

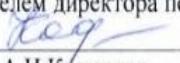
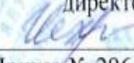
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»**

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

<p><b>РАССМОТРЕНО:</b> на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО:</b> заместителем директора по УВР  А.И.Қадырова</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ:</b> директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019</p>
---	--	--

**Рабочая программа**  
по предмету «Русский язык»  
для 4 класса

Составитель: Дружина Людмила Галиевна  
учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория.

2019 г.

## Планируемые результаты

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Морфемика и словообразование»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

#### Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
- различать простые и сложные предложения.

#### Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаниях имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаниях множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Словарь

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

В области познавательных УУД (общеучебных) выпускник научится:

- свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи.
- свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта;
- в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

В области коммуникативных УУД

Выпускник научится:

а) в рамках инициативного сотрудничества:

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных УУД :

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

### Содержание тем учебного курса

*4 класс (170 ч)*

#### **Фонетика и орфография (25ч)** (количество часов считается примерным)

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

### **Лексика** (реализуется в рамках других разделов)

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений).

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общепринятая и не общепринятая лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

### **Морфемика и словообразование (15ч)** (количество часов считается примерным)

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

### **Морфология (70ч)** (количество часов считается примерным)

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а, и, но* в предложении с однородными членами.

### **Синтаксис и пунктуация (25ч)** (количество часов считается примерным)

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

### **Лексикография** (реализуется в рамках других разделов)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

### **Развитие речи с элементами культуры речи (35ч)** (количество часов считается примерным)

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник

произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

### Тематическое планирование

№п\п	Тем уроков	Всего часов
1.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	1
2.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	1
3.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	1
4.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	1
5.	Урок развития речи. Знакомимся с текстом-рассуждением.	1
6.	Различение суффиксов. Значения суффиксов.	1
7.	Различение суффиксов. Значения суффиксов.	1
8.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1
9.	Склонение слов ОБЕ, ОБА.	1
10.	Урок развития речи. Учимся рассуждать (интегрированный урок Литературное чтение «Особенности ГЕРОЯ волшебной сказки»)	1
11.	Входной диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»	1
12.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1
13.	Однородные члены предложения.	1
14.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
15.	Урок развития речи. Работа с картиной.	1
16.	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.	1
17.	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.	1
18.	Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания	1
19.	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.	1
20.	Урок развития речи. Учимся рассуждать	1
21.	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.	
22.	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	1
23.	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	1
24.	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	1
25.	Урок развития речи. Учимся делать научное сообщение.	1
26.	Правило употребления предлогов о и об.	1
27.	Определение спряжения глагола по его начальной форме.	1
28.	Определение спряжения глагола по его начальной форме.	1
29.	Определение спряжения глагола по его начальной форме.	1

30.	Урок развития речи.Текст-рассуждение.	1
31.	Определениеспряжения глагола по его начальной форме.	1
32.	Определениеспряжения глагола по его начальной форме.	1
33.	Контрольная работа «Спряжения глаголов»	1
34.	Азбука вежливости.	1
35.	Урок развития речи.Письменное изложение.	1
36.	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.	1
37.	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.	1
38.	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.	
39.	Урок развития речи. Учимся делать научное сообщение	
40.	Урок развития речи. Текст-рассуждение.	1
41.	Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ.Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме.	1
42.	Урок развития речи. Научное сообщение.	1
43.	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	1
44.	Урок развития речи. Работа с картиной.	1
45.	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	1
46.	Урок развития речи.Работа с картиной.	1
47.	Суффиксы повелительной формы глагола.	1
48.	Различение повелительной формымн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.	1
49.	Урок развития речи. Монолог и диалог.	1
50.	Различение повелительной формымн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.	1
51.	Написание глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени.	1
52.	Написание глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени.	1
53.	Контрольная работа по теме «Правописание глаголов»	1
54.	Урок развития речи. Письменное изложение	1
55.	Изменение глаголов, имеющих в начальной форме суффикс -чь.	1
56.	Изменение глаголов, имеющих в начальной форме суффикс -чь.	1
57.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1
58.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1
59.	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	1
60.	Урок развития речи. Научное сообщение	1
61.	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	1
62.	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ.	1

63.	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ.	1
64.	Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных.	1
65.	Урок развития речи. Азбука вежливости.	1
66.	Правописание О и Ё после шипящих в корне слова.	1
67.	Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова.	1
68.	Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий.	1
69.	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание	1
70.	Урок развития речи. Работа с картиной. Сочинение по картине.	1
71.	Самостоятельная работа по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова».	1
72.	Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи.	1
73.	Повторение. Правописание глаголов	1
74.	Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи.	1
75.	Контрольная работа за I полугодие.	1
76.	Работа над ошибками Повторение пройденного материала.	1
77.	Урок развития речи. Текст-рассуждение.	1
78.	Использование однородных членов	1
79.	Использование однородных членов	1
80.	Урок развития речи. Учимся писать сочинение.	1
81.	Части речи. Имя существительное.	1
82.	Урок развития речи. Как устроена книга.	1
83.	Имя существительное	1
84.	Имя прилагательное.	1
85.	Краткая форма прилагательных.	1
86.	Синонимы (повторение).	1
87.	Урок развития речи. Рассуждение о нашем прошлом.	1
88.	Части речи. Глагол.	1
89.	Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-.	1
90.	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения.	1
91.	Устойчивые выражения.	1
92.	Урок развития речи. Описание предмета.	1
93.	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.	1
94.	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.	1
95.	Простая и сложная форма будущего времени глаголов	

96.	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов.	1
97.	Урок развития речи. Составление аннотации.	1
98.	Личные местоимения.	1
99.	Личные местоимения.	1
100.	Личные местоимения. Самостоятельная работа по теме «Части речи»	1
101.	Разбор слова по составу.	1
102.	Урок развития речи. Письменное изложение.	1
103.	Разбор по составу глаголов.	1
104.	Разбор слова по составу.	1
105.	Орфограммы в корнях слов.	1
106.	Орфограммы в корнях слов.	1
107.	Урок развития речи. Что такое монолог и диалог.	1
108.	Орфограммы в корнях слов.	1
109.	Орфограммы в суффиксах слов.	1
110.	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.	1
111.	Использование однородных членов предложения..	1
112.	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.	1
113.	Урок развития речи. Учимся составлять аннотации.	1
114.	Орфограммы в суффиксах слов. Беглый гласный в суффиксе -ек-. Правописание суффиксов -ек- -ок-	1
115.	Урок развития речи. Монолог и диалог	1
116.	Буквы О/ Е в существительных и прилагательных с основой на шипящий и Ц. Правописание окончаний в существительных после суффикса –ИЩ-	1
117.	Образование прилагательных от существительных и правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных	1
118.	Образование прилагательных от существительных и правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных	1
119.	<b>Р.Р.</b> Составление аннотации к поэтическому сборнику «Времена года»	1
120.	Образование прилагательных от существительных и правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных	1
121.	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени	1
122.	Орфограммы в окончаниях существительных.	1
123.	Орфограммы в окончаниях существительных.	1
124.	Орфограммы в окончаниях прилагательных.	1
125.	Орфограммы в окончаниях глаголов.	1
126.	<b>Итоговый диктант за 3 четверть</b>	1

127.	<b>Проверочная работа</b>	
128.	Повторение темы «Орфограммы в окончаниях глаголов». Работа над ошибками	1
129.	<b>Р.Р.</b> Текст-рассуждение на материале текста «В. Пескова «Сёстры»	1
130.	Орфограммы в окончаниях слов.	1
131.	Учимся различать и форму 2-го лица мн. ч. повелительную форму глагола	1
132.	Учимся различать и форму 2-го лица мн. ч. повелительную форму глагола	1
133.	<b>Р.Р.</b> Работа с картиной Н. Богданова-Бельского «Дети»	1
134.	Правописание безударных гласных в приставках. Правописание приставок на З/С	1
135.	Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я.	1
136.	Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я.	1
137.	Работа разделительного Ъ	1
138.	<b>Р.Р.</b> Письменное изложение по материалам текста «Муравьишкин корабль» по Г. Цыферову.	1
139.	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>ЧЕЙ?</i>	1
140.	Правописание разделительного Ъ в прилагательных	1
141.	Правописание разделительного Ъ в прилагательных	1
142.	<b>Р.Р.</b> Учимся составлять аннотации. Составление подробной аннотации к книге.	1
143.	Работа над смыслом однокоренных слов.	1
144.	Правописание Ъ после шипящих в существительных	1
145.	Прилагательные. Краткая форма.	1
146.	<b>Р.Р.</b> Рассуждение о прошлом через опыт знакомства со старинными фотографиями	1
147.	Правописание Ъ после шипящих в глаголах	1
148.	Правописание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах	1
149.	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены.	1
150.	<b>Р.Р.</b> Рассуждение о прошлом через опыт знакомства со старинными фотографиями	1
151.	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены	1
152.	Разбор предложения по членам предложения	1
153.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	1
154.	Простые и сложные предложения.	1

155.	<b>Р.Р.</b> Сочинение на тему «О чём мне рассказала старая фотография»	1
156.	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.	1
157.	Постановка знаков препинания в простых предложениях с однородными членами.	1
158.	Постановка знаков препинания в простых предложениях с однородными членами.	1
159.	Повторение изученного. <b>Итоговая комплексная работа на основе единого текста</b>	1
160.	<b>Р.Р.</b> Составление рассказа о творчестве писателя или поэта	1
161.	Повторение изученного.	1
162.	<b>Итоговый диктант за год</b>	1
163.	<b>Проверочная работа</b>	
164.	Работа над ошибками	1
165.	<b>Р.Р.</b> Сочинение о памятных местах своего города, края.	1
166.	Повторение изученного	1
167.	Повторение изученного	1
168.	Повторение изученного	1
169.	Повторение изученного	1
170.	Повторение изученного	1
	Итого:	170

