

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР _____ А.И.Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы _____ Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	---	---

***Адаптированная рабочая программа по курсу «Основы
религиозных культур и светской этики»,
модуль***

***« Основы мировых религиозных культур»
для обучающихся с умственной отсталостью
(вариант 1 с интеллектуальными нарушениями)
для 4 класса***

(начального общего образования)

Составитель: Кадырова Эльвира Фагимовна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

2019

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуль « Основы мировых религиозных культур» для IV класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, с учетом авторской программы общеобразовательных учреждений Данилюк А.Я.

Целью реализации АООП НОО для умственно отсталых обучающихся является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности. Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа. В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических воспитательных проблем. В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Данный курс - просветительский и информационный, и главный педагогический подход в обучении – светский, неконфессиональный.

Изучение учебного курса ОРКСЭ направлено на достижение следующих целей:

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи изучения учебного предмета.

- дать представление об основных нормах нравственности, первичные представления о морали, способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;
- формировать общественно – значимую мотивацию детей, их поступков, адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей;
- изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и

доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и другое.

- развитие интереса и уважения к истории и культуре народов России;
- формирование качества гражданина и патриота России;
- воспитание духовно – нравственных качеств (дружелюбия, милосердия, доброты)

1. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

На уроках этики учащимся предстоит выяснить, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и многое другое. При изучении основных категорий светской этики учащийся убеждается в ценности самого дорогого, что есть у человека, — его жизни.

Изучая основы светской этики учащиеся знакомятся с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учащимся, основанный на нормах этики и этикета.

Учащийся интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий. Тем самым курс готовит младших школьников к восприятию отечественной истории и культуры в основной школе.

Следует иметь в виду, что изучение норм нравственности и культуры поведения особенно ценно в детском возрасте, когда происходит активная социализация ребенка. Учащиеся получают знания о социальных нормах поведения, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учащегося формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения.

В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Необходимо соблюсти баланс между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения содержания курса. Реализовать эту задачу помогут вопросы и задания,

разработанные на трех уровнях сложности — воспроизводящем, преобразующем и творческо-поисковом. Выполняя эти задания, учащийся пользуется словарями и справочниками, с разрешения родителей прибегают к ресурсам Интернета.

В ходе изучения светской этики и этикета у учащихся вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения.

Коррекционная работа должна проводиться в следующих направлениях: Развитие внимания, памяти, восприятия, представлений. Например: исключи 4 лишнее- дается 3 храма и мечеть, или 3 иконы и картина; чем отличаются 2 картины; загадки на темы с подбором картинок-отгадок; составить аппликацию храма и по образцу подписать части храма; нарисовать по образцу храм. Игровые моменты на тему праздников, просмотр видеофильмов-мультфильмов на тему «История православных икон», «Праздники в религиях мира», «Притчи», «Былинные герои» и др.

3. Описание учебного предмета в учебном плане

Для изучения « ОРКСЭ »отводится в IV классах - 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Предметные результаты освоения учебного предмета:

«Выпускник научится»

знать, понимать и принимать такие ценности как: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России

узнают:

- названия мировых религий,
- имена основателей религий мира,
- названия основных праздников религий мира,
- особенности священных зданий каждой из традиционных религий;

научатся:

- воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;
- работать с различными источниками информации;
- осуществлять творческую деятельность;
- овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.

«Выпускник получит возможность научиться»:

- применять полученные знания в повседневной жизни, в социокультурном обществе;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества;
- анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур,

национальностей, религий, воспитание доверия к истории и культуре всех народов;
– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
– воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
– развитие мотивации к труду, работе на результат, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

5.Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Россия – наша Родина. Духовный мир человека, духовные традиции.

Основы религиозных культур (28 часов).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Трипитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергей Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях. Астана в Тюменской области. Исламские традиции в повседневной жизни сибиряков.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд. Святыня семейного очага: духовные традиции тюменцев.

Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ темы урока	Количество часов	Тема урока	Основные виды деятельности
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества(1 час)	Россия - наша Родина.	беседа, работа с иллюстративным материалом,

2.	Основы мировых религиозных культур. (28часов)	Культура и религия	работа с иллюстративным материалом,
3.		Культура и религия.	беседа
4.		Возникновение религий. Древнейшие верования	беседа, работа с иллюстративным материалом
5.		Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	беседа, работа с иллюстративным материалом
6.		Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака	устный рассказ на тему, заполнение таблицы
7.		Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран	устный рассказ на тему, заполнение таблицы
8.		Хранители предания в религиях мира	беседа, , работа с иллюстративным материалом,
9		Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад	беседа,
10		Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад	беседа
11		Человек в религиозных традициях мира.	беседа, рисование
12		Священные сооружения	заполнение таблицы, работа с иллюстративным материалом,
13		Священные сооружения.	заполнение таблицы, работа с иллюстративным материалом,
14		Искусство в религиозной культуре	работа с иллюстративным материалом

15		Искусство в религиозной культуре.	работа с иллюстративным материалом
16		Творческие работы учащихся.	Творческие работы
17		Творческие работы учащихся.	Творческие работы
18		История религий в России.	беседа, комментированное чтение
19		История религий в России.	беседа, комментированное чтение
20		Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	Рисование
21		Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	рисование
22		Паломничества и святыни. Астана в Тюменской области. (РК)	беседа, рисунок
23		Праздники и календари.	устный рассказ на тему
24		Праздники и календари. Исламские традиции в повседневной жизни сибиряков. (РК)	устный рассказ на тему
25		Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	заполнение таблицы
26		Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	заполнение таблицы
27		Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	беседа, устный рассказ на тему

28		Семья, семейные ценности. Святыня семейного очага: духовные традиции тюменцев. (РК)	рисование
29		Долг, свобода, ответственность, учение и труд	рисование
30	Духовные традиции многонациональ ного народа России (5 часов)	Любовь и уважение к Отечеству.	работа с иллюстративным материалом, просмотр видеофильма
31		Подготовка творческих проектов.	рисование
32		Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю ислам», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.	Раскрашивание священных сооружений
33		Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к людям», «Моя малая Родина», «С чего начинается Родина», «Герои живут рядом», «Подвиг моих односельчан в мирное время», «Мой дедушка–защитник Родины», «Мы помним, мы гордимся», и т.д.	раскрашивание
34		Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России)	Устный рассказ

7.Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Данилюк Л.Я..Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. Москва «Просвещение», 2012 г.
2. А. Л. Беглов, Е. В. Саплина Учебник Основы мировых религиозных культур М. Просвещение, 2017 г.

