Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании методсовета  Протокол № \_1\_\_ от  «\_28\_»\_08\_\_2015\_\_г. | Принята  на педагогическом совете  Протокол №\_\_1\_\_ от  «\_\_31»\_\_08\_\_ 2015 г. | Утверждена  Приказ № \_\_81-ОД  от«\_31\_»\_08\_\_2015 г.  Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Исхакова Ф.Ф.) |

**Рабочая программа по экономике**

**11 класс**

**(среднее общее образование)**

Составитель РП: Хайруллина Р.А.-учитель истории и

обществознания высшей квалификационной категории

Год разработки: 2015

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования» (в новой редакции от 31.01.2012 г № 69);

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

3. Примерной программы среднего общего образования по экономике ( базовый уровень). Авторской программы И.В.Липсица «Экономика». Программа для 10, 11 классов общеобразовательных школ. (Базовый уровень). Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», М., 2013г.

4.Учебника: Липсиц И. В. Экономика. Издательство Вита-пресс, 2009 г

5. Учебного плана МАОУ « Новоатьяловсая СОШ» на 2015-2016 учебный год, утвержденного приказом №56-ОД директора МАОУ «Новоатьяловская СОШ» Исхаковой Ф.Ф. от 20.05.2015 г.

5. Положения о разработке рабочих программ по учебным предметам

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа. 1 час в неделю. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 4 учебных часа для организации практических, проверочных работ .

Общая характеристика учебного предмета Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:  человек и фирма;  человек и государство;  экономика домашнего хозяйства. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере. Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

**Цели**: изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: 1) развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации; 2) воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности; 3) освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; 4)овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

**Задачи**: формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются: - объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах; - решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации; - применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; - умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); - выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); - работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации; - самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Планируемый результат.** Результаты изучения курса «Экономика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных и профессиональных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и будущей профессии, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов по разделу** | **В том числе** | |
| **Контрольных работ** | **Практических, лабораторных работ** |
| 1 | Экономика и экономическая наука. | 2 |  |  |
| 2 | Экономические системы | 2 |  |  |
| 3 | Семейная экономика | 3 |  |  |
| 4 | Рынок. Рыночный механизм | 3 |  |  |
| 5 | Фирма . | 4 | 1 | 1 |
| 6 | Роль государства в экономике | 3 |  |  |
| 7 | ВВП, его структура и динамика | 2 |  |  |
| 8 | Рынок труда и безработица | 2 |  |  |
| 9 | Деньги, банки, инфляция | 4 |  | 1 |
| 10 | Элементы международной экономики | 2 |  |  |
| 11 | Основные проблемы экономики России (3 час) | 3 |  |  |
|  | Практические работы и контроль изученного. | 4 | 1 |  |
|  | Всего: | 34 |  | 2 |
|  |  |  |  |  |

**Содержание учебного предмета**

Экономика и экономическая наука. Потребности. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Факторы производства и факторные доходы (заработная плата, рента, процент, прибыль). Выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. СОБСТВЕННОСТЬ. Конкуренция. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СВОБОДА. Значение специализации и обмена.

РАЦИОНАЛЬНЫЙ ПОТРЕБИТЕЛЬ. ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЯ. Семейный бюджет. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Реальные и номинальные доходы семьи. ЛИЧНОЕ ПОДСОБНОЕ ХОЗЯЙСТВО. СБЕРЕЖЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ. СТРАХОВАНИЕ.

Рыночный механизм. Рыночное равновесие. РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Производство, производительность труда. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА. Издержки, выручка, прибыль. Акции, облигации и другие ценные бумаги. ФОНДОВЫЙ РЫНОК. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕНЕДЖМЕНТА. ПОНЯТИЕ МАРКЕТИНГА. РЕКЛАМА.

Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ. ПРОФСОЮЗЫ.

Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ИНФЛЯЦИИ.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Виды налогов. Государственный бюджет. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ. Понятие ВВП. Экономический рост. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ. ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА.

Международная торговля. ОБМЕННЫЕ КУРСЫ ВАЛЮТ. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ. Глобальные экономические проблемы.

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление экономической информации, экономический анализ общественных явлений и событий;

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;

- составления семейного бюджета;

- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Коррекция** |
|  |
|  |  |  | **1 четверть** |  |  |  |
| 1 | **Экономика и экономическая наука.** | 2 | Что изучает экономическая наука Потребности. Свободные и экономические блага. |  | Работа с понятийным аппаратом.  Извлечение социальной информации, анализ, обсуждение, выполнение практических заданий. |  |
| 2 |  |  | Альтернативная стоимость. Факторы производства. Ограниченность ресурсов. |  | Работа с понятийным аппаратом, схемой.  Решение обществоведческих задач, практических заданий, тестов. |  |
| 3 | **Экономические системы** | 2 | Типы экономических систем. Конкуренция. Экономическая свобода. |  | Работа с текстом учебника: извлечение социальной информации, анализ, обсуждение проблемных задач, составление развернутого плана. |  |
| 4 |  |  | Типы экономических систем. Собственность. Экономическая свобода. |  | Работа с понятийным аппаратом, схемами. Выполнение заданий. Решение обществоведческих задач, тестов. |  |
| 5 | **Семейная экономика** | 3 | Семейная экономика. РАЦИОНАЛЬНЫЙ ПОТРЕБИТЕЛЬ. ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЯ. |  | Извлечение социальной информации из текста учебника, презентации, эссе по предложенной теме |  |
| 6 |  |  | Неравенство доходов: причины, меры социальной поддержки. |  | Работа с текстом учебника, извлечение социальной информации, анализ, обсуждение, выполнение практических заданий. |  |
| 7 |  |  | ЛИЧНОЕ ПОДСОБНОЕ ХОЗЯЙСТВО. СБЕРЕЖЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ. СТРАХОВАНИЕ. |  | Выполнение практических заданий, исследование «Подсобное хозяйство моей семьи, семейный доход». |  |
| 8 | **Рынок. Рыночный механизм.** | 3 | Спрос. Закон спроса. |  | Работа текстом учебника, презентацией обсуждение социальных ситуаций, эссе по теме |  | |
| 9 |  |  | Предложение. Закон предложения. |  | Извлечение социальной информации из текста учебника, решение практических заданий, эссе по предложенной теме |  | |
| 10 |  |  | Рыночное равновесие. |  | Извлечение социальной информации из текста учебника, обсуждение, выполнение заданий |  | |
| 11 | **Фирма** | 4 | Роль и цели фирм в экономике. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА. |  | Самостоятельная и индивидуальная работа со схемами, текстом учебника, проблемными заданиями, задачами. |  | |
| 12 |  |  | Издержки, выручка, прибыль. |  | Работа с понятиями, извлечение информации из текста |  | |
| 13 |  |  | Основные организационные формы бизнеса. |  | Работа с текстом, презентацией, составление таблицы, выполнение тестов |  | |
| 14 |  |  | Основные источники финансирования бизнеса. ФОНДОВЫЙ РЫНОК. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕНЕДЖМЕНТА. ПОНЯТИЕ МАРКЕТИНГА. РЕКЛАМА. |  | Работа с учебником, словарем, подготовка ответов. Выполнение творческого задания, составление проекта- рекламы товаров, услуг |  | |
| 15 |  |  | **Практическая работа по теме «Рынок. Рыночная система. Фирмы в экономике»** |  | Выполнение практических заданий |  | |
| 16 |  |  | **Контрольная работа по теме «Рынок. Рыночная система. Фирмы в экономике»** |  | Выполнение тестовой работы |  | |
| 17 | **Роль государства в экономике** | 3 | Роль государства в экономике. |  | Самостоятельная и индивидуальная работа с текстом учебника, составление развернутого плана |  | |
| 18 |  |  | Государственные доходы и расходы. Государственный долг. |  | Работа с понятиями, извлечение информации из разных источников, обсуждение, ответы на вопросы, выполнение заданий |  | |
| 19 |  |  | Основы фискальной политики государства. |  | Работа с понятиями, извлечение информации из разных источников, обсуждение, ответы на вопросы, выполнение заданий |  | |
| 20 | **ВВП, его структура и динамика** | 2 | Понятие ВВП и его структура. ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА. |  | Работа с учебников, словарем, подготовка ответов. Извлечение информации из разных источников, выполнение практических заданий |  | |
| 21 |  |  | Экономический рост. Экономические циклы. |  | Выполнение заданий, работа с текстом учебника, понятийным аппаратом, схемами |  | |
| 22 | **Рынок труда и безработица** | 2 | Рынок труда и безработица. |  | Выполнение заданий. Работа со СМИ. Решение обществоведческих задач. |  | |
| 23 |  |  | ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ. ПРОФСОЮЗЫ. |  | Работа с учебником, документами, со СМИ, с текстом в формате ЕГЭ-задания 28-31 |  | |
| 24 | **Деньги, банки, инфляция** | 4 | Деньги и их функции. |  | Работа с текстом параграфа, выполнение заданий |  | |
| 25 |  |  | Банковская система. Роль центрального банка. Финансовые институты. |  | Работа с понятиями, схемами, извлечение информации из разных источников, обсуждение ситуаций, дискуссия |  | |
| 26 |  |  | Инфляция: виды, причины. СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ИНФЛЯЦИИ |  | Работа с понятийным аппаратом, подготовка ответов, составление развернутого плана |  | |
| 27 |  |  | Основы денежной (монетарной) политики государства. |  | Работа с понятиями, схемами, извлечение информации из разных источников, обсуждение, выполнение заданий |  | |
| 28 |  |  | **Практическая работа по теме «Государство и экономика. Рынок труда. Банковская система»** |  | Выполнение практических заданий |  | |
| 29 | **Элементы международной экономики** | 2 | Международной торговля. Обменные курсы валют. |  | Извлечение информации из разных источников, обсуждение, выполнение заданий, тестов |  | |
| 30 |  |  | Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. |  | Работа с учебником, документами, обсуждение по вопросам, выполнение практических заданий |  | |
| 31 | **Основные проблемы экономики России** | 3 | Становление современной рыночной экономики России. |  | Выполнение заданий, работа с текстом учебника, другими источниками информации, выполнение заданий, тестов |  | |
| 32 |  |  | Основные проблемы экономики России. |  | Обсуждение проблемных вопросов, Работа со СМИ, дискуссия |  | |
| 33 |  |  | Россия в мировой экономике. |  | Работа с текстом учебника, обсуждение, выполнение практических заданий |  | |
|  |  |  | **Контрольная работа по всему курсу «Экономика**» |  | Выполнение тестовой работы |  | |
| 34 |  |  |  |  |  |  | |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Литература для учителя:**

1. Липсиц И.В. Экономика. В 2-х книгах. – М.: Вита-пресс, 2007.

2. Макконнелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс: принципы, проблемы и политика. В 2-х т. Пер. с англ. (11-е изд.). – М.: Республика, 1992.

3. Основы потребительских знаний. – М.: ИИЦ «Спрос», 2006.

4. Автономов В.С. Введение в экономику. – М: Вита-Пресс, 1999.

5. Сборник экзаменационных заданий по обществознанию. ЕГЭ 2013. ФИПИ. Кишенкова О.В., Королькова Е.С., Котова О.А. М, «Эксмо», 2010 - 2012

**Литература для учащихся:**

1. Липсиц И.В. Экономика. В 2-х книгах. – М.: Вита-пресс, 2007.

2. Автономов В.С. Введение в экономику. – М: Вита-Пресс, 1999.

**Материально-техническое обеспечение**

1. Компьютер с доступом в Интернет.

2. Мультимедийные презентации по темам

**Электронно-образовательные ресурсы и Интернет ресурсы**:

1. http://fcior.edu.ru

2. <http://eor.edu.ru>

3.Ресурсы сети Интернет:[www.school.edu.ru-](http://www.school.edu.ru-) Российский общеобразовательный портал;

[www.history.rin.ru-](http://www.history.rin.ru-) портал «История на RIN.ru»;

[www.school.edu.ru-](http://www.school.edu.ru-)

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена