**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Новолоктинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено» на МО начальных классов**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Ермакова  ФИО  Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2015г. №\_\_\_\_ | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Ю.Гультяева  ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«Утверждаю»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Скорина  ФИО  Приказ от «\_\_ » \_\_\_\_\_\_2015г.  №\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

2 класс по предмету «Русский язык»

2015-2016 учебный год

170 часов (5 часов в неделю)

Учитель: Веденякина Ксения Вячеславовна,

учитель начальных классов.

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 2 кл., авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, О.В. Чиндиловой и др.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует следующие **цели:**

● *познавательная* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления;

● *социокультурная –* изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических **задач:**

● развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

● освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

● овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

● воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование у детей чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

*Линии, общие с курсом литературного чтения:* 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации); 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов; 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Русский язык»:* 4) приобретение и систематизация знаний о языке; 5) овладение орфографией и пунктуацией; 6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка; 7) развитие чувства языка.

**В курсе русского языка** в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение ***письменной речью***, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы **«Предложение»** и **«Текст».**

**Во 2 классе** дети закрепляют признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос); знакомятся с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией; совершенствуют умения правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать 1-е слово с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие), читать и произносить их с правильной интонацией, конструировать предложения из слов.

Углубляется понятие о *тексте* (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, самостоятельно озаглавливать текст и его части. Систематически при работе с текстом идёт формирование у детей *типа правильной читательской деятельности* по той же технологии, что и на уроках литературного чтения: дети учатся самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Это обеспечивает единство подхода к работе с текстом и формирование одного из важнейших навыков – навыка осознанного чтения.

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел **«Слово».**

Слово рассматривается с четырёх точек зрения:

1) звукового состава и обозначения звуков буквами;

2) морфемного состава и словообразования;

3) грамматического значения;

4) лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

происходит закрепление необходимого минимума знаний из области ***фонетики***, которые вводятся в курсе обучения грамоте: звук и буква; звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие парные и непарные; слог, слогообразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звукобуквенный анализ слов (с составлением схемы слова).

Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

Фонетические знания и умения являются **базовыми для развития** следующих ***орфографических умений:***

1) видеть (обнаруживать) орфограммы в словах и между словами;

2) правильно писать слова с изученными орфограммами;

3) графически обозначать орфограмму и условия выбора (без введения термина «условия выбора орфограммы»);

4) находить и исправлять орфографические ошибки.

Чтобы обеспечить преемственность в изучении орфографии между начальной и основной школой и сделать процесс развития орфографических умений более осмысленным, вводится понятие ***орфограмма*** (написание, которое нельзя безошибочно установить на слух, написание по правилу). Дети знакомятся с «опасными местами» в словах русского языка (гласные в безударных слогах; звук [*й*'] после согласных перед гласными; согласные на конце слова; место после [*ш*], [*ж*], [*ч*], [*щ*]; место после мягкого согласного), учатся находить эти места в словах, то есть обнаруживать в словах орфограммы.

Изучаются следующие орфограммы:

1) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е*, *ё*, *и*, *ю*, *я*, *ь*;

2) большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

3) буквы *и*, *у*, *а* после букв шипящих [*ж*], [*ш*], [*ч*], [*щ*];

4) разделительные *ь* и *ъ*;

5) проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);

6) проверяемые буквы согласных на конце слова;

7) пробел между предлогом и соседним словом.

Кроме того, дети знакомятся с правилами переноса слов и орфограммой-черточкой при переносе.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его ***морфемный состав*.** одна из важнейших задач курса – **формирование у детей чувства языка.**

**Во 2 классе** даётся определение корня, однокоренных слов, суффикса, приставки. Систематически проводится наблюдение над однокоренными словами, подбор групп однокоренных слов и выявление признаков, по которым слова являются однокоренными (одинаковый корень и близость слов по смыслу). Дети знакомятся с определёнными суффиксами имён существительных: *-ок-*, *-ик-*, *-тель-*, *-ушк-*, *-юшк-*, *-ёнок-*, *-онок-*, *-ят-*, *-ищ-*, их значениями, учатся видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с этими суффиксами. Также происходит знакомство с группой приставок, сходных по написанию с предлогами: *с*, *от*, *за*, *на*, *по*, *про*, *до* и др.

**«Состав слова»** *– сквозная тема* курса русского языка. При изучении всех разделов и тем в каждом классе в качестве дополнительного задания к упражнениям предлагается наблюдение над однокоренными словами и их значением, задания на нахождение однокоренных слов и корня в них; суффикса, приставки; на подбор однокоренных слов. **Во 2 классе** для анализа предлагаются существительные мужского рода с нулевым окончанием типа *дуб – дубок*, *кот – котёнок*, *стол – столик* и т. п., а для изучения приставок и образования слов с помощью приставок – глаголы движения (*бежал*, *побежал*, *добежал*, *прибежал* и т. п.).

Третий аспект рассмотрения слова – ***лексический*.** Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. **Лексическая работа пронизывает весь курс:** регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова – ***морфологический*.**

***Морфология*** – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

**во 2 классе** дети знакомятся с группами слов, которые отвечают на определенные вопросы: 1) *кто? что?*; 2) *какой? какая? какое? какие?*; 3) *что делает? что делал? что сделал?*; учатся ставить вопросы к словам, от слова к слову, узнают, что слова, которые отвечают на вопросы *кто? – что?*, могут называть один предмет и много предметов; частично усваивают определения частей речи.

Кроме того, выделяется группа слов, к которым нельзя задать вопрос (предлоги, союзы, а также слова, которые выражают чувства, но не называют их, – без введения термина «междометие»). Так постепенно у детей складывается представление о трёх группах слов в русском языке: самостоятельных (знаменательных), служебных, междометиях – и об их функциях в речи.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о **системе языка**,так как знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов **«Слово»,** **«Предложение»** и **«Текст»**, в курс русского языка входят разделы **«Развитие речи»** и **«Совершенствование навыков каллиграфии».** Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

Основные направления работы по развитию речи:

1. Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т. д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2. Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.

3. Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4. Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Таким образом, курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане МАОУ Новолоктинская СОШ на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отведено 170 часов в год из расчета 34-х учебных недель по5 часов в неделю.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Всего часов |
| 1. | Слово | 6 ч |
| 2. | Предложение | 12 ч |
| 3 | Текст. | 13 ч |
| 4 | Слова, которые отвечают на вопросы: *какой? какая? какое? какие?* | 6 ч |
| 5 | Слова-признаки. | 11 ч |
| 6 | Слова, которые отвечают на вопросы: *что делает? что делал? что сделал?* | 5 ч |
| 7 | Связь слов в предложении. | 7 ч |
| 8 | Слова, к которым нельзя задать вопрос. | 8 ч |
| 9 | Части слова. Корень. | 5 ч |
| 10 | Части слова. Суффикс. | 4 ч |
| 11 | Части слова. Приставка. | 7 ч |
| 12 | Алфавит. Написание большой буквы в словах. | 7 ч |
| 13 | Большая буква в именах собственных. | 5 ч |
| 14 | Правописание буквосочетаний *жи – ши*, *ча – ща*. | 8 ч |
| 15 | Правописание буквосочетаний *чу – щу.* | 10 ч |
| 16 | Правописание букв *ъ* и *ь*. | 6 ч |
| 17 | Правописание слов с разделительными *ъ* и *ь.* | 7 ч |
| 18 | Безударные гласные в корнях слов. | 7 ч |
| 19 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 7 ч |
| 20 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 7 ч |
| 21 | Текст. Редактирование текста. | 5 ч |
| 22 | Повторение. Предложение. Текст. | 5 ч |
| 23 | Повторение изученных орфограмм. | 12 ч |
|  | **Итого** | **170ч** |

**Выполнение практической части материала:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Раздел | Проверочное списывание | Проверочное изложение |  | | |
| Контрольные работы | Проверочные работы | Проверочные диктанты |
| 1 четверть | Слово. Предложение. Текст. Слова, которые отвечают на вопросы: *кто? что?.* Слова, которые отвечают на вопросы: *какой? Какая? Какое? Какие?.* | 1 | --- | --- | 3 | --- |
| 2 четверть | Слова, которые отвечают на вопросы: *что делает? что делал? что сделал?.* Связь слов в предложении.Слова, к которым нельзя задать вопрос. Части слова. Корень. Суффикс. Приставка. | 1 | --- | --- | 3 | --- |
| 3 четверть | Алфавит. Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. Правописание букв *ъ* и *ь.* |  | 1 | 2 | --- | 3 |
| 4 четверть | Буквы безударных гласных в корнях слов. Написание проверяемых букв согласных в конце слова | --- | 2 | --- | 1 | 2 |
| **Всего**: |  | 2 | 3 | 2 | 7 | 5 |

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по русскому языку, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

С учетом специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в табличной форме ниже.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден; поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи –** понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважения к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

**Личностными** результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

-проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными** результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

- делить текст на части, озаглавливать части;

- подробно и выборочно пересказывать текст;

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударный слоги;

- делить слова на части для переноса;

- производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

- видеть «опасные места» в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;

- обращать внимание на особенности употребления слов;

- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

**Содержание учебного предмета**

Общий объем учебного времени составляет во 2 классе – 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недель).

**Слово (введение). (6 ч)**

Чем мы будем заниматься на уроках русского языка. Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

**Предложение. (12 ч)**

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится?* Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

**Текст. (13 ч)**

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование *типа правильной читательской деятельности* – умение самостоятельно осмысливать текст *до чтения* (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), *во время чтения* (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

**Слово (продолжение). (118ч)**

**1.** Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал?* Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.

Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их, – без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

**2.** Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значениям слова (без введения специальной терминологии). Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

**3.** Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах.

Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы -*ок-, -ик-, -ушк-, -юшк-, -онок-,*

*-ёнок-, -ат-, -ят-, -тель-, -ищ-,* их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел* и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов *с, на, за, до, по, про, от* и т.п.

**4.** Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

**5.** Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й’] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв *ж, ш, ч, щ.*

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

1) буквы *и, у, а* после букв шипящих *ж, ш, ч, щ;*

2) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я;*

3) *ь* для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова; написание буквосочетаний *чк, чн* в словах;

4) *ь* и *ъ* разделительные;

5) буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);

6) буквы звонких и глухих согласных в конце слова.

Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

**Повторение. (12 ч)**

**Развитие речи** осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1) обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);

3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);

4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Тема урока | | Кол-во  часов | Характеристика деятельности учащихся |
| 1 | | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык» | | 1 | *Знакомиться* с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление и т.д.).  *Толковать* значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы). *Узнавать* слово по его лексическому значению.  *Подбирать* однокоренные слова к данному с опорой на словарь. *Производить* звукобуквенный разбор слова.  *Характеризовать* слово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренные слова; звуковой и буквенный состав; грамматические признаки – на какой вопрос отвечает) и составлять предложение с данным словом. (П) *Находить* опасные места в словах. |
| **1.Слово** | | | | **5** |
| 2 | | Что мы знаем о слове? | | 1 |
| 3 | | Что мы знаем о слове? Состав слова. | | 1 |
| 4 | | Как устроен наш язык? | | 1 |
| 5 | | Опасные места в словах русского языка | | 1 |
| 6 | | Опасные места в словах русского языка. Проверочное списывание № 1по разделу 1 «Слово». | | 1 |
| **2. Предложение** | | | | **12** | *Называть* признаки предложения.  *Отличать* предложение от группы слов, записанных как предложение.  *Составлять* схемы предложений и предложения по схемам.  *Списывать* предложения, правильно оформлять их на письме.  *Ставить* знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения.  *Читать* предложения с разной интонацией. |
| 7 | | Чем отличается предложение от группы слов. Признаки предложения | | 1 |
| 8 | | Составление предложений по схемам | | 1 |
| 9 | | Признаки предложения. Оформление предложений на письме | | 1 |
| 10-11 | | Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме | | 2 |
| 12 | | Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой | | 1 |
| 13 | | Конструирование предложений | | 1 |
| 14 | | Знаки препинания в конце предложения. | | 1 |
| 15 | | Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией | | 1 |
| 16 | | Что мы знаем о предложении? | | 1 |
| 17 | | **Проверочная работа № 1 по теме «Предложение»** | | 1 |
| 18 | | «Пишу правильно»: работа над ошибками по теме «Предложение» | | 1 |
| **3.Текст** | | | | **13** | Н*азывать* признаки текста. *Отличать* текст от набора предложений, записанных как текст.  *Озаглавливать* текст; *выбирать* подходящее заглавие из данных.  *Осознавать* связь заголовка с темой текста, с главной мыслью.  *Конструировать* тексты из рассыпанных предложений, абзацев. (П) *Списывать* текст по заданному алгоритму, *контролировать* этапы работы. |
| 19 | | Признаки текста | | 1 |
| 20 | | Роль заглавия в тексте | | 1 |
| 21–22 | | Связь заглавия и главной мысли текста | | 2 |
| 23–24 | | Озаглавливание текстов | | 2 |
| 25–27 | | Конструирование текстов | | 3 |
| 28 | | Признаки текста, его отличие от набора предложений | | 1 |
| 29 | | Признаки текста, его отличие от набора предложений | | 1 |
| 30-31 | | **Проверочная работа № 2 по теме «Текст»**  «Пишу правильно»: работа над ошибками по теме «Текст» | | 2 |
| **4. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что?*** | | | | **6** | *Вести* диалог с автором при чтении текста. (П) *Ставить* к словам вопросы ***кто?*** или ***что?***  *Различать* слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы. *Классифицировать* слова по вопросу.  *Объединять* слова в тематические группы. (П) *Конструировать* словосочетания и предложения. *Осуществлять* взаимоконтроль при работе в паре. |
| 32 | | Какие слова отвечают на вопрос *кто?,* а какие на вопрос *что?* | | 1 |
| 33 | | Слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы | | 1 |
| 34 | | Объединение слов в тематические группы | | 1 |
| 35 | | Конструирование сочетаний слов и предложений со словами, отвечающими на вопросы ***кто? что?*** | | 1 |
| 36-37 | | Развитие умения ставить вопросы *кто? что?* к словам | | 2 |
| **5. Слова, которые отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?*** | | | | **11** | *Наблюдать* за словами, обозначающими признаки предметов, действия предметов.  *Ставить* к словам вопросы ***какой? какая?*** |
| 38 | | Наблюдение над словами-названиями признаков. Развитие умения ставить к ним вопросы | | 1 |
| 39 | | Как связаны между собой слова-названия и слова- признаки | | 1 |
| 40 | | Развитие умения подбирать к словам-предметам слова-признаки | | 1 |
| 41 | | Связь слов-названий и слов-признаков | | 1 |
| 42 | | Развитие умения находить в предложении слова, отвечающие на вопросы ***кто? что? какой? какая? какое? какие?*** | | 1 |
| 43-44 | | Упражнения в подборе слов-признаков | | 2 |
| 45-46 | | Закрепление и повторение изученного материала | | 2 |
| 47 | | **Проверочная работа № 3 по теме «Слова-признаки»** | | 1 |
| 48 | | «Пишу правильно»: работа над ошибками по теме «Слова – признаки» | | 1 |
| **6. Слова, которые отвечают на вопросы**  ***что делает? что делал? что сделал?*** | | | | **5** | *Наблюдать* над словами, обозначающими действие. *Ставить* к словам вопросы ***что делает? что делал? что сделал?*** и т.д.  *Ставить* вопрос от слова к слову (***кто?.. какой?*** ***кто?.. что делает?.***)  *Устанавливать* в предложении действующее лицо или предмет.  *Находить* в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы.  *Группировать* слова по вопросам.  *Конструировать* предложения из слов с опорой на вопросы. |
| 49 | | Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета | | 2 |
| 50 | | Развитие умения ставить вопрос к словам, обозначающим действия предмета | |  |
| 51 | | Развитие умения задавать вопросы к словам, находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы ***кто? что делает?*** | | 1 |
| 52-53 | | Развитие умения находить грамматическую основу предложения | | 2 |
| **7. Связь слов в предложении** | | | | **7** |
| 54 | | Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливать действующее лицо или предмет | | 1 |
| 55 | | В предложении от слова к слову можно задать вопрос | | 1 |
| 56-57 | | Обучающее **изложение** текста по вопросам. Редактирование текста. | | 2 |
| 58 | | Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы | | 1 |
| 59-60 | | **Проверочная работа № 4 по теме «Связь слов в предложении».** «Пишу правильно»: работа над ошибками | | 2 |
| **8. Слова, к которым нельзя задать вопрос** | | | **8** | *Находить* в предложении (тексте) слова, выражающие различные чувства, *характеризовать* их роль в речи.  *Сравнивать* слова, называющие предметы, признаки и действия, и слова, выражающие чувства, но не называющие их.  *Находить* в предложении предлоги. *Характеризовать* роль предлогов в речи предлоги раздельно. |
| 61 | Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи | | 1 |
| 62 | Сравнение слов-названий предметов, признаков, действий и слов, выражающих различные чувства | | 1 |
| 63-65 | Упражнения в раздельном написании предлогов с другими словами. Роль предлогов в предложении. | | 3 |
| 66 | Упражнения в правильном употреблении предлогов, в раздельном написании предлогов | | 1 |
| 67-68 | **Проверочная работа № 5 по теме «Слова, к которым нельзя задать вопрос».** «Пишу правильно»: работа над ошибками по теме «Слова, к которым нельзя задать вопрос» | | 2 |
| **9. Части слова. Корень** | | | **5** | *Наблюдать* над однокоренными словами. *Анализировать* однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня. *Выделять* корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова. *Отличать* однокоренные слова от слов с похожим корнем (*горе, гора, гореть*). *Выделять* суффикс и приставку в доступных словах.  *Характеризовать* роль суффикса и приставки в слове.  *Разбирать* слова по составу, приводить доказа- тельства правильности разбора.  *Образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок.  *Контролировать* правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово. |
| 69 | Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова | | 1 |
| 70-71 | Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов | | 2 |
| 72-73 | Упражнения в распознавании однокоренных слов | | 2 |
| **10. Суффикс** | | | **4** | *Характеризовать* роль суффикса и приставки в слове. *Разбирать* слова по составу, приводить доказательства правильности разбора. *Образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок. *Контролировать* правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово. |
| 74 | Роль суффиксов в слове. Определение суффикса | | 1 |
| 75 | Развитие умения находить в словах суффиксы | | 1 |
| 76-77 | Разбор слова по составу. Проверочное списывание № 2. «Пишу правильно»: работа над ошибкамипо теме «Разбор слова по составу». | | 2 |
| **11. Приставка** | | | **7** | *Различать* одинаково пишущиеся приставки и предлоги (***на, по, за, под*** и т.д.). (П) |
| 78 | Роль приставки в слове. Определение приставки | | 1 |
| 79 | Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок | | 1 |
| 80 | Развитие умения образовывать слова с помощью приставки и находить приставки в словах. | | 1 |
| 81-82 | Значение приставок. Слитное написание приставок | | 2 |
| 83 | **Проверочная работа № 6 по теме «Части слова»** | | 1 |
| 84 | «Пишу правильно»: работа над ошибками по теме «Части слова» | | 1 |
| **12. Алфавит. Написание большой буквы в словах Навык правописания имен собственных.** | | | **7** | *Называть* правильно буквы в алфавитном порядке.  *Объяснять*, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита.  *Расставлять* заданные слова в алфавитном порядке.  *Проверять* письменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена).  *Выполнять* работу над ошибками под руководством учителя. |
| 85 | Закрепление знания порядка букв русского алфавита | | 1 |
| 86 | Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах людей. | | 1 |
| 87 | Развитие умения писать большую букву в именах сказочных героев. | | 1 |
| 88-89 | Развитие умения писать большую букву в названиях городов, сел, деревень. | | 2 |
| 90 | Большая буква в названиях рек и морей. | | 1 |
| 91 | Большая буква в географических названиях. Запись этих слов в алфавитном порядке. | | 1 |
| **13. Большая буква в именах собственных.**  **Уметь оформлять текст на письме, различать произношение и написание слов.**  ***жи***–***ши, ча***–***ща, чу***–***щу*** | | | **5** | *Писать* заглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях. *Различать* и *объяснять* написания типа ***пушок*** и ***Пушок***. *Писать* сочинение по картинке, проверочный диктант. *Наблюдать* за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя *Находить* по определённым признаками изучаемые орфограммы-буквы в словах. *Подчёркивать* орфограмму одной чертой. *Обозначать* графически выбор написания. *Проверять* себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку. (П) |
| 92 | | Почему одно и то же слово написано и с большой и с маленькой буквы. | 1 |
| 93 | | Развитие речи. Сочинение по рисунку. | 1 |
| 94 | | Редактирование текста | 1 |
| 95 | | **Диктант** **№ 1** по теме «Написание большой буквы» | 1 |
| 96 | | «Пишу правильно»: работа над ошибками по теме «Написание большой буквы» | 1 |
| **14. Правописание буквосочетаний *жи – ши*, *ча – ща***  **Уметь писать слова с буквосочетаниями *жи – ши*, *ча – ща*,**  **приводить примеры слов с данными сочетаниями.** | | | | **8ч.** | *Уметь писать* слова с буквами безударных гласных в корне, *подбирать* проверочные слова, *разграничивать* значение сходных в произношении слов в сочетании или предложении, *находить и исправлять* ошибки. |
| 97-98 | | Написание букв *и, у, а*после шипящих | | 2 |
| 99 | | Что такое орфограмма. Орфографическое правило. | | 1 |
| 100-101 | | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями *жи – ши*. Графическое обозначение орфограмм | | 2 |
| 102 | | Наблюдение за написанием буквосочетаний *ча – ща* | | 1 |
| 103-104 | | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями *ча – ща.* Развитие орфографических умений | | 2 |
| **15. Правописание буквосочетаний *чу – щу.***  **Уметь писать слова с буквосочетаниями *чу – щу,* приводить примеры слов с данными сочетаниями.** | | | | **10** | *Уметь различать* сходные в произношении слова с разным значением и разным написанием букв согласных в конце слов (омофоны), *подбирать* проверочные слова и *графически обозначать* орфограмму. |
| 105-106 | | Наблюдение за написанием буквосочетаний *чу – щу* | | 2 |
| 107-110 | | Упражнение в написании буквосочетаний *чу – щу*. Развитие орфографических умений | | 4 |
| 111-112 | | Упражнение в написании слов с буквами *и*, *у*, *а*после шипящих | | 1 |
| 113 | | **Диктант № 2** по теме «Правописание буквосочетаний ***жи – ши***,***ча – ща***,***чу – щу***» | | 1 |
| 114 | | «Пишу правильно»: работа над ошибками по теме «Правописание буквосочетаний ***жи – ши***,***ча – ща***,***чу – щу***» | | 1 |
| **16. Правописание букв *ъ* и *ь*.** | | | | **6** | Уметь писать слова с разделительным ***ь***, объяснять написание и обозначать орфограмму, а также различать слова с разделительным *ь* и *ь* для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.  Уметь определять на слух звук *[й']* после согласных перед гласными, писать слова с разделительным *ъ* и различать написания с разделительным *ъ* и разделительным *ь*.  *Систематизировать* изученный материал, *представлять* его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта. (П) |
| 115 | | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | | 1 |
| 116 | | Буква *ь* на конце и в середине слова. Упражнение в переносе слов с *ь* в середине. | | 1 |
| 117 | | Развитие умения писать ***ь*** для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова | | 1 |
| 118 | | Наблюдение за словами, в которых пишется и не пишется буква *ь* | | 1 |
| 119-120 | | Упражнение в написании слов с ***ь***, с буквосочетаниями ***чк****,* ***чн****,* ***щн*** | | 2 |
| **17. Правописание слов с разделительными ъ и ь.** | | | | **7** |
| 121 | | Разделительный *ь.* Правописание слов с разделительным *ь* | | 1 |
| 122 | | Правописание слов с разделительным *ь* и с *ь*для обозначения мягкости согласных звуков на письме. | | 1 |
| 123 | | Упражнения в написании слов с *ь* | | 1 |
| 124-125 | | Развитие умения писать слова с разделительным ***ъ*** | | 2 |
| 126 | | **Диктант № 3** по теме «Правописание букв ***ь*** и ***ъ***» | | 1 |
| 127 | | «Пишу правильно»: работа над ошибками по теме «Правописание букв ***ь*** и ***ъ***» | | 1 |
| **18. Безударные гласные в корнях слов.** | | | | **7** | Уметь ставить ударение, делить слова на слоги, различать ударные и безударные слоги, строить схемы слов, подбирать слова к схемам.  Уметь ставить ударение, делить слова на слоги, различать ударные и безударные слоги, строить схемы слов, подбирать слова к схемам. |
| 128-129 | | Развитие умений делить слова на слоги, определять количество слогов и ставить ударение | | **2** |
| 130-131 | | Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне | | **2** |
| 132 | | Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов. | | **1** |
| 133-134 | | Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов. | | **2** |
| **19. Правописание безударных гласных в корне слова.** | | | | **7** |
| 135-136 | | Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова. | | **2** |
| 137 | | **Проверочная работа по теме № 7 «Безударные гласные в корне»** | | **1** |
| 138 | | «Пишу правильно»: работа над ошибкамипо теме «Безударные гласные в корне» | | **1** |
| 139 | | **Диктант № 4**  по теме «Безударные гласные в корне» | | **1** |
| 140 | | «Пишу правильно»: работа над ошибкамипо теме «Безударные гласные в корне» | | **1** |
| 141 | | Обобщение по разделу «Безударные гласные в корне» | | **1** |
| **20** . **Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.** | | | | **5** | Уметь наблюдать за изменением звуков в речи, определять оглушение звонких согласных в конце слова и обозначать буквы согласных в конце слова на письме.  Уметь находить орфограмму-букву согласного в конце слова, графически обозначать её и писать слова с данной орфограммой. |
| 142 | | Наблюдение за явлением оглушения звонких согласных на конце слова. | | **1** |
| 143 | | Знакомство с орфограммой «Звонкие и глухие согласные на конце слова».  Графическое обозначение орфограмм. | | **1** |
| 144 | | Развитие умений писать слова с изученной орфограммой. | | **1** |
| 145 | | Упражнение в подборе проверочных слов. | | **1** |
| 146-148 | | Упражнение в написании парной согласной на конце слова. | | **3** |
| 149 | | **Изложение** на основе зрительного восприятия текста | | **1** |
| 150 | | Редактирование текста | | **1** |
| 151 | | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | | **1** |
| 152 | | Безударные гласные в корне слова. | | **1** |
| **22. Повторение. Предложение. Текст.** | | | | **5** | Уметь находить орфограмму-букву согласного в конце слова, графически обозначать её и писать слова с данной орфограммой. |
| 153-154 | | Повторение по теме «Предложение» | | **2** |
| 155-156 | | Повторение по теме «Текст» | | **1** |
| 157 | | Слово. Состав слова. Однокоренные слова | | **1** |
| 158 | | Повторение и классификация изученных орфограмм. | | **1** |
| **23. Повторение изученных орфограмм.** | | | | **12** | *Уметь выделять* изученные части слова.  *Правильно писать* корень в однокоренных словах.  *Уметь находить, классифицировать* изученные орфограммы, графически их объяснять, группировать слова с одинаковыми орфограммами, «расшифровывать» схемы орфограмм. |
| 159-160 | | Повторение по теме «Состав слова. Однокоренные слова» | | **2** |
| 161 | | Повторение изученных орфограмм | | **1** |
| 162 | | Обучающее **изложение.** | | **1** |
| 163 | | Редактирование текста | | **1** |
| 164 | | **Контрольная (итоговая) работа № 2.** | | **1** |
| 165 | | «Пишу правильно»: работа над ошибками | | **1** |
| 166 | | **Контрольный диктант № 5** | | **1** |
| 167 | | «Пишу правильно»: работа над ошибками | | **1** |
| 168 | | **Обучающее изложение.** | | **1** |
| 169 | | «Пишу правильно»: работа над ошибками | | **1** |
| 170 | | Урок – игра «Звёздный час» «Повторение изученных орфограмм» | | **1** |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**1. Дополнительная литература:**

1. *Бунеев, Р. Н.* Орфографическая тетрадь по русскому языку. 2 класс / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Л. А. Фролова. – М. : Баласс, 2010.

2. *Слова* с непроверяемыми написаниями / сост. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева. – М. : Баласс, 2009.

3. *Яковлева, М. А.* Тетрадь по чистописанию к учебнику «Русский язык». 2 класс / М. А. Яковлева ; под ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. – М. : Баласс, 2010.

4. *Агеенко,* *Ф. Л.* Словарь ударений русского языка. – М. : Рольф, 2000.

5. *Бетенькова,* *Н. М.* Игры и упражнения на уроках русского языка / Н. М. Бетенькова, Д. С. Фонин. – М. : АСТРЕЛЬ, 2006.

6. *Волина, В. В.* 1000 игр с буквами и словами на уроках и дома / В. В. Волина. – М. : АРТ-ПРЕСС, 2006.

7. *Волина,* *В. В.* Веселая грамматика / В. В. Волина. – М. : АРТ-ПРЕСС, 2006.

8. *Волина, В. В.* Учимся играя: занимательное азбуковедение, веселая грамматика, в гостях у слова / В. В. Волина. – М. : АРТ-ПРЕСС, 2006.

9. *Комлев, Н. Г.* Словарь иностранных языков / Н. Г. Комлев. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2001.

10. *Лопатин,* *В. В.* Малый толковый словарь / В. В. Лопатин. – М. : Русский язык, 1990.

11. *Лопатин,* *В. В*. Русский орфографический словарь / В. В. Лопатин. – М. : Азбуковедник, 1999.

12. *Степанова,* *О. А.* Дидактические игры на уроках в начальной школе / О. А. Степанова, О. А. Рыдзе. – М. : Сфера, 2005.

13. *Тикунова,* *Л. И.* 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку : пособие для учителя / Л. И. Тикунова, Т. В. Игнатьева. – М. : Дрофа, 2003.

**2. Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов : http://school-collection.edu.ru

2. Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» : http://www.gramota.ru

3. Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100» : http://www.school2100.ru

**3. Наглядные пособия**

Комплект наглядных пособий : 2 класс : Русский язык : в 2 ч. / сост. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, М. А. Яковлева. – М. : Баласс, 2010.

**Календарно - тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока в разделе | | | | Тема урока | | Планируемые результаты обучения | | | | | | | | | Вид деятельности учащихся | | | | Повторение | | | | Дата | | |
| план | | факт |
| Предметный результат обучения | | | Метапредметный результат обучения (УУД) | | Личностные результаты обучения | | | |
| **Слово (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | 1 | | | Знакомство с учебником «Русский язык» | | | Уметь делить слова на слоги, ставить ударение, выполнять звукобуквенный анализ слов. | | | **Познавательные:**  сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **–** использует готовые знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  находит необходимую информацию в учебнике.  **Регулятивные:**  определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывать свое рабочее место и работу.  **Коммуникативные:**  оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  обосновывает высказанное суждение;  умеет задавать уточняющие вопросы | | **Личностные:**  – проявляет интерес  к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться;  положительно относится к школе. | | | | *Знакомиться* с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление и т.д.). *Толковать* значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы). *Узнавать* слово по его лексическому значению. *Подбирать* однокоренные слова к данному с опорой на словарь. *Производить* звукобуквенный разбор слова. *Характеризовать* слово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренные слова; звуковой и буквенный состав; грамматические признаки – на какой вопрос отвечает) и составлять предложение с данным словом. (П) *Находить* опасные места в словах. | | | | Ударение. | | | |  | |  |
| 2 | 2 | | | Что мы знаем о слове? | | | Уметь: толковатьзначение слова (находить в словаре, подбирать синонимы);  узнаватьслово по его лексическому значению;  подбиратьоднокоренные слова к данному с опорой на словарь. | | | УУД см. урок 1 | | **Личностные:**  проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  . | | | | Ударение. | | | |  | |  |
| 3 | 3 | | | Что мы знаем о слове? Состав слова | | | Уметь подбирать к слову однокоренные слова, разграничивать разные значения одного и того же слова. | | | УУД см. урок 1 | | Состав слова.  Многозначные слова. | | | |  | |  |
| 4 | 4 | | | Как устроен наш язык? | | | Уметь анализировать слово с разных сторон (звуков, букв, значения, структуры, употребления в речи). | | | УУД см. урок 1 | | **Личностные:**  проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  . | | | |  | | | | Состав слова. | | | |  | |  |
| 5 | 5 | | | «Опасные места» в словах русского языка. | | | Уметь находить опасные места в словах и правильно писать слова, в которых они есть. | | | УУД см. урок 1 | |  | | | |  | | | | Безударная гласная, парные согласные. | | | |  | |  |
| 6 | 6 | | | Опасные места в словах русского языка. Проверочное списывание № 1по разделу 1 «Слово». | | | Уметь находить опасные места в словах и правильно писать слова, в которых они есть. | | | УУД см. урок 1 | |  | | | | Правила переноса слов. | | | |  | |  |
| **Предложение (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 1 | | | Чем отличается предложение от группы слов. Признаки предложения. | | | Знать признаки предложения.  Уметь отличать предложение от группы слов, списывать с печатного текста,  составлять из слов предложения. | | | **Познавательные:**  сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.  **Регулятивные:**  определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  умеет организовывать свое рабочее место и работу;  сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе.  **Коммуникативные:**  мысль в устной и письменной речи;  обосновывает высказанное суждение;  старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  умеет задавать уточняющие вопросы | | **Личностные:**  проявляет интерес к процессу письма, к способам решения новой частной задачи; желание учиться;  – обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. | | | | *Называть* признаки предложения. *Отличать* предложение от группы слов, записанных как предложение.  *Составлять* схемы предложений и предложения по схемам.  *Списывать* предложения, правильно оформлять их на письме.  *Ставить* знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения.  *Читать* предложения с разной интонацией. | | | | Состав слова.  Звуко- буквенный анализ слова. | | | |  | |  |
| 8 | 2 | | | Составление предложений по схемам | | | Уметь читать и составлять схемы предложений и конструировать предложения по схемам;уметь составлять из слов предложения. | | | Состав слова.  Звуко- буквенный анализ слова. | | | |  | |  |
| 9 | 3 | | | Признаки предложения. Оформление предложений на письме. | | | Знать признаки предложений;  уметь оформлять предложения на письме. | | | Состав слова.  Звуко- буквенный анализ слова. | | | |  | |  |
| 10 | 4 | | | Развитие умения правильно списывать и оформлять предложение на письме. | | | Уметь списывать и оформлять предложения на письме. | | | **Личностные:**  проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  . | | | | *Называть* признаки предложения.  *Отличать* предложение от группы слов, записанных как предложение.  *Составлять* схемы предложений и предложения по схемам. | | | | Деление слов на слоги и для переноса. | | | |  | |  |
| 11 | 5 | | | Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемами. | | | Уметь составлять и записывать предложения. | | | УУД см. уроки 7 -10 | | Деление слов на слоги и для переноса. | | | |  | |  |
| 12 | 6 | | | Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой | | | Уметь составлять и записывать предложения, заканчивать предложения по заданному началу, правильно оформлять их на письме. | | | УУД см. уроки 7 -10 | | Состав слова. | | | |  | |  |
| 13 | 7 | | | Конструирование предложений | | | Уметь различать на слух разные виды предложений (сообщение/ответ, вопрос, выражение особого чувства);  ставить знаки в конце предложений. | | | **Познавательные:**  находит необходимую информацию как  в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;  задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи  (в рамках доступного).  **Регулятивные:**  умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывать свою работу;  сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе.  **Коммуникативные:**  оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  обосновывает высказанное суждение;  старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  умеет задавать уточняющие вопросы. | | **Личностные:**  проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. | | | | *Составлять* схемы предложений и предложения по схемам.  *Списывать* предложения, правильно оформлять их на письме.  *Ставить* знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения.  *Читать* предложения с разной интонацией. | | | | Звуко- буквенный анализ слова. | | | |  | |  |
| 14 | 8 | | | Знаки препинания в конце предложения. | | | Уметь составлять и записывать предложения. Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения. | | | Знаки препинания в конце предложения. | | | |  | |  |
| 15 | 9 | | | Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией | | | Уметь составлять и записывать предложения.  Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения. Читать предложения с разной интонацией | | | Знаки препинания в конце предложения. | | | |  | |  |
| 16 | 10 | | | Что мы знаем о предложении? | | | Знать правила построения и оформления предложений;  уметь обобщать и систематизировать знания об основной единице языка – предложении. | | | Слово. | | | |  | |  |
| 17 | 11 | | | **Проверочная работа № 1 по теме «Предложение»** | | | Знать правила построения и оформления предложений;  уметь обобщать и систематизировать знания об основной единице языка – предложении. | | | УУД см. уроки 13-16 | | **Личностные:**  проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. | | | |  | | | | Слово. | | | |  | |  |
| 18 | 12 | | | «Пишу правильно»: работа над ошибками по теме «Предложение» | | | Уметь находить и исправлять ошибки в построении и оформлении предложений | | | УУД см. уроки 13-16 | |  | | | | . | | | | Слово. | | | |  | |  |
| **Текст (13 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 1 | Признаки  текста | | | | | Знать признаки текста.  Уметь выделять главную мысль текста, отличать текст от набора предложений, озаглавливать текст. | | | **Познавательные:**  находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках  доступного);  определяет тему и главную мысль текста, находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами.  **Регулятивные:**  учится высказывать свое предположение  (версию), пробует предлагать способ его проверки;  умеет организовывать свою работу;  сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе.  **Коммуникативные:**  оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  обосновывает высказанное суждение;  умеет задавать уточняющие вопросы | | **Личностные:**  проявляет интерес к созданию собственных текстов, к способам решения новой частной задачи; желание учиться;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. | | | | Н*азывать* признаки текста. *Отличать* текст от набора предложений, записанных как текст. *Озаглавливать* текст; *выбирать* подходящее заглавие из данных. *Осознавать* связь заголовка с темой текста, с главной мыслью. *Конструировать* тексты из рассыпанных предложений, абзацев. (П) *Списывать* текст по заданному алгоритму, *контролировать* этапы работы. | | | | Предложение. | | | |  | |  |
| 20 | 2 | Роль заглавия в тексте | | | | | Знать признаки текста.  Уметь выделять главную мысль текста, отличать текст от набора предложений, озаглавливать текст.  Уметь предугадывать содержание текста на основе его заглавия, осознавать связь заглавия с темой; | | | Предложение.  Признаки текста. | | | |  | |  |
| 21- 22 | 3-4 | Связь заглавия с главной мыслью текста*.* | | | | | Знать признаки текста.  Уметь выделять главную мысль текста, отличать текст от набора предложений, озаглавливать текст.  Уметь выявлять самое важное в содержании текста (главную мысль), соотносить заглавие с главной мыслью, выбирать подходящее к тексту заглавие. | | | **Личностные:**  проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  . | | | | Н*азывать* признаки текста. *Отличать* текст от набора предложений, записанных как текст. *Озаглавливать* текст; *выбирать* подходящее заглавие из данных. | | | | Признаки текста.  Состав слова. | | | |  | |  |
| 23 | 5 | Озаглавливание текста | | | | | Знать признаки текста.  Уметь понимать тему и главную мысль текста, самостоятельно подбирать к тексту заглавие.. | | | **Личностные:**  проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  . | | | | *Осознавать* связь заголовка с темой текста, с главной мыслью. *Конструировать* тексты из рассыпанных предложений, абзацев. (П) *Списывать* текст по заданному алгоритму, *контролировать* этапы работы. | | | | Знаки препинания в конце предложения | | | |  | |  |
| 24 | 6 | Озаглавливание текста | | | | | Знать признаки текста.  Уметь разграничивать тему широкую и узкую, выявлять связь заглавия с темой или главной мыслью текста, подбирать заглавие, отражающее широкую или узкую тему. | | | УУД см. уроки 18- 21 | | Знаки препинания в конце предложения. | | | |  | |  |
| 25 | 7 | Конструирование текстов, предложений | | | | | Уметь «достраивать» неоконченный текст (создание начала, концовки по имеющимся фрагментам текста). | | | УУД см. уроки 18- 21 | | **Личностные:**  проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. | | | | Звуко- буквенный анализ слова. | | | |  | |  |
| 26 | 8 | Конструирование текстов, предложений | | | | | Развитие умений устной и письменной речи: упорядочение предложений в тексте в соответствии с развитием действия, составление текста из «рассыпанных предложений». | | | УУД см. уроки 18- 21 | | Знаки препинания в конце предложения. | | | |  | |  |
| 27 | 9 | Систематизация знаний и умений по теме «Текст». | | | | | Развитие умений устной и письменной речи: упорядочение предложений в тексте в соответствии с развитием действия, составление текста из «рассыпанных предложений». | | | УУД см. уроки 18- 21 | | Н*азывать* признаки текста. *Отличать* текст от набора предложений, записанных как текст. | | | | Знаки препинания в конце предложения. | | | |  | |  |
| 28 | 10 | Признаки текста, его отличие от набора предложений | | | | | Уметь составлять тексты из частей, расположение «рассыпанных» предложений в нужном порядке и чтение полученных текстов. | | | УУД см. уроки 18- 21 | | **Личностные:**  проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  . | | | | *Озаглавливать* текст; *выбирать* подходящее заглавие из данных.*Осознавать* связь заголовка с темой текста, с главной мыслью. *Конструировать* тексты из рассыпанных предложений, абзацев. (П) *Списывать* текст по заданному алгоритму, *контролировать* этапы работы. | | | | Знаки препинания в конце предложения. | | | |  | |  |
| 29 | 11 | Признаки текста, его отличие от набора предложений | | | | | Уметь составлять тексты из частей, расположение «рассыпанных» предложений в нужном порядке и чтение полученных текстов. | | | УУД см. уроки 18- 21 | | Знаки препинания в конце предложения. | | | |  | |  |
| 30 | 12 | **Проверочная работа № 2 по теме «Текст»** | | | | | Умения и навыки ориентировки в тексте, понимание, озаглавливание и построение текстов. | | | УУД см. уроки 18- 21 | | Состав слова. | | | |  | |  |
| 31 | 13 | «Пишу правильно»: работа над ошибками по теме «Текст» | | | | | Уметь находить и исправлять ошибки в построении и оформлении предложений. | | | УУД см. уроки 18- 21 | | Предложение. | | | |  | |  |
| **Слова, которые отвечают на вопросы** ***кто? что?(6 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | 1 | | Какие слова отвечают на вопрос ***кто?****,*  а какие на вопрос ***что?*** | | | | Уметь распознавать слова, которые отвечают на вопросы ***кто?*** и ***что?***, анализировать и кратко характеризовать изучаемую часть речи.  Уметь ставить к слову вопросы: ***кто?*** или ***что?*** и разграничивать слова – названия людей, животных и предметов. | **Познавательные:**  сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  – умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Регулятивные:**  определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  – умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания  **Коммуникативные:**  – обосновывает высказанное суждение;  – старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  – умеет задавать уточняющие вопросы | | | **Личностные:**  проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. | | | | | *Вести* диалог с автором при чтении текста. (П) *Ставить* к словам вопросы ***кто?*** или ***что?*** *Различать* слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы. *Классифицировать* слова по вопросу. | | | | Парные согласные. | | | |  | |  |
| 33 | 2 | | Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы | | | | Уметь группировать слова по вопросам, разграничивать слова, называющие одушевлённые и неодушёвленные предметы, находить ошибки в группировках;  *–* развитие умений разграничивать омонимичные названия и правильно писать имена собственные | Безударная гласная в корне слова. | | | |  | |  |
| 34 | 3 | | Объединение слов в тематические группы | | | | Уметь объединять слова по смыслу и задавать вопросы к каждой смысловой группе | Парные согласные. | | | |  | |  |
| 35 | 4 | | Конструирование сочетаний слов и предложений со словами, отвечающими на вопросы ***кто? что?*** | | | | Уметь объединять слова по смыслу и задавать вопросы к каждой смысловой группе | *Вести* диалог с автором при чтении текста. (П) *Ставить* к словам вопросы ***кто?*** или ***что?*** *Различать* слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы. *Классифицировать* слова по вопросу. | | | | Безударная гласная в корне слова. | | | |  | |  |
| 36 | 5 | | Развитие умения задавать вопросы ***кто? что?*** к словам | | | | Понимать и читать схемы слов и предложений, конструировать сочетания слов и предложений с опорой на схемы. | УУД см. уроки 31 - 34 | | | **Личностные:**  проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  . | | | | | Безударная гласная в корне слова. | | | |  | |  |
| 37 | 6 | | Развитие умения задавать вопросы ***кто? что?*** к словам | | | | Уметь писать под диктовку, правильно оформлять предложения на письме. Уметь различать классы объектов живой и неживой природы и задавать вопросы: ***кто?****,* ***что?*** к словам, их называющим. | УУД см. уроки 31 - 34 | | | Парные согласные. | | | |  | |  |
| **Слова, которые отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие? (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | 1 | | | Наблюдение над словами-признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы | | Уметь распознавать слова, которые отвечают на вопросы: ***какой? какая? какое? какие?****,* анализировать и кратко характеризовать изучаемую часть речи.  Уметь ставить вопросы к словам, которые называют признаки предметов. | | УУД см. уроки 31 - 34 | | | **Личностные:**  проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  . | | | | | *Наблюдать* за словами, обозначающими признаки предметов, действия предметов. *Ставить* к словам вопросы ***какой? какая?*** | | | | Состав слова | | | |  | |  |
| 39 | 2 | | | Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки | | Уметь устанавливать связь слов-названий предметов со словами-названиями признаков по смыслу и по вопросу. | | УУД см. уроки 31 - 34 | | | **Личностные:**  проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. | | | | |  | | | | Состав слова.  Предложение. | | | |  | |  |
| 40 | 3 | | | Развитие умения подбирать к словам-предметам слова-признаки | | Уметь устанавливать связь слов-названий предметов со словами-названиями признаков по смыслу и по вопросу. | | УУД см. уроки 31 - 34 | | | *Наблюдать* за словами, обозначающими признаки предметов, действия предметов. *Ставить* к словам вопросы ***какой? какая?*** | | | | Безударная гласная в корне слова. | | | |  | |  |
| 41 | 4 | | | Связь слов-названий и слов-признаков | | Уметь устанавливать связь между словами-названиями предметов и словами-названиями признаков по вопросу и графически её оформлять | | УУД см. уроки 31 - 34 | | | Слова, отвечающие на вопросы ***кто? что?*** | | | |  | |  |
| 42 | 5 | | | Развитие умения находить в предложении слова, отвечающие на вопросы ***кто? что? какой? какая? какое? какие?*** | | Уметь находить в предложениях слова-названия предметов и слова-названия признаков, определять зависимость одних слов от других по вопросу и графически обозначать эту зависимость. | | УУД см. уроки 31 - 34 | | | Безударная гласная в корне слова. | | | |  | |  |
| 43 | 6 | | | Упражнения в подборе слов-признаков | | Уметь подбирать слова-названия признаков и конструировать предложения из слов с опорой на вопросы. | | УУД см. уроки 31 - 34 | | | **Личностные:**  проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  . | | | | | *Наблюдать* за словами, обозначающими признаки предметов, действия предметов. *Ставить* к словам вопросы ***какой? какая?*** | | | | Состав слова. | | | |  | |  |
| 44 | 7 | | | Упражнения в подборе слов-признаков | | Уметь подбирать слова-названия признаков в тексте, чувствовать их значимость и необходимость для полноценного и содержательного текста. | | УУД см. уроки 31 - 34 | | | Парные согласные | | | |  | |  |
| 45 | 8 | | | Закрепление и повторение изученного материала | | Уметь ставить вопросы к словам, задавать вопросы от слова к слову, группировать слова, находить нужные сочетания слов в тексте, конструировать слова и предложения по вопросам. | | УУД см. уроки 31 - 34 | | | Парные согласные | | | |  | |  |
| 46 | 9 | | | Закрепление и повторение изученного материала | | Уметь ставить вопросы к словам, задавать вопросы от слова к слову, группировать слова, находить нужные сочетания слов в тексте, конструировать слова и предложения по вопросам. | | УУД см. уроки 31 - 34 | | | Парные согласные | | | |  | |  |
| 47 | 10 | | | **Проверочная работа № 3 по теме «Слова-признаки»** | | Навыки в подборе, нахождении слов-названий предметов и слов-названий признаков и установлении зависимости между ними. | | УУД см. уроки 31 - 34 | | | **Личностные:**  проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. | | | | | *Наблюдать* за словами, обозначающими признаки предметов, действия предметов. *Ставить* к словам вопросы ***какой? какая?*** | | | | Парные согласные | | | |  | |  |
| 48 | 11 | | | «Пишу правильно»: работа над ошибками по теме «Слова – признаки» | | Уметь находить и исправлять ошибки при постановке вопросов к словам и поиске слов-названий предметов и признаков в предложении и тексте. | | УУД см. уроки 31 - 34 | | |  | | | | |  | | | | Парные согласные | | | |  | |  |
| **Слова, которые отвечают на вопросы: что делает? что делал? что сделал? – 5 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | 1 | | | Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета | | Уметь распознавать слова,которые отвечают на вопросы: ***что делает? что делал? что сделал?***, анализировать и кратко характеризовать изучаемую часть речи. | | УУД см. уроки 31 - 34 | | | **Личностные:**  проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать  трудности.  . | | | | | *Наблюдать* над словами, обозначающими действие. *Ставить* к словам вопросы ***что делает? что делал? что сделал?*** и т.д.  *Ставить* вопрос от слова к слову (***кто?.. какой?*** ***кто?.. что делает?..***)  *Устанавливать* в предложении действующее лицо или предмет. | | | | сочетания *жи, ши, ча, ща.* | | | |  | |  |
| 50 | 2 | | | Развитие умения ставить вопрос к словам, обозначающим действия предмета | | Уметь находить слова, обозначающие действия предмета, ставить к ним вопросы и самостоятельно подбирать нужные по смыслу слова-названия действий. | | УУД см. уроки 31 - 34 | | | **Личностные:**  проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  . | | | | | *Находить* в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы.  *Группировать* слова по вопросам.  *Конструировать* предложения из слов с опорой на вопросы. | | | | сочетания *жи, ши, ча, ща, чу,щу, чк* | | | |  | |  |
| 51 | 3 | | | Развитие умения задавать вопросы к словам, находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы ***кто? что делает?*** | | Уметь находить в предложении, тексте слова, обозначающие действия предмета, ставить к ним вопросы и соотносить их со словами, обозначающими предметы. | | УУД см. уроки 31 - 34 | | | **Личностные:**  проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  . | | | | |  | | | | Большая буква в именах собственных. | | | |  | |  |
| 52 | 4 | | | Развитие умения находить грамматическую основу предложения | | Навыки работы с информацией: находить главное, преобразовывать информацию – составлять алгоритм, схему;  Уметь находить грамматическую основу предложения. | | УУД см. уроки 31 - 34 | | | **Личностные:**  проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  . | | | | | *Наблюдать* над словами, обозначающими действие. *Ставить* к словам вопросы ***что делает? что делал? что сделал?*** и т.д.  *Ставить* вопрос от слова к слову (***кто?.. какой?***  ***кто?.. что делает?..***)  *Устанавливать* в предложении действующее лицо или предмет. | | | | Большая буква в именах собственных. | | | |  | |  |
| 53 | 5 | | | Развитие умения находить грамматическую основу предложения | | Уметь находить грамматическую основу предложения. | | УУД см. уроки 31 - 34 | | | *Находить* в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы. | | | | Состав слова. | | | |  | |  |
| **Связь слов в предложении – 7ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | 1 | | | Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, , устанавливать действующее лицо или предмет | | | Уметь устанавливать действующее лицо или предмет в предложении, различать предложения по цели высказывания, анализировать и кратко характеризовать предложение, показывать графически связь слов в предложении. | УУД см. уроки 31 - 34 | | | **Личностные:**  проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  . | | | | | *Группировать* слова по вопросам.  *Конструировать* предложения из слов с опорой на вопросы. | | | | Грамматическая основа предложения. | | | |  | |  |
| 55 | 2 | | | В предложении от слова к слову можно задать вопрос | | | Уметь устанавливать связь слов в предложении по вопросам и изображать её графически.  Уметь составлять предложения с опорой на картинки и схемы. | УУД см. уроки 31 - 34 | | | **Личностные:**  проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. | | | | | *Наблюдать* над словами, обозначающими действие. *Ставить* к словам вопросы ***что делает? что делал? что сделал?*** и т.д.  *Ставить* вопрос от слова к слову (***кто? какой?*** ***кто? что делает?***) | | | | Состав слова. | | | |  | |  |
| 56 | 3 | | | Обучающее **изложение** текста по вопросам. | | | Уметь правильно оформлять предложения  на письме | УУД см. уроки 31 - 34 | | | Текст. | | | |  | |  |
| 57 | 4 | | | Редактирование текста. | | | Уметь находить в предложении действующее лицо и различать слова, отвечающие на один и тот же вопрос, но выполняющие в предложении разные функции – действующего лица и объекта. | УУД см. уроки 31 - 34 | | | *Устанавливать* в предложении действующее лицо или предмет.  *Находить* в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы.  *Группировать* слова по вопросам.  *Конструировать* предложения из слов с опорой на вопросы. | | | | Текст. | | | |  | |  |
| 58 | 5 | | | Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы | | | Умения и навыки в постановке вопросов к словам, составлении предложений по схеме, выборе слов по вопросу. | УУД см. уроки 31 - 34 | | | Грамматическая основа предложения. | | | |  | |  |
| 59 | 6 | | | **Проверочная работа № 4 по теме «Связь слов в предложении»** | | | Умения и навыки в постановке вопросов к словам, составлении предложений по схеме, выборе слов по вопросу. | УУД см. уроки 31 - 34 | | | **Личностные:**  проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  . | | | | | Грамматическая основа предложения. | | | |  | |  |
| 60 | 7 | | | «Пишу правильно»: работа над ошибками | | | Уметь находить и исправлять ошибки при постановке вопросов к словам, составлении предложений по схемам. | УУД см. уроки 31 - 34 | | | Грамматическая основа предложения. | | | |  | |  |
| **Слова, к которым нельзя задать вопрос. (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | 1 | | | Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи. | | | Уметь находить слова, которые выражают чувства, и определять характер чувства. | УУД см. уроки 31 - 34 | | | **Личностные:**  проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. | | | | | *Находить* в предложении (тексте) слова, выражающие различные чувства, *характеризовать* их роль в речи.  *Сравнивать* слова, называющие предметы, при- знаки и действия, и слова, выражающие чувства, но не называющие их.  *Находить* в предложении предлоги. *Характеризовать* роль предлогов в речи. *Писать* предлоги раздельно. | | | | Связь слов в предложении. | | | |  | |  |
| 62 | 2 | | | Сравнение слов-названий, слов- действий и слов-признаков со словами, которые выражают чувства. | | | Уметь устанавливать отличительные признаки нового класса слов – междометий. | УУД см. уроки 31 - 34 | | | Связь слов в предложении. | | | |  | |  |
| 63 | 3 | | | Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами. Роль предлогов в предложении. | | | Уметь отличать предлоги от других слов в предложении;  уметь правильно писать предлоги с другими словами в предложении. | УУД см. уроки 31 - 34 | | | **Личностные:**  проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. | | | | | Связь слов в предложении. | | | |  | |  |
| 64 | 4 | | | Упражнения в раздельном написании предлогов с другими словами. Роль предлогов в предложении. | | | Уметь подбирать предлоги и определять их роль в словосочетании и предложении;  уметь правильно писать предлоги с другими словами в предложении. | УУД см. уроки 31 - 34 | | | Связь слов в предложении.  Парные согласные. | | | |  | |  |
| 65 | 5 | | | Упражнения в раздельном написании предлогов с другими словами. Роль предлогов в предложении. | | | Уметь подбирать предлоги и определять их роль в словосочетании и предложении;  уметь правильно писать предлоги с другими словами в предложении. | УУД см. уроки 31 - 34 | | | *Находить* в предложении (тексте) слова, выражающие различные чувства, *характеризовать* их роль в речи. | | | | Связь слов в предложении.  Парные согласные. | | | |  | |  |
| 66 | 6 | | | Упражнения в правильном употреблении предлогов, в раздельном написании предлогов | | | Уметь правильно употреблять предлоги в речи (тексте) и писать слова с предлогами. | УУД см. уроки 31 - 34 | | |  | | | | | *Сравнивать* слова, называющие предметы, при- знаки и действия, и слова, выражающие чувства, но не называющие их. | | | | Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | | |  | |  |
| 67 | 7 | | | **Проверочная работа № 5 по теме «Слова, к которым нельзя задать вопрос»** | | | Умения и навыки в выборе и написании предлогов со словами, составлении предложений, включающих слова с предлогами. | УУД см. уроки 31 - 34 | | | **Личностные:**  проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  . | | | | | *Находить* в предложении предлоги. *Характеризовать* роль предлогов в речи. *Писать* предлоги раздельно. | | | | Связь слов в предложении. | | | |  | |  |
| 68 | 8 | | | «Пишу правильно»: работа над ошибками по теме «Слова, к которым нельзя задать вопрос» | | | Уметь находить и исправлять ошибки в выборе предлогов, правописании предлогов со словами. | УУД см. уроки 31 - 34 | | | Связь слов в предложении. | | | |  | |  |
| **Части слова. Корень. (5 ч)**  **Уметь находить и подбирать однокоренные слова, анализировать и кратко характеризовать части слова.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69 | 1 | | | Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слов. | | | Уметь анализировать однокоренные слова, выделять корень, определять лексическое значение корня и общее значение однокоренных слов. | УУД см. уроки 31 - 34 | | | **Личностные:**  проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. | | | | | *Наблюдать* над однокоренными словами. *Анализировать* однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня. | | | | Состав слова. | | | |  | |  |
| 70 | 2 | | | Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов | | | Уметь находить корень в слове, в группе однокоренных слов и отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем (сходных по звучанию слов). | УУД см. уроки 31 - 34 | | | *Выделять* корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова. *Отличать* однокоренные слова от слов с похожим корнем (*горе, гора, гореть*). | | | | Предлоги. | | | |  | |  |
| 71 | 3 | | | Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов | | | Уметь находить корень в слове, распознавать группы однокоренных слов. | УУД см. уроки 31 - 34 | | | Предлоги. | | | |  | |  |
| 72 | 4 | | | Упражнения в распознавании однокоренных слов | | | Уметь находить корень в слове, распознавать группы однокоренных слов. | УУД см. уроки 31 - 34 | | | **Личностные:**  проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  . | | | | | Безударная гласная. | | | |  | |  |
| 73 | 5 | | | Упражнения в распознавании однокоренных слов | | | Уметь находить корень в слове, распознавать группы однокоренных слов. | УУД см. уроки 31 - 34 | | | Безударная гласная. | | | |  | |  |
| **Части слова. Суффикс. (4 ч)**  **Уметь различать части слова, находить и подбирать слова с суффиксами, анализировать и кратко характеризовать части слова.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74 | 1 | | | Наблюдение над ролью суффикса в слове. Определение суффикса. | | | Уметь выделять отличительные признаки новой части слова – суффикса, характеризовать роль суффикса в слове и графически его обозначать | УУД см. уроки 31 - 34 | | |  | | | | | . *Выделять* суффикс и приставку в доступных сло- вах. | | | | Парные согласные. | | | |  | |  |
| 75 | 2 | | | Развитие умения находить в словах суффиксы. | | | Уметь находить суффикс в слове, образовывать слова с помощью суффикса. | УУД см. уроки 31 - 34 | | | **Личностные:**  проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  . | | | | | *Характеризовать* роль суффикса и приставки в слове.  *Разбирать* слова по составу, приводить доказательства правильности разбора.  *Образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок. | | | | Парные согласные. | | | |  | |  |
| 76 | 3 | | | **Разбор слова по составу.**  **Проверочное списывание № 2.** | | | Уметь находить изученные части слова – корень и суффикс в слове на основе сформированных алгоритмов  учебных действий. | УУД см. уроки 31 - 34 | | | Парные согласные. | | | |  | |  |
| 77 | 4 | | | «Пишу правильно»: работа над ошибкамипо теме «Разбор слова по составу». | | | Уметь находить и исправлять ошибки.  Уметь находить изученные части слова – корень и суффикс | УУД см. уроки 31 - 34 | | |  | | | | | Перенос слов. | | | |  | |  |
| **Части слова. Приставка.(7 ч)**  **Уметь различать части слова, находить и подбирать слова с приставками, анализировать и кратко характеризовать части слова.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | 1 | | | Наблюдение над ролью приставки в слове. Определение приставки. | | | Уметь выделять приставку в слове, называть её отличительные признаки и графически обозначать. | УУД см. уроки 31 - 34 | | |  | | | | |  | | | | Суффикс. | | | |  | |  |
| 79 | 2 | | | Развитие умения образовывать слова с помощью приставки и находить приставки в словах. | | | Уметь находить новые приставки в словах, определять их значение, отличать слова с приставками от одинаково звучащих с ними частей корня. | УУД см. уроки 31 - 34 | | | **Личностные:**  проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  . | | | | *Наблюдать* над однокоренными словами. *Анализировать* однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня.  *Выделять* корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова. *Отличать* однокоренные слова от слов с похожим корнем (*горе, гора, гореть*).  *Выделять* суффикс и приставку в доступных словах.  *Характеризовать* роль суффикса и приставки в слове. | | | | | Суффикс. | | | |  | |  |
| 80 | 3 | | | Развитие умения образовывать слова с помощью приставки и находить приставки в словах. | | | Уметь находить новые приставки в словах, определять их значение, отличать слова с приставками от одинаково звучащих с ними частей корня. | УУД см. уроки 31 - 34 | | | Суффикс. | | | |  | |  |
| 81 | 4 | | | Значение приставок. Слитное написание приставок | | | Уметь находить новые приставки в словах, определять их значение, группировать слова с одинаковым значением приставки, находить лишние слова. | УУД см. уроки 31 - 34 | | | **Личностные:**  проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  . | | | | Большая буква в именах собственных.  Предлоги. | | | |  | |  |
| 82 | 5 | | | Значение приставок. Слитное написание приставок | | | Уметь находить новые приставки в словах, определять их значение. | УУД см. уроки 31 - 34 | | |  | | | | | *Разбирать* слова по составу, приводить доказательства правильности разбора.  *Образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок. | | | | | Перенос слов. | | |  | |  |
| 83 | 6 | | | **Проверочная работа № 6 по теме «Части слова»** | | | Умения правильного написания приставок и предлогов со словами. | УУД см. уроки 31 - 34 | | | Предлоги. | | |  | |  |
| 84 | 7 | | | «Пишу правильно»: работа над ошибками по теме «Части слова» | | | Уметь находить и исправлять ошибки в группировке однокоренных слов, образовании слов с помощью приставок и суффиксов, правописании сходных приставок и предлогов. | . УУД см. уроки 31 - 34 | | | Предлоги. | | |  | |  |
| **Алфавит. Написание большой буквы в словах. (7 ч)**  **Навык правописания имен собственных.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | 1 | | | Закрепление знаний порядка букв русского алфавита. | | | Уметь писать большую букву в фамилиях людей, расставлять их в алфавитном порядке. | УУД см. уроки 31 - 34 | | |  | | | | | *Называть* правильно буквы в алфавитном порядке. | | | Состав слова. | | | | |  | |  |
| 86 | 2 | | | Развитие умения писать большую букву в фамилиях, именах и отчествах людей. | | | Уметь писать большую букву в именах, отчествах и фамилиях людей, расставлять их в алфавитном порядке. | УУД см. уроки 31 - 34 | | | **Личностные:**  проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  . | | | | | Состав слова. | | | | |  | |  |
| 87 | 3 | | | Развитие умения писать большую букву в именах сказочных героев. | | | Уметь писать большую букву в именах сказочных героев. | УУД см. уроки 31 - 34 | | | *Объяснять*, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита.  *Расставлять* заданные слова в алфавитном порядке. | | | Предлоги. | | | | |  | |  |
| 88-89 | 4-5 | | | Развитие умения писать большую букву в названиях городов, сел, деревень. | | | Уметь писать большую букву в топонимических названиях: стран, городов, сёл, деревень | УУД см. уроки 31 - 34 | | | Безударная гласная. | | | | |  | |  |
| 90 | 6 | | | Большая буква в названиях рек и морей. | | | Уметь писать большую букву в названиях гидронимов: рек, морей, океанов. | УУД см. уроки 31 - 34 | | | Безударная гласная. | | | | |  | |  |
| 91 | 7 | | | Большая буква в географических названиях. Запись этих слов в алфавитном порядке. | | | Уметь писать большую букву в географических названиях. | УУД см. уроки 31 - 34 | | |  | | | | | Безударная гласная. | | | | |  | |  |
|  | **Большая буква в именах собственных. (5 ч)**  **Уметь оформлять текст на письме, различать произношение и написание слов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | 1 | | | Почему одно и то же слово написано и с большой и с маленькой буквы. | | | Уметь писать большую букву в кличках животных, различать и объяснять написания сходных в звучании  Слов. | УУД см. уроки 31 - 34 | | | **Личностные:**  проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. | | | | | *Писать* заглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях. | Состав слова | | | | | | |  | |  |
| 93 | 2 | | | Развитие речи. **Сочинение** по рисунку. | | | Уметь составлять рассказ по картинке с использованием имён собственных, писать сочинение с опорой на визуальный и словесный ряд. | УУД см. уроки 31 - 34 | | | *Различать* и *объяснять* написания типа ***пушок*** и ***Пушок***. | Состав слова | | | | | | |  | |  |
| 94 | 3 | | | Редактирование текста | | | Уметь составлять рассказ по картинке с использованием имён собственных, писать сочинение с опорой на визуальный и словесный ряд. | УУД см. уроки 31 - 34 | | | Состав слова | | | | | | |  | |  |
| 95 | 4 | | | **Диктант** **№ 1** по теме «Написание большой буквы» | | | Уметь записывать текст, находить опасные места в словах, графически их обозначать, исправлять ошибки, если они есть. | УУД см. уроки 31 - 34 | | | **Личностные:**  проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  . | | | | | *Писать* заглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях. *Различать* и *объяснять* написания типа ***пушок*** и ***Пушок***. | Состав слова | | | | | | |  | |  |
| 96 | 5 | | | «Пишу правильно»: работа над ошибками по теме «Написание большой буквы» | | | Уметь выполнять работу над ошибками в сочинении и диктанте под руководством учителя | УУД см. уроки 31 - 34 | | | Большая буква в именах собственных | | | | | | |  | |  |
| **Правописание буквосочетаний *жи – ши*, *ча – ща*.(8 ч)**  **Уметь писать слова с буквосочетаниями *жи – ши*, *ча – ща*, приводить примеры слов с данными сочетаниями.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 97-98 | 1-2 | | | Написание букв **и**, **у**, **а** после шипящих | | |  | **Познавательные:**  сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).  **Регулятивные:**  определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе;  оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  обосновывает высказанное суждение;  старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  умеет задавать уточняющие вопросы | | | **Личностные:** проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. | | | | | *Писать* сочинение по картинке, проверочный диктант. *Наблюдать* за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя *Находить* по определённым признаками изучаемые орфограммы-буквы в словах. | | Большая буква в именах собственных | | | | | |  | |  |
| 99 | 3 | | | Что такое орфограмма. Орфографическое правило. | | | Уметь находить по изученным признакам орфограмму-букву, после букв ***ж*** и ***ш*** выделять звуки, которые помогают обнаружить в слове эту орфограмму, и подчёркивать орфограмму одной чертой | Состав слова | | | | | |  | |  |
| 100 | 4 | | | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями ***жи – ши***. Графическое обозначение орфограмм | | | Уметь писать слова с орфограммой-буквой ***и***после ***ж***и ***ш***, объяснять написание, находить слова, в которых написание надо сначала проверить ударением, и графически обозначать орфограмму. | **Личностные:**  проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  . | | | | | Состав слова. | | | | | |  | |  |
| 101 | 5 | | | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями ***жи – ши***. Графическое обозначение орфограмм. | | | Уметь писать слова с орфограммой-буквой ***и***после ***ж***и ***ш***, различать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями букв безударных гласных после ***ж***и ***ш***, графически обозначать орфограмму. | Ударение. | | | | | |  | |  |
| 102 | 6 | | | Наблюдение за написанием буквосочетаний ***ча – ща*** | | | Уметь наблюдать за написанием слов, включающих шипящие звуки *[ч]*, *[щ].* | УУД см. уроки 96- 99 | | |  | | | | |  | | Предлоги. | | | | | |  | |  |
| 103 | 7 | | | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями ***ча – ща***. Развитие орфографических умений | | | Уметь писать слова с орфограммой-буквой ***а*** после ***ч*** и ***щ***, находить слова, в которых написание надо сначала проверить ударением, и графически обозначать орфограмму | УУД см. уроки 96 - 99 | | | **Личностные:**  проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  . | | | | | *Писать* сочинение по картинке, проверочный диктант.  *Наблюдать* за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя *Находить* по определённым признаками изучаемые орфограммы-буквы в словах. | | Однокоренные слова. | | | | | |  | |  |
| 104 | 8 | | | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями ***ча – ща***. Развитие орфографических умений | | | Уметь писать слова с орфограммой-буквой ***а***после ***ч***и ***щ***, объяснять написание, находить и исправлять ошибки. | УУД см. уроки 96- 99 | | |  | | | | |  | | Однокоренные слова. | | | | | |  | |  |
| **Правописание буквосочетаний *чу – щу. (10 ч)***  **Уметь писать слова с буквосочетаниями *чу – щу,* приводить примеры слов с данными сочетаниями.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105-106 | 1-2 | | | Наблюдение за написанием  буквосочетаний ***чу – щу*** | | | Уметь писать слова с орфограммой-буквой ***у***после ***ч***и ***щ***, объяснять написание и графически обозначать орфограмму. | УУД см. уроки 96- 99 | | |  | | | | | *Писать* сочинение по картинке, проверочный диктант. *Наблюдать* за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя *Находить* по определённым признаками изучаемые орфограммы-буквы в словах. | | Алфавит. | | | | | |  | |  |
| 107-108 | 3-4 | | | Упражнение в написании буквосочетаний ***чу – щу***. Развитие орфографических умений | | | Уметь воспринимать на слух и писать слова с орфограммами-буквами гласных после ***ч***и ***щ***и графически обозначать орфограммы. | УУД см. уроки 96- 99 | | | **Личностные:**  проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  . | | | | | Предлоги. | | | | | |  | |  |
| 109-110 | 5-6 | | | Упражнение в написании буквосочетаний ***чу – щу***. Развитие орфографических умений | | | Уметь воспринимать на слух и писать слова с орфограммами-буквами гласных после ***ч***и ***щ***и графически обозначать орфограммы. | УУД см. уроки 96- 99 | | | Однокоренные слова. | | | | | |  | |  |
| 111 | 7 | | | Упражнение в написании слов с буквами ***и***, ***у***, ***а*** после шипящих | | | Уметь находить слова с изученными орфограммами-буквами гласных после шипящих в тексте и отличать данный вид орфограммы от других (проверяемых и непроверяемых написаний букв безударных гласных), находить и исправлять ошибки. | УУД см. уроки 96- 99 | | | *Писать* сочинение по картинке, проверочный диктант.  *Наблюдать* за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя *Находить* по определённым признаками изучаемые орфограммы-буквы в словах. | | Однокоренные слова. | | | | | |  | |  |
| 112 | 8 | | | Упражнение в написании слов с буквами ***и***, ***у***, ***а*** после шипящих | | | Уметь находить слова с изученными орфограммами-буквами гласных после шипящих в тексте | УУД см. уроки 96- 99 | | | Парные согласные. | | | | | |  | |  |
| 113 | 9 | | | **Диктант № 2** по теме «Правописание буквосочетаний ***жи – ши***,***ча – ща***,***чу – щу***» | | | Уметь находить изученную орфограмму-букву гласных после шипящих, графически её обозначать, находить и исправлять ошибки. | УУД см. уроки 96- 99 | | | **Личностные:**  проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  . | | | | | Однокоренные слова. | | | | | |  | |  |
| 114 | 10 | | | «Пишу правильно»: работа над ошибками по теме «Правописание буквосочетаний ***жи – ши***,***ча – ща***,***чу – щу***» | | | Уметь выполнять работу над ошибками в диктанте под руководством учителя | УУД см. уроки 96- 99 | | |  | | Однокоренные слова. | | | | | |  | |  |
| **Правописание букв *ъ* и *ь*. (6 ч)**  **В результате освоения данного модуля ученик овладеет навыком обозначения мягкости согласных звуков на письме.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 115 | 1 | | | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | | | Уметь различать буквы мягких согласных звуков и определять способ обозначения мягкости буквами гласных звуков. | УУД см. уроки 96- 99 | | | **Личностные:**  проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. | | | | | *Писать* сочинение по картинке, проверочный диктант. *Наблюдать* за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя. *Находить* по определённым признаками изучаемые орфограммы-буквы в словах. | | «Правописание буквосочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу»* | | | | | | |  |  |
| 116 | 2 | | | Буква ***ь*** на конце и в середине слова. Упражнение в переносе слов с ***ь*** в середине. | | | Уметь обозначать мягкость согласных с помощью буквы ***ь***в конце и середине слова, писать и переносить слова с буквой ***ь***в середине слова. | УУД см. уроки 96- 99 | | | Перенос слов. | | | | | | |  |  |
| 117 | 3 | | | Развитие умения писать ***ь*** для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова | | | Уметь разграничивать способы обозначения мягкости согласных на письме, находить слова, в которых мягкость согласных обозначена буквой ***ь***в конце и в середине слова, а также писать слова с этой орфограммой. | УУД см. уроки 96- 99 | | | Перенос слов. | | | | | | |  |  |
| 118 | 4 | | | Наблюдение за словами, в которых пишется и не пишется буква ***ь*** | | | Уметь писать слова с орфограммой-буквой ***ь***для обозначения мягкости согласных, а также различать по смыслу слова с мягкими и твёрдыми согласными на конце. | УУД см. уроки 96- 99 | | |  | | Состав слова. | | | | | | |  |  |
| 119 | 5 | | | Упражнение в написании слов с ***ь***, с буквосочетаниями ***чк****,* ***чн****,* ***щн*** | | | Уметь отличать буквосочетания, в которых для обозначения мягкости согласных пишется ***ь***и не пишется ***ь***, писать слова с орфограммой-буквой ***ь***для обозначения мягкости и орфограммой-отсутствием ***ь***в буквосочетаниях ***чк, чн, чт, щн***. | УУД см. уроки 96- 99 | | |  | | | | | | |  |  |
| 120 | 6 | | | Упражнение в написании слов с ***ь***, с буквосочетаниями ***чк****,* ***чн****,* ***щн*** | | | Уметь писать слова с орфограммой-буквой ***ь***для обозначения мягкости и орфограммой-отсутствием ***ь***в буквосочетаниях ***чк, чн, чт, щн***, группировать слова с разными видами орфограмм и обозначать эти орфограммы на письме. | УУД см. уроки 96- 99 | | | **Личностные:**  проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  . | | | | | *Писать* сочинение по картинке, проверочный диктант | | Однокоренные слова. | | | | | | |  |  |
| **Правописание слов с разделительными ъ и ь. (7 ч)**  **Цели: в результате освоения данного модуля ученик овладеет навыками правописания и употребления слов с разделительными *ъ* и *ь*, группировки слов с разделительными *ъ* и *ь.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 121 | 1 | | | Разделительный ***ь****.* Правописание слов с разделительным ***ь*** | | | Уметь писать слова с разделительным ***ь***, объяснять написание и обозначать орфограмму, а также различать слова с разделительным ***ь***и ***ь***для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова. | УУД см. уроки 96- 99 | | | **Личностные:**  проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  **Личностные:**  проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. | | | | | *Писать* сочинение по картинке, проверочный диктант. *Наблюдать* за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя | | Буквосочетания  ***чк****,* ***чн****,* ***щн*** | | | | | |  | |  |
| 122 | 2 | | | Правописание слов с разделительным ***ь*** и с ***ь*** для обозначения мягкости согласных звуков  на письме. | | | Уметь писать слова с разделительным ***ь***, различать слова с разделительным ***ь***и ***ь***для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова. | УУД см. уроки 96- 99 | | | Буквосочетания  ***чк****,* ***чн****,* ***щн*** | | | | | |  | |  |
| 123 | 3 | | | Упражнения в написании слов с ***ь*** | | | Уметь определять на слух звук ***[й']*** после согласных перед гласными, писать слова с разделительным ***ъ***и различать написания с разделительным ***ъ***и разделительным ***ь***. | УУД см. уроки 96- 99 | | |  | | Состав слова. | | | | | |  | |  |
| 124 | 4 | | | Развитие умения писать слова с разделительным ***ъ*** | | | Уметь писать слова с разделительным ***ъ***, обозначать орфограмму и различать написания с разделительным ***ъ***и разделительным ***ь***. | УУД см. уроки 96- 99 | | |  | | Состав слова. | | | | | |  | |  |
| 125 | 5 | | | Развитие умения писать слова с разделительным ***ъ*** | | | Уметь писать слова с разделительным ***ъ***, обозначать орфограмму и различать написания с разделительным ***ъ***и разделительным ***ь***. | УУД см. уроки 96- 99 | | | **Личностные:**  проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. | | | | | *Писать* сочинение по картинке, проверочный диктант.  *Наблюдать* за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя | | Текст. | | | | | |  | |  |
| 126 | 6 | | | **Диктант № 3** по теме «Правописание букв ***ь*** и ***ъ***» | | | Уметь находить на слух слова с изученными орфограммами-буквами ***ъ***и ***ь***, разграничивать их вид, обозначать и графически объяснять орфограммы-буквы разделительных ***ъ***и ***ь***. | УУД см. уроки 96- 99 | | | Текст. | | | | | |  | |  |
| 127 | 7 | | | «Пишу правильно»: работа над ошибками по теме «Правописание букв ***ь*** и ***ъ***» | | | Уметь выполнять работу над ошибками в диктанте под руководством учителя. | УУД см. уроки 96- 99 | | |  | | Безударная гласная.  Правописание букв ***ь*** и ***ъ.*** | | | | | |  | |  |
| **Безударные гласные в корнях слов. (7 ч)**  **Цели: ученик научится систематизировать знания об ударении, ударных и безударных гласных, делить слова на слоги и для переноса, применять на практике правила правописания безударных гласных, работать с орфографическим словарем.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 128 | 1 | | | Развитие умений делить слова на слоги, определять количество слогов и ставить ударение | | | Уметь ставить ударение, делить слова на слоги, различать ударные и безударные слоги, строить схемы слов, подбирать слова к схемам. | **Познавательные:**  сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **–** использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).  **Регулятивные:** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;  сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным  в классе;  оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  оформляет свою мысль  в устной и письменной речи;  обосновывает высказанное суждение;  способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера; умеет задавать уточняющие вопросы | | | **Личностные:**  проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. | | | | | *Писать* сочинение по картинке, проверочный диктант. | | Правописание букв ***ь*** и ***ъ.*** | | | | | |  | |  |
| 129 | 2 | | | Развитие умений делить слова на слоги, определять количество слогов и ставить ударение | | | Уметь ставить ударение, делить слова на слоги, различать ударные и безударные слоги, строить схемы слов, подбирать слова к схемам | *Наблюдать* за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя *Находить* по определённым признаками изучаемые орфограммы-буквы в словах. | | Правописание букв ***ь*** и ***ъ.*** | | | | | |  | |  |
| 130 | 3 | | | Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне | | | Уметь различать ударные и безударные гласные в корнях слов и одинаково писать буквы гласных в однокоренных словах. | *Писать* сочинение по картинке, проверочный диктант. *Наблюдать* за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя *Находить* по определённым признаками изучаемые орфограммы-буквы в словах. | | Состав слова. | | | | | |  | |  |
| 131 | 4 | | | Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне | | | Уметь находить проверочные слова в группе однокоренных и писать буквы безударных гласных в корне слова. | Состав слова. | | | | | |  | |  |
| 132 | 5 | | | Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов. | | | Уметь находить проверочные слова в группе однокоренных и писать буквы безударных гласных в корне слова. | Состав слова. | | | | | |  | |  |
| 133 | 6 | | | Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов. | | | Уметь устанавливать порядок действий для написания буквы безударного гласного в корне слова. | Состав слова. | | | | | |  | |  |
| 134 | 7 | | | Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов. | | | Уметь подбирать однокоренные проверочные слова. | Правописание букв ***ь*** и ***ъ*** | | | | | |  | |  |
| **Правописание безударных гласных в корне слова. (7 ч)**  **Цель: навыки проверки безударной гласной в корне слова, применения на практике правил правописания безударных гласных в корне слова.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 135 | 1 | | | Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова. | | | Уметь писать слова с буквами безударных гласных в корне, подбирать проверочные слова, разграничивать значение сходных в произношении слов в сочетании или предложении, находить и исправлять ошибки. | УУД см. уроки 123 -129 | | | **Личностные:**  проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  . | | |  | | | | | | | | | Буквосочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу* |  | |  |
| 136 | 2 | | | Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова. | | | Уметь писать слова с буквами безударных гласных в корне, подбирать проверочные слова, разграничивать значение сходных в произношении слов в сочетании или предложении, находить и исправлять ошибки. | УУД см. уроки 123 -129 | | | *Писать* сочинение по картинке, проверочный диктант.  *Наблюдать* за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя  *Находить* по определённым признаками изучаемые орфограммы-буквы в словах. | | | | | | | | Правописание букв ***ь*** и ***ъ.*** | |  | |  |
| 137 | 3 | | | **Проверочная работа № 7 по теме «Безударные гласные  в корне»** | | | Уметь писать слова с буквами безударных гласных в корне, подбирать проверочные слова. | УУД см. уроки 123 -129 | | |  | | |  | |  | |  |
| 138 | 4 | | | «Пишу правильно»: работа над ошибкамипо теме «Безударные гласные  в корне» | | | Уметь писать слова с буквами безударных гласных в корне, подбирать проверочные слова. | УУД см. уроки 123 -129 | | | Правописание букв ***ь*** и ***ъ.*** | |  | |  |
| 139 | 5 | | | **Диктант № 4**  по теме «Безударные гласные  в корне» | | | Уметь находить опасные места в словах, графически их обозначать, находить и исправлять ошибки. | УУД см. уроки 123 -129 | | | *Писать* сочинение по картинке, проверочный диктант. | | | | | | | | Буквосочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу.* | |  | |  |
| 140 | 6 | | | «Пишу правильно»:  работа над ошибкамипо теме «Безударные гласные  в корне» | | | Уметь находить опасные места в словах, графически их обозначать, находить и исправлять ошибки. | УУД см. уроки 123 -129 | | | Буквосочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу.* | |  | |  |
| 141 | 7 | | | Обобщение по разделу «Безударные гласные в корне» | | | Совершенствование учебно-языковых и правописных умений.  Уметь находить опасные места в словах, графически их обозначать. | УУД см. уроки 123 -129 | | |  | | | | | | | | Правописание букв ***ь*** и ***ъ.*** | |  | |  |
| **Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. (7 ч)**  **Цели: ученик овладеет навыками правописания звонких и глухих согласных на конце слова, различения звонких и глухих согласных звуков, проверки написания парных согласных на конце слова.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 142 | 1 | | | Наблюдение за явлением оглушения звонких согласных на конце слова. | | | Уметь наблюдать за изменением звуков в речи, определять оглушение звонких согласных в конце слова и обозначать буквы согласных в конце слова на письме. | УУД см. уроки 123 -129 | | | **Личностные:**  проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. | |  | | | | | | | | | Безударные гласные в корне. | | |  |  |
| 143 | 2 | | | Знакомство с орфограммой «Звонкие и глухие согласные на конце слова».  Графическое обозначение орфограмм. | | | Уметь находить орфограмму-букву согласного в конце слова, графически обозначать её и писать слова с данной орфограммой. | УУД см. уроки 123 -129 | | | *Писать* сочинение по картинке, проверочный диктант. *Наблюдать* за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя | | | | | | | | | Безударные гласные в корне. | | |  |  |
| 144 | 3 | | | Развитие умений писать слова с изученной орфограммой. | | | Уметь писать слова с орфограммой-буквой согласного в конце слова, графически обозначать её и подбирать проверочные слова. | УУД см. уроки 123 -129 | | | Безударные гласные в корне. | | |  |  |
| 145 | 4 | | | Упражнение в подборе проверочных слов. | | | Уметь писать слова с орфограммой-буквой согласного в конце слова, графически обозначать её и подбирать проверочные слова. | УУД см. уроки 123 -129 | | |  | | | | | | | | | Безударные гласные в корне. | | |  |  |
| 146 | 5 | | | Правописание парной согласной на конце слова. | | | Уметь различать сходные в произношении слова с разным значением и разным написанием букв согласных в конце слов (омофоны), подбирать проверочные слова и графически обозначать орфограмму | УУД см. уроки 123 -129 | | |  | | . | | | | | | | | | Буквосочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу.* | | |  |  |
| 147 | 6 | | | Упражнение в написании парной согласной на конце слова. | | | Уметь находить слова с орфограммой-буквой согласного в конце слова, писать слова с данной орфограммой, подбирать проверочные слова и графически обозначать орфограмму. | УУД см. уроки 123 -129 | | | **Личностные:**  проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  . | | *Писать* сочинение по картинке, проверочный диктант. *Наблюдать* за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя *Находить* по определённым признаками изучаемые орфограммы-буквы в словах. | | | | | | | | | Буквосочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу.* | | |  |  |
| 148 | 7 | | | Упражнение в написании парной согласной на конце слова. | | | Уметь находить слова с орфограммой-буквой согласного в конце слова, писать слова с данной орфограммой, подбирать проверочные слова и графически обозначать орфограмму. | УУД см. уроки 123 -129 | | | Безударные гласные в корне. | | |  |  |
| **Текст. Редактирование текста. (5 ч)**  **Цели: ученик овладеет навыками письменного пересказа текста, оформления текста на письме, проверки написания парных согласных на конце слова.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 149 | 1 | | | **Изложение** на основе зрительного восприятия текста | | | Развитие умения письменной речи – письменный пересказ прослушанного и зрительного воспринятого текста, включающего слова с изученными орфограммами-буквами согласных в конце слова. | **Познавательные:**  находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;  задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного);  определяет тему и главную мысль текста, находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами.  **Регулятивные:**  учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;  умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  осваивает способы пооперационного контроля хода и результата действия.  **Коммуникативные:** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера. | | | **Личностные:**  проявляет интерес к созданию собственных текстов,  к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. | |  | | | | | | | | | Безударные гласные в корне. | | |  |  |
| 150 | 2 | | | Редактирование текста | | | Уметь находить и исправлять ошибки при написании букв согласных в конце слова, совершенствование сформированных умений. | *Писать* сочинение по картинке, проверочный диктант. *Наблюдать* за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя *Находить* по определённым признаками изучаемые орфограммы-буквы в словах. | | | | | | | | | Парные согласные. | | |  |  |
| 151 | 3 | | | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | | | Уметь находить и исправлять ошибки при написании букв согласных в конце слова, совершенствование сформированных умений. | Парные согласные. | | |  |  |
| 152 | 4 | | | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | | | Уметь находить и исправлять ошибки при написании букв согласных в конце слова, совершенствование сформированных умений. | *Писать* сочинение по картинке, проверочный диктант.  *Наблюдать* за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя | | | | | | | | | Безударные гласные в корне слова. | | |  |  |
| 153 | 5 | | | Безударные гласные в корне слова. | | | Уметь находить орфограммы в словах, правильно писать и графически объяснять написания, исправлять ошибки, если они есть. | Безударные гласные в корне слова. | | |  |  |
| **Повторение. Предложение. Текст. (5 ч)**  **Цели: ученик овладеет способами проверки написания парных согласных и безударных гласных в корне слова, навыками правописания слов с изученными орфограммами, оформления предложения и текста на письме.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 154 | 1 | | | Повторение по теме «Предложение» | | | Знать основные сведения о предложении, связях слов в предложении, уметь составлять предложения. | | УУД см. урок 144-149 | | **Личностные:**  проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  . | | *Писать* сочинение по картинке, проверочный диктант.*Наблюдать* за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя *Находить* по определённым признаками изучаемые орфограммы-буквы в словах. | | | | | | | Безударные гласные в корне слова. | | | |  | |  |
| 155 | 2 | | | Повторение по теме «Предложение» | | | Уметь находить орфограмму-букву согласного в конце слова, графически обозначать её и писать слова с данной орфограммой. | | УУД см. урок 144-149 | | Правописание звонких и глухих согласных. | | | |  | |  |
| 156 | 3 | | | Повторение по теме «Текст» | | | Уметь работать с опорой на ключевые слова, лексическим значением слова. Знать  основные сведения о тексте, уметь работать с текстом. | | УУД см. урок 144-149 | | Безударные гласные в корне слова. | | | |  | |  |
| 157 | 4 | | | Слово. Состав слова. Однокоренные слова | | | Уметь работать с опорой на ключевые слова, лексическим значением слова. Знать  основные сведения о тексте, уметь работать с текстом. | | УУД см. урок 144-149 | | **Личностные:**  проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  . | | Безударные гласные в корне слова. | | | |  | |  |
| 158 | 5 | | | Повторение и классификация изученных орфограмм. | | | Уметь работать с опорой на ключевые слова, лексическим значением слова. Знать  основные сведения о тексте, уметь работать с текстом. | | УУД см. урок 144-149 | |  | | | | | | | Правописание звонких и глухих согласных. | | | |  | |  |
| **Повторение изученных орфограмм. (12 ч)**  **Цели: ученик овладеет навыками правописания слов на изученные орфограммы, оформления предложения и текста на письме.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 159 | 1 | | | Повторение по теме «Состав слова. Однокоренные слова» | | | Уметь выделять изученные части слова.  Правильно писать корень в однокоренных словах. | | **Познавательные:**  сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного);  определяет тему и главную мысль текста, находит в тексте  незнакомые слова, определяет их значения разными способами  **Регулятивные:**  определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;  умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства, организовывать свое рабочее место и работу;  сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе;  оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  обосновывает высказанное суждение;  способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера;  умеет задавать уточняющие вопросы. | | **Личностные:**  проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  . | |  | | | | | | | | Правописание звонких и глухих согласных. | | |  | |  |
| 160 | 2 | | | Повторение по теме «Состав слова. Однокоренные слова» | | | Уметь выделять изученные части слова.  Правильно писать корень в однокоренных словах. | | *Писать* сочинение по картинке, проверочный диктант. *Наблюдать* за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя *Находить* по определённым признаками изучаемые орфограммы-буквы в словах. | | | | | | | | Безударные гласные в корне слова. | | |  | |  |
| 161 | 3 | | | Повторение изученных орфограмм | | | Уметь находить, классифицировать изученные орфограммы, графически их объяснять, группировать слова с одинаковыми орфограммами, «расшифровывать» схемы орфограмм. | |  | | | | | | | | Изученные орфограммы. | | |  | |  |
| 162 | 4 | | | Обучающее **изложение.** | | |  | | *Писать* сочинение по картинке, проверочный диктант. *Наблюдать* за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя | | | | | | | | Изученные орфограммы. | | |  | |  |
| 163 | 5 | | | Редактирование текста | | | Уметь группировать слова с одинаковыми орфограммами, «расшифровывать» схемы орфограмм. Знать  основные сведения о тексте, уметь работать с текстом. | | Изученные орфограммы. | | |  | |  |
| 164 | 6 | | | **Контрольная (итоговая) работа № 2.** | | | Уметь группировать слова с одинаковыми орфограммами, «расшифровывать» схемы орфограмм. | | Изученные орфограммы. | | |  | |  |
| 165 | 7 | | | «Пишу правильно»: работа над ошибками | | | Уметь группировать слова с одинаковыми орфограммами, «расшифровывать» схемы орфограмм. | |  | | | | | | | | Изученные орфограммы. | | |  | |  |
| 166 | 8 | | | **Контрольный диктант № 5** | | | Уметь группировать слова с одинаковыми орфограммами, «расшифровывать» схемы орфограмм. | | УУД см. уроки 157 -164 | |  | |  | | | | | | | | Изученные орфограммы. | | |  | |  |
| 167 | 9 | | | «Пишу правильно»: работа над ошибками | | | Уметь находить орфограммы в словах, правильно писать и графически объяснять написания, исправлять ошибки, если они есть. | | УУД см. уроки 157 -164 | | **Личностные:**  проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. | |  | | | | | | | | Изученные орфограммы. | | |  | |  |
| 168 | 10 | | | **Обучающее изложение.** | | | Уметь находить орфограммы в словах, правильно писать и графически объяснять написания, исправлять ошибки, если они есть. | | УУД см. уроки 157 -164 | | *Писать* сочинение по картинке, проверочный диктант.  *Наблюдать* за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя | | | | | | | | Изученные орфограммы. | | |  | |  |
| 169 | 11 | | | «Пишу правильно»: работа над ошибками | | | Знание учебно-языковых, правописных и речевых умений по изученным во 2-м классе темам. | | УУД см. уроки 157 -164 | | Изученные орфограммы. | | |  | |  |
| 170 | 12 | | | Урок –игра «Звёздный час» «Повторение изученных орфограмм» | | | Знание учебно-языковых, правописных и речевых умений по изученным во 2-м классе темам. | | УУД см. уроки 157 -164 | |  | | | | | | | | Изученные орфограммы. | | |  | |  |