Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»**

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**Рабочая программа**

Обществознание

9 класс

(основное общее образование)

Составитель РП:

Ханафиева Диана Руслановна

учитель обществознания

Год разработки: 2017

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа создана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273.

2. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» в редакции от 23.06.2015 года.

3. Приказ Минобрнауки от 08.06.2015 года №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 года №253.

1. Постановления об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологическиетребования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» №189от 29.12.2010г **(**Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011,регистрационный номер 19993)

5. Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования МАОУ «Новоатьяловская СОШ».

6. Примерная образовательная программа основного общего образования по обществознанию и рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2011.

7. Программа по обществознанию в 9 классе разработана на основе авторской программы Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Ивановой. Москва, «Просвещение», 2012 год.

Программой отведено 34 учебных часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Цель и задачи данного курса в 9 классе:**

-развитие личности в ответственный период социального взросления, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия экономической и правовой информации и определение собственной позиции;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к правовым нормам;

-усвоение знаний, необходимых для социальной адаптации;

-овладение умениями познавательной коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

-формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономической и гражданско-правовой деятельности.

**Планируемые результаты**

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

- Знания и представления о нормах российского законодательства,

- Знания, достаточные для защиты прав и свобод и законных интересов личности;

- Коммуникативные способности, способствующие творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незаданным результатом.

1. **УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **Контрольные уроки** | **Лабораторные работы** | **Практические работы** |
| **1** | **Политика** | **9** | **1** |  |  |
| **2** | **Право** | **21** | **2** |  |  |
| **3** | **Итоговое повторение** | **4** | **1** |  |  |
|  | **ИТОГО** | **34** | **4** |  |  |

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тема 1. Политика (9ч)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в совре­менном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в вы­борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на по­литическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Тема 2. Право (21 ч)**

Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаи­моотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершенно летних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Итоговое повторение (4ч)**

1. **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Обучающиеся должны **знать/понимать**:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

- механизмы правового регулирования

Обучающиеся должны **уметь**:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;

человека как «социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений: ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,

отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

**повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

1. **КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела** | **Количество часов** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Коррекция** |
| 1 | **Политика** | **9** | Политика и власть | Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества. |  | Составить словарь темы |  |
| 2 |  |  | Государство | Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство. |  | Сравнить конституцию и абсолютную монархию |  |
| 3 |  |  | Политические режимы | Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия. |  | Сравнить различные политические режимы |  |
| 4 |  |  | Правовое государство | Понятие правового государства. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве. |  | Составить схему |  |
| 5 |  |  | Гражданское общество и государство | Что такое гражданское общество. |  | Выписать тезисы по теме |  |
| 6 |  |  | Участие граждан в политической жизни | Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращения в органы власти. Пути влияния на власть. |  | Определить значение свободы слова; пути влияния на власть |  |
| 7 |  |  | Политические партии и движения | Общественно-политические движения. Политические партии. |  | Выписать признаки политических партий; их виды |  |
| 8 |  |  | Гражданин-человек, имеющий права | Права гражданина |  | Работа с документом |  |
| 9 |  |  | Контрольная работа «Политика» | Понятие правового государства. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве.  Признаки правового государства.  Что такое гражданское общество.  Местное самоуправление. Общественная палата.  Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращения в органы власти. Пути влияния на власть.  Общественно-политические движения. Политические партии. | . | Использовать изученный материал для решения заданий |  |
| 10 | **Право** | **21** | Роль права в жизни человека общества и государства | Что такое право? Мера свободы, справедливости и ответственности Норма права. Закон. Система законодательства. Право и закон. | . | Характеризовать право и виды законов |  |
| 11 |  |  | Правоотношения и субъекты права | Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения. |  | Составить план по теме |  |
| 12 |  |  | Правонарушения | Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Виды ответственности. |  | Составить словарь темы |  |
| 13 |  |  | Юридическая ответственность | Юридическая ответственность. |  | Составить схему; работа с документом |  |
| 14 |  |  | Правоохранительные органы | Какие органы называют правоохранительными. Суд. Прокуратура. Адвокатура. |  | Анализировать действия правоохранительных органов |  |
| 15 |  |  | Конституция РФ | Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. |  | Составить словарь темы |  |
| 16 |  |  | Основы конституционного строя | Конституционный строй. Основы государства. Основные принципы. Основы статуса человека и гражданина. |  | Составить схему органов власти |  |
| 17-18 |  |  | Права и свободы человека и гражданина | Что такое права человека? Юридические нормы. Общечеловеческие правовые документы. Права и свободы человека и гражданина. Права ребёнка. |  | Выписать способы защиты своих прав и свобод |  |
| 19 |  |  | Гражданские правоотношения | Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. |  | Характеризовать виды договоров и гражданскую дееспособность |  |
| 20 |  |  | Право на труд | Право на труд. | . | Характеризовать право на труд |  |
| 21 |  |  | Трудовые правоотношения | Трудовые правоотношения. |  | Применение теоретических знаний в практической работе |  |
| 22-23 |  |  | Семейные правоотношения | Юридические понятия семьи и брака. Условия и порядок заключения брака. Семейные правоотношения. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей. |  | Применение теоретических знаний в практической работе |  |
| 24 |  |  | Административные правоотношения | Административное право. Понятие и черты административного правоотношения. Административное правонарушение. |  | Анализ текста и составление схемы |  |
| 25-26 |  |  | Контрольная работа «Уголовно-правовые правоотношения» | Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних. |  | Использовать изученный материал для решения заданий |  |
| 27 |  |  | Социальные права | Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. |  | Выписать основные социальные права |  |
| 28 |  |  | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права. |  | Составить план по теме |  |
| 29 |  |  | Правовое регулирование в сфере образования | Законодательство в сфере образования. |  | Работа с документами над составлением тезисов |  |
| 30 |  |  | Самостоятельная работа  «Право в жизни человека» |  | . | Использовать изученный материал для решения заданий |  |
| 31 | **Итоговое повторение** | **4** | Обобщающе – повторительный урок «Правовое государство и его граждане» |  |  | Использовать приобретенные знания для решения познавательных задач |  |
| 32 |  |  | Контрольная работа  «Право в жизни человека» |  |  | Использовать приобретенные знания для решения познавательных задач |  |
| 33 |  |  | Самостоятельная работа  «Политика и право» |  |  | Моделирование ситуаций |  |
| 34 |  |  | Итоговое повторение |  |  | Использовать изученный материал для решения заданий |  |

1. **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Обществознание 9 класс / Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2011 |
| 2. | Обществознание 9 класс: рабочая тетрадь / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. –М., Просвещение, 2011 |
| 3. | Обществознание 9 класс: поурочные разработки / Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. –М., Просвещение, 2010 |
| 4. | Обществознание 9 класс: тесты и тренировочные упражнения / О.А. Севериной. - Волгоград, Учитель, 2008 |
| 5. | Сазонова Г.Г. Обществознание в таблицах и схемах. –М., Виктория Плюс, 2007 |
| 6. | Правовое воспитание школьников: 5-9 классы: конспекты занятий / О.В. Летневой. – Волгоград, Учитель, 2006 |
| 7. | Правоведение: 9 класс. Международное гуманитарное право / О.В. Летневой. – Волгоград, Учитель, 2007 |
| 8. | Чернышева О.А. Обществознание. 9 класс. Подготовка к ГИА. –М., Легион, 2012 |

**Цифровые образовательные ресурсы по обществознанию:**

1.Мультимедийное учебное пособие по курсу «Обществознание». Обществознание 8 – 11 классы. «Новый диск»

2. Электронное учебное пособие «Основы правовых знаний». 8 – 9 классы. Кирилл и Мефодий CD-ROM

**Мультимедийные пособия:**

Презентации, подготовленные учителем

Информационно – техническая оснащенность учебного кабинета

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Компьютер, принтер, копировальный аппарат, мультимедийный проектор, сканер, ноутбук, интерактивная доска, DVD плеер, телевизор, лицензионные программы, уроки разработки, музыкальный центр, факс.