

 **Рабочая программа**

по английскому языку

начального общего образования

класс 2

на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Дружин Ильдар Владимирович

учитель английского языка.

Квалификационная категория : высшая

2019 г.

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

* процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

*1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***:**

* + ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
	+ элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
	+ первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
	+ первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
	+ начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.
1. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*
	* + - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
			- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
			- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
			- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
		+ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
		+ доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
2. *Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:*
	* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
	* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

1. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*
	* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
	* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
	* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
	* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
	* отношение к учёбе как творческой деятельности.
2. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*
	* ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
	* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
	* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
	* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
	* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
	* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
	* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
	* любознательность и стремление расширять кругозор.
3. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*
	* + - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
			- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
			- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
4. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*
	* + ценностное отношение к природе;
		+ первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Метапредметные результаты**

* **метапредметным результатам** обучающихся относятся освоенные ими универсальные учебные действия(познавательные,регулятивные и коммуникативные),обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды личности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе и формировать метапредметные/общеучебные умения.

Обучение английскому языку по курсу «радужный английский» способствует достижению следующих метапредметных умений:

* + принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства на английском языке;
	+ планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
	+ понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
	+ использовать знаково-символические средства представления информации для создания модели изучаемых объектов, например, в процессе грамматического моделирования;
	+ использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимидийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке», к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
* анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
* владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность);
* передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения /восприятия на слух текста, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
* владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
* осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
* слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
* договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь).

**Предметные результаты**

**Говорение**

Ученик 2-го класса научится:

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;*

* *составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);*
* *решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;*
* *запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;*
* *задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.*

**Аудирование**

Ученик 2-го класса научится:

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

* *понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.*

**Чтение**

Ученик 2-го класса научится:

* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

* *читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

**Письмо**

Ученик 2-го класса научится:

* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* писать краткое поздравление с опорой на образец;
* записывать отдельные слова, предложения по модели;
* выписывать предложения из текста.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

* *охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*
* *придумывать и записывать собственные предложения;*
* *составлять план устного высказывания.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 2-го класса научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю*

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

* произносить все звуки английского алфавита;
* различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *читать изучаемые слова по транскрипции;*
* *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

**Лексическая сторона речи** Ученик 2-го класса научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи** Ученик 2-го класса научится:

* употреблять речевые образцы с глаголами tohave, tobe, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
* употреблять правильный порядок слов в предложении;
* употреблять единственное и множественное число;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**2.Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. «Знакомство» (7 уроков)**

Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Получение информации о собеседнике. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

**Раздел 2. «Мир вокруг нас» (8 уроков)**

Страны и города Домашние животные. Цвета. Размер предметов.

**Раздел 3. «Откуда мы родом» (7 уроков)**

Эльф и тролль – герои английских сказок. Описание сказочных героев. Оценочная характеристика людей и предметов. Употребление безличных предложений. Сказочная ферма.

**Раздел 4. «Эмоции. Оценка происходящего» (8 уроков)**

**Раздел 5. «Семья» (7 уроков)**

Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

**Раздел 6. «Люди и города» (7 уроков)**

Города. Люди вокруг нас: место нахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности

**Раздел 7. «Люди и их занятия» (8 уроков)**

Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.

**Раздел 8. «Мы считаем» (8 уроков)**

Счет в пределах 12, преференции. Формирование навыков чтения, аудирования, говорения и письма. Активизация лексических навыков.

**Раздел 9. «Время и действия» (8 уроков)**

Формирование навыков монологического высказывания и диалогической речи. Формирование навыков составления специального вопроса (сколько время, который час?)

**3.** **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество |
|  |  | часов |
|  |  |  |
|  | Раздел 1. «Знакомство» (7 уроков) |  |
| 1 | Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, | 1 |
|  | знакомство. |  |
| 2 | Знакомство. Имена. | 1 |
| 3 | Знакомство. Клички домашних питомцев | 1 |
| 4 | Меня зовут… | 1 |
| 5 | Как тебя зовут? | 1 |
| 6 | Чтение имен мальчиков и девочек | 1 |
|  |  |  |
| 7 | Чему мы научились | 1 |
|  | Раздел 2. « Мир вокруг нас» (8 уроков) |  |
| 1 | Как тебя зовут? Меня зовут… | 1 |
| 2 | Знакомство. Прощание*.* | 1 |
| 3 | Прощание. | 1 |
| 4 | Представляем людей | 1 |
| 5 | Мир вокруг меня. РК | 1 |
| 6 | Животные. РК | 1 |
| 7 | Чему мы научились (аудирование, письмо) | 1 |
| 8 | Чему мы научились (чтение, говорение) | 1 |
|  | Раздел 3. «Откуда мы родом» (7 уроков) |  |
| 1 | Мир вокруг меня. | 1 |
| 2 | Как поживаешь? | 1 |
| 3 | Цвета радуги | 1 |
| 4 | Откуда ты? РК | 1 |
| 5 | Города РК | 1 |
| 6 | Мир вокруг меня. | 1 |
| 7 | Чему мы научились? | 1 |
|  | Раздел 4. «Эмоции. Оценка происходящего» (8 уроков) |  |
| 1 | Животные. | 1 |
| 2 | Что ты можешь сказать об этих людях и животных. | 1 |
| 3 | Сказочные герои. | 1 |
| 4 | Что это? | 1 |
| 5 | Кто ты? | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Кто это? Что это? |  | 1 |
| 7 | Чему мы научились? (аудирование, письмо) |  | 1 |
|  |  |  |  |
| 8 | Чему мы научились? (чтение, говорение) |  | 1 |
|  | Раздел 5. «Семья» (7 уроков) |
| 1 | Моя семья |  | 1 |
| 2 | Семейные фотографии |  | 1 |
| 3 | Люди и животные окружающие меня |  | 1 |
| 4 | Друзья и любимые животные РК |  | 1 |
| 5 | Что нас окружает. |  | 1 |
| 6 | Говорим о себе |  | 1 |
| 7 | Я и все, что меня окружает |  | 1 |
|  | Раздел 6. «Люди и города» ( 7 | уроков) |
| 1 | Люди и города |  | 1 |
| 2 | Столицы мира |  | 1 |
| 3 | Кто откуда приехал |  | 1 |
| 4 | Откуда ты? |  | 1 |
| 5 | Люди, города и страны РК |  | 1 |
| 6 | Люди вокруг нас |  | 1 |
| 7 | Люди, лица, города |  | 1 |
|  | Раздел 7. «Люди и их занятия» ( 8 уроков) |
| 1 | Описание предметов |  | 1 |
| 2 | Какие мы и люди вокруг нас |  | 1 |
| 3 | Путешествуем по разным городам РК |  | 1 |
| 4 | Местонахождение людей и их возраст |  | 1 |
| 5 | Место жительства и возраст людей |  | 1 |
| 6 | Маршруты путешествий |  | 1 |
| 7 | Чему мы научились? (аудирование, письмо) |  | 1 |
| 8 | Чему мы научились? (чтение, говорение) |  | 1 |
|  | Раздел 8. «Мы считаем» ( 8 уроков) |
| 1 | Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы считать. |  | 1 |
| 2 | Сосчитай ка… |  | 1 |
| 3 | Что есть у людей. |  | 1 |
| 4 | Занятия людей. |  | 1 |
| 5 | Я люблю. Мне нравится. |  | 1 |
| 6 | Где находятся люди и предметы |  | 1 |
| 7 | Чему мы научились? (аудирование, письмо) |  | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | Чему мы научились? (чтение, говорение) | 1 |
|  | Раздел 9. «Время и действия» (8 уроков) |  |
| 1 | Выхожу тебя искать | 1 |
| 2 | Рассказываем о себе и о других людях | 1 |
| 3 | Который час? | 1 |
| 4 | Задаем вопросы | 1 |
| 5 | Что ты делаешь днем? | 1 |
| 6 | Рассказываем о том, что мы любим | 1 |
| 7 | Чему мы научились? (аудирование, письмо) | 1 |
| 8 | Чему мы научились? (чтение, говорение) | 1 |