о достоинствах и недостатках школьной формы на основе образца с использованием вводных слов для аргументации: «во-первых, во-вторых, в-третьих, и наконец, кроме того, также, более того, прежде всего».	Владение письменной формой речи с использованием средств логической связи.	стр. 177 № 2 (2): сочинение			

89	11	Повторение темы «Мода».	Актуализация речевого и лексико-грамматического материала раздела.	Соотнесение реальных и планируемых результатов учебной деятельности (скрытый самоконтроль).	стр. 182: наизусть лексику раздела			
90	12	Тебя волнует твой внешний вид? (НРК)	Использование материала раздела при создании творческого проекта. Развитие речевых умений (чтения, аудирования, письма, говорения) на основе сопоставления фактов родной культуры с культурой стран изучаемого языка.	Применение полученных знаний в новых ситуациях. Использование адекватной информационной модели для передачи своих мыслей в соответствии с условиями коммуникации. Установление эффективного сотрудничества для достижения общей цели.	стр. 178-179: проект			Темы проектов: -Как одеться на школьную вечеринку. -Традиционная русская мода. -Клёвая школьная форма.
91	13	Защита проектов.	Совершенствование речевых умений (чтения, аудирования, письма, говорения) с использованием материала раздела при сопоставлении фактов родной и иноязычной культур.	Самореализация в творчестве. Решение проблемной задачи. Осуществление осознанного выбора в учебно-познавательной деятельности.	раздел 6: повторить лексику и грамматику			
92	14	Контроль чтения.	Контроль сформированности навыков аудирования и чтения.	Понимание полной, основной и запрашиваемой информации при чтении и аудировании (прослушивании) в зависимости от цели задания.	повторить лексику всех разделов			
93	15	Контроль письма.	Контроль сформированности навыков говорения и письма.	Решение коммуникативной задачи в устной и письменной форме с использованием адекватных языковых и речевых средств. Логическое оформление устной/письменной речи.	повторить грамматику всех разделов			

94	16	Контрольная работа по теме «Мода».	Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических умений в разделе 6.	Выбор наиболее эффективных способов решения различных видов заданий.	Не задано			
95	17	Итоговая контрольная работа.	Контроль сформированности основных речевых и лексико-грамматических умений в разделах 1-6.	Быстрая ориентация в выборе решения различных видов заданий.	не задано			
96	18	Резерв: Работа над ошибками.			Повторить правила			
97	19	Резерв: Повторение лексики разделов 1-3.			Кроссворд			
98	20	Резерв: Повторение лексики разделов 4-6.			Кроссворд			
99	21	Резерв: Повторение грамматики разделов 1-3.			Тест из 10 заданий			
100	22	Резерв: Повторение грамматики разделов 4-6.			Тест из 10 заданий			
101	23	Резерв: Правила словообразования.			Не задано			
102	24	Резерв: Обобщение пройденного материала.			Не задано			

9 класс

* - реализация ФГОС (9а класс)

I четверть (24 часа)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Знания, Умения (ВПР, ГИА)	* Формируемые универсальные учебные действия	Домашнее задание	Дата		Примечание
						план	факт	
Раздел 1 «Чтение? Почему бы и нет?» (12 часов)								
1	1	Каковы читательские	-Знание лексики по теме «Досуг и увлечения. Чтение».	Догадка о значении слов по словообразовательным	Стр. 9, № 3: устно по схеме			

		вкусы подростков?	<p>-Образование видо-временной формы глагола: «Настоящее простое, длительное, завершённое, завершено-длительное время».</p> <p>-Употребление словообразовательных суффиксов прилагательных (-al, -ic, -ive) и существительных (-er).</p> <p>-Чтение набора текстов; ответы на вопросы (понимание основного содержания, поиск информации).</p> <p>-Составление монолога по речевым моделям.</p>	<p>элементам, контексту.</p> <p>Выделение нужной информации.</p> <p>Осуществление действий по аналогии.</p>				
2	2	<p>Какими писателями знаменита твоя страна?</p> <p>(НРК)</p>	<p>-Владение тематическим лексическим запасом по теме «Выдающиеся люди».</p> <p>-Чтение текстов с биографиями известных писателей Ч. Диккенса и А. Кристи; ответы на вопросы по прочитанному (поисковое чтение); заполнение пропусков словами из списка (полное понимание).</p> <p>-Построение монолога о А. С. Пушкине с использованием краткой справки.</p> <p>-Формирование времён глагола: «Прошедшее простое, завершённое, Прошедшее простое в пассивном залоге».</p> <p>-Использование словообразовательного суффикса существительных (-ist).</p>	<p>Работа с прочитанным текстом с использованием ключевых слов.</p> <p>Классификация по разным признакам, установление аналогий.</p>	Стр. 13, № 3:	ответы на вопросы		
3	3	Кто твои любимые авторы?	<p>-Чтение текстов о вкладе в культуру таких популярных у подростков Британии и США писателей как: Дж. Р. Р. Толкиен, Дж. Уилсон, Дж. Роулинг, Ф. Пулмэн, Р. Дал; ответы на вопросы (поиск информации).</p> <p>-Составление монолога о писателе по плану.</p> <p>-Словообразование при помощи суффиксов прилагательных (-ive, -able,</p>	<p>Выделение и обобщение нужной информации.</p> <p>Использование логических действий анализа, сравнения.</p>	Стр. 17, № 3:	монолог		

			-ful, -ous) и существительных (-tion, -ist, -er, -or). -Формирование грамматической конструкции: «Пассивный залог в настоящем простом и прошедшем простом времени».					
4	4	Вклад выдающихся людей в мировую культуру.	-Чтение текста в зависимости от цели и глубины понимания содержания на примере отрывка из художественного произведения (рассказа); пересказ прочитанного.	Применение разных стратегий чтения в зависимости от цели. Установление последовательности основных фактов прочитанного.	Тест из 5 вопросов об известном писателе			
5	5	Какие литературные места есть в твоей стране?	-Восприятие информации на слух с выполнением задания на множественный выбор правильного ответа; соотнесение утверждений из списка с содержанием прослушанного: верно, неверно, не указано (полное понимание, поиск информации на слух).	Восприятие текста на слух с разной степенью охвата содержания. Выделение и фиксирование нужной информации.	Стр. 31-32: лексику к диктанту			
6	6	Какие книги ты любишь читать?	-Чтение отрывка из романа Дж. Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; соотнесение утверждений в списке с содержанием прочитанного: верно, неверно, не указано (полное понимание). -Соотнесение текстов с заголовками (понимание основного содержания). -Владение конструкцией «Придаточные предложения-подлежащие».	Чтение текста с пониманием полного и требуемого содержания. Прогнозирование содержания по заголовку. Выделение необходимой информации.	Стр. 23, № 2(2): соответствие с доказательством			
7	7	Ты предпочитаешь книги или фильмы?	-Выражение отношения к прочитанному при знакомстве с мнениями британских сверстников о чтении и просмотре фильмов, -Использование речевых моделей для выражения аргументации, частичного согласия, (не)согласия, противоположного мнения, выводов:	Использование речевых средств, требуемых для осуществления коммуникации. Построение логического рассуждения. Проявление уважительного отношения к	Стр. 24-25: развёрнутый ответ на вопрос темы урока			

			«Я уверен./ Это верно, что.../ С другой стороны./ В-целом...» и др. Закрепление конструкции «Придаточные предложения дополнения с союзом «что». -Преобразование прямой речи в косвенную в повествовательных предложениях с использованием союза «that».	представителям иной культуры.				
8	8	Какую книгу купить?	-Заполнение пропусков в тексте фразами из списка (полное понимание). -Ведение по плану диалога-расспроса и обмена мнениями о любимых книгах и писателях на основе знакомства с отношением зарубежных подростков к чтению с использованием диалоговых клише для вопросов (Какие книги..?/ как насчёт...?) и ответов (Мне нравится..и др.)	Оказание поддержки партнёру в процессе достижения общей цели. Владение диалогической формой речи в соответствии с нормами иностранного языка.	Стр. 27, № 1(3): вопросы наизусть			
9	9	Ты можешь написать рецензию на книгу?	-Составление письменной рецензии на прочитанную книгу в соответствии со структурой: сведения о книге и авторе, о ком/чём книга (место действия, сюжет, персонажи, конец), личное мнение. (150 слов)	Планирование письменного речевого поведения. Использование содержательной опоры. Выделение нужной информации.	Стр. 29, № 3: письменная рецензия			
10	10	Повторение темы «Чтение».	-Владение речевым и лексико-грамматическим материалом раздела.	Корректировка своих действий в соответствии с требуемыми результатами.	Стр. 30: выбор проекта			
11	11	Культура и чтение.	Создание проекта.	Осуществление информационного поиска. Постановка, планирование и решение поставленной задачи наиболее эффективным способом.	Повторение лексики и грамматики раздела			
12	12	Контроль речевых навыков по теме «Чтение».	-Применение знаний по теме раздела при выполнении заданий, приближенных к формату ГИА (ОГЭ) в части: аудирование, чтение, письмо, говорение.	Самооценка, самоконтроль, принятие решения и осуществление осознанного выбора.	Не задано			

Раздел 2 «Пусть звучит музыка» (12 часов)

13	1	Музыкальный тур по Британии.	<p>-Владение лексикой по теме: «Досуг и увлечения: музыка», «Вклад выдающихся людей в мировую культуру»</p> <p>-Чтение текста о музыке Шотландии; ответы на вопросы; сопоставление утверждений из списка с предложениями в тексте (поиск информации).</p> <p>-Заполнение пропусков в тексте об известных композиторах, музыкантах и музыкальных явлениях родной культуры (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Мариинский театр, и др.); заполнение пропусков словами из списка (полное понимание).</p> <p>-Владение грамматикой: «Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения.</p>	<p>Расширение кругозора. Поиск нужной информации. Использование контекста для ознакомления с новыми словами.</p>	Стр. 37, № 2: заполнить пропуски			
14	2	Ты знаешь историю рок- и поп-музыки?	<p>-Чтение текста об истории рок- и поп-музыки, с информацией о музыкантах, работающих в этом жанре (Битлз, Ролинг Стоунз, Элвис Пресли, Род Стюарт, Стинг, Мадонна и др.); ответы на вопросы.</p> <p>-Владение грамматикой: «Неличные формы глагола».</p> <p>-Составление монолога по плану о русских музыкантах.</p>	<p>Работа с прочитанным текстом с использованием ключевых слов. Использование контекста при определении значения незнакомых слов.</p>	Стр. 42, № 5(2): монолог			
15	3	Какая музыка тебе нравится? (НРК)	<p>-Чтение текстов об известных рок-музыкантах и музыкантах, исполняющих классическую музыку и джаз; соотнесение утверждений из списка с текстами (полное понимание).</p> <p>-Составление монолога о любимой музыке по речевым моделям.</p>	<p>Использование содержательных опор при построении монологического высказывания. Построение рассуждения с достаточной полнотой и точностью в соответствии с целью.</p>	Стр. 44, № 1(5): монолог			

16	4	Музыка (урок чтения).	-Чтение отрывка из художественного произведения; выстраивание частей текста в логической последовательности (полное понимание содержания).	Установление логической последовательности основных фактов в прочитанном тексте.	Составить тест на множественный выбор по тексту			
17	5	Ты идёшь завтра на концерт?	-Соотнесение вопросов и ответов. -Ведение диалога-расспроса и диалога-обмена мнениями о предстоящих представлениях. -Использование разных способах выражения будущего действия: «Будущее простое и Настоящее простое время; конструкция «To be going to» - для того, что собирается произойти».	Осуществление общения с использованием необходимых речевых средств. Адекватное реагирование на речевое поведение партнёра.	Стр. 47, № 3(2): составить вопросы к диалогу			
18	6	Для чего концерты на открытом воздухе?	-Выбор правильного ответа к утверждениям из списка по содержанию прослушанного текста: множественный выбор (полное понимание на слух).	Понимание полной и требуемой информации на слух.	Стр. 57-58: лексику к диктанту			
19	7	Ты можешь написать благодарственное письмо?	-Составление письма-благодарности официального характера любимому певцу/группе с использованием речевых клише: «Я очень ценю Ваш.../ Пожалуйста, продолжайте работу над.../ Я считаю Ваше творчество замечательным и др.» (120 слов).	Осуществление коммуникации в письменной форме с соблюдением иноязычных норм письменного официального этикета.	Стр. 52. № 3(1): письмо-благодарность			
20	8	«Фараон и хорал».	-Чтение юмористического рассказа «Фараон и хорал» О`Генри; выбор правильного ответа на вопрос по прочитанному (поиск информации); соотнесение частей текста с заголовками из списка (понимание основного содержания). -Заполнение пропусков в тексте словами.	Работа с текстом с необходимой степенью понимания содержания. Применение необходимой стратегии чтения. Обобщение необходимой информации.	Стр. 55, № 1(5): заполнение пропусков			
21	9	Повторение темы «Музыка».	-Владение речевым и лексико-грамматическим материалом раздела.	Корректировка своих действий в соответствии с требуемыми результатами.	Стр. 56: выбор проекта			

22	10	Культура и музыка.	-Создание проекта.	Осуществление информационного поиска. Постановка, планирование и решение поставленной задачи наиболее эффективным способом.	Повторение лексики и грамматики раздела			
23	11	Контроль речевых навыков по теме «Музыка».	-Применение знаний по теме раздела при выполнении заданий, приближенных к формату ГИА (ОГЭ) в части: аудирование, чтение, письмо, говорение.	Самооценка, самоконтроль, принятие решения и осуществление осознанного выбора.	Не задано			
24	12	Контрольная работа по темам «Чтение. Музыка».	-Применение знаний по темам разделов при выполнении заданий, приближенных к формату ГИА (ОГЭ) в части сформированности лексико-грамматических навыков.	Самооценка, самоконтроль, принятие решения и осуществление осознанного выбора.	Не задано			

II четверть (24 часа)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Знания, Умения (ВПР, ГИА)	* Формируемые универсальные учебные действия	Домашнее задание	Дата	Примечание
Раздел 3 «Что нового?» (17 часов+7 резерва)							
25	1	СМИ в фактах и цифрах.	-Знание лексики по теме «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет». -Составление специальных, общих, альтернативных, разделительных вопросов.	Догадка по словообразовательным элементам. Осуществление информационного поиска в нескольких текстах.	Стр. 62-63, № 3(1): все типы вопросов		Трансформация (редакция районного телевидения)-96
26	2	Какой канал выбрать?	-Чтение текста о британском телевидении; ответы на вопросы (поиск информации). -Чтение текста; заполнение пропусков словами из списка (полное понимание). -Составление вопросов о любимых ТВ-каналах.	Догадка по аналогии с русским языком, на основе контекста.	Стр. 67, 3(3): 5 вопросов		

27	3	Сколько ты смотришь телевизор?	-Преобразование утвердительных предложений из прямой речи в косвенную: порядок слов, согласование времён глагола, наречия времени	Анализ, обобщение, выведение закономерностей на основе сопоставления языковых явлений.	Стр. 70-71: правило; Стр. 70, № 2(1): косвенная речь		
28	4	Могут ли СМИ влиять на твою жизнь?	-Построение утвердительных предложений с модальными глаголами (can, may, have to, should, could, might, ought to, need\needn`t) в косвенной речи при знакомстве с высказываниями британских и российских подростков о роли СМИ в их жизни, об их отношении к рекламе и качеству телевизионных программ.	Анализ, обобщение, выведение закономерностей на основе сопоставления языковых явлений.	Стр. 71: правило; Стр. 73-74, № 3(3): косвенная речь		
29	5	Средства массовой информации (урок чтения).	-Чтение отрывка из художественного произведения; ответы на вопросы (поиск информации)	Работа с текстом с разной глубиной охвата содержания в зависимости от цели. Высказывание на основе содержательной опоры.	Тест из 5 заданий		
30	6	Что нового?	-Нахождение лучшего заголовка к тексту, содержащему информацию об основных типах газет; поиск информации в тексте. -Построение предложений с придаточными определительными и уточняющими.	Осуществление информационного поиска. Определение основной идеи прочитанного.	Стр. 77, № 1(5): дополнение предложений		
31	7	Ты фанат чего?	-Определение верных и неверных утверждений (полное понимание); определение соответствия говорящего с утверждениями из списка (поиск информации) при прослушивании нескольких текстов/говорящих.	Восприятие текста на слух с целью полного понимания и извлечения конкретной информации (краткие записи).	Стр. 91-92: лексика к диктанту		
32	8	Почему Интернет?	-Чтение текстов; ответы на вопросы (поиск информации). -Составление монолога с выражением собственного мнения о СМИ с использованием речевых опор в виде плана.	Рассуждение и обобщение полученной информации; построение логического высказывания с использованием вербальной опоры.	Стр. 83, № 2: монолог		
33	9	Извините. Что вы сказали?	-Составление диалога-расспроса с применением моделей для выражения просьбы что-то повторить и ответа на	Ведение диалога-расспроса с использованием речевых моделей, необходимых для	Стр. 83, № 2: уточняющие вопросы		

			<p>подобную просьбу: «Извини, что ты сказал? – Я как раз говорил, что... и др.»</p> <p>-Перевод собственной прямой речи в косвенную.</p>	<p>решения коммуникативной задачи.</p>			
34	10	<p>Какое твоё любимое телешоу?</p> <p>(НРК)</p>	<p>-Чтение текстов; пересказ по плану.</p> <p>-Краткая характеристика зарубежных шоу, имеющих русские аналоги («Кто хочет стать миллионером?» «Фабрика звёзд» и др.)</p> <p>-Составление монолога о любимом телешоу.</p>	<p>Фиксирование нужной информации при чтении.</p> <p>Построение краткого высказывания в логической последовательности.</p>	Стр. 86, № 4: монолог		
35	11	<p>Какие журналы для подростков?</p>	<p>-Написание письма с выражением своего мнения о журналах для подростков по схеме: сообщение цели письма; перечисление фактов с аргументами (1 факт-1 абзац); мнение, рекомендации.</p>	<p>Соблюдение норм иноязычной письменной речи.</p> <p>Последовательное, логическое изложение информации с использованием средств логической связи.</p>	Стр.89, № 2: письмо		
36	12	<p>Повторение темы «СМИ».</p>	<p>-Владение речевым и лексико-грамматическим материалом раздела.</p>	<p>Корректировка своих действий в соответствии с требуемыми результатами.</p>	Стр. 90: выбор проекта		
37	13	<p>Досуг и СМИ.</p>	<p>-Создание проекта</p>	<p>Осуществление информационного поиска.</p> <p>Постановка, планирование и решение поставленной задачи наиболее эффективным способом.</p>	Устная аннотация проекта		
38	14	<p>Защита проекта.</p>	<p>-Составление краткой устной аннотации проекта.</p>	<p>Выстраивание продуктивной совместной деятельности с другими учащимися.</p>	Повторение лексики и грамматики раздела		
39	15	<p>Контроль речевых навыков по теме «Что нового?»</p>	<p>-Применение знаний по теме раздела при выполнении заданий, приближенных к формату ГИА (ОГЭ) в части: аудирование, чтение, письмо, говорение.</p>	<p>Решение коммуникативной задачи в устной и письменной форме с использованием адекватных языковых и речевых средств.</p> <p>Логическое оформление устной/письменной речи.</p>	Не задано		

40	16	Контрольная работа по теме «Что нового?».	-Применение знаний по теме раздела при выполнении заданий, приближенных к формату ГИА (ОГЭ) в части сформированности лексико-грамматических навыков.	Самооценка, самоконтроль, принятие решения и осознание осознанного выбора.	Не задано		
41	17	Работа над ошибками.	-Систематизация ошибок, исправление.	Выстраивание сообщения в устной форме с соблюдением логичности и последовательности. Применение адекватных коммуникативных средств.	Письменная работа над ошибками		
42	18	Резерв: Правила словообразования.			по 5 примеров на правила		
43	19	Резерв: Правила словообразования.			повторить правила разделов 1-3		
44	20	Резерв: Правила грамматики разделов 1-3.			тест из 8-10 заданий		
45	21	Резерв: Правила грамматики разделов 1-3.			повторить лексику разделов 1-3		
46	22	Резерв: Повторение лексики разделов 1-3.			кроссворд из 15 слов		
47	23	Резерв: Повторение лексики разделов 1-3.			Не задано		
48	24	Резерв: Страноведение.			Не задано		

III четверть (30 часов)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Знания, Умения (ВПР, ГИА)	* Формируемые универсальные учебные действия	Домашнее задание	Дата	Примечание
Раздел 4 «В какую школу ты ходишь?» (12 часов)							

49	1	Какие школы есть в твоей стране?	<p>-Знание лексики по теме «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним».</p> <p>-Чтение текстов о системе образования в Великобритании и России (public school, comprehensive school, Grammar school, kindergarten, nursery classes), различных видах школ и дошкольных учреждений; заполнение пропусков в предложениях информацией из текста (поиск информации).</p> <p>-Сравнение двух образовательных систем по речевой схеме.</p> <p>-Образование формы глагола: «Страдательный залог в настоящем простом времени и с модальными глаголами».</p>	<p>Догадка о значении слов по словообразовательным элементам, контексту.</p> <p>Выделение нужной информации.</p>	Стр. 97, № 2(2): сравнение по схеме		
50	2	Что тебе даёт обязательное образование?	<p>-Чтение страноведческого текста о высшем образовании в Британии (6th form, 6th form college, college of further education, GCSE, A level); заполнение пропусков в предложении лексикой их списка по содержанию прочитанного.</p> <p>-Владение предлогами времени.</p> <p>-Составление развёрнутого ответа на вопрос.</p>	<p>Осуществление действий по аналогии.</p> <p>Выделение и обобщение нужной информации.</p>	Стр. 100, № 3(2, 3): устный ответ		
51	3	Похожи ли системы образования Британии и США?	<p>-Выполнение теста на множественный выбор правильного ответа к утверждениям из списка по содержанию текста об образовании в США на слух (полное понимание).</p>	<p>Восприятие текста на слух с разной степенью охвата содержания.</p> <p>Выделение и фиксирование нужной информации.</p>	Стр. 119-120: лексика к диктанту		
52	4	Я бы хотел знать...	<p>-Преобразование специальных и общих вопросов в косвенную речь: порядок слов, союзы/ союзные слова, согласование времён глагола.</p>	<p>Использование логических действий анализа, сравнения.</p> <p>Информационный поиск в тексте.</p>	Стр. 106, № 2: косвенные вопросы		
53	5	В какой школе лучше учиться?	<p>-Чтение набора текстов; ответы на вопросы (полное понимание, поиск информации)</p>	<p>Использование речевых средств, требуемых для осуществления</p>	Стр. 108, №2: монолог		

			-Составление монолога с выражением своей точки зрения о разных типах школ с опорой на вербальную схему.	коммуникации. Построение логического рассуждения. Проявление уважительного отношения к представителям иной культуры.			
54	6	Школьная жизнь (урок чтения).	-Выстраивание частей текста в логической последовательности.	Установление последовательности основных фактов прочитанного. Прогнозирование содержания прочитанного. Выделение необходимой информации.	Тест о школе из 5 заданий		
55	7	Какие предметы выбрать?	-Ведение диалога этикетного характера с использованием речевых моделей для построения вопроса о необходимости что-либо делать и ответной реплики, позволяющей успокоить и подбодрить кого-либо: «Должен ли я ...? – Не о чем беспокоиться.» и др.	Оказание поддержки партнёру в процессе достижения общей цели. Владение диалогической формой речи в соответствии с нормами иностранного языка.	Стр. 110, № 3: ответы		
56	8	Хорошие и плохие новости.	-Чтение отрывка из книги «Сплетница» американской писательницы С. фон Зигесар; выполнение теста на множественный выбор правильного ответа к утверждениям по содержанию прочитанного (полное понимание). -Знание союзов и союзных слов; соединение предложений с их помощью.	Полный охват содержания прочитанного и осуществление поиска информации в тексте. Работа с прочитанным текстом с использованием ключевых слов. Классификация по разным признакам, установление аналогий.	Стр. 113, № 3: составление предложений		
57	9	Не мог бы ты написать о своей школе? (НРК)	-Написание письма зарубежному другу о своей школе (150 слов).	Планирование письменного речевого поведения. Использование содержательной опоры. Выделение нужной информации.	Стр. 117, № 5: письмо		
58	10	Повторение темы «Школа».	-Владение речевым и лексико-грамматическим материалом раздела.	Корректировка своих действий в соответствии с	Стр. 118: выбор проекта		

				требуемыми результатами.			
59	11	Школьное образование.	-Создание проекта.	Осуществление информационного поиска. Постановка, планирование и решение поставленной задачи наиболее эффективным способом.	Повторение лексики и грамматики раздела		
60	12	Контроль речевых навыков по теме «Школа».	-Применение знаний по теме раздела при выполнении заданий, приближенных к формату ГИА (ОГЭ) в части: аудирование, чтение, письмо, говорение.	Самооценка, самоконтроль, принятие решения и осуществление осознанного выбора.	Не задано		
Раздел 5 «Школа – что дальше?» (13 часов+5 резерва)							
61	1	Какие мысли насчёт работы?	-Знание лексики по теме «Планы на будущее, -Чтение текста о выборе профессии; ответы на вопросы (поиск информации). -Составление монолога о будущей профессии по плану. -Владение грамматической темой «Двойные союзы: и..и, или...или, ни...ни».	Расширение кругозора. Словообразовательная и контекстуальная догадка при определении значения слова. Поиск нужной информации. Использование контекста для ознакомления с новыми словами.	Стр. 125, № 6: монолог		
62	2	Ты уже принял решение?	-Преобразование предложений в повелительном наклонении (просьб, приказов) в косвенную речь на основе знакомства с советами, которые обычно получают британские подростки при выборе профессии.	Выявление языковых закономерностей. Осуществление действий по аналогии.	Стр. 127: правило; Стр. 128, № 2(3): косвенная речь		
63	3	Можно ли помочь подросткам в поисках работы?	-Владение фразовыми глаголами “fill, find, make, put, think, go, look, get, turn” в разных значениях.	Использование контекста при определении значения незнакомых слов.	Стр. 131, № 3: заполнить пропуски		
64	4	Есть ли традиционно мужские и женские профессии?	-Чтение текста о профессиях; заполнение пропусков в тексте фразами из списка (полное понимание); поиск информации в тексте. -Владение неопределёнными местоимениями: все, каждый, кто-то.	Чтение с извлечением информации разной степени охвата. Установление логической последовательности основных фактов в	Стр. 134, № 2: ответы на вопросы		

				прочитанном тексте.			
65	5	Что ты думаешь об учёбе и работе за границей?	-Прослушивание нескольких текстов/говорящих; соотнесение фраз из списка с текстами (понимание основного содержания на слух). -Прослушивание текста; определение соответствия фраз из списка содержанию: верно/неверно/не сказано (полное понимание на слух).	Понимание полной и требуемой информации на слух.	Стр. 147-148: лексика к диктанту		
66	6	Работа во время учёбы в школе. (НРК)	-Чтение текстов с мнениями подростков; соотнесение текстов и фраз из списка (понимание основного содержания). -Высказывание собственных аргументов о работе подростков.	Использование содержательных опор при построении монологического высказывания. Построение рассуждения с достаточной полнотой и точностью в соответствии с целью.	Стр. 138, № 2: ответы		
67	7	Планы на будущее (урок чтения).	Чтение отрывка из художественного текста; краткие комментарии на основе прочитанного.	Применение необходимой стратегии чтения. Обобщение прочитанной информации, выводы.	Тест из 5 заданий		
68	8	Ты работаешь на летних каникулах?	-Знание структуры написания резюме, письма с просьбой принятия на работу, личного письма. -Написание личного письма/ резюме/ заявки о приёме на работу.	Осуществление коммуникации в письменной форме с соблюдением иноязычных норм письменного официального этикета.	Стр. 142, № 3, 4: письмо на выбор		
69	9	Для чего високосный год?	-Ведение диалога-расспроса и обмена мнениями на основе образца с применением формул речевого этикета для выражения аргументов, контраргументов, для обдумывания мыслей: «Более того... В добавление.../ Даже если это так... Возможно, но.../ Позвольте подумать. и др.»	Адекватное реагирование на речевое поведение партнёра. Осуществление общения с использованием необходимых речевых средств.	Стр. 144, № 3(2): составление вопросов		
70	10	Повторение темы «Школа – что дальше?»	-Владение речевым и лексико-грамматическим материалом раздела.	Корректировка своих действий в соответствии с требуемыми результатами.	Стр. 146: выбор проекта		

71	11	Выбор профессии.	-Создание проекта	Осуществление информационного поиска. Постановка, планирование и решение поставленной задачи наиболее эффективным способом.	Повторение лексики и грамматики раздела		
72	12	Контроль речевых навыков по теме «Выбор профессии».	-Применение знаний по теме раздела при выполнении заданий, приближенных к формату ГИА (ОГЭ) в части: аудирование, чтение, письмо, говорение.	Решение коммуникативной задачи в устной и письменной форме с использованием адекватных языковых и речевых средств. Логическое оформление устной/письменной речи.	Не задано		
73	13	Контрольная работа по темам «Школа. Выбор профессии».	-Применение знаний по темам при выполнении заданий, приближенных к формату ГИА (ОГЭ) в части сформированности лексико-грамматических навыков.	Самооценка, самоконтроль, принятие решения и осуществление осознанного выбора.	Не задано		
74	14	Резерв: Правила словообразования.			По 5 примеров на правила		
75	15	Резерв: Правила грамматики разделов 4-5.			Тест из 8-10 заданий		
76	16	Резерв: Лексика разделов 4-5.			Кроссворд из 15 слов		
77	17	Резерв: Лексика разделов 4-5.			Не задано		
78	18	Резерв: Страноведение.			Не задано		

IV четверть (24 часа)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Знания, Умения (ВПР, ГИА)	* Формируемые универсальные учебные действия	Домашнее задание	Дата	Примечание
Раздел 6 «Моя страна в мире» (13 часов)							

79	1	Что знает мир о твоей стране?	<p>-Знание лексики по темам «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди», «Роль иностранного языка».</p> <p>-Чтение текста; ответы на вопросы (поиск информации); заполнение пропусков словами в правильной лексико-грамматической форме из списка.</p> <p>-Монолог о России.</p>	<p>Использование догадки.</p> <p>Определение значения слов по словообразовательным элементам, контексту.</p> <p>Выделение нужной информации.</p>	Стр. 153, № 3: монолог		
80	2	Какими людьми известна твоя страна?	<p>-Чтение биографических текстов; ответы на вопросы (поиск информации); заполнение пропусков словами в правильной лексико-грамматической форме из списка.</p> <p>-Устное сообщение о выдающихся людях с использованием справочного биографического материала (Ньютон, Фарадэй, Резерфорд, Стивенсон, Тёрнер; Королёв, Менделеев и др.)</p> <p>-Использование словообразовательных суффиксов существительных (-ment, -ence, -er, -or).</p>	<p>Высказывание на основе содержательной опоры.</p> <p>Осуществление высказывания в монологической форме с использованием коммуникативно-оправданных языковых и речевых единиц.</p>	Стр. 155, № 2: заполнить пропуски		
81	3	Почему английский всемирный язык?	<p>-Чтение текста; краткий пересказ по речевым моделям.</p> <p>-Поиск аргументов (поисковое чтение).</p> <p>-Заполнение пропусков словами в правильной лексико-грамматической форме из списка.</p>	<p>Выбор адекватных речевых средств при осуществлении коммуникации.</p> <p>Использование содержательной опоры.</p>	Стр. 160, № 1(3): устный пересказ		
82	4	Зачем изучать иностранные языки?	<p>Чтение набора текстов с мнениями подростков; нахождение соответствий между текстами и утверждениями из списка (полное понимание содержания).</p> <p>-Монолог о значении иностранного языка.</p>	<p>Обобщение полученной информации.</p> <p>Рассуждение при построении логического высказывания с использованием вербальной опоры.</p>	Стр. 163, № 1(4): монолог		
83	5	Как учить язык эффективно?	<p>-Применение грамматического правила: «Условные предложения I и II типа».</p>	<p>Анализ, обобщение, выведение закономерностей</p>	Стр. 165, № 5: устный ответ;		

			-Развёрнутый устный ответ на вопрос.	на основе сопоставления языковых явлений.	Повторить правило		
84	6	Какой курс ты изучал?	-Ведение диалога-расспроса и диалога-обмена мнениями о курсах английского языка в Британии с использованием конструкций для выражения рекомендации и (не)согласия что-либо сделать: «Это стоит того, чтобы..., потому что.../ Я (не) уверен, что это хороший способ ..., потому что... и др.» -Построение вопросов о курсах иностранного языка.	Ведение диалога-расспроса с использованием речевых моделей, необходимых для решения коммуникативной задачи.	Стр. 168, № 2(2): вопросы		
85	7	Роль иностранного языка (урок чтения).	-Чтение текста; ответы на вопросы (поиск информации).	Применение требуемой стратегии чтения при работе с текстом в зависимости от цели.	Тест из 5 заданий		
86	8	Что привлекает людей в Британию?	-Соотнесение содержания прослушанного текста о достопримечательностях Британии с фразами из списка: верно/ неверно/ не сказано (полное понимание на слух). -Прослушивание нескольких текстов/ объявлений; соотнесение иллюстрации с утверждением из списка в соответствии с прослушанным (понимание основного содержания на слух).	Охват полного и основного содержания при восприятии информации на слух.	Стр. 177-178: лексика к диктанту		
87	9	Стоит ли посетить твою страну? (НРК)	-Чтение набора текстов; поиск аргументов «за» и «против» (поисковое чтение). -Написание сочинения «Стоит ли посетить Россию/ Соединённое Королевство?» по плану: введение; аргументы «за», «против»; заключение (150-180 слов).	Соблюдение норм иноязычной письменной речи. Последовательное, логическое изложение информации с использованием средств логической связи.	Стр. 172; № 2/3: сочинение		
88	10	Для чего благотворительная юмористическая организация?	-Чтение текста; расположение частей текста в нужной последовательности; подбор заголовков из списка к частям текста (понимание основного	Понимание общего содержания прочитанного. Поиск требуемой информации.	Стр. 175, № 1(4): составление предложений		

			содержания). -Употребление формы глагола V-ing и V-ed в функции определения, обстоятельства (придаточного предложения). -Употребление союзов: because, that`s why, so that.				
89	11	Повторение темы «Моя страна в мире».	-Владение речевым и лексико-грамматическим материалом раздела.	Корректировка своих действий в соответствии с требуемыми результатами.	Стр. 176: проект на выбор		
90	12	Культура и языки.	-Создание проекта	Осуществление информационного поиска. Постановка, планирование и решение поставленной задачи наиболее эффективным способом.	Повторение лексики и грамматики раздела		
91	13	Контроль речевых навыков по теме «Моя страна в мире».	-Применение знаний по теме раздела при выполнении заданий, приближенных к формату ГИА (ОГЭ) в части: аудирование, чтение, письмо, говорение.	Решение коммуникативной задачи в устной и письменной форме с использованием адекватных языковых и речевых средств. Логическое оформление устной/письменной речи.	Не задано		
Раздел 7 «Наш школьный годовой альбом» (8 часов+3 резерва)							
92	1	Что особенного в твоей школе? (НРК)	-Чтение набора текстов о школьной жизни британских учеников; ответы на вопросы (поиск информации, понимание основного содержания). -Знание аналогов слов в британском и американском английском: student-pupil, picture-photo, prigram-programme, theater-theatre, fall\autumn. -Монолог о своей школе по плану.	Обобщение прочитанной информации, выводы. Реализация плана при осуществлении коммуникации.	Стр. 182, № 3: монолог о школе		
93	2	Межличностные отношения (урок чтения).	-Чтение текста; выражение мнения по прочитанному (полное понимание).	Применение необходимой стратегии чтения. Выводы по прочитанному.	Тест из 5 заданий		
94	3	Выдающиеся ученики твоего класса.	-Чтение мини-текстов; ответы на вопросы (поиск информации). -Прослушивание интервью с	Рассуждение и обобщение полученной информации; построение логического	Стр. 184, № 3: монолог		

			<p>подростком; соотнесение утверждений из списка содержанию текста: верно\ неверно/ не сказано (полное понимание на слух).</p> <p>-Знание аналогов слов в британском и американском английском: grades-marks, humor-humour, honor-honour.</p> <p>-Монолог о лучшем ученике класса по плану.</p>	высказывания с использованием вербальной опоры.			
95	4	Какие у тебя мечты и цели?	-Монолог о своих достижениях и целях.	Обобщение прочитанного. Оформление коммуникации в монологической форме. Реализация действий по плану.	Стр. 186, № 3: монолог		
96	5	Повторение темы «Школьный альбом».	-Владение речевым и лексико-грамматическим материалом раздела.	Корректировка своих действий в соответствии с требуемыми результатами.	Подготовка к проекту		
97	6	Школа и мечты о будущем.	-Создание проекта	Осуществление информационного поиска. Постановка, планирование и решение поставленной задачи наиболее эффективным способом.	Повторение лексики и грамматики разделов 6, 7		
98	7	Контрольная работа по темам «Моя страна. Моя школа».	-Применение знаний по темам при выполнении заданий, приближенных к формату ГИА (ОГЭ) в части сформированности лексико-грамматических навыков.	Самооценка, самоконтроль, принятие решения и осуществление осознанного выбора.	Не задано		
99	8	Итоговая контрольная работа.	-Применение полученных знаний при выполнении заданий, приближенных к формату ГИА (ОГЭ) в части сформированности лексико-грамматических навыков.	Самооценка, самоконтроль, принятие решения и осуществление осознанного выбора.	Не задано		
100	9	Резерв: Работа над ошибками.			Не задано		
101	10	Резерв: Повторение изученного.			Не задано		
102	11	Резерв: Повторение изученного.			Не задано		

