

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

Рассмотрено:
На заседании МО учителей иностранного
языка
Руководитель МО
Кошелева С. А.
Кошелева С. А.
Протокол № 2 от 30.10.2018 г

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
Яковлева Е. Н.
Яковлева Е. Н.
от 30.10.2018

Утверждаю:
Директор МАОУ Омутинской СОШ № 2
Комарова А. Б.
Комарова А. Б.
Приказ № 13/1-16д
от 31.10.2018г.



Рабочая программа

Предметная область: иностранный язык
Предмет: иностранный язык
Направленность: основное общее образование
Класс: 5 «а», 5 «б», 5 «в»
Составитель: Пермина Л.А.

2018-2019 учебный год

Рабочая программа по английскому языку

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 3)воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4)формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5)воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- б)воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;
- 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- 3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Предметные результаты

У выпускников основной школы будут развиты умения в основных видах речевой деятельности.

Говорение: Диалогическая речь.

В 5 классе в каждом цикле отводятся специальные уроки, на которых учащиеся с помощью диалогов - образцов и речевых моделей овладевают такими функциями, как запрос информации, выражение (не)согласия, одобрения, побуждение к действию и др. Почти всеми видами диалога учащиеся начали оперировать ещё в начальной школе на элементарном уровне. При переходе в среднее звено углубляется и расширяется речевое наполнение. Но есть очень важное отличие: в 5-м классе появляется очень важная форма диалога – обмен мнениями. Особое внимание уделяется тому, чтобы учащиеся овладевали механизмами диалогического общения посредством коммуникативных опор (диалоговых клише) и заданий в рубрике «Ролевая игра/Role Play». Каждое такое задание начинается с завязки, далее 2 участника диалога должны разыграть свои роли согласно

предложенному сценарию из нескольких пунктов, число которых соответствует необходимому количеству реплик со стороны каждого собеседника по требованиям стандарта.

Объём диалога со стороны каждого говорящего:

этикетного характера – до 3-х реплик;

диалога-расспроса-до 4-х реплик;

диалога побудительного характера - до 2-х реплик;

диалога-обмена мнениями-до 3-х реплик.

Монологическая речь развивается при выполнении учащимися следующих речевых заданий:

- краткое сообщение на основе прочитанного/услышанного с опорой и без;

- сообщение на заданную тему с опорой на вопросы, ключевые слова;

- высказывание своего отношения к предмету речи, используя аргументацию.

Для развития умения говорения данная программа предлагает в большом количестве речевые опоры, представляющие собой своеобразный план аутентичного речевого материала, что позволяет делать речь школьников наиболее приближенной к реальной иноязычной коммуникации. Это объясняется тем, что часто при переводе информации с русского языка на английский учащиеся пользуются дословным переводом, а при таком подходе зачастую абсолютно теряется смысл высказывания. В связи с этим, очень важным становится как раз насыщение их речи такими монологическими и диалогическими клише, которые просто заучиваются наизусть, так как к ним приходится регулярно прибегать.

Объём монолога – 8-10 фраз.

Чтение и аудирование относятся к рецептивным речевым умениям, с помощью которых 5-классники получают новую информацию и обогащают свой внутренний мир.

Предлагаемые, для развития навыка чтения данной программой, тексты охватывают различные жанры (описание, рассказ, письмо, тематическая таблица: расписание уроков, календарь праздников и др., диалоги) в различной тематике (повседневная жизнь, учёба, дружба, праздники, достопримечательности и т. д.). При работе с ними в зависимости от цели требуется применять различные стратегии: полное понимание содержания, поиск необходимой информации или понимание основной идеи. В отличие от начального звена, 5-классникам часто приходится применять языковую и контекстуальную догадку, прогнозирование по заголовку текста для того, чтобы понять текст, содержащий незнакомый лексический материал. Важно отметить, что в предлагаемом УМК часто даются наборы текстов, в которых выражены мнения от лица англоязычных подростков. Это даёт возможность обогатить свой личностный опыт знанием аутентичных реалий и оценить культуру своей страны в сравнении с культурой страны изучаемого языка. Кроме того, учащиеся имеют возможность обогатить свой внутренний мир и умение работать с текстами разных жанров на специальных уроках чтения по отдельному пособию для учащихся «Читатель/Reader».

Объём текста при чтении:

для полного понимания содержания – до 250 слов;

для понимания основного содержания – 400-500 слов.

Аудирование проходит через весь учебный процесс. Во-первых, это речь учителя и одноклассников на иностранном языке. УМК включает приложение на электронном носителе, которое включает тексты для каждого урока (в том числе с опорой на печатной основе в учебнике) и тексты для проверки сформированности данного умения.

Время звучания текста – до 2-х минут.

Письмо. Получаемая информация используется для формирования продуктивного навыка - навыка письма, когда учащимся предлагается ответить на вопросы или составить их, заполнить таблицу, анкету о себе, составить план или высказывание по образцу, написать открытку или личное письмо. Продолжается работа по правильному оформлению личного письма согласно англоязычным требованиям.

Объём письма, включая адрес – 50-60 слов.

Графика, орфография и фонетика

Развитие языковой компетенции

Грамматическая сторона речи - одной из главнейших составных частей системы языка.

В 5 классе учащиеся повторяют и овладевают такими грамматическими явлениями как:

-видо-временные формы глагола в действительном залоге (настоящее, прошедшее, будущее простое время; настоящее и прошедшее длительное время, настоящее совершённое время);

-модальные глаголы, которые выражают долженствование, возможность, необходимость что-то сделать: “may, might, must, should”.

-словообразование: употребление аффиксов, словосложение, конверсия;

-неопределённые местоимения «немного/несколько»;

-степени сравнения прилагательных и наречий с исключениями «хорошо, плохо, много, мало»;

-грамматическая структура «собираться что-то делать» (to be going to do smth.);

-общие, специальные вопросы (с вопросительными местоимениями «что/какой, кто, где/куда/откуда, как, сколько, почему), разделительные вопросы;

-определённый, неопределённый, нулевой артикль;

-способы выражения действия в будущем (будущее простое, настоящее длительное время, структура «собираться что-то делать»).

Для полноценной отработки грамматического материала учащимся предлагается Рабочая тетрадь/Workbook, в которой содержится богатый набор упражнений. В данной тетради также помещены задания для итогового контроля при завершении работы над тематическим разделом.

Лексическая сторона речи

Грамматика тесно связана с лексической наполняемостью языка. Некоторые уроки снабжены рамочкой со словами/ Word Box. В ней записаны слова и целые фразы с переводом. В конце каждого раздела даётся сводная таблица всех лексических единиц, в которой они даются под номерами тех уроков, в которых впервые отрабатываются.. Кроме того, для расширения словарного запаса важно знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

существительные с суффиксом -tion (decoration) –ment (entertainment);

прилагательные с суффиксом –al (national);

наречия с суффиксом - ly (quickly);

числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);

б) словосложения: существительное + существительное (newspaper)

в) конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола – – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Данные правила содержатся в рамочках под названием «Словообразование/Word Building».

Словообразовательная грамотность способствует формированию **компенсаторной компетенции** наряду с контекстуальной догадкой, что в среднем звене приобретает важное значение.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Предметное содержание речи

Давайте дружить! Знакомство. Моё свободное время. Мои летние каникулы. Моя школа. Новый друг.

Правила вокруг нас. Правила безопасности. Обязанности. Работа по дому.

Мы должны помогать людям вокруг нас. Уход за своим районом. Помощь людям. Школа. Правила.

Будни и выходные. Уэльс. Выходные в автофургоне. Северная Ирландия. Обан.

Мои любимые праздники. Украшение Рождественской ёлки. Занятия вечером. Во время праздника.

Мы отлично съездили в Англию. Занятия в течение дня. Достопримечательности. Лучшая экскурсия. Диалоги по теме «Путешествие»

Мои будущие каникулы. Достопримечательности Шотландии. Планы на каникулы. Морское путешествие.

Мои лучшие впечатления. Виды Лондона. Экскурсия по Лондону. Знаменитые люди и их достижения. Тематический парк. Дисней-Лэнд. Любишь ли ты путешествовать? Лучший знаток Британии.

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1	Давайте дружить	9
2	Правила вокруг нас	8
3	Мы должны помогать людям вокруг нас.	13
4	Будни и выходные.	18
5	Мои любимые праздники.	11

6	Мы отлично съездили в Англию.	19
7	Мои будущие каникулы.	11
8	Мои лучшие впечатления.	13
Всего:		102