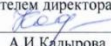


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоаяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоаялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАСМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И. Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф. Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
---	--	---



Рабочая (адаптированная) программа
по учебному предмету физическая культура
для 2 класса на 2019-2020 учебный год

Составитель РП
Рахимов Махтум Маскутович,
учитель физической культуры

Год создания-2019

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по физической культуре для класса на 2019-2020 учебный год составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и ориентирована на учебники:

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2013.», приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие принципы:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива;
- комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Физическая культура в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида является составной частью всей системы работы с умственно отсталыми учащимися.

Цели и задачи.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Целью программы является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

коррекция и воспитание нарушений физического развития;

развитие двигательных возможностей в процессе обучения;

формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;

развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физической культуре;

укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие принципы:

индивидуализация и дифференциация процесса обучения;

коррекционная направленность обучения;

оптимистическая перспектива;

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Физическая культура » входит в образовательную область учебного плана МАО Новоатъяловская СОШ «Специальная (коррекционная) VIII вида»

Рабочая программа рассчитана
во 2 классе на 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебных недель

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные компетенции учащихся, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социально-культурным опытом.

Личностные результаты отражают:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир и его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;

- 9) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) Формирование эстетической потребности, ценностей и чувств;
- 13) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющие основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты отражают:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) Использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания решения учебных и практических задач;
- 6) Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных познавательных задач;
- 7) Формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 8) Использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) Овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объёму художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 10) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям;
- 11) Готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- 12) Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) Готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) Овладение некоторыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты отражают:

- 1) Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;
- 2) Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- 3) Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях его физических функций, возможностях компенсации;
- 4) Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- 5) Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;
- 6) Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок;
- 7) Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- 8) Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Содержание учебного предмета ,коррекционного курса

Знания по адаптивной физической культуре.

Физическая культура.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия.

Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры и развлечения.

Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений.

Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика.

Организуемые команды и приёмы. Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи). Опорный прыжок: имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Упражнения в поднимании и переноске грузов: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

Лёгкая атлетика.

Ходьба: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

Подвижные игры и элементы спортивных игр.

На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту..

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

Пионербол: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов. «Игры народов России». Парные игры с элементами калмыцкой национальной борьбы: «Сохрани равновесие», «Собери кегли», «Вытолкай соперника из круга», «Защити своё плечо», «Перетащи соперника на свою сторону», «Наступи сопернику на ногу», «Вытолкай соперника за линию».

Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай». Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам». Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

Адаптивная физическая реабилитация.

Общеразвивающие упражнения.

На материале гимнастики:

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу. **Формирование осанки:** ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

На материале лёгкой атлетики:

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с

продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

Коррекционно-развивающие упражнения

Упражнения на дыхание:.

Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки:

Упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад: «

Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия:

Упражнения на развитие общей и мелкой моторики

Упражнения на развитие точности и координации движений:.

Упражнения на развитие двигательных умений и навыков:

Построения и перестроения: выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

Ходьба и бег. Прыжки: Броски, ловля, метание мяча и передача предметов: Равновесие:

Лазание, перелезание, подлезание: .

**Тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности
обучающихся**

№	Количество уроков	Тема урока
1	1	Техника безопасности на уроках по легкой атлетике. Разновидности ходьбы. История ВСК ГТО
2	1	Высокий старт. Познакомятся с правилами игры в «Салки».
3	1	РК История зарождения древних Олимпийских игр. Строевые упражнения. Разновидности ходьбы.
4	1	Бег 30 м. Прыжки в длину с места. Игра «Смена сторон».
5	1	Челночный бег 3х10 м. Прыжки на правой, левой.
6	1	Наклоны вперед из положения стоя. Игра «Вызов номеров» . Беседа: «Что такое Физическая культура
7	1	Прыжки в длину с места. Игра: «Удочка». Круговая эстафета.
8	1	Метание мяча в цель с 3-4метров. Подтягивание из положения лежа.
9	1	Отжимание с высокой опоры. Игра « Третий лишний».
10	1	Инструктаж по ТБ. «К своим флажкам», Эстафеты. Беседа: Твой организм»
11	1	«Прыгающие воробушки». Эстафеты.
12	1	«Лисы и куры» .«История развития Олимпийских игр».
13	1	«Перестрелка».
14	1	«Метко в цель»». Эстафеты
15	1	«Лисы и куры». Беседа: «Береги зрение.».
16	1	Инструктаж по ТБ. Игра « Лапта». Правила иггы
17	1	Ловля и передача мяча. Что такое «физическая культура».
18	1	Ловля и передача мяча. «Метко в цель»
19	1	Ловля и передача мяча. «Метко в цель.
20	1	Инструктаж по ТБ. Ведение мяча на месте. Уход за зубами».
21	1	Ведение мяча. « Мяч соседу»

22	1	Ловля мяча. Броски в цель.
23 23	1	Ловля мяча. Ведение мяча.
24	1	Ловля и передача мяча. « Передал – садись!» Беседа «Как работает сердце во время занятий физкультурой».
25	1	Ведение мяча. . Броски в цель. « Попади в обруч»
26	1	Броски в цель. « Попади в обруч»
27	1	Эстафеты с мячами. Передал – садись!»
28	1	Инструктаж ТБ. Комплекс упражнений для утренней гимнастики. Строевые упражнения.-левая, правая
29	1	Группировка. Перекаты в группировке. Беседа «Строение человека».
30	1	Перекаты в группировке.
31	1	Перекаты в группировке. Беседа «Требования к спортивной форме на занятиях гимнастики.
32	1	Стойка на лопатках согнув ноги с помощью.
33	1	Упражнения в равновесии- ходьба по скамейке. Беседа «Что такое личная гигиена».
34	1	Упражнения в равновесии- - ходьба по скамейке.
35	1	Перестроение в колонну, в шеренгу. Игра «Фигуры».
36	1	Позиции ног. Беседа «Органы пищеварения»
37	1	Основные правила выполнения зарядки.». Игра «Удочка
38	1	Прыжки с поворотом на 90 и 180* . Игра «Удочка.
39	1	Вращение обруча. Игра «Жмурки» .Исходные положения рук и ног.
40	1	Лазание по гимнастической стенке. Игра «Ловля обезьян» .Беседа «Органы дыхания».
41	1	Лазание по наклонной гимнастической стенке. Игра «Совушка»
42	1	Инструктаж по ТБ. «К своим флажкам»
43	1	«Зайцы в огороде». Эстафеты.
44	1	«Лисы и куры» Эстафеты.
45	1	Правила игры в настольный теннис. Упражнение с мячом.
46	1	Набивание мяча на ракетке. Эстафеты с мячами и ракетками.
47	1	Стойка и перемещение игрока. Набивание мяча на ракетке.
48	1	Набивание мяча на ракетке. Стойка игрока. Эстафеты с мячами и ракетками.
49	1	Инструктаж по ТБ. Требования к одежде и обуви на занятиях лыжной подготовки.
50	1	Ступающий шаг. Подбор, переноска и надевание лыж
51	1	Ступающий шаг. Беседа. «Температурный режим».
52	1	Ступающий шаг. Игра «Кто дальше прокатится»

53	1	Ступающий шаг. Повороты на месте.
54	1	Скользящий шаг. Игра «Проехать через ворота». Закаливание.
55	1	Передвижение скольльзящим шагом без палок.
56	1	Передвижение скольльзящим и ступающим шагом .
57	1	Подъемы и спуски под уклон Игра «Кто дальше прокатится.
58	1	Поворот переступанием на месте. Подъемы и спуски.
59	1	Поворот переступанием на месте. Подъемы и спуски.
60	1	Прохождение дистанции 200 м. Подвижная игра на лыжах «Подними предмет!»
61	1	Прохождение дистанции 300м.
62	1	Прохождение дистанции 300- 500м.
63	1	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по футболу. Правила игры. Остановка мяча.
64	1	Передача мяча. Остановка мяча
65	1	Ведение мяча. Игра « Рывок за мячом»
66	1	Остановка мяча. Игра « Обгони мяч»
67	1	Удары по мячу ногой. Игра « Обгони мяч»
68	1	Удары по неподвижному мячу. Игра« Угловой удар»
69	1	Удары по мячу ногой. Игра « Обгони мяч»
70	1	Остановка мяча. Ведение мяча по прямой. Игра.
71	1	Передача мяча. Остановка мяча
72	1	Учебная игра в футбол. Игра« Угловой удар»
73	1	Инструктаж по ТБ. «К своим флажкам»,
74	1	«Прыгающие воробушки». Эстафеты.
75	1	«Точный расчет». Эстафеты.
76	1	Инструктаж по ТБ. Ведение мяча
77	1	Ведение мяча месте. Гонка мячей по кругу – игра.
78	1	Ловля и передача мяча. « Передал – садись!»
79	1	Ловля и передача мяча. « Передал – садись!»
80	1	Техника безопасности на уроках по легкой атлетике. Разновидности ходьбы. Обычный бег.
81	1	Высокий старт. Беседа «Требования к спортивной форме для занятий на площадке».
82	1	Прыжки в длину с места.
83	1	Прыжки в длину. Разновидности ходьбы.

84	1	Метание мяча с места. «Меткий стрелок» Подтягивание из различных положений.
85	1	Бег 30 м. Игра « Третий лишний»
86	1	Прыжки в длину с места. Прыжки на скакалке. Беседа «Первая помощь при травмах».
87	1	Эстафетный бег. Игра.
88	1	Строевые упражнения. Наклоны из положения стоя. «Смена сторон»
89	1	Инструктаж по ТБ. «Мудрая сова». Эстафеты.
90	1	«Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде».
91	1	«Лисы и куры», «Точный расчет».
92	1	«Перестрелка». «История развития Олимпийских игр».
93	1	«Ночные снайперы». Эстафеты
94	1	«Лисы и куры», «Точный расчет».
95	1	«Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде»
96	1	« Охотники». «Ночные снайперы».
97	1	Инструктаж по ТБ. Ловля и передача мяча.
98	1	Удары по мячу. Влияние плавания на состояние здоровья.
99	1	Ловля и передача мяча.
100	1	Ловля и передача мяча.
101	1	Удары по мячу
102	1	Игры по выбору.

Материально техническое обеспечение образовательной деятельности

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
Комплексная программа «Физическое воспитание»	1 шт.
Учебно - практическое оборудование	
Палки гимнастические	10 шт.
Стенка гимнастическая	8 шт.
Скамейка гимнастическая (перекладина)	6 шт.
скакалки	10шт.
Мячи: мяч малый (теннисный)	12 шт.
Мат гимнастический	3 шт.
Кегли	12 шт.
Скакалка гимнастическая	12 шт.