

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом (протокол от 30.08.2019г. №1	СОГЛАСОВАНО Управляющим советом (протокол от 26.08.2019г. №8)	УТВЕРЖДЕНО приказом МАОУ «Новоатъяловская СОШ» 02.09.2019г. № 299 -ОД
---	---	--

**Адаптированная образовательная программа для детей
с ОВЗ (СИПР) коррекционно-логопедического
сопровождения обучающейся 2 класса
2019-2020 учебный год**

(2 ч. в неделю, 68 занятий в год)

Составил: учитель – логопед Саитова З.А.

с. Новоатъялово, 2019г.

Требования к уровню подготовки

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). СИПР составлена на основе «Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (СИПР) с выраженной интеллектуальной недостаточностью и мн. нарушениями. **Целью реализации СИПР** является достижение ребенком максимально возможных начальных навыков адаптации в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Ребенок нуждается в постоянном присмотре во всех видах помощи.

Приоритетные предметные области:

1. Ознакомление с окружающим миром
2. Формирование предметно – практической деятельности
3. Сенсорное развитие
4. Коммуникация и развитие речи
5. Двигательно – моторная сфера

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Раздел специальной индивидуальной образовательной программы

Количество занятий

1. Ознакомление с окружающим миром - 17
2. Формирование предметно-практической деятельности - 17
3. Сенсорное развитие- 17
4. Коммуникация и развитие речи - 11
5. Двигательно – моторная сфера - 6

ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ:68 часов

Форма организации коррекционной работы: индивидуальные занятия с учителем 2 раза в неделю по 20 – 30 минут с обязательной динамической паузой 7-10 минут.

Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.
 2. Формирование учебного поведения:
 - - Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - Умение выполнять инструкции педагога («посмотри на меня», «покажи»; «возьми»);
 - Использование по назначению учебных материалов;
 - Умение выполнять действия по подражанию, по образцу.
 3. Формирование умения выполнять задание:
 - - В течение определенного периода времени;
 - От начала до конца;
 - С заданными качественными параметрами.
 4. Формирование умения с помощью и самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия.
- Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающейся.

Решение поставленных задач происходит на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Учить ребенка обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности, выделять игрушки, предметы повседневного обихода (посуда, одежда, средства личной гигиены и т.д.), действовать с ними. Обращать внимание на животных, птиц, растения, природные явления. Формировать элементарные представления о временах года, их признаках. Формировать представления о себе и ближайшем окружении. Учить показывать и по возможности называть членов семьи на фотографии, в процессе игровой деятельности с родителями. Расширять представления о себе, собственном лице и теле, учить показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (голова, руки, ноги, живот, глаза, нос, рот, уши).

Материально-техническое оснащение предмета: альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами; дидактические материалы: изображения (картинки, фото, пиктограммы), для демонстрации обучающимся; звучащие игрушки; аудио, видеоматериалы; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений об окружающем.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество с педагогом. Учить понимать элементарную инструкцию, выполнять действия в соответствии с речевой инструкцией. Учить адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением.

Учить выполнять предметно-игровые действия: играть с воздушными шариками; махать ленточкой, используя совместные действия взрослого с ребенком или подражать действиям взрослого; учить играть в прятки (накрывать и открывать платочком головку ребенка (взрослого); учить прятать и искать игрушки (под салфеткой, в коробочке) и т.д.

Развивать мелкую моторику: обучать манипулятивным действиям с предметами. Формировать интерес к конструированию из кубиков, конструктора и т.д.

Материально – техническое оснащение предмета: игрушки, ленты разного цвета и длины, салфетки, платочки, коробки, кубики, конструктор, воздушные шары.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Побуждать ребенка реагировать на появившиеся в его поле зрения предметы. Стимулировать реагирование на возникшие в помещении (за его пределами) звуки. Формировать целостный образ предмета. Развивать восприятие пространства и ориентировку в нем. Развивать внимание, фиксацию взгляда на предмете, слежение взглядом за перемещающимся предметом. Учить выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого.

Материально – техническое оснащение предмета: погремушки различного звучания, игрушки, пиктограммы, кубики; дидактический материал: изображения, предметные картинки; Монтессори – материал; аудио, видеоматериалы.

ДВИГАТЕЛЬНО - МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Обучение навыкам переворачивания (со спины на бок, с живота на бок, со спины на живот, с помощью и самостоятельно) и присаживания (сидеть с поддержкой); выполнение действий руками и ногами, контроль за положением головы (лёжа на животе приподнимать голову и удерживать её). Захват предметов руками в разных положениях (лёжа на спине, животе, боку).

Материально – техническое оснащение кабинета: сухой бассейн, маты, мячи и мячики, массажное оборудование, игрушки разные по текстуре и размеру.

КОММУНИКАЦИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Формировать интерес детей к предметному миру, миру социальных отношений посредством обогащения социально-бытового опыта ребенка. Обучать детей сигнализировать о своих потребностях и состоянии с помощью речевых и неречевых средств.

Приобщать детей к использованию невербальных и вербальных средств общения окружающих людей.

Формировать алгоритм восприятия лица и тела.

Развивать органы артикуляции с целью активизации звукопроизношения;

Развивать общую и мелкую моторику.

Формировать у учащихся потребность к речевой активности в процессе общения ребенка с окружающими взрослыми и сверстниками;

Материально – техническое оснащение предмета: графические средства для альтернативной коммуникации: картинки с изображением объектов, людей, действий (фото, пиктограммы, символы); сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; мячики – ежики, мячи «Су – Джок», зонды для логопедического массажа; технические средства для альтернативной коммуникации; обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи; аудио и видеоматериалы.

Тематическое планирование

Тема 1

Предметно-практическая деятельность с игрушками, конкретными предметами и дидактическим пособием. - 6

Тема 2

Обучение манипулятивным действиям с игрушками.- 6

Тема 3

Сенсорное развитие - 1

Тема 4

Стимулировать реакцию на зрительный раздражитель. - 4

Тема 5

Стимулировать реакцию на звук - 6

Тема 6

Стимулировать реакцию на тактильные ощущения - 6

Тема 7

Стимулировать реакцию на запах - 6

Тема 8

Стимулировать реакцию на вкус - 3

Тема 9.

Коммуникация и развитие речи - 5

Тема 10

Зрительная стимуляция - 4

Тема 11

Обучение пониманию значения слов, простых инструкций - 6

Тема 12

Формирование умения обращаться к взрослому. - 6

Тема 13

Развивать органы артикуляции- 6

Тема 14

Двигательно – моторная сфера -

Тема 15

Переворачивание и присаживание - 2

Тема 16

Выполнение действий руками и ногами - 3

Тема 17

Контроль за положением головы (лёжа на спине, поднимает голову и удерживает её) - 1

ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ: 68

Аннотация

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с ТМНР будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Основным ожидаемым результатом освоения СИПР является развитие жизненной адаптации ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Ожидаемые личностные результаты:

1. Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.
3. Владение начальными навыками адаптации в социуме; освоение доступных социальных ролей обучающегося (мальчик, девочка).

Предметные результаты:

1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.
2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.
3. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления:
 - * узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки, в соответствии с их функциональным назначением;
 - * выделять зрительно один предмет (объект, игрушку) из множества;
 - * определять на слух источник звука (голос животного, пение птиц);
 - * различать на вкус (сладкий, горький, кислый, соленый), (соотнесение со словом, символом);
 - * знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы (соотнесение со словом, символом);
4. В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:
 - * показывать и по возможности называть членов своей семьи на фотографии, в процессе игровой деятельности с педагогами, медицинским персоналом, родителями;
 - * показывать на себе части тела и лица;
 - * выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого.
5. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки: эпизодически адекватно реагируют на простую инструкцию педагога:
 - при общении использовать мимику и жесты;

- определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;
- понимать и выполнять действия с игрушкой;
- повторять один и тот же слог, подражая взрослому;
- адекватно реагировать на простую инструкцию педагога.
- использовать звукоподражания, лепетные и простые слова для называния объектов окружающего мира;