

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»**

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

|                                                                                                |                                                                                   |                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАССМОТРЕНО:</b><br>на заседании<br>педагогического совета<br>Протокол № 1<br>от 30.08.2019 | <b>СОГЛАСОВАНО:</b><br>заместителем директора по УВР<br><br>_____<br>А.И.Кадырова | <b>УТВЕРЖДАЮ:</b><br>директор школы<br>_____<br>Ф.Ф.Исхакова<br>Приказ № 296-од от 30.08.2019 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(вариант 1 с интеллектуальными нарушениями)**  
**по учебному предмету «Чтение» для 2 класса**  
**(начальное общее образование)**

Составитель: Халикова Эльвира Ильшатовна  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория

2019 год

## **1. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 №373 (в действующей редакции от 31.12.2015)
2. Основной образовательной программы НОО МАОУ Новоатъяловская СОШ
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в действующей редакции от 05.07.2017г.).
4. Учебного плана МАОУ «Новоатъяловская СОШ» на 2019-2020 учебный год, утверждённый приказом № 194-ОД директора МАОУ «Новоатъяловская СОШ» Исаковой Ф.Ф. от 30.05.2019г.
5. Планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе НОО коррекционно-развивающей направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида (легкая умственная отсталость).

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по чтению, возрастных и психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ VIII вида (легкая умственная отсталость).

Учебно-методический комплект, реализующий программу коррекционно-развивающих занятий по чтению в 2 классе, включает:

- учебник. Ю. Ильина, А. К. Аксенова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова «Чтение 2 класс, 1 и 2 часть», Москва «Просвещение» 2019 год (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации)

Основная цель прохождения данной дисциплины: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

В рабочих программах на каждый год обучения представлена примерная тематика литературных произведений, определен уровень требований к технике чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся постепенно овладевают правильным, полным, последовательным пересказом литературных произведений.

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.

В учебном плане на изучение курса «Чтение и развитие речи» отводится во 2 классе – 4 часа в неделю.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Чтение, как учебный предмет, является ведущим в системе подготовки младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения ими навыками чтения, своеобразием их общего и речевого развития, психофизических функций.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Во 2 классе совершенствуется навык беглого чтения, начинается систематическая работа по обучению чтения про себя, формируется выразительное чтение.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

В процессе обучения чтению должен уделять особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

**Развитие устной речи.** Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план. **Внеклассное чтение** ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

## 3. Описание места учебного предмета в учебном плане:

В Федеральном базисном учебном плане на изучение предмета «Чтение» отводится 4 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год.

Количество часов:

в год – 136; в неделю – 4;

в 1-й четверти – 32;

во 2-й четверти – 32;

в 3-й четверти – 40;

в 4-й четверти – 32.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

***У обучающихся будут сформированы:***

положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения.

***Обучающиеся приобретают опыт:***

- внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
- оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.

***У обучающихся могут быть сформированы:***

- представление о добре и зле, общих нравственных категориях;
- умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умения оценивать свое отношение к учебе;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы).

##### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

###### **Речевая и читательская деятельность**

***Обучающиеся научатся:***

- воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;
- читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;
- пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику;
- объяснять действия персонажей;
- делить произведения на части, озаглавливать их (под руководством учителя);
- сравнивать героев разных произведений;
- ставить вопросы к тексту.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.

###### **Творческая деятельность**

***Обучающиеся научатся:***

- создавать рассказ по циклу картинок;
- рассказывать прочитанную сказку от лица персонажа по данному плану с помощью учителя;
- выразительно читать стихотворение и фрагменты прозаического текста перед группой.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- читать по ролям художественное произведение;
- создавать рассказ на заданную тему по личным впечатлениям;
- участвовать в инсценировании литературных произведений.

**Литературоведческая пропедевтика**

***Обучающиеся научатся:***

- выделять рифмы в тексте стихотворения;

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- находить сравнения в тексте произведения; определять особенности жанра отдельных произведений фольклора;
- определять отношение автора к персонажам, определять, как оно выражено;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

***Обучающиеся приобретают опыт:***

- выполнения учебных действий в устной и письменной форме;
- самостоятельной оценки правильности выполненных действий, внесения корректив;
- планирования своих действий в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности).

**Познавательные**

***Обучающиеся научатся:***

- прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;
- самостоятельно находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике, в сносках к тексту;

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- сравнивать произведения и героев;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев;
- находить объяснение незнакомых слов в словаре;
- находить нужные книги в библиотеке.

**Коммуникативные**

***научатся:***

- задавать вопросы по тексту произведения;
- сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности (под руководством взрослого).

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера, вырабатывать общую позицию.

## **Планируемые результаты на конец учебного года**

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
  - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
  - Возможно плавное чтение по слогам, чтение коротких текстов с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
  - пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст; отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста;
  - выразительно читать наизусть 3—5 коротких стихотворений.
- Участвовать в беседе на уроке и отвечать на простые вопросы.

## **5. Содержание изучаемого предмета**

### **Первое полугодие**

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Примерные лексические темы (на весь 2 класс): «Осень пришла – снова в школу пора», «В гостях у сказки», «Почитаем — поиграем», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения.

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем! Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

## Второе полугодие

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания и его заглавия. Использование наводящих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка?»).

Развитие речи. Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-

символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

#### Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги. Основные требования к умениям учащихся за год.

#### Учебно-тематический план

| №  | Наименование разделов и тем          | Количество Часов |
|----|--------------------------------------|------------------|
| 1. | «Осень пришла – снова в школу пора»  | 16               |
| 2. | «В гостях у сказки»                  | 9                |
| 3. | «Почитаем — поиграем»                | 13               |
| 4. | «Животные рядом с нами»              | 16               |
| 5. | «Ой ты, зимушка-зима»                | 17               |
| 6. | «Что такое хорошо и что такое плохо» | 19               |
| 7. | «Весна идёт»                         | 22               |
| 8. | «Чудесное рядом»                     | 14               |
| 9. | «Лето красное»                       | 10               |
|    | Итого:                               | 136              |

## **7 Материально – техническое обеспечение**

Компьютерный класс, интерактивная доска, портреты писателей и поэтов, библиотека, специальное компьютерное оборудование.

Электронные образовательные ресурсы и интернет ресурсы:

1) <http://www.edu.ru/>

2) <http://www.school.edu.ru/>

## 6. Тематическое планирование

| № урока | Кол-во часов | Тема урока                                    |
|---------|--------------|-----------------------------------------------|
| 1       | 1            | Кончилось лето                                |
| 2       | 1            | “Все куда-нибудь идут” По В. Голявкину        |
| 3       | 1            | Первый урок                                   |
| 4       | 1            | Мы рисуем                                     |
| 5       | 1            | Я. Аким «Грибной лес                          |
| 6       | 1            | Прочитай. По В. Дурову «Слон Беби»            |
| 7       | 1            | Б. Заходер «Птичья школа»                     |
| 8       | 1            | По Н. Сладкову «Осенние подарки»              |
| 9       | 1            | В парке                                       |
| 10      | 1            | Прочитай. М Ивенсен «Падают, падают листья... |

|    |   |                                               |
|----|---|-----------------------------------------------|
| 11 | 1 | По В. Корабельникову «Осенний лес»            |
| 12 | 1 | По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место»      |
| 13 | 1 | Прочитай. Д.Летнева «Хозяин в доме».          |
| 14 | 1 | По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»   |
| 15 | 1 | Прочитай. По А. Тумбасову «Серый вечер»       |
| 16 | 1 | Обобщающий урок по теме                       |
| 17 | 1 | «По А. Шibaеву Одна буква»                    |
| 18 | 1 | А. Усачев «Слоги»                             |
| 19 | 1 | Прочитай. По с. Иванову «Дразнилка            |
| 20 | 1 | К. Чуковский «Черепашка»                      |
| 21 | 1 | «Шумный Ба-Бах»                               |
| 22 | 1 | Прочитай. Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом» |
| 23 | 1 | Загадки. Доскажи словечко                     |
| 24 | 1 | Кто квакает, кто крикает, а кто каркает       |
| 25 | 1 | Обобщающий урок по теме                       |
| 26 | 1 | Русская народная сказка «Лиса» и волк         |
| 27 | 1 | Русская народная сказка «Гуси и лиса»         |
| 28 | 1 | Русская народная сказка «Лиса и козел»        |
| 29 | 1 | По Л. Толстому «Мышка вышла гулять»           |

|    |   |                                                                   |
|----|---|-------------------------------------------------------------------|
| 30 | 1 | Прочитай. Литовская сказка «Волк и баран»                         |
| 31 | 1 | По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» |
| 32 | 1 | Литовская сказка «Рак и ворона»                                   |
| 33 | 1 | Казахская сказка «Заяц и Черепаха»                                |
| 34 | 1 | Мордовская сказка «Благодарный медведь»                           |
| 35 | 1 | Прочитай. Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали» |
| 36 | 1 | Армянская сказка «Волк и ягненок»                                 |
| 37 | 1 | Русская народная сказка «Умей обождать!»                          |
| 38 | 1 | Обобщающий урок по теме                                           |
| 39 | 1 | Индийская сказка «Умная собака»                                   |
| 40 | 1 | Прочитай: Стихи.                                                  |
| 41 | 1 | По Э. Шиму «Я домой пришла»                                       |
| 42 | 1 | Русская народная присказка «Лошадка»                              |
| 43 | 1 | По Е. Чарушину «Кролики»                                          |
| 44 | 1 | В. Лифшиц «Баран»                                                 |
| 45 | 1 | Прочитай.                                                         |
| 46 | 1 | По Б. Житкову «Храбрый утенок»                                    |
| 47 | 1 | По Э. Шиму «Все умеют сами»                                       |
| 48 | 1 | М. Бородинская «Котенок»                                          |
| 49 | 1 | Прочитай.                                                         |

|    |   |                                             |
|----|---|---------------------------------------------|
| 50 | 1 | По В. Сутееву «Три котенка»                 |
| 51 | 1 | По К. Ушинскому «Петушок с семьей»          |
| 52 | 1 | Упрямые козлята                             |
| 53 | 1 | В. Лифшиц «Пес Обобщающий урок по теме»     |
| 54 | 1 | Обобщающий урок по теме                     |
| 55 | 1 | Я. Аким «Первый снег»                       |
| 56 | 1 | По Э. Киселевой «Большой Снег»              |
| 57 | 1 | По Н. Калининой «Снежный колобок»           |
| 58 | 1 | По С. Вангели «Снеговик – новосел»          |
| 59 | 1 | По Е. Шведеру «Воробышкин домик»            |
| 60 | 1 | Г. Галина «Зимние картинки»                 |
| 61 | 1 | Е. Самойлова «Миша и Шура»                  |
| 62 | 1 | Ш. Галлиев «Купили снег»                    |
| 63 | 1 | По Г. Юдину «Буратиний нос»                 |
| 64 | 1 | И. Токмакова «Живи, елочка!»                |
| 65 | 1 | По В. Сутееву «Про елки»                    |
| 66 | 1 | По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно» |
| 67 | 1 | По М. Пляцковскому «Ромашки в январе»       |
| 68 | 1 | Русская народная сказка «Мороз и заяц»      |
| 69 | 1 | Литовская народная песенка «Вьюга»          |

|    |   |                                                                    |
|----|---|--------------------------------------------------------------------|
| 70 | 1 | По Г. Скребицкому «На лесной полянке»                              |
| 71 | 1 | Обобщающий урок по теме                                            |
| 72 | 1 | По А. Митту «Коля заболел»                                         |
| 73 | 1 | Д. Летнева «Подружки рассорились»                                  |
| 74 | 1 | По В. Голявкину «Вязальщик»                                        |
| 75 | 1 | Г.Ладонщиков «Самокат»                                             |
| 76 | 1 | По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны -гвоздики и Алик»               |
| 77 | 1 | По Е. Пермяку «Торопливый ножик»                                   |
| 78 | 1 | По В. Сухомлинскому «Вьюга»                                        |
| 79 | 1 | По И. Бутмину «Трус»                                               |
| 80 | 1 | По В. Голявкину «Как я под партой сидел» Б. Заходер «Петя мечтает» |
| 81 | 1 | По В. Витка «Мед в кармане»                                        |
| 82 | 1 | По В. Донниковой «Канавка»                                         |
| 83 | 1 | Узбекская сказка «Назло Солнцу»                                    |
| 84 | 1 | А. Барто «Мостки»                                                  |
| 85 | 1 | По М. Дружининой «Песенка обо всем»                                |
| 86 | 1 | Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»                                     |
| 87 | 1 | По И. Туричину «Неряха»                                            |
| 88 | 1 | По И. Туричину «Неряха»                                            |
| 89 | 1 | Обобщающий урок по теме                                            |

|            |   |                                                             |
|------------|---|-------------------------------------------------------------|
| 90         | 1 | Я. Аким «Март»                                              |
| 91         | 1 | По Ю. Ковалю «Невидимка»                                    |
| 92         | 1 | В. Берестов «Праздник мам»                                  |
| 93         | 1 | По В. Драгунскому «Подарок к празднику                      |
| 94         | 1 | Бурятская сказка «Снег и заяц»                              |
| 95         | 1 | Г.Ладонщиков «Помощники весны»                              |
| 96         | 1 | По М. Пришвину «Лягушонок»                                  |
| 97         | 1 | Г. Ладонщиков «Весна»                                       |
| 98         | 1 | По Е. Чарушину «Барсук»                                     |
| 99         | 1 | С. Маршак «Весенняя песенка»                                |
| <u>100</u> | 1 | По И. Соколову - Микитову «На краю леса»                    |
| 101        | 1 | По В. Голявкину «Подходящая вещь»                           |
| 102        | 1 | М.Пляцковский «Деньки стоят погожие»                        |
| 103        | 1 | По С. Козлову «Ручей и камень»                              |
| 104        | 1 | Закрепление пройденного материала. Проверка техники чтения. |
| 105        | 1 | Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»           |
| 106        | 1 | Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»           |
| 107        | 1 | По Т. Шарыгиной «Вкусный урок»                              |
| 108        | 1 | С. Косенко «Почему скворец веселый»                         |
| 109        | 1 | Э. Шим «Храбрый птенец»                                     |

|         |   |                                                                  |
|---------|---|------------------------------------------------------------------|
| 110     | 1 | По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»              |
| 111     | 1 | По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»              |
| 112     | 1 | Обобщающий урок по теме                                          |
| 113     | 1 | По Г. Цыферову «Лосенок»                                         |
| 114     | 1 | О. Дриз «Игра»                                                   |
| 115     | 1 | Г. Цыферов «Удивление первое»                                    |
| 116     | 1 | По Г.Снегиреву Осьминожек                                        |
| 117     | 1 | По С. Козлову «Друзья»                                           |
| 118     | 1 | По С. Козлову «Необыкновенная весна»                             |
| 119     | 1 | Э. Мошковская «Не понимаю»                                       |
| 120     | 1 | По г. Скребицкому «Кот Иваныч»                                   |
| 121     | 1 | По М. Пришвину «Золотой луг»                                     |
| 122     | 1 | По В. Бианки «Неродной сын»                                      |
| 123     | 1 | Ю. Кушак «Подарок» Я. Тайц «Все здесь»                           |
| 124-125 | 2 | По В. Бианки «Небесный слон» Обобщающий урок по теме             |
| 126     | 1 | Стих. «Ярко солнце светит»                                       |
| 127     | 1 | По И. Соколову-Микитову «Светляки»                               |
| 128     | 1 | По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»                              |
| 129-130 | 2 | По Г. Цыферову «Петушок и солнышко» И. Гамазкова «Прошлым летом» |
| 131     | 1 | С. Махотин «Поход»                                               |
| 132     | 1 | По Е. Пермяку «Раки»                                             |

|         |   |                                     |
|---------|---|-------------------------------------|
| 133     | 1 | В. Викторov «В гости к лету»        |
| 134-135 | 2 | И. Мазнин «Отчего так много света?» |
| 136     | 1 | “Проверь себя!” Обобщающий урок     |