**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Черемшанская средняя общеобразовательная школа -филиал**

**Первопесьяновская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено на заседании ШМО Согласовано Утверждено

Протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 старший методист Директор ОУ

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016

Швец Н.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шпаковская Л.Б.\_\_\_\_\_\_ Болтунов Н.Е.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Английский язык», 4 класс**

**на 2016-2017 учебный год**

**Составитель: Долгушева Оксана Анатольевна**

**Заозерный**

**2016**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции 2012г.), в соответствии с примерной программой начального общего образования по английскому языку, созданной на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и в соответствии с авторской про­граммой предназначеной для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования и в соответствии с авторской про­граммой предназначенной для 2-4 классов М.В.Вербицкой. – М .: Вентана-Граф, 2012. – 144с. – (FORWARD).

Основная***цель*** обучения предмету «Английский язык» в начальной школе – развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Основные **задачи** обучения английскому языку в начальной школе:

- **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменные (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

- **образовательные** (приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;

- **развивающие** ( развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умний младших школьников, повышение их речевых возможностей, развитие учебной мотивации к дальнейшему изучению английского языка и расширение познавательных интересов);

- **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе, чувства патриотизма).

**Общая характеристика учебного предмета «Английского языка»**

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- ***познание***, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- ***развитие***, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- ***воспитание***, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- ***учение***, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Cодержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

**Описание места учебного предмета «Английский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения английского языка в 4 классе.

В соответствии с учебным планом на преподавание английского языка в 4 классе отводится по 2 часа в неделю (34 недели). Соответственно программа рассчитана на 68 учебных часов.

I четверть: 16ч.

II четверть: 16ч.

III четверть: 20ч.

IV четверть: 16ч.

**Результаты освоения программы начального образования по английскому языку**

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета "иностранный язык" как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

**Личностные результаты**

Личностными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

**-** ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища.

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

**3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

- уважение к иному мнению и культуре других народов.

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- отношение к учебе как творческой деятельности;

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор.

**6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

**Предметные результаты**

Предметными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических; умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**В говорении:**

- вести и поддерживать элементарный диалог;

- этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге и т.п. (в пределах тематики начальной школы);

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.

**В аудировании:**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова, выказывания одноклассников; небольшие доступные тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале.

**В чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; по транскрипции; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением.

**В письме:**

- правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать подписи к рисункам,

отвечать письменно на вопросы.

**Графика, каллиграфия и орфография:**

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;

- отличать буквы от транскрипционных знаков;

- читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- писать красиво; писать правильно.

**Фонетическая сторона речи:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

**Лексическая сторона речи:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

**Грамматическая сторона речи:**

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной степени, количественные (до 10) числительные, личные, притяжательные местоимения, глагол *have got,* глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can, must,* безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

**Языковая компетенция:**

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков ИЯ;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц.

**Социокультурная осведомленность:**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

*В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы).

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

*В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

*В трудовой сфере:*

умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание ( с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, черты характера. Обязанности членов семьи. Любимые занятия членов семьи. Подарки. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Любимая еда.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Имя, возраст Мои друзья: что умеют делать, совместные игры, любимые занятия.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Мир вокруг меня.** Дикие животные. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные.

Погода. Времена года. П**у**тешествия**.** Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники. Небольшие произведения детского фольклора на ИЯ (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера),

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

**Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими.

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

***Говорение.***

Обучение ***диалогической форме речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение ***монологической форме речи –*** на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристику. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В ***аудировании*** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

***В чтении*** учащиеся овладевают техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания.

В ***письме*** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях» , учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

***Языковые средства и навыки пользования ими.***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи***.* Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления). Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи**

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания *(to play the piano, to be good at, etc.);*

- интернациональная лексика *(ballerina, computer, etc.);*

- оценочная лексика *(Great! etc.);*

- лексика классного обихода *(Read the text., Do exercise 1., etc.);*

- речевые функции: Greeting *(Hi!)*, Introducing *(I’m … This is…)*, Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting *(Let’s …),* Responding to a suggestion *(Why not? Great! OK! Let’s … Oh no.),* Expressing likes *(He / She likes ... We like ...),* Asking about ability / inability to do sth *(Can you…?),* Expressing ability / inability to do sth *(I can … I can’t …).*

**Грамматическая сторона речи**

1. **Имя существительное**

- исчисляемые имена существительные;

- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);

- особенности правописания существительных во множественном числе *(wolf – wolves,*);

- притяжательный падеж имен существительных.

2. **Артикль**

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. **Имя прилагательное**

**-** положительная степень имен прилагательных.

4. **Имя числительное**

- количественные числительные от 1 до 10.

5.**Местоимение**

- личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);неопределенные местоимения (*some, any*).

6. **Глагол**

- *to be* в настоящем простом времени;глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

глагольные конструкции (*I like doing…)*;

7. **Наречие**

**-** степени (*very*) наречие места (*there)* наречие образа действия (*well)*;

8. **Предлог**

**-** наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. **Простое предложение**

- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;

- порядок слов в предложении;

- предложения с оборотом there is/there are;

- повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- побудительные предложения;

- вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- предложения с *Let’s* в утвердительной форме (*Let’s go there.*).

10. **Сложное предложение**

- сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок | Кол-во часов | Использование ИКТ 20% | Использование проектной деятельности  30% | | Использование исследователь  ской деятельности 20% | |
| 1 | Новые друзья. | 3 | 4 | 6 | | 4 | |
| 2 | Компьютерное послание | 3 |
| 3 | Компьютерный журнал. | 4 |
| 4 | В дождевом лесу. | 6 |
| 5 | Что ты знаешь о дождевых лесах? | 4 |
| 6 | Что ты знаешь о России? | 4 | 5 | | 7 | | 5 |
| 7 | Найти Джозефа Александера. | 3 |
| 8 | Столичный город. | 5 |
| 9 | Едем! | 5 |
| 10 | Бино приходит  на помощь. | 4 |
| 11 | Лесной ангел. | 3 |
| 12 | Призрак в тумане. | 3 | 4 | 6 | | 4 | |
| 13 | Картина на стене. | 5 |
| 14 | Послание в храме. | 4 |
| 15 | Где же мистер Биг? | 4 |
| 16 | Возвращение домой. | 7 |

**Основное содержание тематического плана (68 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое содержание, тема учебного занятия | Кол-во часов |
| **Новые друзья.** Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками. | 3 |
| **Компьютерное послание**. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. | 3 |
| **Компьютерный журнал.** Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. | 4 |
| **В дождевом лесу.** Мир вокруг меня.Природа. Любимое время года. Погода. | 6 |
| **Что ты знаешь о дождевых лесах?** Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего. | 4 |
| **Что ты знаешь о России?** Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. | 4 |
| **Найти Джозефа Александера.** Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом. | 3 |
| **Столичный город.** Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей. | 5 |
| **Едем!** Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия) | 5 |
| **Бино приходит на помощь.**  Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 4 |
| **Лесной ангел.** Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии.  Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. | 3 |
| **Призрак в тумане.** Мои любимые занятия. Мои любимые книги.  Каникулы: активный отдых, путешествия.  Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 3 |
| **Картина на стене.** Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов. | 5 |
| **Послание в храме.** Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего. | 4 |
| **Где же мистер Биг?** Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 4 |
| **Возвращение домой.** Каникулы: активный отдых, путешествия Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом). | 7 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1.Оборудование:

Интерактивная доска.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц, наглядно- дидактический материал для изучения иностранных языков во 2-3 классах.

Плакаты (грамматика английского языка, предлоги, алфавит, части тела и т.д.).

Карты Великобритании.

2. Учебный комплект:

Учебник: «Forward» 4 класс. М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2013.

ЭОР:

Электронные уроки, тесты по разделам, набор презентаций по разделам и темам курса сети Интернет (образовательного ресурса (<http://school-collection.edu.ru/>)

Аудиоприложение (CD MP3).

3.Методическое обеспечение:

М.В. Вербицкая. Forward. Английский язык. 2-4 классы. Программа. – М.: «Вентана-Граф», 2013.

4. Интернет-источники:

[http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) (Российское образование. Федеральный портал)

[http://www.intergu.ru](http://www.intergu.ru/) (Интернет-государство учителей)

[http://www.english-4kids.com](http://www.english-4kids.com/)

5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. - М.: Просвещение, 2010 г.

**Планируемые предметные результаты для выпускника начальной школы:**

**в коммуникативной сфере** :

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

**Говорение**

**Выпускник научится:** вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:** участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**  понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, пос троенных на изученном языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:** воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текс т, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:** соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**Выпускник получит возможность научиться**: догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник научится:** владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Выпускник получит возможность научиться:** составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; правильно оформлять конверт (с опорой на образец); делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами) Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится**: пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов); находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы; отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**  адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особеннос тей.

**Выпускник получит возможность научиться:** распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции; писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования; составлять прос тые словари (в картинках, двуязычные) в соответс твии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:** распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные мес тоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться**: узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.); предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления); образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы); выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to; распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly); узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I’d like.

**Социокультурная осведомленность**

**Выпускник научится:** называть страны изучаемого языка по-английски; узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**Выпускник получит возможность научиться:** называть столицы стран изучаемого языка по-английски; рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; осуществлять поиск информации о с тране изучаемого языка в соответс твии с пос тавленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**Предметные результаты в познавательной сфере**

**Выпускник научится:**  сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текс та по заголовку, иллюстрациям и др.); пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

**Выпускник научится:** представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Предметные результаты в эстетической сфере**

**Выпускник научится:** владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Предметные результаты в трудовой сфере**

**Выпускник научится:** следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Список литературы для учителя**

**Обязательная литература**

1. Вербицкая М.В. Английский язык : 4 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2010. – 304 с.: ил. – (Forward).
2. Вербицкая М.В. Английский язык : программа: 2 – 4 классы /М.В.Вербицкой.– М.: Вентана-Граф, 2012. – 144 с. – (Forward).
3. Вербицкая М.В. Английский язык : 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012. – 80 с.: ил. – (Forward).
4. Вербицкая М.В. Английский язык : 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.2/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012. – 96 с.: ил. – (Forward).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | | Тема | Содержание | | Ожидаемые результаты | | | Дом. задание |
| по плану | фактически | лексика | грамматика | метапредметные | предметные | личностные |
| 1 | 5.09 |  | (U.1) Новые друзья. Введение речевых клише. Развитие навыков диалогической речи. | identity card, age,  birthday, nationality, hobby, address | Модальные глаголы can, must, глагол *like*. конструкция *Let’s…* формы повелительного наклонения | Р – организовывать свое рабочее место  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  **К – участвовать в диалоге на уроке** | | | РТ с. 4, B,C |
| 2 | 8.09 |  | Гражданство и национальность Практика диалогической речи. | Argentina, China, Poland, Spain | Словообразование: суффиксы –an, -ese, -ish. | Р – определять последовательность выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  **К – участвовать в диалоге на уроке** | | | PT c. 6, F,G |
| 3 | 12.09 |  | Разговор по телефону. Закрепление речевых клише. | ЛЕ по теме «Школьные предметы». | Порядковые и количественные числительные. | Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  **К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников** | | | PT c.7, H, I |
| 4 | 15.09 |  | (U.2) Компьютерное послание. Развитие навыков аудирования. | Use, disappear, contact, scientist, explorer, message, nothing, here, What’s happening? | Относительные прилагательные, образованные от названий стран. | Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  **К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников** | | | PT c.8 , A,B,C |
| 5 | 19.09 |  | Описание внешности. Тренировка употребления в речи грамматического материала. | Leader, follow, assistant, island, rare, glasses | Краткие и полные формы глагола *to be* и оборота *to have got*. | Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  **К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников** | | | PT c.10 E |
| 6 | 22.09 |  | Профессии. Введение и активизация лексики по теме. | ЛЕ по теме «Профессии» | Общий и специальный вопросы. | Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  **К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников** | | | PT c. 11, F |
| 7 | 26.09 |  | (U.3) Компьютерный журнал. Активизация лексики. | Keyboard, screen, space shuttle, use, design, work, police, criminal | Глагольный оборот *to have got* (отрицательная форма) | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  **К - участвовать в работе группы** | | | PT c. 12, A,B |
| 8 | 29.09 |  | Интересные профессии. Практика грамматики. | Chef, laboratory, sick, catch, look after, deliver, teach | Конструкция *there is/there are* (повторение). Глаголы в *Present Simple Tense.* | Р – определять последо-вательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  **К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников** | | | c. 20, у. 14,15 |
| 9 | 3.10 |  | Письмо другу. Развитие навыков письменной речи. | ЛЕ по теме «Профессии» | Глаголы в *Present Simple Tense* Форма инфинитива. | Р – определять последовательность выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  **К – участвовать в диалоге на уроке** | | | PT c. 15, D, E, F |
| 10 | 6.10 |  | Рассказ о работе. Обобщение грамматического материала. | ЛЕ по теме «Профессии» | Глаголы в *Present Simple Tense* (обобщение). | **Регулятивные УУД:**  **-** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  **Познавательные УУД:**  **-** выстраивать логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации | | | c. 22-23, y, 21,22 |
| 11 | 10.10 |  | (U.4) В дождевом лесу. Введение грамматического материала. | Orchid, rope, cliff, diary, yesterday, climb down, a few, parlour | Глагол *to be* в форме прошедшего простого времени *Past Simple Tense* (знакомство). | **Регулятивные УУД:**  - определять и формулировать цель деятельности, составлять  план действий по решению проблемы (задачи)  **Познавательные УУД:**  -преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации. | | | PT c. 17, B |
| 12 | 13.10 |  | Где вы были вчера? Активизация грамматического материала. |  | Was/ were Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч. существительных | **Регулятивные УУД:**  **-**вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.  **Познавательные УУД:**  **-** перерабатывать информацию для получения необходимого результата.  **Коммуникативные УУД:**  **-**при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее | | | PT c. 18, C,D |
| 13 | 17.10 |  | Разговор о вчерашних событиях. Развитие навыков диалогической речи. | Дни недели. | Глагол *to be* в *Present Simple* и *Past Simple Tense* (сопоставление). Сложное предложение с *but*. | **Регулятивные УУД:**  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему  **Познавательные УУД:**  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  - извлекать информацию,  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации. | | | PT c. 19, E,F |
| 14 | 20.10 |  | Повадки животных. Описание внешнего вида. Контроль навыков аудирования. | Porcupine, holes, lake, fruit, leaves, |  | **Регулятивные УУД:**  **-** определять и формулировать цель деятельности.  **Познавательные УУД:**  -производить синтез  **Коммуникативные УУД:**  **-** отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. | | | c. 29,y. 14, 16 |
| 15 | 24.10 |  | Приятно познакомиться. Обобщение лексики. | ЛЕ по темам «Профессии», «Национальность» | Глаголы *to be, to have got, to like*. | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  - преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**  **-** организовывать учебное взаимодействие в паре\группе. | | | c. 33, y. 4,5 |
| 16 | 27.10 |  | Рассказ о себе. Контроль усвоения лексики и грамматики. |  |  | **Регулятивные УУД:**  **-** определять и формулировать цель деятельности.  **Познавательные УУД:**  **- перерабатывать информацию.**  **Коммуникативные УУД:**  **--** организовывать учебное взаимодействие в паре\группе. | | | c. 33, y. 6 |
| 17 | 7.11 |  | (U.5) Что ты знаешь о дождевых лесах? Введение ЛЕ. | Dead, floor, at the top, canopy, by the side of the rivers, fall down, grow | Повторение прошедшего простого времени *Past Simple Tense* | **Регулятивные УУД:**  **-** определять и формулировать цель деятельности.  **Познавательные УУД:**  - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - относить объекты к известным понятиям.  **Коммуникативные УУД:**  -слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | PT c. 20, B,C |
| 18 | 10.11 |  | Растения. Активизация ЛЕ в речи. | Dead, floor, at the top, canopy, by the side of the rivers, fall down, grow | Повторение прошедшего простого времени *Past Simple Tense* | **Регулятивные УУД:**  **-** обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные УУД:**  - подтверждать аргументы фактами. | | | PT c. 22, E,F |
| 19 | 14.11 |  | Цветы и деревья. Контроль навыков чтения. |  | Глагол *to be* в *Past Simple* и *Present Simple Tense*. | **Регулятивные УУД:**  **-** обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Познавательные УУД:**  **-**- выполнять анализ (выделение признаков).  **Коммуникативные УУД:**  **--** организовывать учебное взаимодействие в паре\группе | | | PT c. 23, G, H |
| 20 | 17.11 |  | Жизнь в дождевом лесу. Работа над проектом. |  |  | **Регулятивные УУД:**  -учиться обнаруживать и формулировать учебную пр  -использовать наряду с основными и дополнительные средства  Познавательные УУД:  - выполнять анализ (выделение признаков),  - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),  - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,  - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - относить объекты к известным понятиям.  **Коммуникативные УУД:**  -отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;  -учиться подтверждать аргументы фактами. облему; | | | c. 35, у. 2,3 подготовка проектa |
| 21 | 21.11 |  | (U.6) Что ты знаешь о России? Практика чтения. | ЛЕ «Географические названия» Календарь (времена года и месяцы). | Степени сравнения прилагательных. | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач;  -осуществить действия по реализации плана.  - Познавательные УУД:  - извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний;  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  -выстраивать логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные УУД:**  **-** оформлять свои мысли в письменной речи | | | PT c. 25, С,D |
| 22 | 24.11 |  | Моя Россия. Практика устной речи. Работа над проектом. | ЛЕ «Географические названия» Календарь (времена года и месяцы). | Степени сравнения прилагательных. | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач;  -осуществить действия по реализации плана.  - Познавательные УУД:  -устанавливать причинно-следственные связи,  - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  - извлекать информацию,  **Коммуникативные УУД:**  **–** вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную);  **-** оформлять свои мысли в письменной речи. | | | PT c. 26, F, G подготовка проектa |
| 23 | 28.11 |  | Защита проекта. Контроль навыков говорения. | ЛЕ «Географические названия» Календарь (времена года и месяцы). | Глагол *to be* в *Present Simple* и *Past Simple Tense* | **Регулятивные УУД:**  **- определять и формулировать**  цель деятельности.  **Познавательные УУД:**  **- перерабатывать информацию;**  -читать вслух тексты учебников.  **Коммуникативные УУД:**  **--** организовывать учебное взаимодействие в паре\группе. | | | PT c. 27, H |
| 24 | 1.12 |  | Письмо другу. Контроль навыков письма. | ЛЕ «Географические названия» Календарь (времена года и месяцы). | Описание города и его природных достопримечательностей. Составление ответного письма. Глагол *to be* в *Present Simple* и *Past Simple Tense* | **Регулятивные УУД:**  **-** определять и формулировать цель деятельности.  **Познавательные УУД:**  **-** добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами  **Коммуникативные УУД:**  **-** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | | | c. 47, y, 15, 16 |
| 25 | 5.12 |  | (U.7) Найти Джозефа Александера. Введение грамматического материала. | What’s wrong? Yes, of course! At last! on your own, newspaper. ЛЕ по теме «Виды транспорта» | Повелительное наклонение. Модальный глагол *must*. | **Регулятивные УУД:**  **-** вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные УУД:**  **-** перерабатывать информацию  **Коммуникативные УУД:**  **--** организовывать учебное взаимодействие в паре\группе. | | | PT c. 29, B,C |
| 26 | 8.12 |  | Куда пойти и как туда добраться? Активизация в речи грамматики. | Shall we …? | Повторение конструкций вопросительных предложений | **Регулятивные УУД:**  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему  **Познавательные УУД:**  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  - добывать новые знания (информацию) из различных источников.  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации. | | | PT c.30 D, E |
| 27 | 12.12 |  | Описание города, его достопримеча-тельностей. Практика говорения. | Предлоги *next to*, *on the side of*, *in*, *near*. | Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. | **Регулятивные УУД:**  **-** обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Познавательные УУД:**  **-**- выполнять анализ (выделение признаков).  **Коммуникативные УУД:**  **-** оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | | PT c. 31, F, H |
| 28 | 15.12 |  | (U.8) Столичный город. Практика диалогической речи. | Beefeater, the Crown Lewels, pigeon, square, fountain, guard, turn right, turn left, sign, | Обороты *there is/there are*, *to have got*. | **Регулятивные УУД:**  **-** определять и формулировать цель деятельности.  **Познавательные УУД:**  **-** добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами  **Коммуникативные УУД:**  **- оформлять свои мысли в устной**  и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | PT c. 32, A,B |
| 29 | 19.12 |  | Экскурсия по Лондону. Практика письменной речи. | Предлоги *next to*, *on the side of*, *in*, *near*. | Обороты *there is/there are*, *to have got*. | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  -извлекать информацию;  - относить объекты к известным понятиям.  **Коммуникативные УУД:**  **-** организовывать учебное взаимодействие. | | | PT c. 33, D |
| 30 | 22.12 |  | Моя Москва. Практика аудирования. | Предлоги *on the left/right*, *in the middle of/opposite*. | Обороты *there is/there are*, *to have got*. | **Регулятивные УУД:**  **--**формулировать цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  **-** отбирать информацию, полученную из различных источников.  **Коммуникативные УУД:**  **-** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | PT c. 34, F |
| 31 | 26.12 |  | Моя Москва. Обобщение ЛЕ, грамматики. | ЛЕ, предлоги | Степени сравнения прилагательных, артикль | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  **- передавать содержание в**  сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Коммуникативные УУД:**  **-** доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической речи. | | | PT c.35 G |
| 32 | 29.12 |  | Рассказ о столице. Лексико-грамматический тест. |  |  | **Регулятивные УУД:**  **-** обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта ;  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта;  -работать по составленному плану; -использовать наряду с основными и дополнительные средства;  -давать оценку результатов проекта.  **Познавательные УУД:**  **-** сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;  -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Коммуникативные УУД:**  **-** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; | | | c. 61, y. 16, 17 |
| 33 | 12.01 |  | (U.9) Едем! Развитие навыков аудирования. | Don’t worry! microlight plane, erupt, Названия городов и достопримечательностей | Предлоги *in*, *to*, *with*, *on*. Конструкция *to be going to*. | **Регулятивные УУД:**  **-** обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Познавательные УУД:**  - устанавливать аналогии  **Коммуникативные УУД:**  **-** отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее | | | PT c.36 B,C |
| 34 | 16.01 |  | Едем! Введение ЛЕ. | Лексика по теме *Equipment*. Введение вопросительного слова *why* и союза *because*. | Введение вопросительного слова *why* и союза *because*. | **Регулятивные УУД:**  -понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  **Познавательные УУД:**  **-** преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.  **Коммуникативные УУД:**  **--** организовывать учебное взаимодействие в паре\группе. | | | c. 7, у. 7,8 |
| 35 | 19.01 |  | Что нам нужно? Активизация ЛЕ. | Лексика по теме *Equipment*. | Вопросительное слово *why* и союза *because*. | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  -извлекать информацию;  - относить объекты к известным понятиям.  **Коммуникативные УУД:**  **-** организовывать учебное взаимодействие. | | | PT c. 37, |
| 36 | 23.01 |  | Собираемся в путешествие. Практика говорения. | Лексика по теме *Equipment*. Названия стран. |  | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  **-** передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Коммуникативные УУД:**  **-** оформлять свои мысли в устной речи. | | | PT c. 38, D,E |
| 37 | 26.01 |  | Собираемся в путешествие. Практика письма. | Обсуждение планов на ближайшее будущее | Союзы *and*, *but*, *because*. | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  -создавать модели с выделением существенных характеристик объекта.  **Коммуникативные УУД:**  -отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее | | | PT c.39 , F |
| 38 | 30.01 |  | (U.10) Бино приходит  на помощь. Правильные глаголы. Введение грамматики. | Village, villager, crash, ask for help, about ten days ago, | Окончания глаголов в *Past Simple Tense*. Составление вопросов | **Регулятивные УУД:**  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему  **Познавательные УУД:**  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  - добывать новые знания (информацию) из различных  источников.  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации | | | PT c. 40, B |
| 39 | 2.02 |  | Бино приходит  на помощь. Активизация грамматики. | Village, villager, crash, ask for help, about ten days ago, | Тренировка произношения правильных глаголов в *Past Simple Tense*. | **Регулятивные УУД:**  **-**Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.  **Познавательные УУД:**  **- извлекать информацию.**  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации | | | PT c. 41, C |
| 40 | 6.02 |  | В поисках профессора. Практика письма. Контроль навыков чтения. |  | Глаголы в *Past Simple Tense*. Предлоги *at*, *in*, *through*, *to*, *on*. | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности;  **Познавательные УУД:**  - выполнять анализ (выделение признаков);  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.  **Коммуникативные УУД:**  -организовывать учебное взаимодействие в группе. | | | PT c. 42, D, E |
| 41 | 9.02 |  | Дневник профессора. Закрепление грамматики. | Прилагательные *sunny*, *rainy*, *windy* | Повторение форм правильных и неправильных глаголов в *Past Simple Tense*. | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поисковог  характера  **Познавательные УУД:**  -предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  - выстраивать логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные УУД:**  -оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций. о | | | PT c. 43, F |
| 42 | 13.02 |  | (U.11) Лесной ангел. Неправильные глаголы. Введение грамматики. | Danger, dangerous, at any time, flash flood, anywhere, somebody, cut, steal | Сравнительная степень прилагательных Знакомство с формами *Past Simple Tense* некоторых неправильных глаголов. | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  - относить объекты к известным понятиям;  - выстраивать логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные УУД:**  – вести «диалог с автором»;  - организовывать учебное взаимодействие. | | | PT c.44 A,B |
| 43 | 16.02 |  | Лесной ангел. Практика грамматики. Контроль навыков письма. | Названия животных. | Степени сравнения прилагательных. | **Регулятивные УУД:**  **-** определять цель учебной деятельности  **Познавательные УУД:**  **-** представлять информацию в виде таблиц, схем  **Коммуникативные УУД:**  **- оформлять свои мысли в устной**  и письменной речи. | | | c. 13, y. 2-4 |
| 44 | 20.02 |  | Кто выше? Практика грамматики. Контроль аудирования. | Слова-антонимы *horrible — lovely*, *salty — sweet — sour, hot — cold*. Фразовые глаголы *ask* *for*, *go* *back*, *go* *down*, глаголы с предлогом *wait* *for* | Глагольный оборот *to have got*. *What does… taste/smell/feel like?* Употребление артиклей *a*, *the*. | Регулятивные УУД:  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему;  -использовать наряду с основными и дополнительные средства  Познавательные УУД:  - выполнять анализ (выделение признаков),  - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),  - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,  - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - относить объекты к известным понятиям.  **Коммуникативные УУД:**  -отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;  -учиться подтверждать аргументы фактами. | | | PT c.47 F,G |
| 45 | 27.02 |  | (U.12) Призрак в тумане. Тренировка употребления лексики в речи. | To be afraid of…, cave, footprint, shelter, dinosaur. It’s getting late. | Сравнительная степень прилагательных Преобразование текста из *Present Simple Tense* в *Past Simple Tense* Конструкция *to be afraid of*. | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач;  -осуществить действия по  реализации плана.  - Познавательные УУД:  - извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний;  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  -выстраивать логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные УУД:**  **-** оформлять свои мысли в письменной речи | | | PT c.48 A,B |
| 46 | 2.03 |  | Ты боишься темноты? Развитие навыков диалогической речи. | To be afraid of…, cave, footprint, shelter, dinosaur. It’s getting late. | Конструкция *to be afraid of*. Cочетание глагола *to get* с прилагательными. Противительный союз *but*. | **Регулятивные УУД:**  - обнаруживать и формулировать учебную проблему  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные УУД:**  -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  -учиться подтверждать аргументы фактами. | | | PT c. 50, E,F |
| 47 | 6.03 |  | Улицы Москвы. Практика грамматики. Контроль говорения. | «Улицы Москвы». Названия улиц. | Превосходная степень сравнения прилагательных | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач;  -осуществить действия по реализации плана.**.**- **Познавательные УУД:**  -устанавливать причинно-следственные связи,  - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  - извлекать информацию.  **Коммуникативные УУД:**  **–** вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную);  **-** оформлять свои мысли в письменной речи. | | | PT c. 51, G,H |
| 48 | 9.03 |  | (U.13) Картина на стене. Практика грамматики. Работа над проектом. |  | Конструкция *It looks/sounds like…*. Отрицательная форма глаголов в *Past Simple Tense* | **Регулятивные УУД:**  **-** обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта ;  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта;  -работать по составленному плану; -использовать наряду с основными и дополнительные средства;  -давать оценку результатов проекта.  **Познавательные УУД:**  **-** сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;  -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Коммуникативные УУД:**  **-** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;  -организовывать учебное взаимодействие в группе. | | | PT c. 52, A,B подготовка проекта |
| 49 | 13.03 |  | Картина на стене. Закрепление грамматики. | Краткое описание биографии. | Конструкция *It* *looks like…* Форма *Past Simple* *Tense* неправильных глаголов. | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  -извлекать информацию;  - относить объекты к известным понятиям.  **Коммуникативные УУД:**  **– вести «диалог с автором»;**  - организовывать учебное взаимодействи | | | PT c. 53, C |
| 50 | 16.03 |  | Чьи это картины? Практика говорения. Работа над проектом. | Беседа о знаменитой картине. |  | **Регулятивные УУД:**  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Познавательные УУД:**  - выстраивать логическую цепь рассуждений;  - относить объекты к известным понятиям.  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации. | | | PT c. 54, D подготовка проекта |
| 51 | 20.03 |  | Известные художники. Защита проекта. | Краткое описание биографии. | Сочетания числительных с существительными, глаголы в *Past Simple Tense* | **Регулятивные УУД:**  - определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  - представлять информацию в виде таблиц, схем.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | | PT c. 55, F,G |
| 52 | 23.03 |  | Картины Васнецова. Обобщение ЛЕ, грамматики. |  |  | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные УУД:**  - выбирать основания для сравнения, классификации объектов;  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации;  -организовывать учебное взаимодействие в группе. | | | c. 36, Y. 21, 22 |
| 53 | 3.04 |  | (U.14) Послание в храме. Введение грамматики. | Smoke signal, eagle, rock, pick, ill, somewhere. He’ll get better. | Простое будущее время *Future* *Simple* *Tense*. Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление). | **Регулятивные УУД:**  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Познавательные УУД:**  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  - извлекать информацию.  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации. | | | PT c. 56, B, C |
| 54 | 6.04 |  | Посещение врача. Введение ЛЕ. Практика аудирования. | ЛЕ по теме «Болезни» | Простое будущее время F*utureSimple Tense*. | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные УУД:**  -предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  - выстраивать логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные УУД:**  -оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций | | | PT c. 58, E |
| 55 | 10.04 |  | Будьте здоровы! Активизация ЛЕ, грамматики. | ЛЕ по теме «Болезни» | Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) *Future Simple Tense*. выражение *long* *ago* (*Past* *Simple*) | **Регулятивные УУД:**  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему  **Познавательные УУД:**  - относить объекты к известным понятиям.  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации;  -оформлять свои мысли в устной речи. | | | PT c. 59, F |
| 56 | 13.04 |  | Мир в будущем. Развитие навыков говорения. | Повторение названий месяцев, лексика по теме *Weather*. | Конструкция *I’d like to…*. Форма *Past Simple Tense* правильных и неправильных глаголов Глагол *to* *be* в *Present*, *Past*, *Future* *Simple* *Tense*.  Ответы на вопросы в *Future* *Simple* *Tense* | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  -извлекать информацию;  - относить объекты к известным понятиям.  **Коммуникативные УУД:**  вести «диалог с автором»;  - организовывать учебное взаимодействие. | | | c. 46, y. 17.18 |
| 57 | 17.04 |  | (U.15) Где же мистер Биг? Практика аудирования. | Nobody, arrest, take away, stay, search, friend of mine, Not so fast! Go to prison, quarantine | Правильные и неправильные глаголы в *Present Simple* и *Past Simple Tense* | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  - выполнять анализ (выделение признаков);  -представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта.  **Коммуникативные УУД:**  -учиться подтверждать аргументы фактами. | | | PT c. 60, A |
| 58 | 20.04 |  | Соблюдайте чистоту! Правила поведения. Практика говорения. | *Don’t throw away*. *Who dropped the litter?* | определённый и неопределённый артикли. Глаголы в *Past Simple Tense*. Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные УУД:**  -предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  - извлекать информацию.  **Коммуникативные УУД:**  -оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | PT c. 61, B, C |
| 59 | 24.04 |  | Не бросайте мусор! Практика говорения. Контроль аудирования. | *Don’t throw away*. | Утвердительные и отрицательные формы глагола *to be* в *Future Simple Tense* | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач, решения проблем  творческого и поискового характера.  **Познавательные УУД:**  -предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  - выстраивать логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные УУД:**  -оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | PT c. 63, F,G |
| 60 | 27.04 |  | Экология вокруг нас. Практика чтения. |  | Отрицательная форма неправильных глаголов в *Past Simple* и *Future Simple Tense*. Наречия времени *yesterday* и *tomorrow*. Степени сравнения прилагательных | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  -извлекать информацию;  -относить объекты к известным понятиям.  **Коммуникативные УУД:**  – вести «диалог с автором»;  -организовывать учебное взаимодействие. | | | c. 53, y. 14, 16 |
| 61 | 4.05 |  | (U.16) Возвращение домой. Контроль навыков чтения. | At last, local radio, appear, trip, Never mind, Welcome home, in six month time Стороны света. | Степени сравнения прилагательных | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные УУД:**  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  -представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспект.а  **Коммуникативные УУД:**  -оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  -учиться подтверждать ар | | | PT c. 64, B, C |
| 62 | 11.05 |  | Что они делают? Практика говорения. Контроль навыков письмом. Работа над проектом. | rosy perwinkle, cancer, use to make… | Знакомство c оборотом *have to*. | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные УУД:**  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  - выстраивать логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные УУД:**  -оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | c. 78-79, PT c. 66, D, E подготовка проекта |
| 63 | 15.05 |  | Расскажи о прошедшем годе. Контроль навыков говорения. Работа над проектом. | Рассказ об учебном годе *Last year*, *this year*, *next year*. | Оборот *have to*. | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  -извлекать информацию;  - относить объекты к известным понятиям;  - выстраивать  рассуждений.  **Коммуникативные УУД:**  – вести «диалог с автором»;  - организовывать учебное взаимодействие. логическую цепь | | | С. 80-81, подготовка проекта |
| 64 | 18.05 |  | Такой разный мир. Защита проекта | ЛЕ изученных тем. |  | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач;  -осуществить действия по реализации плана.  **- Познавательные УУД:**  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  -выстраивать логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в письменной речи. | | | С. 82, PT c. 67, F |
| 65 | 22.05 |  | До свидания, друзья. Лексико-грамматический тест. |  |  | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач;  -осуществить действия по реализации плана.  Познавательные УУД:  - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  - извлекать информацию  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации;  - оформлять свои мысли в устной речи. . | | | PT, c. 70, D, E |
| 66 | 25.05 |  | Контрольная работа № 4 по теме «Мой мир» |  |  | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач;  -осуществить действия по реализации плана.  Познавательные УУД:  - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  - извлекать информацию.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной речи. | | |  |
| 67 | 29.05 |  | Работа над ошибками |  |  | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач;  -осуществить действия по реализации плана.  Познавательные УУД:  - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  - извлекать информацию.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной речи. | | |  |
| 68 | 31.05 |  | Праздник «До свидания, начальная школа!» |  |  | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  -извлекать информацию;  - относить объекты к известным понятиям;  - выстраивать логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные УУД:  - организовывать учебное  взаимодействие. | | |  |