

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
(протокол от 30.05.2019г. № 6)

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
(протокол от 27.05.2019г. № 5)

УТВЕРЖДЕНО

директором МАОУ

«Новоатъяловская СОШ»

 Ф. Ф. Исакова
приказ № 194 -ОД от 30.05.2019г



**Учебный план,
реализующий адаптированную
основную общеобразовательную программу
обучающихся с умственной отсталостью и
умеренной умственной отсталостью
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
на 2019-2020 учебный год
(1-9 классы)**

**Пояснительная записка
к учебному плану, реализующему адаптированную основную общеобразовательную
программу образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) в 1-4 классах
на 2019-2020 учебный год.**

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, сформированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Учебный план МАОУ «Новоатъяловская СОШ» на 2019-2020 учебный год, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов разработан на основе нормативных документов:

1. **Федеральным законом** от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральными Законами от 14.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, от 02.05.2015 г. № 122-ФЗ, от 03.07.2016 N 359-ФЗ).
2. **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598).
3. **Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599).
4. **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»** в редакции 17.07.2015.
5. **СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»**, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №81 от 24.12.2015).
6. **СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации:

1. **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций»** (о распространении практик по образованию детей с ОВЗ)».
2. **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК- 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».**

Приказы и письма Департамента образования и науки Тюменской области:

1. **«Об утверждении Плана действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ в Тюменской области»** от 17.08.2015 №264/ОД.
2. **«Об обеспечении введения ФГОС ОВЗ»** от 13.10.2015 №370/ОД.
3. **Постановление Правительства Тюменской области от 16 октября 2013 г. № 439-п «Об утверждении Положения о мерах социальной поддержки при организации получения**

образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

4. Решение педагогического совета МАОУ «Новоатъяловская СОШ» № 6 от 30.05.19г.

5. Решение Управляющего совета МАОУ «Новоатъяловская СОШ» № 5 от 27.05.2019г.

МАОУ «Новоатъяловская СОШ» имеет 4 филиала: «Асланинская СОШ», «Бердюгинская СОШ», «Ивановская СОШ», «Старокавдыкская СОШ».

Обучение в Образовательной организации осуществляется в очной форме, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися.

Целями являются:

-формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;

-овладение учебной деятельностью.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям государственных стандартов и выполнение закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

-обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования.

- достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы всеми учащимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- выявление и развитие способностей обучающихся через систему секций, кружков, мероприятий, организацию общественно полезной деятельности;

- организацию творческих соревнований через различные формы организации внеурочной деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

-использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;

- возможность эффективной самостоятельной работы учащихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;

- включение учащихся в процессы познания внешкольной социальной среды для приобретения социального опыта.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:

В 1 классе 1 час музыки восполняется за счет 1 часа математики, 1 час ручного труда за счет 1 часа чтения.

В 1-4 классе 2 часа по предмету «речевая практика», проходят в рамках учебного предмета «русский язык».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений распределена следующим образом:

- во 2-4 классах 1 час на преподавание предмета «Мир природы и человека»;
- во 2-4 классах 1 час на преподавание предмета «Математика»;
- во 2-3 классах 1 час на преподавание предмета «Русский язык»;
- в 4 классе 1 час на преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Коррекционно-образовательная область представлена индивидуально-групповыми коррекционными занятиями, которые ведутся индивидуально или в группе и способствуют преодолению недостатков развития. Эти занятия находятся за пределами максимальной учебной нагрузки обучающихся и входят в максимально допустимое количество часов. Указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия, входит в нагрузку на каждого учащегося (продолжительность одного занятия – 20-25 минут).

Реализация коррекционно-развивающих занятий обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими АООП НОО. Объем и содержание коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации. Целью коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-предметник.

Цель психологического сопровождения - создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту в социуме. Психологическое сопровождение организовано в качестве комплексной технологии психологической поддержки и помощи ребёнку, родителям и педагогу в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога-психолога. Основные задачи психологического сопровождения ребёнка с ОВЗ состоят в следующем:

- определение наиболее адекватных путей и средств коррекционно-развивающей работы с ребёнком;
- прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;

- реализация собственно психологической коррекционно-развивающей работы на протяжении всего образовательного процесса.

Организованы занятия по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). На внеурочную деятельность отводится 4 часа.

**Учебный план 1-4 классов МАОУ «Новоатъяловская СОШ»,
реализующий обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся
с умственной отсталостью
в условиях общеобразовательного класса, на 2019-2020 учебный год**

Предметные области		Учебные предметы	Количество часов в неделю			
			I	II	III	IV
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	
	Чтение	3	4	4	4	
	Речевая практика	2	2	2	2	
Математика	Математика	3	4	4	4	
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	
Искусство	Музыка	2	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	
Технологии	Ручной труд	2	1	1	1	
Итого		21	20	20	20	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Естествознание	Мир природы и человека		1	1	1	
Язык и речевая практика	Русский язык		1	1		
Математика	Математика		1	1	1	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	Логопедические занятия	1	1	1	1	
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	1	
	Ритмика	1	1	1	1	
	Итого	24	26	26	26	
Внеурочная деятельность						
Направления:						
Спортивно-оздоровительное		План воспитательных мероприятий	1	1	1	1
Общекультурное			1	1	1	1
Социальное			1	1	1	1
Духовно-нравственное			1	1	1	1
Обще интеллектуальное			1	1	1	1
Итого		28	30	30	30	

**Пояснительная записка
к учебному плану на 2019-2020 учебный год,
реализующему адаптированную основную общеобразовательную программу
образования для обучающихся с умственной отсталостью
в условиях общеобразовательных классов**

Настоящий учебный план для обучающихся с умственной отсталостью по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях общеобразовательного класса разработан на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции 01.05.2017).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в редакции 17.07.2015.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 № 2.
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №81 от 24.12.2015).
6. СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.
7. Постановление Правительства Тюменской области от 16 октября 2013 г. № 439-п «Об утверждении Положения о мерах социальной поддержки при организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».
8. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, Москва – 1983 год.
9. Решение педагогического совета МАОУ «Новоатъяловская СОШ»/ протокол № 6 от 30 мая 2019г./.
10. Решение Управляющего совета МАОУ «Новоатъяловская СОШ»/протокол № 5 от 27 мая 2019г./.

Исходя из основной цели обучения адаптированной основной образовательной программе, общеобразовательная и трудовая подготовка учащихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

В 5-6 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

В 1-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (письмо и развитие речи), литература (чтение и развитие речи), математика, биология, история, география, обществознание, изобразительное искусство, музыка и пение. Осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

В 5-9 классах из общего количества часов математики - 1 час отводится на изучение элементов геометрии.

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия по учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Специфические коррекционные предметы: развитие речи, социально-бытовая ориентировка (СБО).

В целях социальной адаптации обучающихся предметы: физкультура, музыка, ИЗО ведутся по календарно-тематическому планированию общеобразовательной программы.

В рамках часов «Педагогическая коррекция» осуществляется индивидуальная коррекционная работа по развитию предметных и метапредметных умений, а также коррекции познавательных процессов. На коррекционные индивидуальные занятия отводятся часы во второй половине дня. Продолжительность занятий 15 - 25 минут.

В **5 классе** недостающий 1 час чтения (развития речи) компенсируется за счет 1 часа иностранного языка; 4 часа трудового обучения – за счет 4-х часов иностранного языка, 1 час математики за счёт 1 часа истории, 1 ч СБО за счёт 1 ч истории ОП.

В **6 классе** 6 часов профессионально-трудового обучения складываются из 3 часов иностранного языка, 2 часов русского языка и 1ч истории Отечества.

В **7 классе** недостающие 8 часов трудового обучения восполняются за счёт 3-х часов иностранного языка; 1 часа географии, 1 часа биологии, 1 часа истории; 1ч обществознания и 1 дополнительного час. В рамках 2-х часов физики проводится курс социально-бытовой ориентировки.

В **8 классе** 11 часов трудового обучения складываются из 3 часов иностранного языка, 1 часа ОБЖ, 1ч географии, 1 часа истории, 2 ч физики, 1ч информатики, 2ч дополнительного часа. В рамках 2-х часов химии проводится курс социально-бытовой ориентировки.

В **9 классе** 14 часов трудового обучения складываются из 3-х часов иностранного языка, 2 часов физики, 2 часа предметного курса, 2 часа информатики, 1 ч биологии, 1ч географии, 1ч истории, 2ч письмо и развитие речи; 1 час чтения и развития речи за счёт математики. В рамках 2-х часов химии проводится курс социально-бытовой ориентировки.

Занятия по трудовой практике в 5 классе (10 дней), 6 классе (10 дней), 7 классе (10 дней), 8 классе (20дней), в 9 классе (20 дней) проводятся в летний период. Интегрируемый подход в обучении детей по адаптированной программе в условиях общеобразовательного класса рассчитан на учащихся, не имеющих проблем в поведении, связанных также с заболеванием.

**Учебный план 5-9 классов,
реализующий адаптированную образовательную программу для детей с умственной
отсталостью
в условиях общеобразовательных классов, на 2019-2020 учебный год**

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
инвариантная часть (федеральный компонент)						
Общеобразовательные курсы	Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4
	Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3
	Математика	5	5	5	5	3
	Информатика					
Природа	Природоведение	2				
	Биология		1	1	1	1
	География		1	1	1	1
Обществознание	История Отечества			1	1	1
	Обществознание				1	1
Искусство	Музыка и пение	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1		
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
	Ритмика					
Технология	Трудовое обучение					
	Профессионально-трудовое обучение	6	8	10	12	14
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	1	2
Максимальный объем учебной нагрузки:		28	30	32	33	33

*Предметы, которые необходимо проводить в рамках других учебных курсов – развитие речи, ритмика, социально-бытовая ориентировка (см. пояснительную записку).

**Предметы, имеющие меньшее количество часов (математика) или отсутствующие в общеобразовательных программах (СБО – социально-бытовая ориентировка), но необходимые по коррекционной программе. Недостающие часы проводятся за счет других предметов, не включённых в федеральный перечень предметов коррекционной программы 8 вида – информатика, физика, химия, иностранный язык (см. пояснительную записку).

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Коррекционные занятия	Количество часов в неделю				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Педагогическая коррекция	3	2	2	0	0
Итого	3	2	2	0	0
Трудовая практика (в течение учебного года)	10	10	10	10	20

