

Учитель: Тузбакова Рушания Равильевна

Предмет: Русский язык 5 класс

Дата 16.04.2019 г.

Тема: Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».

Технология: «Перевернутый класс» с использование образовательной платформы «Учи ру»

Планируемые образовательные результаты:

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): *знать*, как характеризовать имя прилагательное по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; какова роль употребления прилагательных в речи; *уметь* рассказывать об имени прилагательном в форме научного описания; доказывать принадлежность слова к имени прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного; употреблять прилагательные в речи.

Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта / приобретенная компетентность): овладение приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.

Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности

Цель деятельности учителя: повторить и систематизировать знания об имени прилагательном, основных орфографических правилах, с ним связанных; подготовиться к контрольной работе; формировать навыки объяснения зависимости написания слова от его значения и строения.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор.

Тип урока: урок повторения и систематизации знаний, умений, навыков.

Реализуемая программа: Авторская программа по русскому языку. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 5-9 классы / авторы: Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. - М.: «Просвещение», 2014

Наглядно-демонстрационный материал: презентация по теме урока,

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (УУД)
1. Организационный этап.	Вступительное слово Давайте, друзья, улыбнёмся друг другу, Улыбки подарим гостям! К уроку готовы? Тогда - за работу! Удачи желаю я Вам!	Слушают учителя. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку.	Фронтальная	Познавательные: понимают познавательную задачу. Регулятивные: планируют необходимые действия, операции.

	Здравствуйте, ребята, меня зовут Рушания Равильевна, сегодня я проведу у вас урок. У меня сегодня хорошее настроение, которым я хочу поделиться с вами. Улыбнитесь друг другу. Сегодня на уроке нас ждёт интересная работа. У вас на столе лежит три разных цвета, выберите тот цвет который вам понравился.			
2 этап урока Совместная работа в классе Мотивация к учебной деятельности	Назвать 4-е лишнее: СЛАЙД 1 <i>светло-зелёный, зеленоватый, зеленеть, зелёный, высокий, высота, высок, высокий-превысокий</i> Вывод: Итак, ребята, почему лишними оказались слова ЗЕЛЕНЕТЬ и ВЫСОТА? (<i>Это не прилагательные</i>). – Как же вы узнали, что остальные слова – имена прилагательные? – Назвать морфологические признаки прилагательного. (СЛАЙД 2) – Для чего необходимо знать морфологический признак? (Чтобы правильно писать прилагательные).	Отвечают на вопросы Высказывают и обосновывают свою точку зрения.	Фронтальная	Регулятивные: высказывают предположения на основе наблюдений
Целеполагание и организация учебной деятельности	Итак, тема нашего урока Имя прилагательное . Запишите тему урока (слайд 3). Как вы думаете, какие задачи нам предстоит решить на уроке Сформулируйте цель урока, опираясь на тему и используя опорные слова на доске: (слайд 4) 1. повторить, что такое... 2. уточнить, как изменяется... 3. в предложении выполняет роль ... 4. учиться отличать ... (цель урока – повторить, что такое имя прилагательное, уточнить, как изменяется имя прилагательное, с чем оно согласуется, какова его роль в предложении,	Отвечают на вопросы использую наводящие вопросы,	Фронтальная	Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия; осуществляют для решения учебных задач операции синтеза, анализа, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.

	научиться отличать его от других частей речи) слайд 5			
2. Мозговой штурм	Словарный диктант <i>Великолепным певцом, русским пейзажем, к одинокому дубу, на безграничных просторах, могучего дерева, на шишкинской картине, к очаровательному цветку, прекрасным ландышем, жёлтенького цыплёнка, синицын хвостик.</i> Проверка по эталону Беседа с классом: Какие правила позволили нам написать диктант? - С какой частью речи согласуются прилагательные - Какую роль они выполняют? Вывод. Употребление прилагательных в речи придаёт ей точность, меткость и особую выразительность.	Строят понятные для партнера высказывания. Смотрят презентацию. Обдумывают ответы на вопросы	Групповая	Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия; осуществляют для решения учебных задач операции синтеза, анализа, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.
Самостоятельное использование полученных знаний и сформированных умений	Группа № 1 <i>Учи ру</i> Группа № 2 <i>Задание: Рассмотрите картину и введите в предложенный текст прилагательные.</i> _____ дорога вьется среди _____ полей и теряется вдали. По обочинам ее _____ цветы: белеют _____ лепестки ромашки, низко наклонились _____ стебельки метелочек. _____ цветы подчеркивают силу и величие _____ дуба _____ тишина царит в природе. _____ тени от туч	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы.	Групповая, дифференцированная.	Личностные: желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Познавательные: читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и

	побежали по равнине _____ волнами. Приближается _____ гроза. Но неподвижна _____ зелень великана. _____ ствол Группа № 3 <i>Работа со словарями</i> <i>Задание: В предложенных прилагательных образовать (если возможно) краткую форму расставив ударение:</i> Бессердечный, бесчеловечный, душевный, жестокий, заветный, заманчивый, изумрудный, коралловый, лиловый, медвяный, мглистый, незыблемый, отзывчивый, праведный, пряный, сапфировый, свирепый, серебряный			успешно используют его в решении учебной задачи. Коммуникативные: осуществляют совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы.
Обобщение знаний	Тестовая работа Проверочная работа. Материал распечатан. Мини-тест 1. Найдите имя прилагательное: А)Звонко б) звонок в)звонкий 1. Найди словосочетание «прил+ сущ»: А)Пели звонок б)звонкая песня 1. Найди прилагательное ед. ч. ж.р.В. п. А)Высокие горы б)за трусливым зайцем в)хитрую лису. 1. Подчеркни в предложении имена прилагательные Прилетел на соседнее дерево красивый дятел. (Взаимопроверка): 1) в, 2) б, 3)в, 4) соседнее, красивый	Выполняют тест, оценивают по эталлону. Делают выводы	Индивидуальная Фронтальная исследовательский метод	Личностные: Понимают, в чем значение знаний для человека Познавательные: приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической повседневной жизни Регулятивные: Оценивают свою работу, исправляют ошибки Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения
Домашнее задание	Подготовиться к контрольной работе Творческое задание: написать сказку про	Комментирование домашней работы		

	часть речи (Имя прилагательное)				
Рефлексия учебной деятельности на уроке. Заключительная беседа по вопросам.	Даёт ребятам небольшую анкету, которая позволяет осуществить самоанализ и дать качественную и количественную оценку уроку, в некоторых случаях попросит учащихся аргументировать свой ответ		Подводят итоги урока, оценивают себя. Отвечают на вопросы.	Фронтальная, индивидуальная	Регулятивные: оценивают свою работу
	1. На уроке я работал 2. Своей работой на уроке я 3. Урок для меня показался 4. За урок я 5. Моё настроение 6. Материал урока мне был активно / пассивно доволен / не доволен коротким / длинным не устал / устал стало лучше / хуже понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен				