

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР _____ А.И.Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы _____ Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 3 класса

(начального общего образования)

Составитель: Кадырова Эльвира Фагимовна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2019 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета " Русский язык"

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в 3-м классе является формирования следующих умений:

- формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».

- формирование ценностно-смысловой ориентации (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное в привычном и обычном) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых в методическом аппарате, наряду с анализом их языковых и структурных особенностей (описание, повествование, научный или научно-популярный текст, главная мысль и главное переживание), затрагиваются нравственно-этические и экологические проблемы.

- формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) построено на основе анализа литературных текстов, а также на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями - формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (опыта примерок: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых – опереться на социальный и личностный опыт ребёнка.

Обучающие получат возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

В области познавательных УУД (общеучебных) обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений;
- находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

-работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; -работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадью" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;

В области коммуникативных УУД обучающиеся должны уметь:

- в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;
- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели

Обучающие получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

В области регулятивных УУД:

- контроль и самоконтроль учебных действий
- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Обучающие получат возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

Предметными результатами изучения учебного предмета «Русский язык» в 3 классе являются формирование следующих умений

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получат возможность научиться:

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от антонимов и синонимов.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей.
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопросу;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);
- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на -с, -з;

- писать слова с суффиксами -ек- и -ик-;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.).
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Содержание учебного предмета « Русский язык»

№	Темы разделов	Содержание
---	---------------	------------

1	Фонетика орфография 20ч.	и Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм. Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем. Правописание наиболее употребительных приставок, приставки с-, приставок на -с, -з. Правописание предлогов. Разграничение на письме приставок и предлогов. Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом беглого гласного. Написание суффикса -ок- после шипящих. Звукобуквенный разбор слова.
2	Лексика 15ч.	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы. <u>Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.</u>
3	Морфемика словообразование 20ч.	и Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными. Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении. Разбор слова по составу.
4	Морфология 70ч.	Понятие о частях речи Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам. Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание о-ё после

5	Синтаксис 15ч.	шипящих и ц в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты). Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания -ого. Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам. Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями. Синтаксическая функция глаголов в предложении. Различение написания -ться и -тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.
		Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. Формирование умения составлять схему предложения. Разбор простого предложения по членам предложения.
6	Лексикография (изучается на протяжении всего курса)	<u>Использование учебных словарей</u>: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.
	Развитие речи с элементами культуры речи 30ч.	Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи. Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.
7		

		<u>Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).</u> <u>Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.</u> <u>Определение темы и основной мысли живописного произведения.</u> Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.
--	--	---

Тематическое планирование по предмету « Русский язык»

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Что такое орфограмма? Для чего нужна речь?	1
2	Что такое орфограмма.	1
3	Что такое орфограмма	1
4	Что такое орфограмма	1
5	РР. Какие бывают предложения	1
6	Какие бывают предложения	1
7	Что такое орфограмма	1
8	Звуко-буквенный разбор слова	1
9	Звуко- буквенный разбор слова	1
10	Части речи. Имя существительное	1
11	Части речи. Имя существительное	1
12	Контрольный диктант по теме « Повторение изученного во 2 классе»	1
13	Части речи. Имя существительное	1
14	РР. Что такое текст	1
15	Имя прилагательное	1
16	Имя прилагательное	1

17	РР. Работа с картиной. Устное сочинение	1
18	Глагол	1
19	Глагол	1
20	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	1
21	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	1
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	1
23	Части речи. Местоимение	1
24	Части речи. Местоимение	1
25	РР. Работа с картиной. Сравнительный анализ	1
26	Предлоги и приставки	1
27	Научное название главных членов предложения	1
28	Синонимы	1
29	Изменение существительного по числам	1
30	Самостоятельная работа по теме « Различение частей речи»	1
31	РР. План текста. Изменение имен существительных по падежам	1
32	РР. Порядок абзацев в тексте	1
33	Изменение имен существительных по падежам	1
34	Падежи имен существительных. Именительный падеж	1
35	Падежи имен существительных. Родительный падеж	1
36	РР. Устное изложение « Новый голосок». Родительный падеж	1
37	Падежи имен существительных. Дательный падеж	1
38	Контрольный диктант за 1 четверть.	1
39	РР. Письменное изложение « Где ежик»	1
40	Самостоятельная работа по теме « Изменение существительных по падежам»	1
41	РР. Азбука вежливости. Как писать письмо	1
42	Падежи имен существительных. Винительный падеж	1
43	Самостоятельная работа по теме « Определение падежей имен существительных».	1
44	Винительный падеж	1
45	Винительный падеж	1
46	Творительный падеж	1

47	Творительный падеж	1
48	РР. Описание и повествование	1
49	Предложный падеж	1
50	Предложный падеж	1
51	Типы текстов: описание и повествование	1
52	Антонимы	1
53	Антонимы	1
54	Различение падежей	1
55	Самостоятельная работа «Различение падежей.»	1
56	Устойчивые выражения	1
57	Склонение имен существительных. Работа с картиной	1
58	РР. Типы текстов: описание и повествование	1
59	Склонение имен существительных	1
60	Имена существительные 1 склонения	1
61	Имена существительные 2 склонения	1
62	Имена существительные 3 склонения	1
63	РР. Работа с картиной Клода Моне «Лондон. Парламент.»	1
64	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	1
65	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	1
66	Обобщение по теме «Склонение имен существительных»	1
67	Различение склонений имён существительных	1
68	РР. Типы текстов: описание и повествование	1
69	Различение склонений имён существительных	1
70	Различение склонений имён существительных	1
71	Различение склонений имён существительных	1
72	Различение склонений имён существительных	1
73	РР. Изложение « Кошка и еж».	1
74	Устойчивые выражения	1
75	Контрольный диктант за 1 полугодие	1
76	Второстепенные члены предложения.	1
77	Второстепенные члены предложения.	1
78	Второстепенные члены предложения.	1
79	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	1

	Составление рассказа по рисунку	
80	Второстепенные члены предложения. Азбука вежливости	1
81	Второстепенные члены предложения.	1
82	Безударные окончания существительных в единственном числе	1
83	Безударные окончания существительных в единственном числе	1
84	РР. Научный текст	1
85	Правописание приставок	1
86	Правописание приставок	1
87	Правописание приставок	1
88	Безударные окончания существительных в единственном числе	1
89	РР. Научный текст	1
90	Безударные окончания существительных в единственном числе	1
91	Самостоятельная работа « Безударные окончания существительных в единственном числе»	1
92	Безударные окончания существительных в единственном числе	1
93	Заседание клуба «Как пишутся приставки»	1
94	Значения слов	1
95	Научный текст	1
96	Безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе	1
97	Безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе	1
98	Безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе	1
99	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1
100	РР. Работа с картиной Шишкина « Дубовая роща».	1
101	Окончания существительных 3 склонения	1
102	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1
103	Контрольный диктант по теме «Безударные падежные окончания существительных»	1
104	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1
105	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1
106	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1
107	Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи»	1
108	РР. Устное изложение « Как котенок Яша учился рисовать» Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1
109	Окончания существительных во множественном числе в И.п.	1

110	Окончания существительных во множественном числе в И.п.	1
111	РР. Письменное изложение по рассказу К. Коровина	1
112	Окончания существительных во мн. числе в Р.п.	1
113	Окончания существительных во мн. числе в Р.п. Работа с картиной К.Коровина « Портрет Татьяны Любатович»	1
114	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-	1
115	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-	1
116	Самостоятельная работа по теме « Написание существительных с суффиксом -ИЩ-«	1
117	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах	1
118	Азбука вежливости. Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.	1
119	РР. Описание и повествование	1
120	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах	1
121	Самостоятельная работа по теме «Окончания существительных во множественном числе в разных падежах»	1
122	Существительные с суффиксом -ОК-	1
123	Существительные с суффиксом -ОК-	1
124	Значения слов	1
125	Контрольный диктант за 3 четверть	1
126	Изменение прилагательных по родам и числам	1
127	Изменение прилагательных по падежам	1
128	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.	1
129	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.	1
130	РР. Сочиняем басню по картине	1
131	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	1
132	Самостоятельная работа по теме « Падежные окончания прилагательных»	1
133	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	1
134	Устное изложение « Как папа бросил мяч под автомобиль»	1
135	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	1
136	Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.	1
137	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	1
138	РР. Устный рассказ по рисунку	1
139	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	1
140	Самостоятельная работа по теме « Окончания прилагательных во множественном числе»	1
141	Второстепенные члены предложения. Определения	1
142	Второстепенные члены предложения. Определения	1
143	Слова с удвоенной буквой согласного	1

144	РР. Письменное изложение « Умная птичка»	1
145	Глагол. Начальная форма глагола	1
146	Написание частицы -ся	1
147	Написание Ъ перед частицей -ся	1
148	Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-	1
149	РР. Работа с картиной Дитца « Охота на редис»	1
150	Времена глагола. Прошедшее время глагола	1
151	Настоящее время глагола	1
152	Самостоятельная работа по теме « Времена глагола»	1
153	Будущее время глагола	1
154	Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам	1
155	Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола	1
156	Итоговая контрольная работа	1
157	РР. Работа с картиной Огюста Ренуара « Девочка с лейкой»	1
158	Контрольный диктант	1
159	Повторение пройденного	1
160	Повторение пройденного	1
161	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	1
162	Учимся писать сочинение по наблюдениям « Я жду лето».	1
163– 170	Повторение пройденного; резервные уроки	8