**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Новолоктинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено» на МО начальных классов**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ \_Ермакова О.В.\_  ФИО  Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2015г. №\_\_\_\_ | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Ю.Гультяева  ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«Утверждаю»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Скорина  ФИО  Приказ от «\_\_ » \_\_\_\_\_\_2015г.  №\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

3 класс по предмету «Окружающий мир»

2015-2016 учебный год

68 часов (2 часа в неделю)

Учитель: Драгунова Мария Сергеевна

учитель начальных классов

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе авторской программы по окружающему миру А.А.Вахрушев. О.В.Бурский, А.С.Раутиан, «Программа по окружающему миру для четырёхлетней начальной школы», Москва, Баласс,2010г.; программы «Образовательная система «Школа 2100» - М.: Баласс, 2009, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 6.10.2009 № 373) и обеспечено учебниками «Окружающий мир» для 1–4 кл., авторы А.А. Вахрушева, А.С. Раутиан, О.В. Бурский (заключения РАО (№ 01-90/5/7д от 06.08.2007) и АПК и ППРО (№ 614 от 26.07.2007

Важнейшие **задачи** образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогрессв основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Чтение, русский язык и математика создают фундамент для освоения всех остальных предметов как минимум тем, что обучают детей чтению, письму и счёту. Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

**Цели** курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира;

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально- ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми,  
обществом и природой;

формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовить нравственных и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля;

овладение основ практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;

формирование фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире  
природы и людей, правила здорового образа жизни;

развитие и воспитание личности.

**Задачи** изучения окружающего мира в начальной школе:

формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе:

развитие умения учиться — способности к самореализации с целью решения учебных задач;

создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В учебном плане МАОУ Новолоктинская СОШ на изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отведено 68 часов в год из расчёта 34 учебных недель по 2 часа в неделю .

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю, 3 классе отводится 68 часов (по два часа в неделю). Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Учебно – тематический план

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела | Всего часов |
| Часть 1. «Обитатели Земли» |  |
| Вещество и энергия. | 4 |
| Оболочка планеты, охваченная жизнью | 6 |
| Экологическая система | 9 |
| Живые участники круговорота веществ | 15 |
| Часть 2. «Моё Отечество» |  |
| Введение | 1 |
| Твои родные и твоя Родина | 4 |
| Времена Древней Руси. IX–XIII ВЕКА | 5 |
| Времена московского государства. XIV–XVII века. | 6 |
| Времена Российской империи. XVIII - начало -XX века. | 6 |
| Времена советской России и СССР | 5 |
| Современная Россия | 7 |
| Итого: | 68 |

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира  частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества**  осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

**Часть 1. Обитатели Земли.**

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;

приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;

приводить примеры живых организмов разных «профессий»;

перечислять особенности хвойных и цветковых растений;

животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

**Часть 2. Моё Отечество.**

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;

отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

по году определять век, место события в прошлом;

отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Прохождение практической части программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Проверочные работы | Контрольные работы |
| 1 | Вещество и энергия. | 2 | *-* |
| 2 | Оболочка планеты, охваченная жизнью. | *2* | *1* |
| 3 | Экологическая система | 3 | *-* |
| 4 | Живые участники круговорота веществ | *7* | *1* |
| 5 | Введение | - | - |
| 6 | Твои родные и твоя Родина | - | - |
| 7 | Времена Древней Руси. IX–XIII века | - | - |
| 8 | Времена московского государства XIV–XVII века | - | 1 |
| 9 | Времена Российской Империи XVIII – начало XX века | - | - |
| 10 | Времена советской России и СССР | 1 | - |
| 11 | Современная Россия | - | 1 |

**Содержание учебного предмета, курса**

Часть 1: «Обитатели Земли»

**Вещество и энергия (4 ч.)**

Тела естественные и искусственные. Вещество - то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы - мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. Почему пластилин мягкий, а стекло - твёрдое. Из чего состоят молекулы. Почему лёд легче воды. Энергия - источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода - явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.

**Оболочка планеты, охваченная жизнью (6 ч.)**

Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли - биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы. Важнейшее условие жизни людей - порядок окружающего мира. Стабильность условий - следствие круговорота веществ в природе. Жизнь - участник круговорота веществ. Участники круговорота веществ. Растения - производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные - потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии - разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений. Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание. Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

**Экологическая система (9 ч.)**

Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема - единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва - единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва? Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы - излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера. Болото - заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенное самоосушение болота. Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом. Экосистема леса. Деревья - главные растения леса. Древесина. Деревья - мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает «раны» биосферы. Зарастание кострища, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны? Поле - искусственная экологическая система. Культурные растения, выращиваемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите - массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями. Аквариум - маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста.

**Живые участники круговорота веществ (15 ч.)**

Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень - основные органы цветкового растения. Цветок - орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи. хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль. Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц. Появление твёрдых покровов — защита от хищников. Наружный скелет членистоногих - «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности. Возникновение позвоночника - внутреннего скелета. Рыбы - позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: лёгкие - органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде. Пресмыкающиеся - сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы - животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полёту. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств. Осторожное обращение с дикими животными. Грибы - разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники. Бактерии - универсальные разрушители веществ. Бактерии - самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии - главные участники всех круговоротов. Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Заповедники и национальные парки. Экскурсия в краеведческий музей на тему «Многообразие растений и животных». Экскурсия в лес, озеро, луг на тему «Многообразие видов»

«Юные химики». Бактерии и трудности наблюдения за ними. Бактерии – участники всех круговоротов. Учимся решать жизненные задачи. Защита проекта «Сохраним красоту природы»

Часть 2: «Моё Отечество»

**Введение (1ч)**

**Твои родные и твоя Родина в потоке времени (4 ч)**

Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество - связь времён. Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра - точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении «христианская» эра. Первичные представления о христианстве - одной из самых распространённых в мире религий. Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы -обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество - Россия. История моей Родины. История - наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.

**Времена Древней Руси. 1Х-ХШ века (5 ч)**

Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён. Создание Древнерусского государства. Киев - столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче. «Древняя Русь - страна городов». Города - центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как о достижениях человечества во всех областях. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука - кириллица. Защита Русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. Ледовое побоище. Александр Невский. Разорение и погибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды.

**Времена Московского государства. Х1У~ХУП века (6 ч)**

Время создания Московского государства - время противостояния жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергий Радонежский. «Троица» Андрея Рублева. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство. Великий государь Иван III. Государственный герб России - двугла¬вый орёл. Московское государство - наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей -крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства - Москва. Московский Кремль - памятник времён Московского государства, сердце Москвы и всей России. Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время - угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.

**Времена Российской империи. XVIII - начало XX века (6 ч)**

Преобразование России Петром Великим - первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг. Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины П. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве. Отечественная война 1812 г. - угроза существованию России. Боро¬динская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов. Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов - «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин -создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи. Правление Александра II - время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.

**Времена Советской России и СССР. 1917-1991 годы (5 ч)**

Жизнь рабочих и крестьян в начале XX в. Народ и власть. Николай П. Революция 1917 года. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза. Цель Советского государства - строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны. Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.

**Современная Россия (7 ч)**

Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ -Россия. Современная Россия - наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция -основной закон государства. Права и обязанности граждан. Что такое демократия? Представления об избирательной системе. Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент - глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума — собрание избранных народом представителей, которое создаёт законы. Россия - общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России. Российская Федерация - государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне - все граждане Российской Федерации. Достояние российской культуры — библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача — сохранение и преумножение культурных богатств России. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).

**Тематическое планирование с основными видами деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела и темы** | **Основные виды деятельности** |
| **Часть 1. «Обитатели Земли» (34 ч)**  ***Вахрушев А.А. Раутиан А.С.*** |  |
| **Вещество и энергия (4 ч.)**  Тела и вещества  Из чего состоит вещество  Что такое энергия  Превращение энергии  Повторение и контрольная работа № 1 | Приводить примеры веществ (Н).  Сравнивать, различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы (Н).  Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н). |
| **Оболочка планеты, охваченная жизнью (6 ч.)**  Где обитают живые организмы  Большой круговорот веществ  Живые участники круговорота веществ  Обмен веществ в организме  Как живые организмы запасают энергию Солнца  Повторение и контрольная работа № 2 | Характеризовать место обитания живых организмов (П).  Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого (П).  Характеризовать условия, необходимые для жизни растений (Н).  Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей (Н).  Характеризовать способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных (Н).  Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности) (Н).  Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей (Н).  Приводить примеры обмена веществ: поглощения и выделения веществ живыми организмами (П).  Характеризовать роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов (П).  Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н). |
| **Экологическая система (9 ч.)**  Жизнь экосистемы  Почва – важнейшая часть экосистемы  Экосистема озера  Экосистема болота  Экосистема луга  Лесные производители  Потребители и разрушители экосистемы леса  Экосистема поля  Аквариум – маленькая искусственная экосистема  Повторение и контрольная работа № 3 | Характеризовать экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма) (Н).  Характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы (П).  Рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы (П).  Характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме (П).  Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности, (Н).  Исследовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы (П).  Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности) (Н).  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения (П).  Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы (Н).  Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н).  Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н). |
| **Живые участники круговорота веществ (15 ч.)**  Растения – производители  Животные маленькие и большие  Маленькие рыцари  Первый шаг из моря на сушу  На суше – как дома  Пернатые изобретатели  Наши братья  Осторожно, животные!  Прирожденные разрушители  Экскурсия в лес, на луг, озеро  Как нам жить в дружбе с природой  Повторение и контрольная работа № 4 | Характеризовать условия, необходимые для жизни растений (Н).  Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей (Н).  Определять части цветкового растения (Н).  Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности) (Н).  Сравнивать хвойные и цветковые растения, выделять их отличия (П).  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и обсуждать полученные сведения (П).  Выращивать растения в группах (из семян, побегов, листа) (П).  Характеризовать условия, необходимые для жизни животных (Н).  Характеризовать роль животных в природе и жизни людей (Н).  Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности) (Н).  Сравнивать и устанавливать отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей (П).  Сравнивать способы питания, размножения, обмена информации животных (П).  Сравнивать и различать дикие и домашние животные, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н)  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о животных своего региона и обсуждать полученные сведения (П).  Проводить наблюдения во время экскурсии («Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных») (П)  Перечислять правила безопасного поведения при общении с дикими и домашними животными (Н).  Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей (Н).  Различать (Н) и определять (П) съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности) (Н).  Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера (Н).  Приведение доводов в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы (П).  Оценивать влияние современного человека на природу (Н).  Оценивать свою личную роль в охране природы (Н).  Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы (П).  Характеризовать работу людей по сохранению природы (П).  Подготавливать в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края) (П). |
| **Часть 2. «Моё Отечество» (34 ч)**  ***А.С. Раутиан, С.В. Тырин*** |  |
| **Введение.** (1 ч)  **Твои родные и твоя Родина (4 ч.)**  Живая связь времен  Как люди считают время  С чего начинается Родина?  Память о прошлом | *Практическая работа*  Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях (Н), а также о судьбе (П) представителей разных поколений.  Объяснять личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество» (Н).  Находить на ленте времени века, годы, точку отсчёта (эру) (Н); соотносить годы с конкретными веками (П).  Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).  Выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).  Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края (П). |
| **Времена Древней Руси ( 5 ч.)**  Как на Руси появилось государство?  «Золотые ворота» в Древнюю Русь  За землю Русскую!  «Слово о погибели Русской земли» | Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры (П).  Находить и показывать на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий.  Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П).  Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н). Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам (П).  *Практическая работа*  Изготавливать бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры и сопровождать их собственным кратким поясняющим текстом (устным или письменным) (П).  Создавать иллюстрированный текст (лист, электронная презентация) на тему «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны», «Кем из моих предков я горжусь?», «Какие поступки моих предков становятся для меня образцом» (П).  Описывать (по результатам экскурсии, просмотра наглядных материалов о достопримечательностях родного города (села), городов России, Санкт-Петербурга, Москвы) свои эмоции (Н); свои чувства и личные впечатления от увиденного (П).  Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры (Н). Принять посильное участие в их охране (П).  Обмениваться с одноклассниками сведениями о культурных богатствах (Н), традициях и порядках (П) родной страны, полученными из разных источников информации, из бесед со старшими родственниками.  Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разных взглядов на прошлое и настоящее страны, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания (Н). Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П).  Находить и извлекать необходимую информацию о прошлом нашей страны, родного края (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).  Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления прошлого своей малой Родины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).  Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и родного края, народов России, всей страны (П). |
| **Времена Московского государства ( 6 ч. )**  От Древней Руси к единой России  Земля и люди Московского государства  Москва златоглавая  «Хуже грозного царя только междуцарствие»  Повторение и контрольная работа № 1 |
| **Времена Российской империи (6 ч.)**  Петр Великий  Власть и народ в Российской империи  Как Россия у Европы «училась»  «Гроза двенадцатого года» |
| **Времена Советской России и СССР (5 ч.)**  Россия в огне  «К светлому будущему»  «Вставай, страна огромная»  «Через тернии к звездам» |
| **Современная Россия (7 ч.)**  Я – гражданин России  Власть народа  Кто в государстве самый главный  Народы России  Наш общий дом  Как нам жить?  Повторение и контрольная работа № 2 | Объяснять значение понятий «государство», «демократия» (Н), а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан (П).  Узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран (Н). Объяснять символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз) (П).  Описывать по изображению элементы герба Москвы, Санкт-Петербурга, родного региона (Н); а также предлагать объяснения их символического смысла и проверять свои предположения по источникам информации (П).  *Практическая работа*  Демонстрировать своё уважение (вставать) при прослушивании гимна России и гимнов других стран (Н). Участвовать в коллективном исполнении гимна России (П).  Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания (Н). Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П).  *Практическая работа*  Изготовить (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.  Подготовить иллюстрированный текст (лист, эл. презентация, видеофильм) о культурном богатстве одного или нескольких народов России (Н). Активно знакомиться (задавать вопросы, формулировать своё мнение) с материалами о народах России, представленными другими школьниками (П).  Создать свой рассказ о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации.  Участвовать (в активной роли) в праздновании местных и государственных праздников (Н). Самостоятельно выбирать активную роль в подготовке и проведении местных и государственных праздников (П).  Описывать свои эмоции (Н), чувства и личные впечатления (П), от участия в подготовке и проведении местных и государственных праздников.  Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).  Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления настоящего нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).  Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о настоящем родного края, народов России, всей страны (П).  Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н). |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**1. Дополнительная литература.**

1. *Большая* иллюстрированная энциклопедия истории России для детей. – М. : Славянский Дом Книги, 2008.

2 *Грибов, В. С.* Как человекисследует, изучает, использует природу. 2–3 кл. / В. С. Грибов. – Волгоград : Учитель, 2005.

3. *Дроздов, Н. Н.* Тайны живой природы / Н. Н. Дроздов, А. К. Макеев. – М. : Вече, 2007.

4. *Клепинина, З. А.* Энциклопедия тайн и чудес. Тайны окружающего мира. 500 загадочных фактов из жизни растений, животных и не только… / З. А. Клепинина. – М. : Ювента, 2005.

5. *Калашников, В. И*. Чудеса живой природы. Энциклопедия тайн и загадок / В. И. Калашников, С. А. Лаврова. – Белгород : Белый город, 2009.

6. *Карамзин, Н. М.* История государства Российского для детей / Н. М. Карамзин. – М. : АСТ, 2009.

7. *Крылова, О. Н.* Окружающий мир : итоговая аттестация : 3 класс : типовые тестовые задания / О. Н. Крылова. – М. : Экзамен, 2011.

8. *Непомнящий, Н. Н*. 1000 тайн живой природы / Н. Н. Непомнящий. – М. : АСТ, 2002.

9. *Новицкая, М. Ю*. Родная земля / М. Ю. Новицкая. – М. : Дрофа. 2008.

10. *Окружающий* мир : тематический тестовый контроль в начальной школе / авт.-сост. Н. Н. Бобкова. – Волгоград : Учитель, 2007.

11. *Окружающий* мир. 3 класс : занимательные материалы / авт.-сост. Г. Н. Решетникова, Н. И. Стрельников. – Волгоград : Учитель, 2008.

12. *Окружающий* мир. 1–4 классы : конспекты уроков и внеклассных занятий / авт.-сост. Е. М. Васина и др.. – Волгоград : Учитель, 2011.

13. *Окружающий* мир. 2–4 классы : внеклассные занятия на тему «Времена года» / сост. Г. Т. Дьячкова. – Волгоград : Учитель, 2007.

14. *Окружающий* мир. 3 класс. Обитатели Земли : поурочные планы по учебнику А. А. Вахрушева, Д. Д. Данилова, О. В. Бурского, А. С. Раутиана / авт.-сост. О. А. Тимофеева. – Волгоград : Учитель, 2010.

15. *Окружающий* мир. 2–4 классы :дополнительные материалы к разделу «Общество» / авт.-сост. Е. А. Ляшенко. – Волгоград : Учитель, 2008.

16. *Справочник* школьника для начальных классов. Русский язык. Математика. Природоведение / Е. М. Дорогова, Л. Ф. Знаменская, В. Д. Майоров. – М. : Стрекоза, 2010.

17. *Большая* иллюстрированная энциклопедия школьника. – М. : АСТ : Астрель, 2010.

18. *Тайны природы*. Детская энциклопедия «Махаон». – М. : Махаон, 2003.

19. *Ухарцева, А. В.* Что? Где? Почему? Большая иллюстрированная детская энциклопедия. – М. : АСТ : Астрель, 2008.

20. *Энциклопедия* для детей. История России : в 2 ч. – М. : Аванта +, 2008.

1. **2. Информационно-коммуникативные средства.**

1. *Уроки* Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс. – М. : Кирилл и Мефодий, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. *Кузя* и сила природы. – М. : Медиа Хауз, 2002. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. *Окружающий* мир. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа 2100» / Т. С. Гулуева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

1. **3. Наглядные пособия.**
2. Комплект наглядных пособий : 3 класс : Окружающий мир : в 4 ч. / сост. А. А. Вахрушев. – М. : Баласс, 2010.
3. **4. Интернет-ресурсы.**
4. 1. Сайт МОУ лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа». – Режим доступа : http://olympia.pp/*r*u/cou*r*se/catego*r*y.php?id=15
5. 2. Официальный сайт Образовательной системы «Школа2100». – Режим доступа : http://www.school2100.ru
6. 3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru
7. 4. Справочно-информационный Интернет-портал. – Режим доступа : http://www.gramota.ru
8. 5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1september.ru/urok
9. 6. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193
10. **5. Технические средства обучения.**
11. 1. Телевизор.
12. 2. Магнитофон.
13. 3. Аудиоцентр.
14. 4. Мультимедийный компьютер.
15. 5. Мультимедийный проектор.
16. 6. Экран проекционный.

**Реквизиты программы:**

1.Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта начального общего образования. Стандарт по окружающему миру.

1. Программы общеобразовательных учреждений (начальные классы)-М: Просвещение .2004.
2. Программы Образовательная система «Школа 2100»

**УМК учащихся:**

1. Учебник «Окружающий мир» для 3-го класса в 2-х частях: «Обитатели Земли» и «Моё Отечество» (авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С. Раутиан, Е.В. Сизова, СВ. Тырин), «Баласс», 2011.

2. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 3-го класса (авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан и Д.Д. Данилов, С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова), 2 ч. «Баласс», 2011.

3. Контрольные и проверочные работы к учебнику «Обитатели Земли» для 3-го класса (авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский), «Баласс», 2011.

4. Контрольные и проверочные работы к учебнику «Моё Отечество» для 3-го класса (авторы Е.В. Сизова, Н.В. Харитонова), «Баласс», 2011.

**УМК учителя:**

1. Учебник «Окружающий мир» для 3-го класса в 2-х частях: «Обитаели Земли» и «Моё Отечество» (авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С. Раутиан, Е.В. Сизова, СВ. Тырин), «Баласс», 2011.

2. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 3-го класса (авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан и Д.Д. Данилов, С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова), 2 ч. «Баласс», 2011.

3. Окружающий мир («Обитатели Земли»). 3 класс. Методические рекомендации для учителя (авторы А.А. Вахрушев, А.С. Раутиан и др.), «Баласс», 2011.

4. Окружающий мир («Моё Отечество»). 3 класс. Методические рекомендации для учителя (авторы Е.В. Сизова, Д.Д. Данилов, М.Е. Турчина), «Баласс», 2011.

5. Контрольные и проверочные работы к учебнику «Обитатели Земли» для 3-го класса (авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский), «Баласс», 2011.

6. Контрольные и проверочные работы к учебнику «Моё Отечество» для 3-го класса (авторы Е.В. Сизова, Н.В. Харитонова), «Баласс», 2011.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Тема урока* | *Планируемые результаты обучения* | | | | *Вид деятельности* | *Повторение* | *Дата* | | | | | | |
|  |  | *Предметный результат обучения* | | *Метапредметный результат обучения* | *Личностные результаты обучения* |  |  |  | | | | |  | |
| **Часть 1. «Обитатели Земли» 34 часа**  **Вещество и энергия. (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| *1* | *Тела и вещества* | | *Знать структуру учебника; как работать с учебником; что телами в науке называют все предметы, которые нас окружают; то, из чего состоит тело, называют веществом; что окружающие нас тела могут быть природными и искусственными, живыми и неживыми.* | *Регулятивные*  *Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.*  *Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.*  *Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.*  *Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.*  *Коммуникативные*  *Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*  *Познавательные*  **Развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  Представлять информацию в виде схемы.   Выявлять сущность, особенности объектов.   На основе анализа объектов делать выводы.   Обобщать и классифицировать по признакам.   Ориентироваться на развороте учебника.  *Находить ответы на вопросы в иллюстрации.* | *Личностные*  *Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.*  *Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).*  *В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.* | *Приводить примеры веществ (Н).*  *Сравнивать, различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы (Н).* | *Как работать с учебником.* |  | | | | |  | |
| *2* | *Из чего состоит вещество*  ***Проверочная работа№1*** | | *Знать, что тела состоят из мельчайших частиц вещества (молекул); что разные вещества состоят из разных частиц; что тела могут быть твердыми, жидкими и газообразными, но при этом состоять из частиц одного и того же вещества.*  *Уметь определять, из каких частиц состоят все тела; рассказывать, чем различаются вещества; объяснять, чем отличаются друг от друга твердые тела, жидкости и газы; устанавливать, как свойства твердых тел, жидкостей и газов зависят от расположения частиц* | *Тела и вещества* |  | | | | |  | |
| *3* | *Что такое энергия* | | *Иметь представление о том, что энергия – это способность совершать работу, источник движения.*  *Уметь называть источники энергии для машины, коровы, человека и телевизор; рассказывать с помощью рисунков, как человек освоил разные источники энергии; определять, содержится энергия в куске хлеба, в батарейках* | *Приведение примеров движения под действием энергии (П).*  *Уметь объяснять цепочку превращений энергии; рассказывать, откуда появилась энергия, как вырабатывается и используется электрическая энергия* | *Из чего состоит вещество* |  | | | | |  | |
| *4* | *Превращение энергии*  ***Проверочная работа******№2*** | | *Знать, что при переходе энергии из одной формы в  другую часть ее обязательно превращается в тепло, которое рассеивается, поэтому ее надо беречь.* |  | *Что такое энергия*  *источники энергии* |  | | | | |  | |
|  |  | | ***Оболочка планеты, охваченная жизнью (6 ЧАСОВ)*** | | |  |  |  | | | | |  | |
| *5* | *Где обитают живые организмы.Живые организмы родного края.* | | *Знать, что жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.*  *Уметь называть три оболочки Земли, охваченные жизнью (атмосфера, литосфера, гидросфера); определять, какие оболочки Земли использует для своей жизни каждое животное и растение; рассказывать, в каких оболочках Земли (воздушной, каменной или водной) организмы живут постоянно, а в каких лишь временно обитают* | *Регулятивные*  *Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.*  *Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.*  *Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.*  *Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.*  *Коммуникативные*  *Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*  *Познавательные*  **Развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  Представлять информацию в виде схемы.   Выявлять сущность, особенности объектов.   На основе анализа объектов делать выводы.   Обобщать и классифицировать по признакам.   Ориентироваться на развороте учебника.  *Находить ответы на вопросы в иллюстрации.*  *.* | *Личностные*  *Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.*  *Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).*  *В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.* | *Характеризовать место обитания живых организмов (П).* | *Живые организмы в природе.* |  | | | | |  | |
| *6* | *Большой круговорот веществ* | | *Знать, что в природе поддерживается порядок, частью которого является и наше хозяйство.*  *Иметь представление о том, что отходы жизнедеятельности одних организмов употребляются другими; что все вещества находятся в круговороте; что их последовательные превращения образуют замкнутые цепи; что в конце каждой такой цепи вновь восстанавливается вещество, с которой эта цепь начиналась.*  *Уметь приводить примеры «профессий» жителей биосферы («кормильцы», «едоки», «мусорщики»); рассказывать, как природа очищает воздух и воду; определять, организмы каких «профессий» могут очистить воздух и воду; устанавливать по схеме, как природа превращает отходы в продукты; называть организмы, которые превращают отходы в продукты* | *Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого (П).* | *Где обитают живые организмы*  *три оболочки Земли, охваченные жизнью (атмосфера, литосфера, гидросфера);* |  | | | | |  | |
| *7* | *Живые участники круговорота веществ*  ***Проверочная работа******№3*** | | *Знать, что благодаря живым организмам превращение веществ идет бесконечно по замкнутому кругу; что производители снабжают всех обитателей Земли пищей и кислородом; что потребители возвращают растениям углекислый газ; что разрушители снова превращают умершие организмы в вещества, необходимые и доступные растениям.*  *Уметь приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; рассказывать  о живых участниках круговорота веществ* |  | *Характеризовать условия, необходимые для жизни растений (Н).*  *Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей (Н).*  *Характеризовать способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных (Н).*  *Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности) (Н).*  *Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей (Н).* | *Большой круговорот веществ* |  | | | | | |  |
| *8* | *Обмен веществ в организме* | | *Знать, что все виды жизнедеятельности возможны только за счет использования полученных веществ и энергии.*  *Уметь рассказывать по рисунку, что корова поглощает и что выделяет; объяснять, почему растущий теленок потребляет больше веществ, чем выделяет, а корова – нет; анализировать, какие вещества необходимы для работы и жизнедеятельности и автомобилю, и корове; устанавливать отличие коровы от автомобиля* |  | *Приводить примеры обмена веществ: поглощения и выделения веществ живыми организмами (П).* | *Живые участники круговорота веществ* |  | | | | | |  |
| *9* | *Как живые организмы запасают энергию Солнца.*  ***Проверочная работа******№4*** | | *Знать, что живые организмы запасают энергию Солнца.*  *Уметь определять источник энергии для фотосинтеза; устанавливать источник энергии для игр детей* |  |  | *Характеризовать роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов (П).* | *Обмен веществ в организме* |  | | | | |  | |
| *10* | ***Контрольная работа******№1*** | | *Знать изученный материал по теме «Вещество и энергия. Оболочка планеты, охваченная жизнью».* | *Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).* | *Как живые организмы запасают энергию Солнца.* |  | | | | |  | |
| *11* | *Жизнь экосистемы* | |  | *ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА 9* | *См. ур № 12* | *См. ур № 12* | *См. ур.№ 12* |  | | | | |  | |
| *12* | *Почва – важнейшая часть экосистемы.*  ***Проверочная работа №5*** | | *Знать, что большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы.*  *Иметь представление о том, что экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ.*  *Уметь называть «профессии» живых организмов; рассказывать по рисунку о круговороте веществ на лугу; называть живые организмы, входящие  в одну цепь питания; определять части экосистемы* | *Регулятивные*  *Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.*  *Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.*  *Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.*  *Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.*  *Коммуникативные*  *Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*  *Познавательные*  **Развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  Представлять информацию в виде схемы.   Выявлять сущность, особенности объектов.   На основе анализа объектов делать выводы.   Обобщать и классифицировать по признакам.   Ориентироваться на развороте учебника.  *Находить ответы на вопросы в иллюстрации.* | Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  ***3.****Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.* | *Характеризовать экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма) (Н).*  *Характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы (П).*  *Рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы (П).*  *Характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме (П).*  *Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности, (Н).*  *Исследовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы (П).*  *Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности) (Н).*  *Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения (П).*  *Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы (Н).*  *Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н).* |  |  | | | | |  | |
| *12* | *Почва – важнейшая часть экосистемы* | | *Знать, что почва – это поверхностный плодородный слой земли.*  *Уметь рассказывать о значении почвы в природе; рассказывать о своих наблюдениях за жизнью обитателей почвы* | *Что такое экосистема* |  | | | | |  | |
| *13* | *Экосистема озера. Озёра родного края.* | | *Знать, что если круговорот веществ не полностью замкнут, то условия в экосистеме постепенно меняются; что именно поэтому на месте озера рано или поздно появляется болото.*  *Уметь объяснять, почему озеро зарастает и превращается  в болото; рассказывать, кто обитает в сообществе озера; по рисунку устанавливать, как связаны организмы в экосистеме озера; называть «профессии» живых организмов в озерной экосистеме; устанавливать цепи питания в озере* | *Почва – важнейшая часть экосистемы* |  | | | | |  | |
| *14* | *Экосистема болота* | | *Знать, что в болоте (как и в озере) круговорот веществ не полностью замкнут, поэтому в нем накапливается  торф.*  *Иметь представление о том, что охраняет болотную воду от высыхания; как образуется торф.*  *Уметь называть обитателей болота; объяснять по рисункам, как озеро превращается  в болото; сравнивать экосистемы озера и болота* |  | Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  ***3.****Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.* | *Экосистема озера* |  | | | | |  | |
| *15* | *Экосистема луга*  ***Проверочная работа № 6*** | | *Знать, что луг – это экосистема, в которой главными производителями являются злаки.*  *Уметь определять, в каких природных зонах преобладают травянистые растения; устанавливать цепи питания на лугу; определять причину образования глубоких долин и оврагов на лугу; сравнивать растительность леса и луга* | *Экосистема болота* |  | | | | |  | |
| *16* | *Лесные производители* | | *Знать, что деревья – многолетние растения с крупным, твердым стеблем; что кустарник – многолетнее растение, у которого несколько твердых стеблей ответвляется от общего корня; что травы – растения с мягкими зелеными стеблями.*  *Уметь объяснять, почему лес называется сложной экосистемой; называть, из каких «этажей» состоит лес; определять, для чего дереву необходимы листья, ствол, корень; сравнивать деревья, кустарники и травянистые растения; называть деревья, кустарники и травы родного края; рассказывать , как люди используют природные богатства леса* |  | Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  ***3.****Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.* |  | *Экосистема луга* |  | | | |  | | |
| *17* | *Потребители и разрушители экосистемы леса*  ***Проверочная работа*** *№* ***7*** | | *Знать, что животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его; что лес – устойчивая экосистема с замкнутым круговорот веществ.*  *Иметь представление о том, как природа залечивает раны после пожара и наводнения.*  *Уметь составлять цепи питания леса; рассказывать, как животные могут управлять круговоротом веществ во всем лесу; объяснять, почему экосистема леса не сможет существовать без короедов, птиц и других своих потребителей; перечислять грибы, которые растут только возле определенных деревьев; объяснять, почему лесная экосистема не заменяется другой экосистемой; устанавливать роль хищников в природе; определять влияние человека на природу; составлять правила поведения человека на природе* |  | *Лесные производители* |  | | | |  | | |  |
| *18* | *Экосистема поля.* | | *Знать, что основное отличие экосистемы поля от других экосистем – зависимость от человека; что круговорот веществ на полях замыкается только с помощью человека; что поле – искусственная экосистема.* |  | Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  ***3.****Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.* | *Уметь объяснять, почему поле может превратиться в луг, если человек перестанет ухаживать за культурными растениями; рассказывать, как человек ухаживает за полями; называть сорняки и культурные растения поля* | *Цепи питания леса* |  | | | |  | | |
| *19* | *Аквариум – маленькая искусственная экосистема*  ***Проверочная работа № 8*** | | *Знать, что аквариум – маленькая  искусственная экосистема.*  *Уметь доказывать, что аквариум – экосистема; перечислять всех участников круговорота веществ в аквариуме; сравнивать аквариум с экосистемой поля* |  | *основное отличие экосистемы поля от других экосистем – зависимость от человека;* |  | | | |  | | |
|  |  | |  | *ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ 15* |  |  |  |  | | | |  | | |
| *20* | *Растения − производители. Растения с. Новолокти.*  ***Проверочная работа № 9*** | | *Знать, что наземные растения состоят из листьев, стебля и корня; что цветковые растения – самые многочисленные и разнообразные; что хвойные растения не имеют цветков.*  *Иметь представление о мхах, хвощах, плаунах, папоротниках, водорослях; что клетки растений – маленькие лаборатории.*  *Уметь называть органы цветкового растения; объяснять, каким частям наземного растения более доступен свет, а каким – вода; сравнивать плоды, распространяемые ветром, и плоды, распространяемые животными; устанавливать отличия между деревьями, кустарниками, травами* | *Регулятивные*  *Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.*  *Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.*  *Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.*  *Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.*  *Коммуникативные*  *Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*  *Познавательные*  **Развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  Представлять информацию в виде схемы.   Выявлять сущность, особенности объектов.   На основе анализа объектов делать выводы.   Обобщать и классифицировать по признакам.   Ориентироваться на развороте учебника.  *Находить ответы на вопросы в иллюстрации.* | Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  ***3.****Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.* | *Характеризовать условия, необходимые для жизни растений (Н).*  *Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей (Н).*  *Определять части цветкового растения (Н).*  *Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности) (Н).*  *Сравнивать хвойные и цветковые растения, выделять их отличия (П).*  *Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и обсуждать полученные сведения (П).*  *Выращивать растения в группах (из семян, побегов, листа) (П).* | *Части растения.* |  | | | |  | | |
| *21* | *Животные маленькие и большие. Редкие животные Тюменской области.* | | *Знать, что животные бывают одноклеточными и многоклеточными; что все они – потребители; что низшие животные могут быть не только подвижными, но и прикрепленными Уметь устанавливать главное отличие животных от растений; называть самых маленьких животных; определять, в чем выгода ползания и рытья; устанавливать, в чем достоинства и недостатки раковины* | *Характеризовать условия, необходимые для жизни животных (Н).*  *Характеризовать роль животных в природе и жизни людей (Н).*  *Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности) (Н).*  *Сравнивать и устанавливать отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей (П).*  *Сравнивать способы питания, размножения, обмена информации животных (П).*  *Сравнивать и различать дикие и домашние животные, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н)*  *Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о животных своего региона и обсуждать полученные сведения (П).*  *Проводить наблюдения во время экскурсии («Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных») (П)*  *Перечислять правила безопасного поведения при общении с дикими и домашними животными (Н).* | *Растения − производители*  *органы цветкового растения; объяснять, каким частям наземного растения более доступен свет, а каким – вода; сравнивать плоды, распространяемые ветром, и плоды, распространяемые животными; устанавливать отличия между деревьями, кустарниками, травами* |  | | | |  | | |
| *22* | *Маленькие рыцари*  ***Проверочная работа № 10*** | | *Знать, что членистоногие – это насекомые, пауки и ракообразные; что у них имеется наружный членистый скелет и конечности; что у насекомых шесть ног, у пауков – восемь; что насекомые и пауки освоили сушу и пресные водоемы, ракообразные – пресные и морские воды; что насекомые – самые разнообразные животные на Земле.*  *Уметь расшифровывать название животных «членистоногие»; называть сложности, с которыми сталкиваются обладатели наружного скелета; объяснять, почему так много насекомых на Земле; сравнивать насекомых с пауками* | *Животные маленькие и большие* |  | | | |  | | |
| *23* | *Первый шаг из моря на сушу* | | *Знать, что позвоночные – животные с внутренним скелетом; что рыбы – водные позвоночные с жаберным дыханием; что земноводные – позвоночные, живущие и в воде, и на суше Иметь представление  о строении скелета рыбы; о развитии земноводных.*  *Уметь определять, что позволяет рыбам находить, догонять и схватывать добычу; устанавливать, какие приспособления помогают земноводным жить и на суше и в воде; называть представителей земноводных и рыб родного края* | *Регулятивные*  *Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.*  *Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.*  *Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.*  *Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.*  *Коммуникативные*  *Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*  *Познавательные*  **Развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  Представлять информацию в виде схемы.   Выявлять сущность, особенности объектов.   На основе анализа объектов делать выводы.   Обобщать и классифицировать по признакам.   Ориентироваться на развороте учебника.  *Находить ответы на вопросы в иллюстрации.* | Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  ***3.****Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.* | *членистоногие – это насекомые, пауки и ракообразные* |  | |  | | | | |
| *23-24* | *Первый шаг из моря на сушу. На суше – как дома.* ***Проверочная работа № 11*** | | *Знать, что пресмыкающиеся – первые настоящие наземные позвоночные животные; что у пресмыкающихся сухая кожа, яйца имеют плотный покров; что пресмыкающиеся особенно разнообразны в жарких странах.*  *Уметь сравнивать понятия «холоднокровность» и «хладнокровие»; называть признаки, по которым можно различить ящерицу, змею, крокодила и черепаху; составлять правила безопасного поведения при встрече с гадюкой* | *позвоночные – животные* |  | |  | | | | |
| *25* | *Пернатые изобретатели. Птицы родного края.* | | *Знать, что птицы – лучшие летуны в животном царстве; что тело птиц облегчено; что птицы теплокровны; что оперение крыльев и хвоста служит для опоры на воздух; что перья защищают тело от потери тепла; что у птиц хорошо развита забота о потомстве (насиживание, выкармливание и обучение птенцов).*  *Уметь рассказывать, какие «изобретения» помогают птицам летать; устанавливать сходство и различия в размножении птиц и пресмыкающихся; называть представителей птиц родного края; приводить примеры оседлых и перелетных птиц; по внешнему виду определять группы наземных, околоводных и хищных птиц; готовить рассказ о приспособлениях одной из групп птиц к условиям обитания* | *Пресмыкающиеся* |  | |  | | | | |
| *26* | *Наши братья*  ***Проверочная работа № 12*** | | *Знать, что млекопитающие или звери – наши самые близкие родственники; что подобно человеку, они теплокровны, проявляют заботу о потомстве; что звери обладают развитыми органами чувств, им свойственно сложное поведение.*  *Уметь объяснять, почему млекопитающим не нужно столько детенышей, сколько рождается у рыб или пресмыкающихся; называть органы чувств млекопитающих; рассказывать, как  млекопитающие общаются друг с другом; классифицировать млекопитающих на группы по способу питания и по месту обитания; готовить сообщение о приспособлениях одной из групп к условиям обитания; приводить примеры млекопитающих родного края* | *Регулятивные*  *Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.*  *Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.*  *Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.*  *Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.*  *Коммуникативные*  *Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*  *Познавательные*  **Развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  Представлять информацию в виде схемы.   Выявлять сущность, особенности объектов.   На основе анализа объектов делать выводы.   Обобщать и классифицировать по признакам.   Ориентироваться на развороте учебника.  *Находить ответы на вопросы в иллюстрации.* | Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  ***3.****Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.* | *Птицы*  *Какие «изобретения» помогают птицам летать* |  | |  | | | | |
| *27* | *Осторожно: животные* ***Проверочная работа № 13*** | | *Знать правила безопасного общения с дикими и домашними  животными.*  *Уметь составлять и выполнять правила безопасного общения с животными* |  | *млекопитающие или звери – наши самые близкие родственники* |  |  | | | | | |
| *28* | *Прирождённые разрушители*  ***Проверочная работа № 14*** | | *Знать, что грибы – важнейшие разрушители; что золотое правило грибника – собирать только известные грибы.*  *Уметь приводить примеры деятельности грибов; называть ядовитые и несъедобные грибы; составлять правила сбора грибов.*  *Иметь представление о том, что бактерии – универсальные разрушители; что без бактерий был бы невозможен ни один круговорот веществ в биосфере* |  | *Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей (Н).*  *Различать (Н) и определять (П) съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности) (Н).* | *правила безопасного общения с дикими и домашними  животными.* |  |  | | | | | |
| *29* | *Юные химики* | | *Знать правила поведения в музее; мероприятия по охране природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.*  *Уметь готовить сообщение о посещении краеведческого музея* | *Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера (Н).*  *Приведение доводов в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы (П).*  *Оценивать влияние современного человека на природу (Н).*  *Оценивать свою личную роль в охране природы (Н).*  *Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы (П).*  *Характеризовать работу людей по сохранению природы (П).*  *Подготавливать в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края) (П).* | *грибы – важнейшие разрушители; что золотое правило грибника – собирать только известные грибы.* |  |  | | | | | |
| *30* | *Экскурсия в краеведческий музей.* | | *правила поведения в музее; мероприятия по охране природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.* |  |  | | | | | |
| *31* | *Экскурсия в лес.* | | *Знать правила поведения в лесу, на лугу, на водоеме.*  *Уметь готовить сообщение об экосистеме леса, луга, озера; выполнять правила поведения в природе* | *правила поведения в лесу, на лугу, на водоеме.* |  |  | | | | | |
| *32* | ***Контрольная работа № 2*** | | *Знать понятия «заповедник», «национальный парк»; правила безопасного поведения в природе.*  *Уметь называть отличия человека от других обитателей биосферы; приводить примеры предметов, сделанных из искусственных материалов; составлять правила поведения человека в биосфере; посильно участвовать в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными)* | *правила поведения в лесу, на лугу, на водоеме.* |  |  | | | | | |
| *33* | *Как нам жить в дружбе с природой*  ***Проверочная работа № 15*** | | *Знать изученный материал по теме «Экологическая система. Живые участники круговорота веществ».*  *Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи* |  |  | *Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).* |  |  | |  | | | | |
| *34* | *Проверь себя* | | *Знать изученный материал по теме «Экологическая система. Живые участники круговорота веществ».* |  | *Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; составлять список редких растений; готовить краткие описания редких растений; рисовать плакаты, которые могли бы убедить людей бережно относиться к редким растениям* |  |  | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Планируемые результаты обучения*** | | | ***Вид деятельности*** | ***Повторение*** | ***Дата*** | |
|  |  | ***Предметный результат обучения*** | ***Метапредметный результат обучения*** | ***Личностные результаты обучения*** |  |  | ***план*** | *факт* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *35* | *Введение* | *Знать структуру учебника; как работать с учебником* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА (4ч)*** |  |  |  |  |  |
| *36* | *Живая связь времён*  *§ 1 с.8- 11* | *Знать, что каждый человек связан с прошлым непрерывной цепочкой своих предков.*  *Уметь объяснять, что такое поколение; рассказывать, как имена и фамилии людей связывают их с предками; оказывать посильную помощь взрослым.*  *Иметь представление о происхождении имен и истории фамилий* | *Регулятивные*  *Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.*  *Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.*  *Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.*  *Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.*  *Коммуникативные*  *Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*  **Познавательные УУД**  **1.** **Развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** Обобщать и классифицировать по признакам.  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  ***7.****Находить ответы на вопросы в иллюстрации.* | *Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.*  *Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).*  *В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.* | Практическая работа  Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях (Н), а также о судьбе (П) представителей разных поколений.  Объяснять личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество» (Н).  Находить на ленте времени века, годы, точку отсчёта (эру) (Н); соотносить годы с конкретными веками (П).  Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).  Выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).  Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края (П). | *Лента времени.* |  |  |
| *37* | *Как люди читают время.*  *§ 2 с.12 - 15* | *Знать понятие «эра».*  *Уметь объяснять, что такое век и эра; рассказывать о христианстве; определять век данных событий; объяснять, как человек может путешествовать по «реке времени»; приводить примеры, когда необходимо считать время* | *что такое поколение; рассказывать, как имена и фамилии людей связывают их с предками;* |  |  |
| *38* | *С чего начинается Родина*  *§ 3 с.16 - 21* | *Знать, что у каждого человека есть родина – место, где он родился и вырос (его дом, город, село, страна).*  *Уметь объяснять своими словами, что такое государство, зачем оно необходимо; по тексту учебника объяснять, что такое закон* | *понятие «эра», «век», христианство* |  |  |
| *39* | *Память о прошлом*  *§ 4 с.22 – 27*  ***Проверочная работа № 16***  *к разделу «Твои родные и твоя Родина»* | *Знать, что прошлое нашей страны и всего человечества изучает специальная наука – история.*  *Уметь рассказывать, что именно и зачем изучает наука история; объяснять, почему для каждого человека важно знать прошлое своей страны, своего города, своей семьи; рассказывать об истории своего родного края* | *что такое государство, зачем оно необходимо* |  |  |
|  |  |  | ***ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР*** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ. IX–XIII ВЕКА (5ч)*** |  |  |  |  |  |
| *40-41* | *Как на Руси появилось государство*  *§ 5 с.28-31* | *Знать, что чуть более тысячи лет назад (в IX веке) было создано первое государство с названием Русь, тогда же началась история страны – Россия.*  *Иметь представление о том, что такое храм.*  *Уметь объяснять, кто такие восточные славяне; рассказывать, чем знамениты великие князья Олег и Владимир*  *Уметь доказывать, используя карту, что у славян в IX веке появилось государство* | *Регулятивные*  *Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.*  *Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.*  *Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.*  *Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.*  *Коммуникативные*  *Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*  *Познавательные*  **1.** **Развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы. | *Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.*  *Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).*  *В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить* | Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры (П).  Находить и показывать на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий.  Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П).  Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н). Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам (П).  Практическая работа  Изготавливать бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры и сопровождать их собственным кратким поясняющим текстом (устным или письменным) (П).  Создавать иллюстрированный текст (лист, электронная презентация) на тему «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны», «Кем из моих предков я горжусь?», «Какие поступки моих предков становятся для меня образцом» (П).  Описывать (по результатам экскурсии, просмотра наглядных материалов о достопримечательностях родного города (села), городов России, Санкт-Петербурга, Москвы) свои эмоции (Н); свои чувства и личные впечатления от увиденного (П).  Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры (Н). Принять посильное участие в их охране (П).  Обмениваться с одноклассниками сведениями о культурных богатствах (Н), традициях и порядках (П) родной страны, полученными из разных источников информации, из бесед со старшими родственниками.  Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разных взглядов на прошлое и настоящее страны, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания (Н). Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П).  Находить и извлекать необходимую информацию о прошлом нашей страны, родного края (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).  Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления прошлого своей малой Родины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).  Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и родного края, народов России, всей страны (П). | *Лента времени.* |  |  |
| *42* | *«Золотые ворота» в Древнюю Русь*  *§ 6 с. 32-37* | *Знать, что Древняя Русь славилась своими богатыми и красивыми городами, в которых было множество разнообразных памятников.*  *Уметь рассказывать о монастырях; используя текст учебника, доказывать, что памятниками культуры можно назвать книги, дома, одежду, песни, инструменты; объяснять, почему иностранные путешественники называли Древнюю Русь «Страной городов»* |  | *Как на Руси появилось государство*  *Что такое храм* |  |  |
| *43* | *За землю Русскую!*  *§ 7 с. 38 -41* | *Знать, что со времен Древней Руси жителям нашей страны часто приходилось защищать родную землю от врагов.*  *Уметь называть соседей Древней Руси; описывать ход битвы на Чудском озере* |  | *рассказать о монастырях; используя текст учебника, доказывать, что памятниками культуры можно назвать книги, дома, одежду, песни, инструменты; объяснять, почему иностранные путешественники называли Древнюю Русь «Страной городов»* |  |  |
| *44* | *«Слово о погибели Русской земли»*  *§ 8 с. 42-47*  ***Проверочная работа № 17*** *к разделу «Времена Древней Руси»* | *Знать, что к XIII веку из-за внутренних войн и нашествия иноземцев земли Древней Руси были разорены, государство разрушено, бесценные памятники культуры уничтожены.*  *Уметь объяснять, используя текст учебника, слова «погибель Русской земли»; рассказывать о нашествии Чингисхана и Батыя на Русь; писать от своего имени письмо русским людям XII века* |  |  | *Ход битвы на Чудском озере* |  |  |
|  |  |  | ***ВРЕМЕНА МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА. XIV–XVII ВЕКА. (6ч)*** |  |  |  |  |
| *45* | *От Древней Руси к единой России*  *§ 9 с.48 -51* | *Знать, что в XIV-XV веках начались новые времена в истории России: на месте разрозненных русских княжеств начало собираться единое Московское государство.*  *Уметь рассказывать, какие события в истории нашей страны положили начало образованию Московского государства; определять значение Куликовской битвы; рассказывать о роли Ивана III* | *Регулятивные*  *Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.*  *Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.*  *Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.*  *Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.*  *Коммуникативные*  *Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*  *Познавательные*  **1.** **Развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы. | *Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.*  *Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).*  *В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить* | *Нашествие Чингисхана и Батыя на Русь* |  |  |
| *46* | *Земля и люди Московского государства*  *§ 10 с.52-*  *57* | *Знать, что люди Московского государства славились трудолюбием, мастерством и мудростью.*  *Уметь перечислять жителей Московского государства; рассказывать о достижениях и изобретениях людей Московского государства; объяснять, какое значение имело для жителей Московского государства начало книгопечатания* | *Какие события в истории нашей страны положили начало образованию Московского государства; определять значение Куликовской битвы; рассказывать о роли Ивана III* |  |  |
| *47* | *Москва златоглавая*  *§ 11 с.58 -61* | *Знать, что Кремль со времен Московского государства является центром столицы России; что в Кремле стояли самые красивые храмы, что отсюда великие государи управляли страной.*  *Уметь рассказывать самое главное о Московском Кремле; называть первого царя на Руси; определять, какое значение имеет кремль для России* | *Достижениях и изобретениях людей Московского государства; объяснять, какое значение имело для жителей Московского государства начало книгопечатания* |  |  |
| *48* | *«Хуже грозного царя только междуцарствие»*  *§ 12 с.62- 65* | *Знать, что в Смутное время начала XVII века простые бедные люди Московского государства поднимали восстания против своих правителей, самозванцы боролись за царский престол, а страна оказалась беззащитной перед грабителями и иноземными захватчиками. Уметь называть имена великих полководцев; объяснять, почему Минин и Пожарский стали народными героями; рассказывать, как и чем закончилось Смутное время в России* | *самое главное о Московском Кремле; называть первого царя на Руси; определять, какое значение имеет кремль для России* |  |  |
| *49- 50* | *Повторение и* ***контрольная работа № 3 (I)*** *к разделам «Времена Московского государства»* | *Знать изученный материал по теме «Времена Древней Руси. Времена Московского государства».*  *Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы* | *называть имена великих полководцев; объяснять, почему Минин и Пожарский стали народными героями; рассказывать, как и чем закончилось Смутное время в России* |  |  |
|  |  |  | ***ВРЕМЕНА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ. XVIII – начало XX ВЕКА (6ч)*** |  |  |  |  |
| *51- 52* | *Пётр Великий.*  *§ 13 с. 66 -69* | *Знать, что благодаря преобразованиям Петра I Россия превратилась в одно из сильнейших государств Европы.*  *Уметь называть, что нового появилось в России при Петре I; описывать строительство нового города Санкт-Петербурга* | *Регулятивные*  *Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.*  *Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.*  *Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.*  *Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.*  *Коммуникативные*  *Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*  *Познавательные*  **1.** **Развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы. | *Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.*  *Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).*  *В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить* |  |  |  |
| *53* | *Власть и народ в Российской империи*  *§ 14 с. 70 -73* | *Знать, что в Российской империи жители делились на простолюдинов и знатных людей; что простой народ создавал своим трудом богатства страны, но большая часть их доставалась знати.*  *Уметь рассказывать, кто такие чиновники; объяснять, какой порядок называют крепостным; рассказывать, чем прославилась в Российской империи Екатерина II* | *что нового появилось в России при Петре I; описывать строительство нового города Санкт-Петербурга* |  |  |
| *54* | *Как Россия у Европы «училась»*  *§ 15 с. 74 -79* | *Знать, что во времена Российской империи россияне начали перенимать западноевропейскую культуру, но не забывали также и свои обычаи и достижения.*  *Иметь представление о развитии науки в России.*  *Уметь приводить примеры достижений российской культуры после преобразований Петра I; доказывать, что наша страна во все времена была богата талантливыми людьми; объяснять слова А. С. Пушкина о М. В. Ломоносове «Он сам был нам первый университет»* | *Кто такие чиновники; объяснять, какой порядок называют крепостным; Российская империя Екатерина II* |  |  |
| *55* | *«Гроза двенадцатого года»*  *§ 16 с. 80 -83* | *Знать, что в Отечественной войне 1812 года решалась судьба всей России – будет ли она существовать или ее поработят армии захватчиков.*  *Уметь объяснять, почему война 1812 года называется «Отечественной»; рассказывать, чем прославился полководец М. И. Кутузов; рассказывать о Бородинском сражении; доказывать, что в 1812 году на защиту Отечества встал весь народ* | *Регулятивные*  *Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.*  *Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.*  *Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.*  *Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.*  *Коммуникативные*  *Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*  *Познавательные*  **1.** **Развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы. | *Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.*  *Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).*  *В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить* | *Достижения российской культуры после преобразований Петра I; доказывать, что наша страна во все времена была богата талантливыми людьми; объяснять слова А. С. Пушкина о М. В. Ломоносове «Он сам был нам первый университет»* |  |  |
| *56* | *Император-освободитель*  *§ 17 с.84 -87* | *Знать, что время правления Александра II стало временем освобождения России от старых, отживших порядков (от крепостного права).*  *Уметь объяснять, почему было отменено крепостное право; рассказывать, что изменилось в жизни крестьян после освобождения; с помощью текста учебника объяснять, кто такие капиталисты и рабочие; доказывать, что после отмены крепостного права Россия стала быстро догонять развитые европейские страны* | *Почему война 1812 года называется «Отечественной»; рассказывать, чем прославился полководец М. И. Кутузов; рассказывать о Бородинском сражении; доказывать, что в 1812 году на защиту Отечества встал весь народ* |  |  |
|  |  |  | ***ВРЕМЕНА СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР***  ***(5 ч)*** |  |  |  |  |
| *57-58* | *Россия в огне*  *§ 18 с. 88 -94*  ***Проверочная работа № 18***  *«Времена Российской Империи»* | *Знать, что в 1917 году в России произошла революция, в результате которой в стране изменились власть и порядки.*  *Уметь объяснять, что такое революция* | *Регулятивные*  *Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.*  *Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.*  *Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.*  *Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.*  *Коммуникативные*  *Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*  *Познавательные*  **1.** **Развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы. | *Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.*  *Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).*  *В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить* | *Отмена крепостного права.* |  |  |
| *59* | *«К светлому будущему»*  *§ 19 с. 94 - 99* | *Знать, что в Советском Союзе люди и государство тратили огромные силы для достижения поставленной цели – построить в стране справедливое общество.*  *Уметь рассказывать, как изменилось хозяйство страны и жизнь людей в 20–30-е годы ХХ века; объяснять, кто такие пионеры, комсомольцы, колхозники* |  |  |  |
| *60* | *«Вставай, страна огромная»*  *§ 20 с. 100 - 105* | *Знать, что Великая Отечественная война 1941–1945 годов стала страшным испытанием для народов нашей страны; что в ожесточенной борьбе Советский Союз и его союзники разгромили фашистов.*  *Уметь рассказывать о ходе Великой Отечественной войны 1941–1945 годов; узнавать из книг и рассказов взрослых о подвигах советских людей в годы Великой Отечественной войны* | *Называть, когда власть захватили большевики; рассказывать, как и когда был образован СССР; используя текст и словарь учебника, объяснять, почему с 1917 года в истории нашей страны начались «времена Советской России и СССР»* |  |  |
| *61* | *«Через тернии к звездам»*  *§ 21 с. 106 – 109* | *Знать ,что после Второй мировой войны Советский Союз стал одним из сильнейших государств мира.*  *Уметь рассказывать, какие изменения произошли в жизни советских людей после Второй мировой войны; называть успехи Советской страны в области науки и техники* | *Как изменилось хозяйство страны и жизнь людей в 20–30-е годы ХХ века; объяснять, кто такие пионеры, комсомольцы, колхозники* |  |  |
|  |  |  | ***СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (7 ч)*** |  |  |  |  |  |
| *62* | *Я – гражданин России*  *§ 22 с. 110 -113* | *Знать, что мы – граждане современного российского государства, которое является наследником СССР, Российской империи, Московского государства и Древней Руси; государственные символы России.*  *Уметь рассказывать о государственных символах современной России; объяснять. Что такое конституция; перечислять известные права и обязанности гражданина России; объяснять, что значит быть гражданином* | *Регулятивные*  *Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.*  *Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.*  *Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.*  *Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.*  *Коммуникативные*  *Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*  *Познавательные*  **1.** **Развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы. | *Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.*  *Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).*  *В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить* | Объяснять значение понятий «государство», «демократия» (Н), а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан (П).  Узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран (Н). Объяснять символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз) (П).  Описывать по изображению элементы герба Москвы, Санкт-Петербурга, родного региона (Н); а также предлагать объяснения их символического смысла и проверять свои предположения по источникам информации (П).  Практическая работа  Демонстрировать своё уважение (вставать) при прослушивании гимна России и гимнов других стран (Н). Участвовать в коллективном исполнении гимна России (П).  Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания (Н). Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П).  Практическая работа  Изготовить (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.  Подготовить иллюстрированный текст (лист, эл. презентация, видеофильм) о культурном богатстве одного или нескольких народов России (Н). Активно знакомиться (задавать вопросы, формулировать своё мнение) с материалами о народах России, представленными другими школьниками (П).  Создать свой рассказ о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации.  Участвовать (в активной роли) в праздновании местных и государственных праздников (Н). Самостоятельно выбирать активную роль в подготовке и проведении местных и государственных праздников (П).  Описывать свои эмоции (Н), чувства и личные впечатления (П), от участия в подготовке и проведении местных и государственных праздников.  Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).  Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления настоящего нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).  Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о настоящем родного края, народов России, всей страны (П). |  |  |  |
| *63* | *Власть народа*  *§ 23 с. 114- 117* | *Знать, что слово «демократия» в переводе с древнегреческого означает «народовластие»; что при демократии власть принадлежит народу, управление обществом и государством возможно только по воле (по желанию) народа.*  *Уметь объяснять, что такое референдум, что такое выборы органов государственной власти* |  | *Конституция; перечислять известные права и обязанности гражданина России; объяснять, что значит быть гражданином*  *Гос. символы* |  |  |
| *64* | *Кто в государстве самый главный*  *§ 24 с. 118 - 121* | *Знать, что по Конституции России государственная власть разделена между Президентом, Правительством, Государственной Думой и другими органами власти.*  *Уметь рисовать схему «дерева власти» с ветвями, изображающими разделение власти в России; доказывать, что Президент и Государственная Дума – это демократические органы власти* | *Референдум, что такое выборы органов государственной власти* |  |  |
| *65* | *Народы России*  *§ 25 с. 122-125* | *Знать, что слово «народ» имеет два разных значения ( в первом значении «народ» – это все граждане одного государства, во втором значении «народ» – это большая группа людей, которая отличается от других своим названием и особой культурой); что современная Россия является родиной более 100 многочисленных и малочисленных народов.*  *Уметь рассказывать о народах Крайнего Севера, Сибири, Дальнего Востока, Северного Кавказа; с помощью книг узнать об обычаях, пословицах, сказках разных народов России* | *Схема «дерева власти» с ветвями, изображающими разделение власти в России; доказывать, что Президент и Государственная Дума – это демократические органы власти* |  |  |
| *66* | *Наш общий дом*  *§ 26 с. 126 -129*  ***Проверочная работа № 19*** | *Знать, что Российская Федерация – это государство, образованное союзом многих регионов – республик, краев, областей и других участников союза, в каждом из которых имеются свои законы, символы и другие признаки государства. Уметь рассказывать, что такое федерация; называть части Российской Федерации; объяснять, что такое Совет Федерации; называть республики, области и края Российской Федерации* | *Регулятивные*  *Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.*  *Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.*  *Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.*  *Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.*  *Коммуникативные*  *Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*  *Познавательные*  **1.** **Развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы. | *Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.*  *Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).*  *В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить* | *Народы Крайнего Севера, Сибири, Дальнего Востока, Северного Кавказа; с помощью книг узнать об обычаях, пословицах, сказках разных народов России* |  |  |
| *67* | *Как нам жить?*  *§ 27 с.*  *130 -136*  ***Контрольная работа № 4 (II)*** | *Знать понятие «государственные праздники».*  *Уметь перечислять государственные праздники; объяснять, для чего нужны музеи, библиотеки, театры; собрать информацию о прошлом малой родины и создать «реку времени» своего края* |  |  |  |  |
| *68* | *Повторение.*  *«Наш общий дом»* | *Уметь перечислять государственные праздники; объяснять, для чего нужны музеи, библиотеки, театры; собрать информацию о прошлом малой родины и создать «реку времени» своего края* | *Коммуникативные*  *Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*  *Познавательные*  ***1.******Развиваем****умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.*  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы. |  |  | *Государственные праздники; объяснять, для чего нужны музеи, библиотеки, театры; собрать информацию о прошлом малой родины и создать «реку времени» своего края* |  |  |