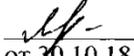


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2**

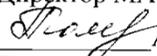
**Рассмотрено:**

на заседании МО учителей  
иностранного языка  
 Кошелева С. А.  
протокол № 2 от 30.10.2018 г.

**Согласовано:**

Заместитель директора по УВР  
 Е.Н.Яковлева  
от 30.10.18

**Утверждаю:**

Директор МАОУ Омутинской СОШ № 2  
 А.Б.Комарова  
Приказ №13/1-од от 30.10.18



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предметная область:** иностранный язык  
**Предмет:** второй иностранный язык  
**Направленность:** основное общее образование  
**Класс:** 7 «а», «б», «в»  
**Составитель:** Меркель Т.Д.

## **Рабочая программа по английскому языку как второму иностранному языку для 7 класса ( третий год обучения)**

### **I. Планируемые результаты изучения английского языка как второго иностранного языка (7 класс)**

#### **Личностные результаты:**

По окончании седьмого класса у учащихся будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- интерес к природе и природным явлениям;

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся шестого класса будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению АЯ:

- представление о АЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли АЯ в жизни современного общества и личности;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

#### регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

#### познавательные

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

#### коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

## **Предметные результаты:**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

#### **Монологическая речь**

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания — 5—6 фраз.

### **Аудирование**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

### **Чтение**

#### **Чтение вслух**

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

#### **Чтение про себя**

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов — 100—200 слов без учета артиклей.

### **Письменная речь**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов.

Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах.

Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

### **Языковые знания и умения**

#### **Графика и орфография**

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного словаря по памяти.

#### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 6 классе, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

#### **Грамматическая сторона речи**

- знание функциональных и формальных особенностей изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- умение распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

## **Содержание тем по английскому языку 7 класс (второй иностранный язык)**

### **1. Travelling in Russia and abroad. Путешествие в России и за границей.**

Мои летние каникулы. Экскурсия по Лондону (Москве). Отдых на пляже. Письмо другу. У карты мира. To be going to do something. Past Simple. Can (could). Типы вопросительных предложений. Артикль и географические названия.

## 2. Visiting Britain. Посещаем Британию.

Описание карты города. Туманный Альбион. Знаменитые мосты, музеи, галереи, библиотеки, памятники и дворцы мира. Let's (let us) do. Have got/has got. A lot of. Some Any. Many Much. A little (little). A few (few). I'd like... Наречие (суффикс -ly). as...as. Степени сравнения прилагательных.

## 3. Biography. Биография.

Известные люди Великобритании. Известные люди России. Биографии моих родителей. Использование предлогов. Выражение отрицания (not-no-not any). Порядковые числительные. Союзы и союзные слова. Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Существительные, не имеющие формы множественного числа. Относительные местоимения (who, whom, whose, which)

## 4. Traditions, holidays, festivals. Традиции, праздники, фестивали.

Рождество. Новый год. День Св. Валентина. День Матери. Весенние праздники. Школьные праздники. Необычные фестивали. Символы праздников. Past Simple. Past Progressive. Глаголы, не употребляющиеся в продолженном времени. Формы неправильных глаголов. Предлоги **at, on, in**.

## 5. It's a wonderful world! Этот прекрасный мир!

Времена года. Дары природы. Удивительные места в России. Удивительные места в Великобритании (США, Австралии). Планы на неделю (месяц, год). Планы на каникулы. Планы на будущее (Кем быть?). Работа с часами и термометром. Неопределённые местоимения **Some Any No Every**. Simple Future. To be going to... Наречие **so**.

## 6. The way we look. То, как мы выглядим.

Описание разных типов лица. Анатомия человека. Мой альбом. Фотография моего друга. Известные литературные герои. Одежда и обувь. To be able to...Суффикс **ful**. Префикс **un**. Модальные глаголы **Can Should Must Ought to May**. Глагол **to be**. Местоимения **No Nobody nothing**.

## 7. In and out of school. В школе и дома.

Предметы школьного обихода. Школьные предметы (уроки – расписание дня). На уроке английского языка. Подготовка к школе (в магазине, в библиотеке). Экскурсия по школе. Мой портфель. Школы в Англии (США, России...). Школьная униформа (внешний вид школьника). Разделительные вопросы. Глаголы **Tell Say Speak Talk**. Словообразование. Вопросы к подлежащему. Сложно-подчинённое предложение. **Such. Such a**

### Планирование материала по разделам

№ раздела	Содержание материала	Количество часов
1	Посещение разных стран и городов. Достопримечательности щаемых мест. Воспоминания о путешествиях. Отдых летом. тия во время отдыха. Путешествия по Британии. Путешествия оссии. Причины путешествий.	9
2	Поездка за границу. Крупные города Англии. Озёрный край. екты городской структуры. Достопримечательности Лондона. оставление людей, предметов, других объектов. Как найти гу. Объекты культурного мирового наследия.	9
3	Биографические сведения о конкретном человеке. Занятия ей. Хобби и привычки. Сведения об известных людях России, опы, мира.	9
4	Праздники, отмечаемые в Великобритании. Рождество и ый год в Британии и России.	9
5	Празднование для рождения королевы. Погода. Московские опримечательности. Влияние погоды на занятия человека. мена года. Одежда, которую мы носим в разное время года.	9
6	Возраст человека и его увлечения. Части тела человека. сание внешности. Черты характера. Предметы одежды. Человек о одежда.	9
7	Школьная форма. Учебники, тетради, школьно-письменные адлежности. Классная комната. Школы Англии и Уэльса.	9

	лы России. Урок английского языка. Оценка знаний учащихся. льные летние каникулы.	
8	Повторение	5
Итого		68