

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/72070100

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол № 1
от 30.08.2019г.
Руководитель МО
 Р.Н.Исхаков

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
по УВР
 А.И. Кадырова
30.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ
«Новоатъяловская СОШ»
 Ф.Ф.Исхакова
30.08.2019г.


Программа внеурочной деятельности «РОДНИЧОК»

(рассчитана для учащихся 1 класса, 6-7 лет)
Срок реализации: 2019-2020 учебный год

Составитель: Усманова Юлия Рамильевна
учитель начальных классов

с. Новоатъялово, 2019г

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учащиеся научатся:

- название букв алфавита;
- различия звука и буквы;
- различия гласных и согласных звуков;
- основные гигиенические требования при письме;
- правила графического изображения каждой письменной буквы, её составные части и развёрнутый алгоритм написания;
- знать и использовать все виды соединения букв между собой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять отдельные звуки в словах;
- определять количество звуков в словах и их последовательность;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- определять количество слогов в слове;
- определять место ударения в слове;
- определять количество слов в предложении и количество предложений в тексте;
- соблюдать при письме высоту и ширину букв, параллельность наклонных линий в них, интервалы между словами;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

Требования к уровню подготовки учащихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
- владеть диалогической формой речи;

ПРЕДМЕТНЫЕ

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
- создавать иллюстрации к произведениям;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- **Устная речь** (слова приветствия, Слова приветствия исәнмесез, сәлам, сау булыгыз;

Слова:малай, кыз, исеме; утырыгыз;

мин, син,ул, минем,

синең, аңа; бу кем,

ничек, ничә; бер,

Понимать значения предложения син кем? Ул кем? Исемен ничек? Участие в диалоге.Составление утвердительных и отрицательных предложений со словами эйе, юк, түгел. Используя личные местоимения определить, кому принадлежит предмет.Беседа о школе, об учениках, учителях.Ответить на вопросы кем? нәрсә? назвать школьные принадлежности.Слова отвечающие на вопросы нинди? кайсы? ничә? кая? кайда? нишли? Ничек?

- **Изучение звуков**

произносить гласные звук в заданной последовательности в слове, выделять его среди других звуков; узнавать и выделять на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть определённый гласный звук; дополнять предложения по схеме

-**Изучение согласных звуков**

Тематическое планирование

№	Кол-во часов	Тема
1	1	Знакомство.Алифба.Первый день в школе. Тетрадь и ее разлиновка.Пишем точки.
2	2	Речь.Устная речь и письменная речь. Наша семья. Письмо наклонных линий с закруглением внизу. Члены семьи. Место работы и должность родителей. Использовать слова бар, юк. Название мебели находящиеся дома. Количество предметов.
3	3	Составление предложений.Деление слов на слоги. Письмо элементов букв Назвать продукты питания.Национальные блюда. Правильно употреблять послеслог белән +глагол. Качество продуктов питания(тәмле). Участие в диалоге при обсуждении состава еды.
4	4	Деление слов на слоги. Слог.Звуки.Одежда. Уметь назвать частителя. Отвечать на вопрос кайсы? Личная гигиена.Сообщение объекта выполняемой работы.Назвать одежду и обувь; кому принадлежит одежда;Качество и количество одежды.
5	5	Гласные и согласные звуки. Игры и игрушки Название игр, игрушек. Отсутствие, присутствие игрушек (бар, юк). Восприятие на слух и понимание загадок, стихотворений об игрушках. Количество предметов.
6	6	Звук [а]. Буквы <i>А, а.</i> Письмо заглавной и строчной <i>А а.</i> Гласные звуки; буквы, их обозначающие. Слово и его значение. Чтение и понимание текста. Декламация стихотворных произведений
7	7	Звук [ә] Буква <i>Ә, ә</i> Письмо заглавной и строчной букв
8	8	Звук [и]. Буквы <i>И, и.</i> Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой <i>и.</i> составлять предложения со словами “ипи”, ”эни”, “эти”, ”бэби”
9	9	Звук [ы]. Буква <i>Ы, ы.</i> Письмо букв <i>Ы ы.</i> произносить звук [ы] в заданной последовательности в слове,

		выделять его среди других звуковСоставление предложений со словами “ылыс”, ”ыргак”, “чыршы”.
10	10	Звук [у]. Буквы У, у.Звук[ү].БуквыҮ,ү. Письмо букв. Слова ”үрдәк”, “күл-мәк”, ”күп”. Чтение сказки ”Сертотмас үрдәк” А.Алиш.
11	11	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. <i>Письмо букв Л л.</i> Противопоставление сонорных (звонких) согласных звуков по твёрдости-мягкости; обозначение их твёрдости-мягкости на письме при помощи гласных букв а, о, у, э, ы для твёрдых и и для мягких
12	12	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н. Звук [ң]. Большая буква в именах людей и кличках животных.
13	13	Звуки [с], [с']. Буквы С, с. <i>Письмо букв С,с.</i> Звуки [з], [з']. Буквы З, з. <i>Письмо букв.</i>
14	14	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п. Парные звонкие и глухие согласные звуки.
15	15	Звуки [к], [к ¹]. Буквы К, к Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. <i>Письмо букв.</i> Рассказ ”Кошлар”.
16	16	Звуки [д], [д ¹]. Буквы Д, д. Звуки [т], [т ¹]. Буквы Т, т. <i>Письмо букв Т т.</i> Чтение стихотворени “Дәү әни”.
17	17	Звуки [р], [р']. Буквы Р, р. <i>Письмо букв Р,р</i> составление рассказа на тему “Урманда”.
18	18	Буквы Е, е и Ё, ё. Буквы е и ё - показатели мягкости предшествующих согласных звуков.
19	19	Звук [э]. Буквы Э, э. <i>Письмо букв Э э.</i> Составление рассказа на тему “Эш кораллары”.
20	20	Звуки [м], [м ¹]. Буквы М, м.
21	21	Звук [ч']. Буквы Ч, ч. <i>Письмо букв.</i> ”Чәчәкләр”
22	22	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук[щ]. Буквы Щ, щ. Чтение сказки «Шурале».
23	23	Звук [й]. Буквы Й, й. Письмо букв Й ,й. Составление предложений со словами май, малай, тай, өй, уйный.
24	24	Звук [о]. Буквы О, о.

25	25	Звук[ө]. Буквы Ө, ө. Письмо букв. Рассказ “Төзүчелэр”.
26	26	Йө-йө. Чтение сказки “Оч кыз”
27	27	Буквы Я, я. Письмо букв.
28	28	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звуки [ф], [ф ¹]. Буквы Ф, ф.
29	29	Буквы Ю, ю. Письмо букв. Чтение сказки “Оч аю”
30	30	Звуки [х], [х']. Буквы Х, х. Звук[h]. Буквы h, h
31	31	Буква Ъ. Мягкий знак -показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Разделительный мягкий знак.
32	32	Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Звук[ж]. Буквы Ж, ж. Письмо букв.
33	33	Устное народное творчество. Песня. Закрепление изученного по теме «Алфавит»