

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**РЕКОМЕНДОВАНА К
ИСПОЛЬЗОВАНИЮ**

Педагогическим советом

протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ «Новоатъяловская СОШ»

_____/Ф.Ф.Исхакова /

Приказ № _____

от «__» _____ 20__ г.

**Рабочая программа
основного общего образования
по технологии
для учащихся 10-11 класса
на 2018/2019 учебный год**

Учитель: Галейдина Татьяна Владимировна

с.Новоатъялово
2018

Аннотация к рабочей программе по технологии для учащихся 10-11 класса (девочки)

Рабочая программа разработана применительно к учебной «Программе профессиональной подготовки учащихся 10–11 классов по профессии «портной». Данная программа предусматривает углубленное изучение основ швейного дела с достаточной для этого почасовой нагрузкой. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и предусматривает проводить в конце учебного года работу над творческим проектом. Программа для учащихся 10 и 11 классов составлены с учетом возможностей школы, учебно-материальной базы мастерской, имеющихся в них средств обучения, тенденции их развития и желания учащихся овладеть разными технологиями, работами с различными видами материалов.

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Технология» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по технологии (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089)
5. Примерные программы основного общего образования по технологии, рекомендованные письмом Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005г. № 03-1263
6. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень)
7. СанПиН 2.4.2. 2821обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированный в Министерстве юстиции России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993абочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов)
8. Программы “Технология” 5 – 11 классы под общей редакцией В. Д. Симоненко, Москва, «Просвещение», 2010 г.
9. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
10. Учебный план МАОУ «Новоатъяловская СОШ» на 2019-2020учебный год, утвержденный приказом №296-од Исхаковой Ф.Ф. от 30.08.2019г.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели углубленного обучения технологии (профильной подготовки) учениц 10-11 классов:

освоение специальных технологических знаний в выбранном направлении технологической подготовки; знаний об основных отраслях современного производства и ведущих отраслях производства в регионе; об использовании методов творческой деятельности для решения технологических задач; о профессиях и специальностях в легкой промышленности; о планировании профессиональной карьеры и путях получения профессий;

овладение профессиональными умениями в выбранной сфере технологической деятельности; умениями применять методы индивидуальной и коллективной творческой деятельности при разработке и создании продуктов труда; соотносить свои намерения и возможности с требованиями к специалистам соответствующих профессий; находить и анализировать информацию о востребованности специалистов на региональном рынке труда; определять пути получения профессионального образования, трудоустройства

развитие способности к самостоятельному поиску и решению практических задач в сфере технологической деятельности; профессионально значимых качеств для будущей трудовой деятельности; навыков активного поведения на рынке труда и образовательных услуг;

В содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- Приобретение знаний о технике и технологиях в современном обществе, о тенденциях их развития, о рациональных приемах ручной и машинной обработки конструкционных материалов, о дизайне и его роли в создании товаров и услуг, о защите прав потребителей;
- Овладение способами деятельности в организации трудового процесса, подготовке и оснащении рабочего места, обеспечении безопасности труда, в способах изготовления одежды и организации массового производства, в составлении технологических схем и технологических карт изготовления швейных изделий, в формировании профессиональных планов и в выборе профессии;
- Освоение учебно-исследовательских, информационно-коммуникативной, социально-трудовой, эмоционально-ценностной компетенциями.

Изучение технологии в 10-11 классах на профильном уровне является продолжением формирования культуры труда школьника и развивает систему технологических знаний и трудовых умений, способствует уточнению профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда. Исходя из этого данная рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе с 5 по 8 класс.

В содержание теоретического обучения входит формирование у учащихся 10-11 классов знаний по устройству оборудования, приспособлений и инструментов, применяемых в швейном производстве, а также технология изготовления плечевых и поясных изделий. Время обучения включает теоретические и практические занятия. В процессе практического обучения при выполнении несложных производственных работ особое внимание уделяется формированию у обучающихся умений и навыков по различным специализациям профессии «Портной». В процессе труда учащиеся знакомятся с производством широкого круга работ в области швейной промышленности: это и подготовительно-раскройные операции, и технология обработки деталей, узлов изделий, и поузловые ВТО и др. Участвуя в производительном труде, учащиеся совершенствуют практические умения своей будущей профессиональной деятельности. Кроме того, вариативность форм занятий предполагает стимулирование информационно-коммуникативной деятельности учащихся в виде составления конспектов, планов, алгоритмов технологических процессов, таблиц, кинематических и логических схем.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с математикой при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов.

При изучении раздела «Организация производства» запланированы виртуальные экскурсии на производство с передовыми технологиями и высоким уровнем организации труда, исходя из этого используются технические средства обучения для показа современных достижений техники и технологий: видеозаписи, мультимедиапродукты, ресурсы Интернета.

Важная роль отведена в программе участию учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

При профильной подготовке по технологии в старшей школе осуществляется переход от методики поурочного планирования к модульной системе организации учебного процесса. Модульный принцип позволяет укрупнить смысловые блоки содержания.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе, способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, составлять план, тезисы, конспект. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, аудиовизуальный ряд и др.).

Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию **информационной компетентности учащихся**. В требованиях к выпускникам старшей школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу информации, представленной в разных знаковых системах (текст, таблица, схема), использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации. Важнейшее значение имеет овладение учащимися **коммуникативной компетенцией**: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации научные сведения, участвовать в дискуссиях по технологическим проблемам и другие.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе (5-8кл.). Изучение технологии в этом направлении дает учащимся возможность приобретать и совершенствовать умения применять знания основ наук в практической деятельности по выбранному направлению профильной подготовки.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на профильном уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда. Специальная технологическая подготовка на профильном уровне позволяет учащимся приобрести профессиональные знания и умения в выбранной сфере трудовой деятельности.

Каждый раздел программы общетехнологической подготовки включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно связать эту деятельность с их познавательными потребностями и приобретаемой профессией или специальностью.

Специфика целей и содержания изучения курса профессиональной подготовки существенно повышает требования к **рефлексивной деятельности учащихся**: к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности

учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Для решения познавательных и информационно-коммуникативных задач процесса обучения данный календарно-тематический план предусматривает использование следующего дидактико-технологического оснащения, включая словари, справочники, интернет-ресурсы и мультимедийные средства:

1. Средства, реализуемые с помощью компьютера:

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- слайд-лекции по ключевым темам курса
- редакторы текста, презентаций, электронных страниц;
- графические редакторы (моделирование формы и узора, подбор орнамента ткани изделия).

2. Принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «Цвет и характер человека»), в количестве экземпляров комплекта тестов, равном числу учащихся в классе.

3. Индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления).

4. Схемы, плакаты.

Место предмета в базисном учебном плане

Примерная программа разработана для обучения школьников 10 и 11 классов. Согласно действующему учебному плану школы рабочая программа предполагает базовое обучение в объеме 68ч часов, из них в 10 и 11 классах отводится по 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

1. Бердник Т.О. Моделирование и художественное оформление одежды. Учебник для учащихся профессиональных лицеев, училищ и курсовых комбинатов. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2001. - 352с. (Серия «Учебники XXI века»)
2. Бендюков М.А Соломин И.Л. Диалоги о выборе профессии. - Санкт-Петербург: издательский дом «РОСТ», 2001. - 335с.
3. Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Моделирование и художественное оформление одежды: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Мастерство; Издательский центр «Академия»; Высшая школа, 2000. - 184с.: ил.
4. Калинина Е. Шитье. От юбки до жакета / Художник Е. Калинина - М.: Лабиринт Пресс, 2003 - 496с (Серия «Золотая коллекция»)

5. Конструирование одежды:учебник для студентов учреждений сред.проф.образования /Э.К.Амирова, О.В. Саккулина, Б.С.Сакулина, А.Т.Труханова.-М.:Мастерство:Высшая школа,2001.-496с.
6. Макруцкая С.Э., Кацкова Е.А. Технология. Ответы на экз. бил. 9класс: Учебное пособие /С.Э Макруцкая, Е.А. Кацкова.- М.:Издательство «Экзамен», 2005.-96с.(Серия «24часа до экзамена и ЕГЭ»)
7. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании
8. ПРОГРАММЫ средних общеобразовательных учреждений. Трудовое обучение.Технология 1-4 классы. 5- 11классы. Под ред. Ю.Л.Хотунцева и В.Д. Симоненко.
9. Труханова А.Т.Основы швейного производства: Проб.учеб.пособие для учащихся 8-9 кл . сред.шк./А.Т . Труханова, В.В Исаев, Е.В. Рейнова.- М.:Просвещение , 1989-160с.: ил.
10. Технология: 9 класс (вариант для девочек). Поурочные планы по учебнику «Технология 9 класс» В.Д. Симоненко и др.Часть1,2/Сост. Н.Б. Голондарева – Волгоград:Учитель-АСТ, 2004.-96с.
11. Технология: Учебник для учащихся 10 кл.общеобразовательных учреждений/ под редакцией В.Д. Симоненко- М.:Вентана-Граф, 2005.-288с.: ил.
12. Технология. Материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д.Симоненко 9 класс /авт.-сост. А.Н. Бобровская.– Волгоград: Учитель,2005.-171с.
13. Чернякова В.Н. Технология обработки ткани. Учеб. для 7-9 кл. ОУ/ В.Н. Черняков.-5-е изд., доп -М.: Просвещение, 2002.- 202с.:ил.
14. «Шитье –мое хобби». Издательство «Энне Бурда ГмбХ& Ко, Д-77614, Оффенбург, Германия. Перевод на русский язык и изготовление диапозитивов ТОО «Внешсигма».
15. 500 и 1 совет модельера / Автор-сост. Смирнова Л.Н.-М.:Вече, 2001.