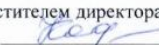


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А. И. Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	---	--

**Адаптированная рабочая программа
(вариант 7.2)
по учебному предмету
«Математика»
для 1 класса
(начальное образование)**

Составитель: учитель начальных классов
Усманова Юлия Рамильевна

2019-2020 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Математика» для , разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР ФГОС НОО обуч-ся с ЗПР (вариант 7.2), авторской программы для начального общего образования «Математика» под редакцией М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой. Сборник рабочих программ УМК «Школа России», научный рук. А.А.Плешаков.– М.: Просвещение, 2016), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Стандарты второго поколения, Москва. «Просвещение», 2016.

АООП НОО обуч-ся с ЗПР реализуется через УМК "Школа России".

Изучение математики в начальной школе с обуч-ся ЗПР направлено на достижение следующей **цели:** математическое развитие младших школьников; формирование системы начальных математических знаний; воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Данная программа соответствует стандартам начального общего образования и учебному плану МБОУ «Основная общеобразовательная школа №36».

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР по математике - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся сЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООПНОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

□ Математическое развитие и совершенствование младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления,

пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

- Формирование и освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- Активизация мыслительной, познавательной и коммуникативно деятельности учащихся.
- Создание у школьников мотивации к изучению математики, воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- – формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- – развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- – развитие пространственного воображения;
- – развитие математической речи;
- – формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- – формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- – формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- – развитие познавательных способностей;
- – воспитание стремления к расширению математических знаний;
- – формирование критичности мышления;
- – развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; усвоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему усвоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого

результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Рабочая программа по математике **составлена на основе** на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Математика» относится к образовательной области «Математика и информатика».

Рабочая программа по математике рассчитана на 132 ч:

Количество часов в неделю: 4 часа. В 1 классе — 132 ч (33 учебные недели).

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности предмета математики:

1. Понимание математических отношений является средством познания закономерностей окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

2. Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

3. Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения);

4. Овладение эвристическими приёмами мыслительной деятельности (сравнение, обобщение, конкретизация, перебор, рассмотрение частных случаев, метод проб и ошибок, рассуждение по аналогии и др.) необходимо ученику для самостоятельного управления процессом решения творческих задач, применения знаний в новых, необычных ситуациях, в том числе и при решении задач межпредметного и практического характера.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение математики дает возможность обучающимся достичь следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные:

Регулятивные УУД.

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования ма тематической сущности предмета (явления, события, факта); -

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.

- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.

- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке

Познавательные УУД.

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- Ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать** и **группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД.

Донести свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- **Слушать** и **понимать** речь других.
- **Читать** и **пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

Учащиеся научатся:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания Учащиеся должны уметь:
- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).

Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...

» Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за.

Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления:

раньше, позже, сначала, потом.

ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0

Нумерация

Цифры и числа 1–5.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.

Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.
 Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью
 весов,
 взвешиванием. Единица вместимости литр.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20

Нумерация

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Сложение и вычитание

Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$,

$\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

- 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);
- 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».

Содержательный объем особенностей регионального развития в содержании данного предмета составляет 10% учебного времени. Региональная специфика базового компонента заключается в обновлении содержания, направленного на обеспечение безопасности жизнедеятельности школьников, их физического развития, правовой, экономической и экологической компетентности, на изучение учащимися региональных особенностей (краеведческих тем) и вопросов энергосбережения.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности	Коли- честв о часо в
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления			8
1	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). (РК. Считаем деревья в школьном саду).	Знакомство с учебным предметом, учебником и тетрадью. Проверка умения учащихся по пересчёту предметов. <i>Уметь</i> пересчитывать предметы	1
2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева»	Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько»	1

		же»; развитие умения считать предметы по представлению Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания. <i>Знать и воспроизводить</i> понятия «вверх», «вниз», «налево», «направо». <i>Уметь</i> считать предметы по представлению, ориентироваться в пространстве.	
3	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между»	Развитие временных и пространственных представлений; закрепление умений считать предметы, сравнивать группы предметов. Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания. <i>Знать и воспроизводить</i> понятия «раньше», «позже», «сначала», «потом». <i>Уметь</i> оперировать понятиями «раньше», «потом», «сначала», «позже»; сравнивать предметы и группы предметов.	1
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»	Обучение сравнению групп предметов, установлением взаимно-однозначного соответствия. Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания. <i>Знать и воспроизводить</i> понятия «больше», «меньше», «столько же». <i>Уметь</i> сравнивать группы предметов путем установления взаимно – однозначного соответствия	1
5	Сравнение групп предметов. «На сколько больше?», «На сколько меньше»	Развитие умений пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов. <i>Уметь</i> определять существенные признаки предметов для сравнения, сравнивать и уравнивать предметы.	1
6	Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления	Развитие умений пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов. <i>Уметь</i> определять существенные признаки предметов для сравнения, сравнивать и уравнивать предметы.	1
7	Закрепление знаний по теме	Отработка знаний и умений,	1

	«Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	приобретенных на предыдущих уроках. Знакомство с новой формой работы – самостоятельной работой.	
8	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Знакомство с новой формой работы – самостоятельной работой. Уметь выполнять самостоятельную работу, работу над ошибками.	1
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.			28
9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. (РК. Считаю памятники города Ялуторовска).	Совершенствование умения считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта; введение понятия «много»; развитие навыка написания цифры 1. Знать и воспроизводить понятия «много», «один». Уметь писать цифру 1, считать предметы парами, по одному, устанавливать порядковый номер объекта.	1
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2	Развитие навыка написания цифры 2; закрепление умения считать парами, тройками. Совершенствование умения использовать понятия «больше», «меньше», «столько же». Уметь писать цифру 2, считать предметы по одному и парами; использовать понятия «больше», «меньше», «столько же».	1
11	Число 3. Письмо цифры 3	Совершенствование навыков счета предметов, сравнения групп предметов; развитие навыка написания цифры 3. Уметь писать цифру 3, считать предметы по одному и группами.	1
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	Совершенствование знаний о числовом ряде 1, 2, 3; знакомство с арифметическими знаками, введение понятий «прибавить», «вычесть», «получится». Знать и	1

		воспроизводить понятия «прибавить», «вычесть», «получится». Уметь читать математические предложения, оперировать новыми понятиями.	
13	Числа 3,4. Письмо цифры 4	Расширение числового ряда, развитие навыка написания цифры 4. Совершенствование умения использовать знаки +, -, =. Уметь писать цифру 4, считать до 10 в прямом и обратном порядке, читать математические предложения	1
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	Введение понятия «длина»; обучение сравнению по длине и ширине; закрепление знаний о числовом ряде, умений читать и составлять числовые записи. Уметь сравнивать по длине и ширине, уметь читать и составлять числовые записи	1
15	Число 5. Письмо цифры 5	Отработка умения сравнивать объекты по длине и ширине; введение способа сравнения длины с помощью посредника; обучение письму цифры 5. Уметь писать цифру 5, сравнивать по длине и ширине.	1
16	Состав числа 5 из двух слагаемых	Обобщение знаний о числовом ряде 1, 2, 3, 4, 5; отработка навыков письма соответствующих цифр; обучение представлению числа в виде двух частей. Знать состав числа 5. Уметь представлять числа в виде двух частей, писать изученные числа	1
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. (РК. Виды дорог в нашем селе).	Знакомство с новыми геометрическими объектами; закрепление умения представлять числа 4 и 5 в виде двух слагаемых. Знать геометрические объекты: точка, прямая, кривая, отрезок. Уметь представлять числа в виде двух частей.	1
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины	Закрепление представлений о прямой, отрезке, кривой; знакомство, с ломаной линией, ее элементами; совершенствование умения составлять задачу. Знать геометрические объекты: ломаная линия, ее элементы. Уметь составить задачу (математический рассказ) по схеме и математической записи	1
19	Закрепление изученного материала.	Сформулировать правила	1

	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры	сложения и вычитания с единицей, ввести названия знаков «плюс», «минус», «равно».	
20	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше) , «=» (равно).	Обучение самостоятельной работе как форме деятельности, проверка знаний, полученных на предыдущих уроках; закрепление пройденного материала. Уметь самостоятельно работать.	1
21	Равенство. Неравенство	Введение новых понятий, отработка умения составлять математические записи по схеме; закрепление представления о ломаных линиях. Знать и воспроизводить понятия «равенство», «неравенство». Уметь составлять записи по схеме.	1
22	Многоугольник. (РК. Геометрические фигуры в зданиях нашего села).	Повторение изученных геометрических объектов; введение нового геометрического объекта – многоугольника. Знать изученные геометрические объекты.	1
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	<i>Введение числа 6; обучение письму цифры 6. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Уметь писать цифру 6; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи.</i>	1
24	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; обучение письму цифры 7. Уметь писать цифру 7, использовать полученные знания.	1
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	Введение чисел 8 и 9; обучение письму цифры 8; закрепление представлений о геометрических объектах; развитие умения составлять текстовые задачи по рисунку. <i>Уметь</i> писать цифру 8; составлять текстовые задачи по рисунку.	1
26	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; обучение письму цифры 9. <i>Уметь</i> писать цифру 9; сравнивать числа; соотносить жизненную ситуацию с числовым выражением.	1
27	Число 10. Запись числа 10	Знакомство с первым числом второго десятка; обучение письму двузначного числа; закрепление понятий «больше» и «меньше». <i>Знать</i> понятия «однозначные» и «двузначные» числа. <i>Уметь</i> писать число 10.	1
28	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Знать состав чисел	1

		первого десятка. Уметь выполнять арифметические действия с ними.	
29	Сантиметр	Введение общепринятой меры длины – сантиметра; обучение измерению длин с помощью новой мерки <i>Знать и воспроизводить</i> понятие «сантиметр». <i>Уметь</i> измерять длину с помощью линейки.	1
30	Увеличить на ... Уменьшить на....	Введение новых терминов в ходе решения знакомых задач с числами и геометрическими объектами <i>Знать и употреблять в речи</i>	1
31	Число 0.	Введение числа 0 как количественной характеристики отсутствующих предметов; обучение сравнению с 0. <i>Знать</i> о числе 0 как о количественной характеристике отсутствующих предметов. <i>Уметь</i> сравнивать числа с 0.	1
32	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание	Закрепить умения сравнения чисел с 0, вычитания, сложения с 0; повторить прямой и обратный счет в пределах 10. <i>Уметь</i> считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать числа с 0; выполнять сложение и вычитание с 0; увеличить или уменьшить на 1.	1
33	нуля. (Р.К.Считаем рыбу в оз. Сингуль)	(р.к.Считаем рыбу в оз. Сингуль) Закрепить умения сравнения чисел с 0, вычитания, сложения с 0; повторить прямой и обратный счет в пределах 10. <i>Уметь</i> считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать числа с 0; выполнять сложение и вычитание с 0; увеличить или уменьшить на 1.	1
34	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	Закрепить умения сравнения чисел с 0, вычитания, сложения с 0; повторить прямой и обратный счет в пределах 10. <i>Уметь</i> считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать числа с 0; выполнять сложение и вычитание с 0; увеличить или уменьшить на 1.	1
35-36	Закрепление изученного материала. Проверка знаний обучающихся.	Проверить понимание построения числового ряда от 1 до 10; умение прибавлять и вычитать 1 и 0; умение сравнивать числа. Знать состав чисел в пределах 10. Уметь считать до 10 и обратно, сравнивать числа.	2

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание			48
37	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=». (РК. Считаем грибы в местном лесу)	Сформулировать правила сложения и вычитания с единицей, ввести названия знаков «плюс», «минус», «равно».	1
38	Прибавить и вычесть 1. (РК. Задачи на счет деревьев в Роще Декабристов г. Ялуторовска)	Знать таблицу сложения и вычитания с единицей. Уметь считать с помощью линейки, передвигаясь на один и два шага.	1
39	Прибавить и вычесть число 2	Научиться складывать и вычитать по 2. Ввести способ вычисления по частям, с помощью линейки. Знать случаи сложения с 2 и вычитания 2. Уметь пользоваться приемами сложения и вычитания числа 2.	1
40	Слагаемые. Сумма.	Ввести термины «слагаемое», «сумма». Закрепить способы увеличения и уменьшения чисел на 2, умения составлять тексты задач по картинкам и схемам. Знать термины «слагаемое», «сумма»; способы увеличения и уменьшения числе на 2. <i>Уметь</i> составлять тексты задач по картинкам и схемам.	1
41	Задача (условие, вопрос). (РК. Рассчитываемся в магазине «Теремок». Практические задачи)	Ввести понятие «задача». Познакомить с частями задачи и этапами решения. <i>Знать и употреблять в речи</i> термин «задача», составные части задачи. <i>Уметь</i> выделять в текстовой задаче условие, вопрос.	1
42	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Закрепить знания о частях задачи. Совершенствовать умения составлять задачи по рисункам. <i>Уметь</i> составлять задачи на сложение и вычитание по рисункам	1
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	Составить таблицу сложения с 2 и вычитания 2, дать установку на ее запоминание. Закрепить знания о частях задачи, этапах ее оформления. Повторить геометрические объекты: отрезок, прямая, ломаная <i>Знать</i> таблицу	1

		сложения и вычитания с числом 2; этапы оформления задачи. <i>Уметь</i> складывать и вычитать по 2; выделять в текстовой задаче условие, вопрос.	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Закрепить знания таблицы сложения и вычитания с числом 2; навыки сложения и вычитания в случаях вида ± 2 . Рассмотреть соответствующие случаи состава чисел. Совершенствовать умения составлять задачи по картинкам. <i>Знать</i> таблицу сложения и вычитания с числом 2, соответствующие случаи состава чисел. <i>Уметь</i> составлять задачи по картинкам.	1
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	Научить решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <i>Уметь</i> решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
46	Закрепление изученного материала. Проверка знаний. (РК. Считаю птиц нашего региона)	(р.к. Считаю птиц нашего региона) Закрепить изученный материал; проверить знание приема сложения и вычитания для случаев ± 1 , ± 2 . <i>Уметь</i> решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	1
47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений	Закрепить изученный материал; проверить знание приема сложения и вычитания для случаев ± 1 , ± 2 . <i>Уметь</i> решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	1
48	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач	Познакомить с приемами сложения и вычитания для ± 3 . случаев вида <i>Знать</i> приемы сложения и вычитания с числом 3.	1
49	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач	Закрепить умение складывать и вычитать 3, формировать умение решать задачи. <i>Знать</i> приемы сложения и вычитания ± 3 , <i>уметь</i> решать текстовые задачи.	1
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	(р.к. Считаю дома на улицах города. Практические задачи) Закрепить умение складывать и вычитать 3, формировать умение решать задачи. <i>Знать</i> приемы сложения и вычитания ± 3 , <i>уметь</i> решать текстовые задачи.	1
51	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	Составить и заучить таблицы сложения и вычитания с числом 3. <i>Знать</i> таблицу сложения и	1

		вычитания с числом 3.	
52	Решение задач.	Закрепить навык сложения и вычитания 3; рассмотреть соответствующие случаи состава чисел; совершенствовать умения составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <i>Знать</i> таблицу сложения и вычитания с числом 3, соответствующие случаи состава чисел. <i>Уметь</i> решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
53	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3.	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить навык сложения и вычитания 3 и 3. <i>Знать</i> приемы сложения и вычитания ± 3 , <i>уметь</i> решать текстовые задачи.	1
54	Закрепление изученного материала.	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить знания состава чисел (одна из частей 2 или 3), навык сложения и вычитания с числом 3. <i>Знать</i> состав чисел (одна из частей 2 или 3). <i>Уметь</i> решать задачи изученных видов; складывать и вычитать по 3	1
55	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить знания состава чисел (одна из частей 2 или 3), навык сложения и вычитания с числом 3. <i>Знать</i> состав чисел (одна из частей 2 или 3). <i>Уметь</i> решать задачи изученных видов; складывать и вычитать по 3.	1
56	Работа над ошибками. Обобщение.	Познакомить учащихся с новым видом задач. <i>Уметь</i> решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
57	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	Познакомить учащихся с новым видом задач, формировать вычислительный навык. <i>Уметь</i> решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
58	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). <i>Уметь</i> решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
59	Задачи на уменьшение числа на	Проверить знания и умения	1

	несколько единиц.	складывать и вычитать 1, 2, 3; умения решать задачи на основной смысл действий сложения и вычитания; сравнивать числа. <i>Уметь</i> работать самостоятельно	
60	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	Проанализировать результаты проверочной работы; повторить материал, изученный за полугодие. <i>Знать</i> таблицы сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. <i>Уметь</i> решать задачи изученных видов, сравнивать числа.	1
61	Закрепление изученного материала.	Отработать основные знания и умения 1 полугодия.	1
62	Задачи на разностное сравнение чисел.	Отработать основные знания	1
63	Решение задач	Отработать основные знания и умения 1 полугодия.	1
64	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	Закрепить изученные приемы сложения и вычитания, совершенствовать умение решать задачи, повторить состав чисел. <i>Знать</i> состав чисел первого десятка. <i>Уметь</i> решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания.	1
65	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	Познакомить с приемами сложения и вычитания числа 4, закрепить состав чисел, отработать навык в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <i>Знать</i> приемы сложения и вычитания числа 4, использовать их при решении примеров. <i>Уметь</i> решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
66	Перестановка слагаемых.	Закрепить знание состава чисел и приемов сложения и вычитания числа 4, умения решать задачи изученного вида. <i>Знать</i> приемы сложения и вычитания числа 4, <i>использовать</i> их при решении примеров. <i>Уметь</i> решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
67	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	Научить количественному сравнению величин; закрепить изученные приемы вычислений. <i>Уметь</i> решать задачи на разностное сравнение чисел.	1
68	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	Развить умение анализировать условие задачи. Закрепить умение решать задачи на разностное сравнение чисел, навыки сложения и вычитания 4, знание состава чисел. <i>Знать</i> состав чисел и приемы $\pm 1, 2, 3, 4$. <i>Уметь</i> решать задачи на разностное сравнение чисел.	1

69	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	Составить и заучить таблицы сложения и вычитания с числом 4, закрепить умение решать задачи на разностное сравнение чисел. <i>Знать</i> таблицу сложения и вычитания с числом 4. <i>Уметь</i> решать задачи на разностное сравнение чисел.	1
70	Состав числа 10. Решение задач.	Закрепить знание состава чисел, приемы $\pm 1, 2, 3, 4$, решать задачи изученных видов. <i>Знать</i> состав чисел первого десятка. <i>Уметь</i> решать задачи изученных видов.	1
71	Повторение изученного материала. Проверка знаний.	Познакомить с переместительным законом сложения. + Развить умение применять переместительный закон сложения для случаев вида $+ 9, + 8, + 7, + 6, 5$, <i>Знать</i> переместительный закон сложения. <i>Уметь</i> выполнять сложение с опорой на переместительный закон сложения.	1
72	Связь между суммой и слагаемыми.	Познакомить с переместительным законом сложения. + Развить умение применять переместительный закон сложения для случаев вида $+ 9, + 8, + 7, + 6, 5$, <i>Знать</i> переместительный закон сложения. <i>Уметь</i> выполнять сложение с опорой на переместительный закон сложения.	1
73	Связь между суммой и слагаемыми.	Составить таблицу сложения для случаев $+ 9, + 8, + 7, 6$, <i>Знать</i> $+ 7, + 6, + 5$, таблицу сложения для случаев $+ 9, + 8$,	1
74	Решение задач.	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части. <i>Знать</i> взаимосвязь между сложением и вычитанием, <i>уметь</i> использовать это знание при решении примеров.	1
75	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части. <i>Знать</i> взаимосвязь между сложением и вычитанием, <i>уметь</i> использовать это знание при решении примеров.	1
76	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить	1

		части суммы по известному целому и другой части. <i>Знать</i> взаимосвязь между сложением и вычитанием, <i>уметь</i> использовать это знание при решении примеров.	
77	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части. <i>Знать</i> взаимосвязь между сложением и вычитанием, <i>уметь</i> использовать это знание при решении примеров.	1
78	Вычитание из чисел 8, 9.	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части. <i>Знать</i> взаимосвязь между сложением и вычитанием, <i>уметь</i> использовать это знание при решении примеров.	1
79	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	Закрепить понимание связи суммы и слагаемых. Отработать вычислительные навыки, умения решать задачи основных типов. <i>Уметь</i> решать задачи и примеры изученных видов.	1
80	Вычитание из числа 10.	Познакомить с названием компонентов при вычитании, научить их использовать. <i>Знать</i> название компонентов при вычитании. <i>Уметь</i> читать примеры с использованием названий компонентов.	1
81	Закрепление изученного материала	Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовить к решению задач в два действия. <i>Знать</i> состав чисел 6 и 7. <i>Уметь</i> решать примеры, основываясь на знании состава чисел, задачи основных типов.	1
82	Килограмм.	Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовить к решению задач в два действия. <i>Знать</i> состав чисел 6 и 7. <i>Уметь</i> решать примеры, основываясь на знании состава чисел, задачи основных типов.	1
83	Литр.		1
84	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовить к решению задач в два	1

		действия. <i>Знать</i> состав чисел 8 и 9. <i>Уметь</i> решать примеры, основываясь на знании состава чисел.	
Числа от 10 до 20. Нумерация			
85	Название и последовательность чисел от 10 до 20 (РК. Экскурсия в магазины села).	Закрепить прием вычитания, основанный на знании состава чисел; знание таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания. <i>Знать</i> таблицу сложения и соответствующих случаев вычитания, состав числа 10. <i>Уметь</i> решать примеры, основываясь на знании состава чисел.	1
86	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	Закрепить знания состава числа 10, таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания, названий компонентов вычитания. Отработать умения составлять задачи по рисунку. <i>Знать</i> таблицу сложения и соответствующих случаев вычитания, состав числа 10. <i>Уметь</i> решать примеры, основываясь на знании состава чисел; составлять текст задачи по рисунку.	1
87	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Познакомить с единицей массы – килограммом, отрабатывать вычислительный навык в пределах 10. <i>Знать</i> понятия «масса», «килограмм», <i>уметь</i> применять в речи изученные понятия, решать примеры и задачи основных типов.	1
88	Дециметр.		1
89	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Проверить умение решать примеры и задачи изученных видов. <i>Уметь</i> решать примеры, основываясь на знании состава	1
90	Чтение и запись чисел.	Отработать вычислительные навыки, навыки в решении задач основных типов. <i>Уметь</i> решать примеры, основываясь на знании состава чисел; решать задачи изученных видов.	1
91	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. (РК. Задачи связанные с местными магазинами).	Сформировать понятие о десятке. Раскрыть особенность названий и порядка следования при счете чисел от 11 до 20. Развить умение строить ряд чисел от 11 до 20 присчитыванием по 1. <i>Знать</i> названия чисел второго десятка, порядок следования при счете. <i>Уметь</i> строить ряд чисел от 11 до 20 присчитыванием по 1.	1
92	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	Закрепить знания порядка следования чисел второго десятка; совершенствовать вычислительный	1

		навык в пределах 10, отработать навык в решении задач изученных видов. <i>Знать</i> названия чисел второго десятка, порядок следования при счете. <i>Уметь</i> решать примеры и задачи изученных видов.	
93	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	Научить чтению и записи двузначных чисел. Развить умение сравнивать двузначные	1
94	Контрольная работа	Познакомить с новой единицей измерения длины – дециметром, научить измерять длины отрезков. <i>Знать</i> понятие «дециметр» <i>Уметь</i> измерять длины отрезков с помощью линейки.	1
95	Работа над ошибками.	Научить сложению и вычитанию в случаях $10 + 7$, $19 - 9$, $16 - 10$. Закрепить знание о новой мере длины – дециметре. <i>Уметь</i> решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с помощью линейки.	1
96	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	Отработать навык составления, чтения и записи двузначных чисел (до 20). Закрепить знание о новой мере длины – дециметре; приемы сложения и вычитания, основанных на знаниях по нумерации. <i>Уметь</i> читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20; измерять длины отрезков с помощью линейки.	1
97	Решение задач.	Проверить знание таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 10, умение решать текстовые задачи, умение	1
98	Ознакомление с задачей в два действия.	Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить причины ошибок, познакомить с однозначными и двузначными числами. <i>Знать</i> названия чисел второго десятка, порядок следования при счете. <i>Уметь</i> читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20; измерять длины отрезков с помощью линейки; работать над ошибками.	1
99	Решение задач в два действия.	Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить причины ошибок, познакомить с однозначными и двузначными числами. <i>Знать</i> названия чисел второго десятка, порядок следования при счете. <i>Уметь</i> читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20; измерять	1

		длины отрезков с помощью линейки; работать над ошибками.	
100	Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»	Закрепить знания и умения, приобретенные в 3 четверти. Подготовить к решению задач в два действия. <i>Уметь</i> решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знание нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с помощью линейки; решать задачи основных типов.	1
Сложение и вычитание			22
101	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Закрепить знания и умения, приобретенные в 3 четверти. Подготовить к решению задач в два действия. <i>Уметь</i> решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знание нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с помощью линейки; решать задачи основных типов.	1
102	Сложение вида $+2$, $+3$.	Познакомить с задачей в два действия, с новой формой записи условия задачи – краткой записью. Совершенствовать вычислительный навык. Уметь составлять краткую запись; решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знание нумерации чисел второго десятка.	1
103	Сложение вида $+4$.	Сформировать навык в решении задач в два действия, отрабатывать приемы сложения и вычитания. Уметь решать задачи в два действия	1
104	Сложение вида $+5$.	Сформировать навык в решении задач в два действия, отрабатывать приемы сложения и вычитания. Уметь решать задачи в два действия	1
105	Сложение вида $+6$.	Научить сложению чисел с переходом через десяток дополнением первого слагаемого до 10.	1
106	Сложение вида $+7$.	Закрепить способ сложения чисел с переходом через $+3$. $\square + 2$, десяток. Дать установку на запоминание примеров в случаях <i>Знать</i> состав чисел 11, 12, 13.	1

		Уметь решать примеры изученных видов с переходом через десяток, решать задачи основных типов.	
107	Сложение вида +8, +9	Научиться решать примеры вида через десяток. Совершенствовать умения в решении задач в два действия; составлять задачи по рисункам; сравнивать отрезки по длине. Знать состав чисел 11, 12, 13, 14. Уметь решать примеры изученных случаев с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	1
108	Таблица сложения	Познакомить с решением примеров нового вида, закрепить состав чисел 11, 12, 13, 14. Знать состав чисел 11, 12, 13, 14, 15. Уметь решать примеры изученных случаев с переходом через десяток.	1
109	Решение текстовых задач, числовых выражений.	Отрабатывать навык сложения с переходом через + 6; продолжить работу + 5, + 4, + 3, + 2, десяток в пределах 20 вида над запоминанием состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16.	1
110	Закрепление изученного материала.	Отрабатывать навык сложения с переходом через + 7. Продолжить + 6, + 5, + 4, + 3, + 2, десяток в пределах 20 вида работу над запоминанием состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. Совершенствовать навык в решении задач в два действия. Познакомить со знаком фигурной скобки в краткой записи задачи. Знать состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. Уметь решать примеры и задачи изученных видов	1
111	Проверка знаний.	Познакомиться с новыми приемами сложения. Закрепить умения выполнять сложение с переходом через десяток. Совершенствовать умения решать задачи в два действия. Знать состав чисел второго десятка. Уметь решать примеры и задачи изученных видов	1
112	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	Повторить понятия предыдущего и последующего чисел, состав числа 10. Проанализировать таблицу сложения однозначных чисел. Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь решать примеры и задачи	1

		изученных видов	
113	Вычитание вида 11 – □	Совершенствовать навык в решении задач на разностное сравнение, вычислительный навык сложения с переходом через десяток. Отработать умения составлять разные задачи по одному рисунку. <i>Знать</i> таблицу сложения однозначных чисел. <i>Уметь</i> решать примеры и задачи изученных видов.	1
114	Вычитание вида 12 – (РК. Задачи о музеях города Ялutorовска).	Проверить знания по теме: «Нумерация чисел в пределах 20», «Табличное сложение» <i>Умение</i> работать самостоятельно в форме тестирования.	1
115	Вычитание вида 13 – □	Закрепить изученный материал, провести коррекционную работу по устранению выявленных проблем в изучении программного материала. <i>Знать</i> таблицу сложения однозначных чисел. <i>Уметь</i> решать примеры и задачи изученных видов	1
116	Вычитание вида 14 – □	Обучить вычитанию с переходом через десяток по частям и с опорой на знание состава числа. Совершенствовать навык в решении задач в два действия. <i>Уметь</i> вычитать с переходом через десяток по частям и с опорой на знание состава числа; решать задачи в два действия.	1
117	Вычитание вида 15 – □	, закрепить Научиться решать примеры вида 11 – знание состава числа 11. <i>Знать</i> состав числа 11. <i>Уметь</i> . решать примеры вида 11 –	1
118	Вычитание вида 16 – □	(р.к Задачи о музеях Ялutorовска) Научиться решать примеры ., закрепить знание состава числа 12. вида 12 – <i>Знать</i> состав числа 12. <i>Уметь</i> . решать примеры вида 12 –	1
119	Вычитание вида 17 - □, 18- □	закрепить Научиться решать примеры вида 13 – знание состава числа 13. <i>Знать</i> состав числа 13	1
120	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	., закрепить Научиться решать примеры вида 14 – знание состава числа 14. <i>Знать</i> состав числа 14. <i>Уметь</i> . решать примеры вида 14 – □	1
121	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	., закрепить знание Научиться решать примеры вида 15 – состава числа 15. <i>Знать</i> состав числа 15. <i>Уметь</i> . решать примеры вида 15 –	1

122	Работа над ошибками в контрольной работе.	., закрепить Научиться решать примеры вида 16 – знание состава числа 16. <i>Знать</i> состав числа 16. <i>Уметь</i> . решать примеры вида 16 –	1
Итоговое повторение			
123-124	Закрепление материала	Научиться решать примеры вида 18 – знание состава числа 18. <i>Знать</i> состав числа 18. <i>Уметь</i> . решать примеры вида 18 –	2
125-126	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10»	Закрепить изученные приемы сложения и вычитания, знание нумерации чисел второго десятка. Совершенствовать умения в решении задач в два действия. <i>Уметь</i> решать примеры и задачи изученных видов	2
127-128	Закрепление изученного материала по теме «сложение и вычитание до 20» (РК.Виртуальная викторина по городскому саду г.Ялutorовска).	Проверить уровень сформированности навыка сложения и вычитания в пределах 20, умения решать задачи и строить отрезки. <i>Уметь</i> работать самостоятельно	2
129	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия»	Разобрать ошибки, допущенные в проверочной работе. Провести коррекционную работу по устранению выявленных проблем в изучении программного материала.	1
130	Контрольная работа	Закрепить навык решения задач в два действия. Повторить состав чисел в пределах от 2 до 20; единицы измерения – килограмм и литр.	1
131	Работа над ошибками		1
132	Закрепление.Сложение и вычитание в пределах второго десятка	Закрепить пройденный материал. Знать состав чисел от 2 до 20. Уметь решать примеры и задачи изученных видов, сравнивать числа.	1
Итого:			132

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Печатные пособия.

- Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2019.
- Рабочая тетрадь к учебнику «Математика» для 1 класса авт. М. И. Моро, С.И. Волкова.- М.:«Просвещение», 2019.

- Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенкова (и др.), Математика М.И. Моро (и др.), М.: «Просвещение», 2013.
- Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Математика М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степанова, 1 класс, авт. Э.Н. Золотухина, В.А. Попова, Л.Ф. Костюмина, А.В. Коровина, издательство «Учитель», 2015.
- Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Т.Ф. Ситникова, И.Ф. Яценко, издательство «ВАКО» Москва, 2017.

1. Информационно-коммуникативные средства.

Математика: электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой (CD).

2. Наглядные пособия.

3. Материально – технические средства.

Компьютерная техника, интерактивная доска, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором крепления приспособлений для крепления пособий.