Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»**

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**Рабочая программа**

**по предметному курсу**

**«Теория и практика»**

**10 класс**

**(среднее (общее) образование**

Составитель РП:

Ханафиева Диана Руслановна

учитель обществознания

Год разработки: 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время актуальной стала проблема подготовки обучающихся к новой форме аттестации – ЕГЭ. Экзамен по обществознанию в форме ЕГЭ является наиболее востребованным.

Программа элективного курса «Теория и практика» предназначена для теоретической и практической помощи в подготовке к ЕГЭ.

Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам повторить, систематизировать и углубленно изучить курс обществознания средней школы и подготовиться к ЕГЭ. Кроме того, ЕГЭ по обществознанию включает умение написания эссе. В рамках обычного преподавания для отработки данного умения не хватает времени. В программе элективного курса уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий, написанию эссе, составлению развёрнутого плана.

Программа элективного курса «Теория и практика» предназначена для обучающихся 10 класса и рассчитана на 34 часа.

Программа элективного курса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию;

- Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по обществознанию;

- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию;

- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по обществознанию.

Цель курса – целенаправленная и качественная подготовка учащихся к новой форме аттестации – ЕГЭ; повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, практикумы, тренинги.

**Задачи курса:**

- повторение курса обществознания;

- формирование умений и навыков решения тестовых заданий; - знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету;

- формирование позитивного отношения к процедуре ЕГЭ по обществознанию.

Основное содержание

Требования к уровню подготовки выпускников

**Знать и понимать:**

биосоциальную сущность человека;

основные этапы и факторы социализации личности;

место и роль человека в системе общественных отношений;

закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

основные социальные институты и процессы;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**Использовать** приобретенные знания и умения для самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программ по общеобразовательным предметам**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Нормативные документы** |
| 1 | ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». |
| 2 | Приказ МО «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 09.03.2004 № 1312 (с изменениями) . |
| 3 | Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями) . |
| 4 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. Программа «Обществознание» 10 - 11 кл. (базовый уровень). - М.: Просвещение, 2011. |
| 5 | Учебник Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Матвеева А.И Обществознание.10 кл. - М.: Просвещение, 2010. |

**Цели курса**

- Развитие личности, ее социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- ознакомить учащихся с широкой совокупностью доступных для них знаний об общественной жизни;

- дать представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов;

- привлечь внимание учащихся к культурологической, мировоззренческой, духовно-нравственной и философской тематике,

- сформировать интерес к изучению культуры общества в ее различных сферах - науке, религии, ис­кусстве и т. д.

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенции** | |
| ***Общеучебные*** | - раскрыть духовно-мировоззренческую сторону социальной жизни, вопросов социального познания и социального развития;  - ориентировать учащихся на традиционные духовные ценности Российской культуры;  - усвоение всего многообразия общественного развития; |
| ***Предметно-ориентированные*** | - акцент на духовно-нравственное значение обществоведческих знаний;  - формирование гражданственности обучающихся, чувства сопричастности нашей родины, российского патриотизма;  - приобщение к культуре, понимаемой в самом широком смысле. |

**Структура курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль** | **Примерное количество часов** |
| **1** | **РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК** | **6** |
| **2** | **РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ** | **19** |
| **3** | **РАЗДЕЛ III. ПРАВО** | **9** |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема раздела*** | ***Кол-во часов*** | ***Тема урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Дата*** | ***Вид деятельности*** | ***Коррекция*** |
| 1 |  | 1  5 | Цели и задачи курса. Знакомство с демоверсией, кодификацией и спецификацией ЕГЭ | Раскрыть основные вопросы процедуры ЕГЭ | 01.09. | Фронтальный опрос, дифференцированные задания |  |
| 2 | **Раздел I. Общество и человек.**  Глава 2. Человек | Человек как духовное существо | Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека |  | Фронтальный опрос, дифференцированные задания |  |
| 3 |  | Деятельность –способ существования людей. Решение заданий ЕГЭ. | Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности.  Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения |  | Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий |  |
| 4 |  | Познание и знание. Решение заданий ЕГЭ № 1,4,6,17,  5,8,14,18 | Критерии истины. Объективность истины. Истина и заблуждение. |  | Решение заданий ЕГЭ |  |
| 5 |  | Познание и знание. Особенности научного познания. |  | Решение заданий ЕГЭ |  |
| 6 |  | Человек в системе социальных связей. Социализация личности. Решение заданий ЕГЭ № 7, 11, 13 | Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. |  | Решение заданий ЕГЭ |  |
| 7 | **Раздел 2. Основные сферы общественной жизни**.  Глава 3. Духовная культура | 4 | Культура и духовная жизнь общества. Массовая и элитарная культура. Решение заданий ЕГЭ по теме «Сфера духовной жизни» | Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. |  | Решение заданий ЕГЭ по теме «Сфера духовной жизни |  |
| 8 |  | Наука и образование. | Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Гос. и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. |  | Фронтальный опрос |  |
| 9 |  | Мораль. Религия. Решение демоварианта ЕГЭ. | Категории морали. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Тотемизм, фетишизм и анимизм. |  | Развернутые монологические ответы, фронтальный опрос, дифференцированные задания |  |
| 10 |  | Религия и ее роль в современном мире. Решение заданий ЕГЭ № 21, 22. | Особенности религии и религиозного мышления. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях |  | Решение заданий ЕГЭ № 21, 22 |  |
| 11 | Глава 4. Экономика | 4  5 | Роль экономики в жизни общества. Решение заданий ЕГЭ № 10, 12, 20 | Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции Фирмы и рынок - основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров |  | Решение заданий ЕГЭ |  |
| 12 |  | Роль экономики в жизни общества.  Экономика и политика. Решение заданий ЕГЭ № 23, 24 |  | Решение заданий ЕГЭ |  |
| 13 |  | Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. | Эк-кая культура: сущность и структура. Эк-кая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономикой культуры и деятельности |  | Решение заданий ЕГЭ |  |
| 14 |  | Свобода экономической деятельности. Культура производства и потребления. | Свободное предпринимательство, социальная ответственность, устойчивое развитие |  | Решение заданий ЕГЭ |  |
| 15 | Глава 5. Социальная  сфера | Социальная структура общества. Решение заданий ЕГЭ. Вариант 1. | Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейки в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. |  | Решение заданий ЕГЭ |  |
| 16 |  | Социальные взаимодействия. Социальный конфликт. Решение заданий ЕГЭ – вариант 2 | Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство, бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. |  | Решение заданий ЕГЭ |  |
| 17 |  | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль |  | Решение заданий ЕГЭ |  |
| 18 |  | Нации и межнациональные отношения. Национальная политика. Решение заданий ЕГЭ – вариант 3 | Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления |  | Решение заданий ЕГЭ |  |
| 19 |  |  | Семья и быт. Семья в современном обществе. Решение заданий ЕГЭ – вариант 4 | Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль |  | Решение заданий ЕГЭ |  |
| 20 | Глава 6. Политическая сфера. | 6 | Политическая сфера. Политика и власть. Решение заданий № 25. 26 |  |  | Решение заданий ЕГЭ |  |
| 21 |  | Политическая система. Решение заданий ЕГЭ № 27 | Структура и функции политической системы. Государство в полит. системе. Полит. режимы. Определение полит. системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. |  | Решение заданий ЕГЭ |  |
| 22 |  | Правовое государство. Защита прав человека. Решение заданий ЕГЭ № 28 | Борьба за гражданские права. История и признаки правового государства. |  | Решение заданий ЕГЭ |  |
| 23 |  | Гражданское общество. Решение заданий ЕГЭ № 29 | Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. |  | Решение заданий ЕГЭ |  |
| 24 |  | Демократические выборы и политические партии. Решение заданий ЕГЭ – вариант 5 | Избирательное право: сущность, законодательство, реализация.  Избирательная система |  | Решение заданий ЕГЭ |  |
| 25 |  | Участие гражданина в политической жизни. Политическая культура. Решение заданий ЕГЭ – вариант 6 | Политические права и их реализация: выборы и референдум |  | Решение заданий ЕГЭ |  |
| 26 | **Раздел 3. Право**  Глава 7. Право как особая система норм | 9 | Право в системе социальных норм | Социальные нормы, функции и сущность права, представление о юридической ответственности, право и мораль, система права и норм, отрасль права и институты. |  | Решение заданий ЕГЭ |  |
| 27 |  | Право в системе социальных норм. Система права. Решение заданий ЕГЭ – вариант 7 |  | Решение заданий ЕГЭ |  |
| 28 |  | Источники права | Источники права, виды нормативных актов |  | Решение заданий ЕГЭ |  |
| 29 |  | Источники права. Виды нормативных актов. Решение заданий ЕГЭ – вариант 8 |  | Решение заданий ЕГЭ |  |
| 30 |  | Правоотношения и правонарушения | Что такое правонарушение и правоотношения, юридическая ответственность, система судебной защиты. |  | Решение заданий ЕГЭ |  |
| 31 |  | Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. |  | Решение заданий ЕГЭ |  |
| 32 |  | Тестирование по теме «Правоотношение и правонарушение» | Закрепление и обобщение изученного материала |  | Решение заданий ЕГЭ |  |
| 33 |  | Современное российское законодательство | Обзор СМИ. История Конституции в России.  Основная характеристика отраслей права. Правонарушения, преступления, ответственность по закону. |  | Решение заданий ЕГЭ |  |
| 34 |  | Тестирование по теме «Гражданское, семейное и экологическое право» | Закрепление и обобщение изученного материала |  | Тест |  |