

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР _____ А.И.Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы _____ Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью
(вариант 1 с интеллектуальными нарушениями)
по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса
(начальное общее образование)

Составитель: Халикова Эльвира Ильшатовна
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

2019 год

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 №373 (в действующей редакции от 31.12.2015)
2. Основной образовательной программы НОО МАОУ Новоатъяловская СОШ
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в действующей редакции от 05.07.2017г.).
4. Учебного плана МАОУ «Новоатъяловская СОШ» на 2019-2020 учебный год, утверждённый приказом № 194-ОД директора МАОУ «Новоатъяловская СОШ» Исаковой Ф.Ф. от 30.05.2019г.
5. Планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида (легкая умственная отсталость).

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по русскому языку, возрастных и психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ VIII вида (легкая умственная отсталость).

Учебно-методический комплект, реализующий программу коррекционно-развивающих занятий по русскому языку в 2 классе, включает:

- учебник: Русский язык. 2 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Главным принципом, организующим все рабочие программы по основным разделам русского языка, является развитие речи. В программах прописана значимость дифференцированного подхода к обучению обучающихся с интеллектуальными нарушениями различной степени выраженности. Программы по грамматике, правописанию и развитию речи включают следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программ определяется уровень требований, учитывающий интеллектуальные и возрастные возможности обучающихся.

2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. В процессе изучения русского языка формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному пользованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации их личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане:

В Федеральном базисном учебном плане на изучение предмета «Русский язык» отводится 4 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год.

Количество часов:

в год – 136; в неделю – 4;
в 1-й четверти – 32;
во 2-й четверти – 32;
в 3-й четверти – 40;
в 4-й четверти – 32.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;

- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
- излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

5. Содержание учебного курса

Реализация рабочей программы осуществляется во 2 классе. Учебный материал в ходе реализации программы изучается тематическими разделами. Изучение каждого раздела осуществляется посредством применения различных методик и технологий, обеспечивающих достижением требуемого результата, на изучение каждого раздела отводится определенное количество часов.

	Наименование раздела учебного материала	Основные элементы раздела	Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса
1	Повторение	Составление предложений на основе демонстраций действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений на схеме с помощью картинок. Запись по образцу предложения. Называние предмета различных родовых групп. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложений с данным словом.	Уметь писать строчные и прописные буквы; списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с учетом психофизических особенностей детей.

2	Звуки и буквы	Различение гласных и согласных звуков и букв, их обозначение в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов отличающимся одним звуком, количеством звуков, их расположение. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Деление слов на слоги.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л , свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании с учетом психофизических особенностей детей.
3	Слово	Названия предметов. Названия действий. Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными.	Уметь списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа с учетом психофизических особенностей детей.
4	Предложение	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Составление предложения по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы.	Уметь писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста с учетом психофизических особенностей детей.
5	Повторение		

6. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Повторение. Речь.	2
3-4	Предложение. Заглавная буква в начале предложения.	2
5	Составление предложений по картинке.	1
6	Предложение и его схема	1
7	Слово	1
8-10	Запись слов по схеме	3
11	Составление предложений с данным словом	1
12	Звуки и буквы	1
13	Звуки и буквы	1

14	Гласные звуки и буквы	1
15	Выделение гласного звука в слове	1
16	Согласные звуки и буквы	1
17	Выделение согласного в слове	1
18	Слова, которые отличаются одним звуком	1
19	Составление и запись слов из одинаковых букв	1
20	Ударение в словах	1
21-22	Ударные и безударные гласные	2
23	Слог. Деление слов на слоги	1
24-25	Гласные в образовании слогов	2
26-28	Перенос слова по слогам. Деление слов на слоги	3
29	Различай Л – Р	1
30	Парные звонкие и глухие согласные (б-п). Различай Б – П	1
31	Парные звонкие и глухие согласные(в-ф). Различай В – Ф	1
32	Контрольное списывание № 1	1
33	Парные звонкие и глухие согласные(г-к). Различай Г – К	1
34	Парные звонкие и глухие согласные(д-т). Различай Д – Т	1
35	Парные звонкие и глухие согласные(ж-ш). Различай Ж – Ш	1
36	Парные звонкие и глухие согласные(з-с). Различай З – С	1
37	Шипящие свистящие согласные	1
38	Различай свистящие и шипящие согласные	1
39	Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1
40-41	Выделение и запись слов с буквами Е, Ё в начале слова	2
42	Выделение и запись слов с буквами Ю, Я в начале слова	1
43	Контрольное списывание № 2	1
44-45	Твердые и мягкие согласные	2
46	Гласные Ы, И после твердых и мягких согласных	1
47	Гласные О, Ё после твердых и мягких согласных	1
48	Гласные У, Ю после твердых и мягких согласных	1
49	Гласные А, Я после твердых и мягких согласных	1
50	Гласная Е после мягких согласных	1
51-52	Составление рассказа из предложения	2
53	Различай твердые и мягкие согласные	1
54	Различай твердые и мягкие согласные	1
55	Контрольное списывание № 3	1
56-57	Буква Ь для обозначения мягкости на конце слова	2
58	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1

59	Выделение и запись слов с мягкими согласными на конце	1
60	Списывание предложений, вставляя пропущенные буквы.	1
61	Составление рассказа по картинке.	1
62-64	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	3
65	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова на слух и при письме.	1
66	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.	1
67	Письмо и анализ похожих слов, различающихся мягкими или твёрдыми согласными на конце слова.	1
68	Контрольное списывание № 4	1
69	Предмет и его название.	1
70	Письмо предложений. Замена нарисованных предметов словом.	1
71-72	Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО?	2
73	Различение названий предметов по вопросу Что это?	1
74	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
75	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	1
76	Названия предметов отвечающие на вопрос КТО?	1
77	Различение названий предметов по вопросу Кто это?	1
78	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	1
79-80	Слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	2
81	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1
82	Большая буква в именах людей.	1
83	Большая буква в именах и фамилиях. Употребление имён и фамилий людей в предложении.	1
84	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1
85	Правописание имён собственных.	1
86	Контрольный диктант	1
87	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1
88	Слова, которые отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1
89	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?	1
90-91	Подбор названий действий к названиям предметов	2
92	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?».	1
93	Кто-что делает? Кто-что делают?	1
94	Согласование слов-действий, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.	1
95	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы.	1
96	Предлог, как отдельное слово Предлоги в, на, с, из, у в предложении.	1
97	Выделение «трудной» гласной в словах.	1

98	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1
99-101	Выделение предложения из текста.	3
102-103	Составление и запись предложений по картинкам.	2
104-106	Правила записи предложения из текста. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.	3
107-108	Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.	2
109	Набор слов и предложение.	1
110-112	Порядок слов и предложений.	3
113	Различай набор слов и предложение.	1
114-115	Составление предложений по предметной картинке.	2
116-117	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	2
118-119	Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	2
120-121	Составление предложений по сюжетной картинке.	2
122	Контрольное списывание № 5	1
123	Звонкие и глухие согласные. Изложение текста по вопросам.	1
124-125	Твёрдые и мягкие согласные.	2
126-128	Мягкий знак (Ь) на конце слов. Сочинение конца рассказа.	3
129-130	Различение слов по вопросам Кто это? Что это?	2
131-132	Различение предметов по их действиям.	2
133	Контрольное списывание № 6	1
134	Порядок слов в предложении.	1
135	Расположение предложений в последовательном порядке	1
136	Обобщающий урок-путешествие.	1

7. Описание материально-технического обеспечения учебного предмета

- учебник: Русский язык. 2 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.;
- карточки;
- схемы;
- иллюстрации.