**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Новолоктинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено» на МО начальных классов**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ \_Ермакова О.В.\_  ФИО  Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2015г. №\_\_\_\_ | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Ю.Гультяева  ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«Утверждаю»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Скорина  ФИО  Приказ от «\_\_ » \_\_\_\_\_\_2015г.  №\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

3 класс по предмету «Математика»

2015-2016 учебный год

136 часов (4 часа в неделю)

Учитель: Драгунова Мария Сергеевна

учитель начальных классов

**Пояснительная записка**.

Рабочая программа по математике составлена на основании примерной основной образовательной программы ФГОС и авторской программы С.А. Козлова, А.Г. Рубин, Т.Е. Демидова, А.П. Тонких.

Программа по математике, 3 класс, с.160. // Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для началь­ной школы / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. - Изд. 2-е, испр. - М. : Баласс, 2011. - 416 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

**Цели** обучения в предлагаемом курсе математики во 3-м клас­се, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета: формированию предметных и универсальных способов действий, элементов системного мышления, общего приёма решения **задач** как универсального учебного действия и способствует решению следующих **задач** изучения математики на ступени начального образования:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как ос­новы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предмет­ных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математи­ческих знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения об­разования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать каче­ства мышления, характерные для математической деятельности и необ­ходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о ма­тематике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- дать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- создать устойчивый интерес к математике на основе дифференци­рованного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Предметные знания и умения, приобретённые при изучении мате­матики в начальной школе, первоначальное овладение математиче­ским языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе этот предмет является осно­вой развития у учащихся познавательных действий, в первую оче­редь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систе­матизация и структурирование знаний, преобразование информа­ции, моделирование, дифференциация существенных и несуще­ственных условий, аксиоматика, формирование элементов систем­ного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Предлагаемый учебно-методический курс также обеспечивает интеграцию в математике информационных технологий. Предполагается, что в расписании курса математики может иметь постоянное место компьютерный урок в специально оборудованном классе, где может происходить работа с цифровыми образовательны­ми ресурсами (ЦОР) по математике, созданного на основе учебников по данному курсу

Эти же ресурсы могут быть исполь­зованы и на обычном уроке в обычном классе, при наличии специаль­но оборудованного учительского места.

**Общая характеристика учебного предмета**

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно - ориентированных и культурно ориентированных принципов, сформулированных в Образовательной программе «Школа 2100», основной целью которой является формирование функцио­нально грамотной личности , готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих приме­нять эти знания для решения практических жизненных задач, руко­водствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

Важнейшей отличительной особенностьюданного курса с точки зрения содержания является включение наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», ещё и таких содержательных линий, как «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи». Кроме того, следует отметить, что предлагаемый курс математики содер­жит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане МАОУ Новолоктинская СОШ на изучение предмета «Математика» в 3 классе отведено 136 часов в год из расчёта 34 учебных недель по 4 часа в неделю .

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных коммуникативных), позволяющих достигать предметных, мета предметных и личностных результатов.

• Познавательные: в предлагаемом курсе математики изучаемы определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе вычислений измерений, поиска решения задач у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умение различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации (используя при решении самых разных математических задач простейшие предметные, знаке вые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания). Решая задачи рассматриваемые в данном курсе, можно выстроить индивидуальны пути работы с математическим содержанием, требующие различного уровня абстрактного мышления. Отличительной особенностью рассматриваемого курса математики является раннее появление (уж в первом классе) содержательного компонента «Элементы логики комбинаторики, статистики и теории вероятностей», что обусловлен активной пропедевтикой этого компонента в начальной школе.

• Регулятивные: математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат (такая работа задана самой структурой учебника).

• Коммуникативные: в процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использование: математических терминов и понятий, формулировать в ходе выполнения задания вопросы и ответы, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи.

Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, атакже выполняя заданные в учебнике проекты, они учатся работать в парах и малых группах. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и организовывая совместные практические действия, является важнейшим умением для современного человека.

Учебно – тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Всего часов** |
| 1 | Повторение изученного во втором классе | 11 |
| 2 | Внетабличное деление и умножение | 28 |
| 3 | Доли | 13 |
| 4 | Числа от 1 до 100 | 12 |
| 5 | Сложение и вычитание в пределах 1000 | 25 |
| 6 | Умножение и деление чисел в пределах 1000 | 22 |
| 7 | Арифметические действия над числами в пределах 1000 | 20 |
| 8 | Повторение | 5 |
|  | Итого: | 136 |

Выполнение практической части материала:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер и название работы** | **На каком уроке проводится учебнику** | **Страницы тетради** |
| **I четверть.** | | |
| Контрольная работа №1 (Входящий контроль) | Урок 9 | 2-9 |
| Контрольная работа №2 (за 1 четверть) | Урок 34 | 10-13 |
| **II четверть.** | | |
| Контрольная работа №3 (текущая) | Урок 50 | 14-21 |
| Контрольная работа №4 ( за 2 четверть) | Урок 62 | 22-25 |
| **III четверть.** | | |
| Контрольная работа №5 (текущая) | Урок 72 | 26-33 |
| Контрольная работа №6 (текущая) | Урок 81 | 34-41 |
| Контрольная работа №7 ( за 3 четверть) | Урок 98 | 42-45 |
| **IV четверть.** | | |
| Контрольная работа №8(за 4 четверть) | Урок 119 | 46-49 |
| Контрольная работа №9 (годовая) | Урок 124 | 50-57 |
| Итоговая комплексная работа № 10 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Раздел |  | | |
| Контрольные работы | Административные  контрольные работы | Итоговая комплексная работа |
| 1 четверть | Повторение  Внетабличное деление и умножение | 1 | 1 |  |
| 2 четверть | Доли  Числа от 1 до 100 | 1 | 1 |  |
| 3 четверть | Сложение и вычитание в пределах 1000  Умножение и деление чисел в пределах 1000 | 3 |  |  |
| 4 четверть | Арифметические действия над числами в пределах 1000 | 2 |  | 1 |
| **Всего**: |  | 7 | 2 | 1 |

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом школы в форме контрольных работ и итоговой комплексной работы.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа 2100»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые об­щие для всех людей правила поведения при общении и сотрудниче­стве (этические нормы общения и сотрудничества).

- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудниче­ства, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и зада­ния учебника, нацеленные на 2-ю линию развития - умение определять своё отношение к миру, на развитие коммуникативных умений.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следу­ющих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предваритель­ного обсуждения.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учите­лем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходи­мости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предпо­лагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группи­ровать математические факты и объекты.

-Делать выводы на основе обобщения умозаключений.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пред­ставлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и зада­ния учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зре­ния и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый) Учащиеся должны уметь:

*-* использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, см3, дм3, м3), массы (кг, цент­нер), площади (см2, дм2, м2), времени (секунда, минута, час, сутки, не­деля, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;

- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);

- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изу­ченной математической терминологией;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;

- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слатаемых;

- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в т :м числе и деление с остатком);

- выполнять умножение и деление с 0, 1, 10, 100;

- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычисле­ний при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в осталь­ных случаях;

- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;

- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;

- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;

- решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие за­писи и другие модели);

- находить значения выражений в 2-4 действия;

- использовать знание соответствующих формул площади и пери­метра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;

- использовать знание зависимости между компонентами и резуль­татами действий при решении уравнений вида *а ± х — Ь; а • х = Ь; а :*

*-* строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по задан­ным длинам сторон;

- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать дан­ные величины в изученных единицах измерения;

- определять время по часам с точностью до минуты;

- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: дли­не, массе, объёму;

- устанавливать зависимость между величинами, характеризу­ющими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли-продажи (количество товара, его цена и стоимость).

2-й уровень (повышенный) Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач знание формулы объ­ёма прямоугольного параллелепипеда (куба);

- использовать при решении различных задач знание формулы пути;

- использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;

- находить долю от числа, число по доле;

- решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие за­писи и другие модели);

- находить значения выражений вида *а ± b; а • b; а : b* при задан­ных значениях переменных;

- решать способом подбора неравенства с одной переменной вида: *а ± х < b; а • х> b;*

*-* использовать знание зависимости между компонентами и резуль­татами действий при решении уравнений вида*: х ± а = с ± Ь; а - х = с + Ь; х ± а = с - Ь; а - х = с : Ь; х : а = с ± Ь;*

*-* использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;

- вычислять объём параллелепипеда (куба);

- вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольни­ков фигур;

- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупо­угольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;

- строить окружность по заданному радиусу;

- выделять из множества геометрических фигур плоские и объём­ные фигуры;

- узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, ко­нус, пирамиду, цилиндр;

- выделять из множества параллелепипедов куб;

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содер­жащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, ум­ножение, деление);

- устанавливать принадлежность или непринадлежность множе­ству данных элементов;

- различать истинные и ложные высказывания с кванторами общ­ности и существования;

- читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;

- строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по задан­ной в таблице информации;

- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таб­лиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элемен­тов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3-5 элементов;

- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таб­лиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;

- выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;

- правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных выска­зываний;

- составлять алгоритмы решения простейших задач на перелива­ния;

- составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашеч­ных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);

- устанавливать, является ли данная кривая уникурсальной, и обводить её.

**Содержание учебного предмета**

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 1 000*.*

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзнач­ных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Дробные числа.

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение чис­ла по доле.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёх­значных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 100.

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распре­делительное свойство умножения и деления относительно суммы (умно­жение и деление суммы на число).

Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вы­числений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и де­ления в зависимости от изменения компонентов. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и де­ление на 100.

Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы де­ления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Объём. Единицы объёма: 1 см3,1 дм3,1 м3. Соотношения между еди­ницами измерения объёма.

Формулы объёма прямоугольного парал­лелепипеда (куба).

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год.

Соотношения между единицами измерения време­ни. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единица­ми измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Пропедевтика функциональной зависимости при решении задач с пропорциональными величинами. Решение простых задач на движе­ние. Моделирование задач.

Задачи с альтернативным условием.

Элементы геометрии.

Куб, прямоугольный параллелепипед. Их элементы. Отпечатки объёмных фигур на плоскости.

Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоуголь­ный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

Изменение положения плоских фигур на плоскости.

Элементы алгебры.

Выражения с двумя переменными. Нахождение значений выраже­ний вида *а ± b; a* • Ь*; а :Ь.*

Неравенства с одной переменной. Решение подбором неравенств с одной переменной вида: *а ± х < Ь; а* ± *х > Ь.*

Решение уравнений вида: *х + а = с ± Ь; а - х = с ± Ь; х ± а = с • Ь; а - х* = с : *Ь; х* : *а = с* ± Ь*\ а* • *х = с* ± *Ь; а : х* = *с* • Ь и т.д.

Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность.

Использование уравнений при решении текстовых задач.

Элементы стохастики.

Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Упоря­доченный перебор вариантов. Дерево выбора.

Случайные эксперименты. Запись результатов случайного экспери­мента. Понятие о частоте события в серии одинаковых случайных экс­периментов.

Понятия «чаще», «реже», «невозможно», «возможно», «случайно».

Первоначальное представление о сборе и обработке статистической информации.

Чтение информации, заданной с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов.

Построение простейших линейных диаг­рамм по содержащейся в таблице информации.

Круговые диаграммы.

Занимательные и нестандартные задачи.

Уникурсальные кривые.

Логические задачи. Решение логических задач с помощью таблиц и графов.

Множество, элемент множества, подмножество, пересечение мно­жеств, объединение множеств, высказывания с кванторами общности *г* существования.

Затруднительные положения: задачи на переправы, переливания, взвешивания.

3адачи на принцип Дирихле.

Итоговое повторение

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **Числа и действия над ними**  Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзнач­ных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел. Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Умножение и деление трёхзначного числа на однозначное. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.  Операция умножения. Переместительное свойство умножения.  Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления.  Линейные и разветвляющиеся алгоритмы. Решение задач с помощью блок-схем. | Сравнивать числа по классам и разрядам.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Описывать явления и события с использованием чисел.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.  Прогнозировать результат вычислений.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). |
| **Величины.**  Объём. Единицы объёма: 1 см3,1 дм3,1 м3. Соотношения между еди­ницами измерения объёма.  Формулы объёма прямоугольного парал­лелепипеда (куба).  Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год.  Соотношения между единицами измерения време­ни. Календарь.  Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единица­ми измерения длины.  Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.  Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние. | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  Переходить от одних единиц измерения к другим.  Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Описывать явления и события с использованием величин.  Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Находить геометрические величины разными способами. |
| **Текстовые задачи.**  Решение простых и составных текстовых задач.  Пропедевтика функциональной зависимости при решении задач с пропорциональными величинами. Решение простых задач на движе­ние. Моделирование задач.  Задачи с альтернативным условием. | Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.  Планировать решение задачи.  Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  Объяснять (пояснять) ход решения задачи.  Использовать вспомогательные модели для решения задачи.  Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи. |
| **Элементы геометрии.**  Куб, прямоугольный параллелепипед. Их элементы. Отпечатки объёмных фигур на плоскости.  Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоуголь­ный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний.  Изменение положения плоских фигур на плоскости. | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур.  Описывать свойства геометрических фигур.  Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур. |
| **Элементы алгебры .**  х : а = b.  Выражения с двумя переменными. Нахождение значений выраже­ний вида *а ± b; a* • Ь*; а :Ь.*  Неравенства с одной переменной. Решение подбором неравенств с одной переменной вида: *а ± х < Ь; а* ± *х > Ь.*  Решение уравнений вида: *х + а = с ± Ь; а - х = с ± Ь; х ± а = с • Ь; а - х* = с : *Ь; х* : *а = с* ± Ь*\ а* • *х = с* ± *Ь; а : х* = *с* • Ь и т.д.  Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность.  Использование уравнений при решении текстовых задач. | Применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений.  Составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей.  Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.  Решать простейшие уравнения на основе зависимостей межу компонентами и результатом арифметических действий.  Составлять уравнение как математическую модель задачи.  Строить точки по заданным координатам, определять координаты точек.  Описывать явления и события с использованием буквенных выражений, уравнений и неравенств. |
| **Элементы стохастики**  Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Упоря­доченный перебор вариантов. Дерево выбора.  Случайные эксперименты. Запись результатов случайного экспери­мента. Понятие о частоте события в серии одинаковых случайных экс­периментов.  Понятия «чаще», «реже», «невозможно», «возможно», «случайно».  Первоначальное представление о сборе и обработке статистической информации.  Чтение информации, заданной с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов.  Построение простейших линейных диаг­рамм по содержащейся в таблице информации.  Круговые диаграммы. | Выполнять сбор и обобщение информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм (линейных, столбчатых, круговых).  Преобразовывать информацию из одного вида в другой.  Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов и комбинаций, в том числе комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям.  Приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий; вычислять вероятности событий в простейших случаях. |
| **Занимательные и нестандартные задачи .**  Уникурсальные кривые.  Логические задачи. Решение логических задач с помощью таблиц и графов.  Множество, элемент множества, подмножество, пересечение мно­жеств, объединение множеств, высказывания с кванторами общности *г* существования.  Затруднительные положения: задачи на переправы, переливания, взвешивания.  3адачи на принцип Дирихле. | Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи.  Действовать по самостоятельно составленному алгоритму решения занимательной или нестандартной задачи.  Самостоятельно создавать и использовать вспомогательные модели для решения занимательных или нестандартных задач (например, находить решение логических задач с помощью графов и таблиц истинности, задач на переливания и переправы – с помощью таблиц, задач на взвешивание – с помощью алгоритмов, представленных в виде блок-схем и т.д.).  Находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки.  Обнаруживать и устранять ошибки логического характера при анализе решения занимательной или нестандартной задачи.  Отличать заведомо ложные высказывания.  Оценивать простые высказывания как истинные или ложные.  Определять принадлежность элементов заданной совокупности (множеству) и части совокупности (подмножеству). Определять принадлежность элементов пересечению и объединению совокупностей (множеств).  Находить выигрышную стратегию в некоторых играх. |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (учебно - методического комплекса):

1. Демидова Т.Е. Козлова С.А. Тонких А.П. и др.

Математика: Учебник для 3– го класса в 3- х частях. Часть 1. – М.: Баласс; Школьный дом, 2010. – 80с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100») Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

2. Козлова С.А. Гераськин В.Н.;Волкова Л.А.

Дидактический материал к учебнику «Математика», для 3 – го класса. Демидовой Т.Е. Козловой С.А. Тонких А.П.– М.: Баласс, 2010. – 112 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

3. Козлова С.А., Рубин А.Г.

Контрольные работы к учебнику «Математика», 3 класс.– М.: Баласс; Школьный дом, 2010. – 32 с.: ил.. (Образовательная система «Школа 2100»).

4. Наглядные пособия:

а) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);

б) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

5.Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Математика».

6. Раздаточный материал:

реальные объекты (различные объекты живой и неживой природы), изображения реальных объектов (разрезные карточки, лото), предметы – заместители реальных объектов (счётные палочки, раздаточный геометрический материал), карточки с моделями чисел.

7. Измерительные приборы: весы, часы и их модели, сантиметровые линейки, метровые линейки (2 штуки), циркуль, треугольник.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | | Тема урока | Планируемые результаты обучения | | | Вид | Повторение | Дата | |
| Предметный результат обучения | Метапредметный результат обучения (УУД) | Личностный результат обучения | деятельности учащихся |  | план | факт |
| **Повторение изученного во 2 классе (11 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 | | Вводный урок.  Путешествие №1 «Необитаемый остров». | Создать мотивацию к повторению и обобщению изученного в 1–2-м классах.  Использовать набор задач первого «путешествия» для самоанализа и создания проблемной ситуации к изучению материалов первого модуля.  Осознать возможность решения жизненной задачи средствами предмета «Математика».  Ознакомиться с особенностями структуры нового учебника математики.  Актуализировать знания о натуральном ряде чисел (мы знакомы с числовым рядом от 1 до 100 и знаем, как он строится); ввести понятие натурального числа и натурального ряда. | **Познавательные УУД**  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;  отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.  **Регулятивные УУД**  самостоятельно формулировать цели урока после  предварительного обсуждения;  совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  **Коммуникативные УУД**  доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых фор-мах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;  доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обос-новать, приводя аргументы; | Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;  в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. | Знакомство с правилами работы на уроке, правилами работы с учебной книгой. Знакомство с учебной книгой. Повторение изученного во втором классе. | Сложение и вычитание чисел. |  |  |
|  |
| 2 | | Нумерация.  & 1.1 | Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 100 (изученные случаи); осуществлять проверку вычислений; представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых; сравнивать числа в пределах 100; производить вычисления с именованными числами; решать уравнения, простые и составные задачи на сложение и вычитание. | См. урок № 1 | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Упражнение в записи чисел от 1 до 100; в счете десятками; сравнении чисел. | Умножение и деление. |  |  |
| 3 | | Сложение и вычитание чисел.  & 1.2 | Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; находить значение выражений в два действия; решать простые задачи и задачи в 2 действия; решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть. | См. урок № 1 | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Письменные и устные вычисления в соответствии с алгоритмом сложения и вычитания двузначных чисел. | Сложение и вычитание в пределах 100. |  |  |
| 4 | | Сложение и вычитание чисел.  & 1.3 | Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; находить значение выражений в два действия; решать простые задачи и задачи в 2 действия; решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть. | См. урок № 1 | Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;  в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. | Письменные и устные вычисления в соответствии с алгоритмом. | Простые задачи на увеличение и уменьшение. |  |  |
| 5 | | Умножение и деление чисел. & 1.4 | Находить неизвестные компоненты деления и умножения; сравнивать выражения с переменной; составлять выражения с переменной к условию текстовой задачи; нахождение площади, длины и ширины прямоугольника. | См. урок № 1 | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. | Повторение смысла действий умножения и деления. Наблюдение над взаимосвязью этих действий. | Компоненты умножения и деления. |  |  |
| 6 | | Арифметические действия над числами.  Математический диктант № 1.  & 1.5 | Устанавливать зависимость в числовых последовательностях; знать признаки делимости чисел на 2 и 3; находить значение выражений с именованными числами; придумывать вопрос к условию задачи по предложенному выражению с переменной; заполнять «магические» квадраты; различать ранее изученные геометрические фигуры. | См. урок № 1 | Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;  в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. | Повторение табличных случаев умножения и деления. Устные и письменные вычисления. | Признаки делимости. |  |  |
| 7 | | Арифметические действия  над числами.  & 1.6 | Иметь представление о том, что такое «алгоритм»; сравнивать буквенные выражения; устанавливать зависимость в числовых последовательностях; решать простые уравнения с объяснением выбора способа решения; решать текстовые задачи. | См. урок № 1 | Анализировать свои действия и управлять ими. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем. | Решение примеров на сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 100. | Алгоритм. |  |  |
| 8 | | Арифметические действия  над числами.  & 1.7 | Нахождение значения выражения с помощью алгоритма; находить, на сколько одно число больше или меньше другого; решать текстовые задачи в 2–3 действия; находить в предметах окружающего мира известные геометрические фигуры. | См. урок № 1 | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применятьзнания и способы действий в измененных условиях | Упражнение в отработке вычислительных навыков. Распознавание геометрических фигур. | Площадь, периметр фигур. |  |  |
| 9. | | Контрольная работа № 1 по теме «Арифметические действия над числами» | Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия. | См. урок № 1 | Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала. | Площадь, периметр фигур. |  |  |
| 10 | | Работа над ошибками.  Дерево выбора.  & 1.8 | Решать задачи с помощью «дерева выбора»; находить значение выражений в 2–4 действия; вычислять периметр, площадь фигур с помощью изученных формул. | См. урок № 1 | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | Знакомство с понятием «дерево выбора». | Периметр ,площадь фигур. |  |  |
| 11 | | Решение задач на нахождение четвертой пропорциональной величины.  & 1.9 | Решать задачи с помощью «дерева выбора»; решать задачи на нахождение четвертой пропорциональной величины 2 способами: методом приведения к единице и через отношения заданных величин; находить значение выражений. | См. урок № 1 | Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;  в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения. | Решение задач с помощью «дерева выбора»;  вычислять периметр, площадь фигур с помощью изученных формул. | Площадь фигур (формулы) |  |  |
|  | |  | **Внетабличное умножение и деление (28 часов)** | | |  |  |  |  |
| 12 | | Путешествие №2 «Один дома». | Решать задачи на нахождение четвертой пропорциональной величины 2 способами: методом приведения к единице и через отношения заданных величин; находить значение выражений в 2–4 действия. | *Познавательные УУД*  Развиваем умения:  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты.  делать выводы на основе обобщения умозаключений.  *Регулятивные УУД*:  самостоятельно формулировать цели урока после  предварительного обсуждения;  совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  составлять план решения отдельной учебной задачи  совместно с классом;  работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса.  ***Коммуникативные УУД:***  доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;  доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;  читать про себя тексты учебников и при этом: ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя; отделять новое от известного; выделять главное; составлять  план;  договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;  в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести | Сравнение объема параллелепипедов практическим путем. | Решение задач. |  |  |
| 13 | | Параллелепипед и куб.  & 1.10 | Различать грани, ребра, вершины, основания параллелепипеда; иметь представления о свойствах противоположных ребер параллелепипеда; различать объемные и плоские геометрические фигуры; составлять задачи по предложенной в учебнике краткой записи; находить значения выражений со скобками и без них; проверять правильность вычислений. | См. урок № 12. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи,  состоящей из нескольких шагов. | Знакомство с прямоугольным параллелепипедом, кубом как разновидностью прямоугольного параллелепипеда. | Геометрические фигуры. |  |  |
| 14 | | Объем прямоугольного параллелепипеда. Кубический  сантиметр.  & 1.11 | Использовать формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда при нахождении различных объемов; вычислять объем параллелепипеда. | См. урок № 12. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Знакомство с формулой объема прямоугольного параллелепипеда, с единицей измерения – кубическим сантиметром. | Формулы нахождения площади, периметра. |  |  |
| 15 | | Кубический  дециметр.  Кубический метр.  & 1.12 | Использовать формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда при нахождении различных объемов; вычислять объем параллелепипеда; иметь представление о единицах измерения объема (литр, см2, дм2, м2). | См. урок № 12. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | Знакомство с новыми единицами измерения  объема. | Формулы нахождения площади, периметра, объёма. |  |  |
| 16 | | Сочетательное свойство  умножения.  & 1.13 | Перечислять свойства умножения и деления чисел; выполнять умножение и деление с 0, 1, 10,100; использовать сочетательное свойство для рационализации вычислений; находить значение выражений в 2–4 действия; решать задачи в 2–3 действия и текстовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве. | См. урок № 12. | Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Наблюдение за использованием сочетательного свойства  умножения. | Свойства умножения и деления. |  |  |
| 17 | | Умножение однозначного числа на двузначное число, запись которого оканчивается нулем.  &1.14 | Находить произведение однозначного и круглого двузначного числа; решать простые уравнения на нахождение неизвестного делимого, делителя и множителя; нахождение прямоугольников с заданной площадью; построение прямоугольников по заданным параметрам. | См. урок № 12. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной  форме. | Знакомство с алгоритмом умножения круглого двузначного числа  на однозначное.  Упражнение в нахождении значений выражений в 2–4 действия, в решении задач. | Алгоритм умножения. |  |  |
| 18 | | Деление чисел,  запись которых оканчивается нулем.  & 1.15 | Выполнять деление чисел, оканчивающихся на нуль; использовать алгоритм деления круглого двузначного числа на однозначное; решать задачи со спичками; применять для вычислений значения выражения сочетательное свойство умножения. | См. урок № 12. | Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Анализировать свои действия и управлять ими. | Знакомство с алгоритмом деления круглого двузначного числа на однозначное. Упражнение в делении чисел. | Алгоритм деления. |  |  |
| 19 | | Арифметические действия над числами.  1.16 | Выполнять арифметические действия над числами; складывать, вычитать, умножать, делить числа в пределах 1000; решать текстовые задачи в 2 действия; сравнивать именованные числа и выражения с ними; находить и называть числа, которые делятся на заданный делитель. | См. урок № 12. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать роль математических действий в жизни человека. | Упражнение в выполнении арифметических действий над числами. | Порядок действий в выражении. |  |  |
| 20 | | Умножение суммы на число.  1.17 | Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; использовать распределительное свойство умножения относительно суммы; решать текстовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве; устанавливать, является ли данная кривая уникурсальной, и обводить ее; находить значение выражений в 2–4 действия | См. урок № 12. | Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Знакомство с распределительным свойством умножения относительно сложения. | Именованные числа. |  |  |
| 21 | | Умножение двузначного числа  на однозначное.  1.18 | Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; использовать распределительное свойство умножения и деления относительно суммы; решать текстовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве; решать текстовые задачи с оформлением краткой записи в таблицу. | См. урок № 12.  Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Понимать роль математических действий в жизни человека; причины успеха в учебе. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской  деятельности. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Знакомство с новым алгоритмом.  Упражнение в умножении двузначного числа на однозначное. | Порядок выполнения действий.  Распределительное свойство умножения. |  |  |
| 22 | Умножение  однозначного числа на  двузначное.  1.18 | Выполнять арифметические действия над числами; складывать, вычитать, умножать, делить числа в пределах 1000; решать текстовые задачи в 2 действия; сравнивать именованные числа и выражения с ними; находить и называть числа, которые делятся на заданный делитель. | См. урок № 12. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимать роль математических действий в жизни  человека. | Упражнение в умножении двузначного числа на однозначное. | Сложение, вычитание чисел в пределах 1000. |  |  |
| 23 | Арифметические действия над числами.  1.19 | Составлять равенства и неравенства из предложенных в учебнике чисел; решать уравнения изученных видов и выполнять проверку; находить площадь фигуры, состоящей из нескольких прямоугольников; выполнять умножение, деление, сложение и вычитание двузначных чисел. | См. урок № 12. | Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. | Упражнение в сложении, вычитании, умножении и делении чисел. | Площадь фигуры.  Уравнения. |  |  |
| 24 | Деление суммы на число.  1.20 | Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; использовать распределительное свойство умножения и деления относительно суммы; решать тестовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве; устанавливать, является ли данная кривая уникурсальной, и обводить ее; находить значение выражений в 2–4 действия. | См. урок № 12. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Анализировать свои действия и управлять ими. | Знакомство с распределительным свойством деления относительно сложения.  Познакомиться с текстовыми задачами, решение которых основывается на изученном свойстве. | Правило порядка выполнения действий. |  |  |
| 25 | Арифметические действия над числами.  & 1.21 | Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; использовать распределительное свойство умножения и деления относительно суммы; вычисление математических выражений удобным способом; распознавать геометрические фигуры в объектах окружающей действительности. | См. урок № 12.  Читать про себя тексты учебников и при этом: ставить  вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя; отделять новое от известного;  выделять главное; составлять план;  договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;  в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. | Вычисление значения числовых выражений удобным способом. Работа с геометрическим материалом. | Правило порядка выполнения действий. |  |  |
| 26 | Деление двузначного числа на однозначное.  & 1.22 | Пользоваться алгоритмом нахождения неизвестного делимого, если известны делитель и частное; знать общие принципы измерения величин; решать задачи на пропорциональное деление; устанавливать, является ли данная прямая уникурсальной, и обводить ее; выполнять арифметические действия в выражениях. | См. урок № 12. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | Установление взаимосвязи действий умножения и деления. | Таблица умножения. |  |  |
| 27 | Арифметические действия над числами.  Математический диктант № 2.  & 1.23 | Представлять любое двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; производить вычисления по заданным блок-схемам; решать уравнения с двумя действиями, на основе знания зависимостей между компонентами сложения, вычитания, умножения и деления. | См. урок № 12. | Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;  в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. | Выполнение вычислений по блок-схемам. Решение уравнений и текстовых задач | Блок – схемы. |  |  |
| 28 | Решение задач.  & 1.24 | Распознавать на чертеже отрезки, лучи, углы; решать задачи в 1–2 действия с опорой на таблицу; находить значение выражений (со скобками); находить решение текстовой задачи с помощью схемы; заполнять «магические» треугольники; выполнять арифметические действия с арифметическими действиями. | См. урок № 12. | Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;  в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. | Решение текстовых задач изученных видов. | Величины. |  |  |
| 29 | Деление двузначного числа на двузначное.  & 1.25 | Пользоваться алгоритмом нахождения неизвестного делимого, если известны делитель и частное; знать общие принципы измерения величин; решать задачи на пропорциональное деление; устанавливать, является ли данная прямая уникурсальной, и обводить ее; выполнять арифметические действия в выражениях. | См. урок № 12. | Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;  в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. | Установление взаимосвязи действий умножения и деления. | Алгоритм нахождения неизвестного делимого.  Порядок действий в выражении. |  |  |
| 30 | Решение задач по теме «Внетабличное деление и умножение»  & 1.26 | Строить окружности заданного диаметра; сравнивать диаметры окружностей; пользоваться алгоритмом нахождения неизвестного делимого, если известны делитель и частное; знать общие принципы измерения величин; решать задачи на пропорциональное деление. | См. урок № 12. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | Упражнение в  построении  окружностей | Окружности. |  |  |
| 31 | Арифметические действия над числами.  & 1.27 | Сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия между ними; выражать данные величины в изученных единицах измерения; сравнивать числовые выражения; осуществлять подбор буквенных выражений к условию задачи; производить вычисления по заданной блок-схеме. | См. урок № 12. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Выполнение арифметических действий с именованными числами. | Величины. |  |  |
| 32 | Деление  с остатком.  & 1.28 | Выполнять деление с остатком с помощью рисунка; сравнивать делитель и остаток; проверять правильность выполнения деления с остатком; называть, какие остатки могут получиться при делении на заданное число; решать текстовые задачи с использованием деления с остатком. | См. урок № 12. | Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;  в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. | Выполнение деления с остатком. Наблюдение над свойствами  остатка. | Деление с остатком. |  |  |
| 33 | Деление  с остатком.  & 1.29 | Выполнять деление с остатком с помощью рисунка; сравнивать делитель и остаток; проверять правильность выполнения деления с остатком; называть, какие остатки могут получиться при делении на заданное число; решать текстовые задачи с использованием деления с остатком. | См. урок № 12. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в учебе. | Продолжать знакомиться с делением с остатком. Рассмотреть случаи деления с остатком, когда частное ищется подбором. Проверка деления с остатком. | Деление с остатком. |  |  |
| 34 | Контрольная работа № 2 по теме «Внетабличное деление и умножение» | Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2–3 действия; решать уравнения изученных видов. | См. урок № 12. | Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала. | Уравнения.  Величины. |  |  |
| 35. | Работа над ошибками.  Деление с остатком.  & 1.30 | Читать и понимать значение каждого знака в записи деления с остатком; выполнять деление с остатком практическим и аналитическим способами; проводить проверку деления с остатком; решать задачи в  2 действия; находить значение выражений (со скобками и без них). | См. урок № 12. | Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;  в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. | Выполнение деления меньшего числа на большее. | Деление с остатком. |  |  |
| 36 | Деление с остатком.  & 1.31 | Читать и понимать значение каждого знака в записи деления с остатком; выполнять деление с остатком практическим и аналитическим способами; проводить проверку деления с остатком; решать задачи в  2 действия; находить значение выражений (со скобками и без них). | См. урок № 12. | Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | Деление с остатком, подбирая частное. | Деление с остатком. |  |  |
| 37 | Арифметические действия над числами.  & 1.32 | Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; выполнять деление с остатком; проводить проверку деления с остатком; решать уравнения вида: *с · х = a; b : х = с; х : а = с* на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий; использовать заданные уравнения при решении текстовых задач. | См. урок № 12. | Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. | Упражнения в выполнении арифметических действий с числами в пределах сотни.  Решение текстовых задач изученных видов: задачи на нахождение четвёртой пропорциональной величины методом приведения к единице. | Деление с остатком. |  |  |
| 38 | Арифметические действия над числами.  & 1.33 | Решать уравнения изученных видов; использовать заданные уравнения при решении текстовых задач; находить периметр заданной фигуры; сравнивать площади закрашенных частей прямоугольника; находить высоту параллелепипеда по известным ширине, длине и объему. | См. урок № 12. | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий. | Работа с геометрическим материалом. Решение уравнений. Выполнение деления с остатком. | Деление с остатком.  Уравнения.  Периметр. |  |  |
| 39 | Решение задач по теме «Внетабличное деление и умножение»  & 1.34 | Планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; находить тупые, острые и прямые углы на чертеже; решать математические лабиринты. | См. урок № 12. | Соблюдать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, участвовать в совместных делах, помогать сверстникам. | Решение текстовых задач. | Деление с остатком. |  |  |
|  |  | **Доли (13 часов)** | | | |  |  |  |
| 40 | Путешествие 3 «День рождения». | Планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; определять время по часам с точностью до минуты; решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом. | *Познавательные УУД:*  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты.  делать выводы на основе обобщения умозаключений.  *Регулятивные УУД:*  самостоятельно формулировать цели урока после  предварительного обсуждения;  совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  составлять план решения отдельной учебной задачи  совместно с классом;  работая по плану, сверять  свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса;  ***Коммуникативные УУД:***  доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;  доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  слушать других, пытаться принимать другую точку зре-ния, быть готовым изменить  свою точку зрения;  читать про себя тексты учебников и при этом: ставить  вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя;  отделять новое от известного;  договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;  придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;  в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. | Решение текстовых задач. | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.  Единичный отрезок. |  |  |
|  |
| 41 | Доли.  & 1.35 | Читать и записывать, сравнивать доли; находить долю от числа, число по доле;  решать выражения в 2–4 действия; выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 100; решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | См. урок № 40. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Знакомство с понятием «доля». Чтение и запись долей. | Доли. |  |  |
| 42 | Нахождение доли числа.  & 1.36 | Читать и записывать, сравнивать доли; находить долю от числа, число по доле;  решать выражения в 2–4 действия; выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 100; решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом. | См. урок № 40. | См. урок № 40. | Алгоритм поиска доли числа. | Доли. |  |  |
| 43 | Сравнение  долей.  & 1.37 | Читать и записывать, сравнивать доли; находить долю от числа, число по доле;  решать выражения в 2–4 действия; выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 100; решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом. | См. урок № 40. | См. урок № 40.  Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл  учения. | Алгоритм сравнения долей. | Доли. |  |  |
| 44 | Нахождение числа по доле.  & 1.38 | Читать и записывать, сравнивать доли; находить долю от числа, число по доле;  решать выражения в 2–4 действия; выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 100; решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом. | См. урок № 40. | См. урок № 40.  Соблюдать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, помогать сверстникам. | Алгоритм нахождения числа по его доле. | Доли. |  |  |
| 45 | Решение задач по теме «Доли»  & 1.39 | Решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия; планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; сравнивать величины по их числовым значениям. | См. урок № 40. | См. урок № 40.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при  общении и сотрудничестве. | Решение задач с пропорциональными величинами. Определение  величин по двум разностям. | Порядок действий в выражении. |  |  |
| 46 | Решение задач по теме «Доли»  Математический диктант № 3.  & 1.40 | Находить долю от числа, число по доле; планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; решать комбинаторные задачи с помощью «дерева выбора». | См. урок № 40. | Соблюдать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, помогать сверстникам. | Решение текстовых задач | Высказывания.  Дерево выбора. |  |  |
| 47 | Единица времени: минута.  & 1.41 | Определять время по часам с точностью до минуты; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; находить долю от числа, число по доле; решать текстовые задачи. | См. урок № 40. | Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;  придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей. | Знакомство с  единицей измерения времени (минутой) как долей часа. | Единицы времени. |  |  |
| 48 | Единица времени: секунда.  & 1.42 | Определять время по часам с точностью до секунды; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; находить долю от числа, число по доле; решать текстовые задачи. | См. урок № 40. | Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;  придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей. | Знакомство с единицей измерения времени (секундой) как долей часа. Практическая работа с  секундомером. | Единицы времени. |  |  |
| 49 | Сутки.  & 1.43 | Определять время по часам с точностью до секунды; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; находить долю от числа, число по доле; решать текстовые задачи; узнавать и называть объемные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр. | См. урок № 40. | Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;  придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей. | Знакомство с  новой единицей измерения времени – сутками. | Единицы времени. |  |  |
| 50 | Контрольная работа № 3 по теме «Доли» | Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия. | См. урок № 40. | Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала. | Единицы времени.  Доли. |  |  |
| 51 | Работа над ошибками. | Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия. | См. урок № 40. | Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;  придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей. | Анализ ошибок.  Закреплять представления о понятии «доля». Продолжать учиться читать и записывать доли. | Доли.  Единицы времени. |  |  |
| 52 | Неделя.  & 1.44 | Познакомиться с новой единицей измерения времени: неделя.  Продолжать подробно рассматривать задания на нахождение доли от числа, числа по его доле. | См. урок № 40. | Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;  придерживаться этических норм общения и сотрудничества. | Определение временных  промежутков по календарю. | Единицы времени |  |  |
|  |  | **Раздел 2. Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел в пределах 1000 (12 часов)** | | | | |  |  |
| 53 | Линейные и столбчатые диаграммы.  Ч. 2 & 1.45 | Читать информацию, заданную с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов; переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы; составлять вопросы к диаграммам. | *Познавательные УУД:*  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  *Регулятивные УУД:*  самостоятельно формулировать цели урока после  предварительного обсуждения;  совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  составлять план решения отдельной учебной задачи  совместно с классом;  работая по плану, сверять  свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса;  ***Коммуникативные УУД:***  доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;  доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Понимать роль математических действий в жизни человека. | Знакомство с понятиями «линейная диаграмма», «столбчатая диаграмма». | Единицы времени. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
| 54 | Путешествие 4 «Лыжная  прогулка». | Называть последовательность чисел в пределах 100; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых. | См. урок 53 | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл  учения. | Чтение и запись круглых трехзначных чисел | Круглые числа. |  |  |
| 55 | Счет сотнями. Тысяча.  & 2.1 | Называть последовательность чисел в пределах 100; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых. | См. урок 53 | Понимать роль математических действий в жизни человека. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. | Чтение и запись круглых трехзначных чисел. | Круглые трехзначные числа. |  |  |
| 56 | Умножение  числа 100.  Умножение и деление на 100.  & 2.2 | Называть последовательность чисел в пределах 100; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых; умножать и делить на 100. | См. урок 53 | Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека. | Знакомство с алгоритмом умножения числа 100. Умножение и деление на 100. | Круглые трехзначные числа.  Алгоритм умножения. |  |  |
| 57 | Единицы длины. Миллиметр.  & 2.3 | Чертить отрезки заданной длины; измерять отрезки; иметь представление о соотношении между единицами измерения длины (мм, см, дм); сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения | См. урок 53 | Понимать роль математических действий в жизни человека. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. | Измерение и построение отрезков заданной длины. | Единицы длины. |  |  |
| 58 | Трехзначные числа.  & 2.4 | Называть последовательность чисел в пределах 1000; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых; умножать и делить на 100. | См. урок 53 | Понимать причины успеха в учебе. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской  деятельности. | Запись трехзначных чисел. Объяснять значение каждой цифры в записи числа. Решение числовых выражений. | Счёт сотнями. |  |  |
| 59 | Трехзначные числа.  & 2.5 | Называть последовательность чисел в пределах 1000; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых. | См. урок 53 | Анализировать свои действия и управлять ими. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Запись трехзначных чисел. Объяснять значение каждой цифры в записи числа. Решение числовых выражений. | Числовые выражения. |  |  |
| 60 | Трехзначные числа.  Математический диктант № 4.  & 2.6 | Называть последовательность чисел в пределах 1000; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых; умножать и делить на 100. | См. урок 53 | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Запись и сравнение трехзначных чисел. Объяснять значение каждой цифры в записи числа. Решение числовых выражений. | Числовые выражения.  Порядок действий в выражении. |  |  |
| 61 | Сравнение трехзначных чисел.  & 2.7 | Называть последовательность чисел в пределах 1000; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых; умножать и делить на 100. | См. урок 53 | Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем. | Объяснение  поместного значения цифры в записи числа. | Разрядные слагаемые. |  |  |
| 62 | Контрольная работа № 4 за 2 четверть. | Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия. | См. урок 53 | Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала. | Алгоритм письменного сложения и вычитания. |  |  |
| 63 | Работа над ошибками.  Трехзначные числа.  & 2.8 | Решать задачи на сравнение трехзначных чисел, измерять длину отрезка и строить отрезки заданной длины; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | См. урок 53 | Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека. | Анализ ошибок.  Пропедевтическая работа над темой «Деление с остатком трехзначных чисел | Деление с остатком. |  |  |
| 64 | Единицы массы. Центнер.  & 2.9 | Сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия с ними; решать задачи и уравнения изученных видов; строить отрезки заданной длины. | См. урок 53 |  | Знакомство с  единицей массы – центнером. | Единицы массы. |  |  |
|  |  | **Сложение и вычитание в пределах 1000 (25 часов)** | | | |  |  |  |
| 65 | Сложение и вычитание трехзначных чисел.  & 2.10 | Выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, сводимые к вычислениям в пределах 1000; осуществлять проверку вычислений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания; решать текстовые задачи изученного вида; находить значение выражений  в 2–4 действия. | См. урок 53  Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. | Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;  в созданных  на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. | Знакомство с алгоритмом устных приемов сложения и вычитания круглых трехзначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели). | Алгоритм письменного сложения и вычитания. |  |  |
| 66 | Сложение и вычитание трехзначных чисел.  & 2.11 | Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд, записывать многозначные числа, сравнивать их, решать текстовые задачи; решать задачи на нахождение периметра, площади прямоугольника и его стороны; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. | См. урок 53 | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Понимать роль математических действий в жизни человека. Анализировать свои действия и управлять ими. | Выполнение тренировочных упражнений на сложение и вычитание трехзначных чисел. | Алгоритм письменного сложения и вычитания. |  |  |
| 67 | Сложение и вычитание трехзначных чисел.  & 2.12 | Характеризовать состав трехзначных чисел; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел; выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд; записывать многозначные числа, сравнивать их; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. | См. урок 53 | Понимать причины успеха в учебе. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской  деятельности. | Выполнение тренировочных упражнений на сложение и вычитание трехзначных чисел. | Алгоритм письменного сложения и вычитания.  Деление с остатком. |  |  |
| 68 | Сложение и вычитание трехзначных чисел.  & 2.13 | Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд; записывать многозначные числа, сравнивать их. | См. урок 53 | Принимать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | Выполнение тренировочных упражнений на сложение и вычитание трехзначных чисел. | Величины.  Алгоритм письменного сложения и вычитания. |  |  |
| 69 | Сложение и вычитание трехзначных чисел.  & 2.14 | Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд, записывать многозначные числа, сравнивать их, решать текстовые задачи. | См. урок 53 | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. | Выполнение тренировочных упражнений на сложение и вычитание трехзначных чисел. | Величины.  Алгоритм письменного сложения и вычитания. |  |  |
| 70 | Пересечение геометрических фигур.  & 2.15 | Выделять из множества фигур плоские и объемные; узнавать и называть объемные и плоские фигуры; находить пересечение геометрических фигур на чертеже; графически обозначать пересечение геометрических фигур | См. урок 53 | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Уточнение представлений о плоской геометрической фигуре как о части плоскости.  Знакомство с понятием «пересечение фигур». | Порядок действий в выражении.  Сравнение величин. |  |  |
| 71 | Путешествие 5 «Спортивный лагерь».  с. 38 -41 | Читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий, с использованием названий компонентов; решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | См. урок 53 | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | Решение текстовых задач. | Числовые и буквенные выражения.  Деление с остатком.  Сравнение величин. |  |  |
| 72 | Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» | Соблюдать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, решать задачи арифметическим способом; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | См. урок 53 | Понимать причины успеха в учебе. | Решение задач в 2–3 действия, нахождение значений числовых выражений.  Деление с остатком.  Сравнение величин. | Именованные числа. |  |  |
| 73 | Работа над ошибками.  Группы предметов. Множество. Элемент  множества.  & 2.16 | Использовать в речи понятия «группы предметов», «множество», «элемент множества»; устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных объектов; находить элементы определенных множеств в повседневной жизни. | См. урок 53 | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Понимать роль математических действий в жизни человека. | Знакомство с понятиями «множество», «элемент множества». Упражнение в классификации и группировке объектов. | Понятия  « группа предметов»,  «множество» «элемент множества» |  |  |
| 74 | Способы задания множеств.  & 2.17 | Объяснять своими словами значение понятий «множество», «подмножество»; читать и понимать высказывания с квантором общности; находить значение выражений в 2–4 действия; складывать, вычитать,  умножать, делить числа в пределах 1000; употреблять высказывания «есть», «существует», «некоторые». | См. урок 53  Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения. | Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Знакомство со способами задания множеств: перечислением и путем определения общего  свойства. | «Множество» «подмножество». |  |  |
| 75 | Подмножество.  & 2.18 | Использовать в речи понятия «группы предметов», «множество», «подмножество», «элемент множества»; устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных объектов; находить элементы определенных множеств в повседневной жизни. | См. урок 53 | Анализировать свои действия и управлять ими. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Знакомство с понятием «подмножество». Упражнение в классификации и группировке объектов. | «Множество» «подмножество». |  |  |
| 76 | Высказывания со словами *все, не все, каждый никакие, любой.*  & 2.19 | Отличать высказывания общего утверждения; грамотно формулировать опровержения высказываний, т.е. четко подбирать контрпримеры; определять истинность и ложность высказываний; находить элементы определенных множеств в повседневной жизни, устанавливать принадлежность мно­жеству его элементов. | См. урок 53 | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека. | Упражнение в чтении высказываний с квантором общности. Решение задач с использованием понятий «множество», «подмножество», «пересечение множеств». | «Множество» «подмножество».  Деление с остатком. |  |  |
| 77 | Пересечение множеств.  & 2.20 | Соотносить пересечение множеств с соответствующей графической моделью; определять свойства пересечения множеств; находить пере­сечение множеств, использовать в записях знак ∩. | См. урок 53  Перерабатывать полученную информацию: группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. | Понятие «пересечение множеств» и соответствующая ему графическая модель в  виде диаграмм Эйлера-Венна | Линейные диаграммы. |  |  |
| 78 | Высказывания со словами «есть», «существует», «некоторые».  & 2.21 | Различать истинные и ложные высказывания; уместно использовать в речи высказывания со словами «есть», «существует», «некоторые»; отличать высказывания общего утверждения; грамотно формулировать опровержения высказываний; определять истинность и ложность высказываний. | См. урок 53  Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы сотрудничества). | Способ задания множеств по общему признаку. Упражнение в нахождении общего свойства множеств. | Истинные и ложные высказывания. |  |  |
| 79 | Объединение множеств.  & 2.22 | Устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных объектов; задавать множество путём перечисления его элементов или общим свойством его элементов; обозначать множество при письме; решать задачи арифметическим способом; находить значения выражений в 2–4 действия. | См. урок 53 | Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Решение задач с использованием понятий «множество», «подмножество», «пересечение множеств», «объединение множеств». | Истинные и ложные высказывания. |  |  |
| 80 | Решение задач по теме «Множество»  & 2.23 | Находить и на­зывать равные множе­ства, пустое множество; обозначать эле­менты множества на диаграмме Венна; использовать знаки для обозначения принадлежности элемента множества. | См. урок 53 | Анализировать свои действия и управлять ими. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем. | Решение задач с использованием понятий «множество», «подмножество», «пересечение множеств», «объединение множеств». | Разрядные слагаемые.  Именованные числа. |  |  |
| 81 | Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» | Сложение и вычитание трёхзначных чисел.  Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала. | См. урок 53 | Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | Решение задач в 2–3 действия, нахождение значений числовых выражений, сравнение величин. | Разрядные слагаемые.  Именованные числа.  Нумерация. |  |  |
| 82. | Работа над ошибками.  Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик.  & 2.24 | Использовать приемы сложения и вычитания трехзначных чисел; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел; осуществлять проверку вычислений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания; решать на новом числовом концентре текстовые задачи изученного вида. | См. урок 53 | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл  учения. | Знакомство с алгоритмом письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел. | Приемы сложения и вычитания трехзначных чисел. |  |  |
| 83 | Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик.  & 2.25 | Использовать приемы сложения и вычитания трехзначных чисел; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел; осуществлять проверку вычислений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания; решать на новом числовом концентре текстовые задачи изученного вида. | См. урок 53 | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Понимать роль математических действий в жизни человека. Анализировать свои действия и управлять ими. | Упражнение в сложении и вычитании трехзначных чисел. | Приемы сложения и вычитания трехзначных чисел.  Порядок действий в выражении. |  |  |
| 84 | Решение задач по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»  & 2.26 | Выполнять сложение и вычитание чисел в столбик; решать задачи арифметическим способом; решать комбинаторные задачи изученных видов; применять на практике знание о соотношении единиц измерения различных величин. | См. урок 53  Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | Решение комбинаторных и логических задач. | Приемы сложения и вычитания в столбик. |  |  |
| 85 | Сложение и  вычитание трехзначных чисел в столбик.  & 2.27 | Использовать приемы сложения и вычитания трехзначных чисел; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел; осуществлять проверку вычислений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания; решать на новом числовом концентре текстовые задачи изученного вида. | См. урок 53 | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Отработка письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел. | Приемы сложения и вычитания в столбик. |  |  |
| 86 | Решение задач по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»  & 2.28 | Планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; использовать знания о множествах и их элементах для изображения краткой записи задач. | *Познавательные УУД:*  делать выводы на основе обобщения умозаключений.  преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Регулятивные УУД:*  Самостоятельно формулировать цели урока после  предварительного обсуждения;  совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  составлять план решения отдельной учебной задачи  совместно с классом;  ***Коммуникативные УУД:***  слушать других, пытаться принимать другую точку зре-ния, быть готовым изменить  свою точку зрения;  доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; | Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;  в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. | Решение текстовых задач, изученных видов. | Текстовые задачи. |  |  |
| 87 | Решение  неравенств.  & 2.29 | Находить способы решения неравенств путем подбора значений переменной; читать неравенства; находить значение выражений со скобками и без них, соблюдая порядок действий; выполнять проверку вычислений; сопоставлять условие и схему к задаче; самостоятельно составлять план решения задачи. | См. урок 86 | Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;  в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения. | Уточнение понятия «решение неравенства». Составление числовых равенств и неравенств. | Неравенства.  Равенства. |  |  |
| 88 | Решение  неравенств.  & 2.30 | Находить способы решения неравенств путем подбора значений переменной; читать неравенства; находить значение выражений со скобками и без них, соблюдая порядок действий; выполнять проверку вычислений; сопоставлять условие и схему к задаче; самостоятельно составлять план решения задачи. | См. урок 86 | Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;  в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения. | Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов. | Числовые равенства и неравенства. |  |  |
| 89 | Решение  неравенств.  Математический диктант № 5.  & 2.31 | Находить способы решения неравенств путем подбора значений переменной; читать неравенства; находить значение выражений со скобками и без них, соблюдая порядок действий; выполнять проверку вычислений; сопоставлять условие и схему к задаче; самостоятельно составлять план решения задачи. | См. урок 86 | Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;  в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения. | Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов. | Числовые равенства и неравенства. |  |  |
|  |  | **Умножение и деление чисел в пределах 1000 (22 часа)** | | | |  |  |  |
| 90 | Умножение и деление трехзначных чисел.  & 2.32 | Выполнять устное умножение и деление трехзначных чисел, сводимое к вычислениям в пределах 1000; решать текстовые задачи изученных видов; находить долю числа и число по его доле; решать неравенства методом подбора; решать задачи на взвешивание. | См. урок 86 | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | Применение устных приемов умножения и деления трехзначных чисел. | Умножение и деление трехзначных чисел. |  |  |
| 91 | Умножение и деление чисел.  & 2.33 | Выполнять устное умножение и деление трехзначных чисел; устанавливать связь между делением и умножением как взаимообратными арифметическими действиями; читать столбчатые диаграммы; анализ данных, представленных на диаграммах. | См. урок 86  Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | Упражнение в делении и умножении трехзначных чисел. |  |  |  |
| 92 | Умножение и деление чисел.  & 2.34 | Выполнять устное умножение и деление круглых трехзначных чисел; устанавливать связь между делением и умножением как взаимообратными арифметическими действиями; решать задачи на нахождение объема. | См. урок 86  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применятьзнания и способы действий в измененных условиях. | Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе. | Упражнение в делении и умножении круглых трехзначных чисел. | Объём.  Круглые трехзначные числа. |  |  |
| 93 | Умножение и деление чисел.  & 2.35 | Выполнять деление трехзначных чисел на однозначное, используя правило деления суммы на число;  решать текстовые задачи несколькими способами; выбирать из решений наиболее удобный способ. | См. урок 86 | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Упражнение в делении и умножении круглых трехзначных чисел. | Умножение и деление круглых трехзначных чисел. |  |  |
| 94 | Решение задач по теме «Деление и умножение трёхзначных чисел».  & 2.36 | Выделять в тексте задачи величину, которая будет приниматься за основное неизвестное (х); выражать через основное неизвестное (х) остальные величины; составлять текстовые задачи по предложенным в учебнике уравнениям и схемам; самостоятельно составлять план решения задачи и записывать ее решение. | См. урок 86 | Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека. | Составление текстовых задач и уравнений. | Блок – схемы.  Уравнения. |  |  |
| 95 | Алгоритмы с  повторением (циклом).  & 2.37 | Производить вычисления по заданным блок-схемам; выполнять устное умножение и деление трехзначных чисел; устанавливать связь между делением и умножением как взаимообратными арифметическими действиями. | См. урок 86 | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Знакомство с понятием «Блок-схема алгоритма с повторением». | Алгоритм.  Блок –схемы. |  |  |
| 96 | Решение задач  по теме «Деление и умножение трёхзначных чисел».  & 2.38 | Сопоставлять тексты задач и уравнения; находить нужное уравнение для решения задачи; выполнять устное умножение и деление трехзначных чисел; устанавливать связь между делением и умножением как взаимообратными арифметическими действиями. | См. урок 86 | Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Понимать роль математических действий в жизни человека. | Сопоставление и решение текстовых задач. | Уравнения.  Деление с остатком. |  |  |
| 97 | Решение  уравнений.  & 2.39 | Решать уравнения, в которых требуется упрощение правой части; составлять задачу по рисунку и уравнениям; самостоятельно составлять план решения задачи и записывать ее решение. | См. урок 86  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на  уроке. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Решение уравнений, в которых требуется упрощение правой части. | Порядок действий в выражении.  Уравнения.  Формулы периметра и квадрата. |  |  |
| 98 | Контрольная работа № 7 за 3 четверть. | Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия. | См. урок 86  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на  уроках. | Понимать роль математических действий в жизни человека. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. | Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала:  умножение и деление трёхзначных чисел. | Порядок действий в выражении.  Уравнения. |  |  |
| 99 | Работа над ошибками.  Решение  уравнений.  & 2.40 | Решать уравнения, в которых требуется упрощение правой части; составлять задачу по рисунку и уравнениям; самостоятельно составлять план решения задачи и записывать ее решение. | См. урок 86  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на  уроках. | Понимать роль математических действий в жизни человека. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. | Анализ ошибок.  Решение уравнений. | Блок –схема.  Порядок действий в выражении. |  |  |
| 100 | Решение задач и уравнений. По теме «Умножение и деление трёхзначных чисел»  & 2.41 | Выделять (путем наблюдения) в тексте задачи величину, которая будет приниматься за основное неизвестное (х); выражать через основное неизвестное (х) остальные величины; выбирать схему к задаче из нескольких вариантов; составлять уравнение к задаче и решать его, объясняя выбор способа решения. | См. урок № 86  Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Решение уравнений. Выполнение проверки решения. Решение задач с помощью уравнений. | Алгоритм решения уравнений. |  |  |
| 101 | Решение задач и уравнений.  & 2.42 | Выделять (путем наблюдения) в тексте задачи величину, которая будет приниматься за основное неизвестное (х); выражать через основное неизвестное (х) остальные величины; выбирать схему к задаче из нескольких вариантов; составлять уравнение к задаче и решать его | См. урок № 86  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Решение уравнений. Выполнение проверки решения. Решение  задач с помощью уравнений. | Алгоритм решения уравнений и задач. |  |  |
| 102 | Умножение трехзначных чисел  в столбик.  & 2.43  3 часть | Выполнять устное и письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; решать текстовые задачи изученных видов, записывая решение по действиям и с помощью выражений; находить значение выражений в 3-5 действия (со скобками и без них), объясняя порядок действий. | *Познавательные УУД:*  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)  перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты.  делать выводы на основе обобщения умозаключений.  *Регулятивные УУД:*  самостоятельно формулировать цели урока после  предварительного обсуждения;  совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  составлять план решения отдельной учебной задачи  совместно с классом;  в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  ***Коммуникативные УУД***  доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;  слушать других, пытаться принимать другую точку зре-ния, быть готовым изменить  свою точку зрения;  читать про себя тексты учебников и при этом: ставить  вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя;  отделять новое от известного;  выделять главное; составлять план;  договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; | Знакомство с алгоритмом письменного приема умножения трехзначных чисел на однозначное  число. | Алгоритм письменного умножения. |  |  |
|  |
| 103 | Умножение трехзначных чисел  в столбик.  & 2.44 | Выполнять устное и письменное умножение трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; решать комбинаторные задачи изученных видов; находить значение выражений в 3–5 действия (со скобками и без них), объясняя порядок действий. | См. урок № 102 | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл  учения. | Отработка алгоритма письменного приема умножения трехзначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач изученных видов. | Алгоритм письменного умножения. |  |  |
| 104 | Умножение трехзначных чисел  в столбик.  & 2.45 | Самостоятельно выполнять устные и письменные вычисления с использованием свойств сложения и вычитания; находить периметр треугольника путем измерения и сложения сторон; решать комбинаторные задачи путем перебора всех возможных вариантов решения; решать логические задачи на расстановку знаков арифметических действий в математических  выражениях с заданным ответом. | См. урок № 102 | Понимать роль математических действий в жизни человека. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | Отработка алгоритма письменных приемов умножения трехзначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач изученных видов; решение логических и комбинаторных задач. | Алгоритм письменного умножения.  Уравнения. |  |  |
| 105 | Умножение трехзначных чисел  в столбик.  & 2.46 | Производить вычисления по заданным блок-схемам; решать уравнения с двумя действиями на основе знания зависимостей между компонентами сложения, вычитания, умножения и деления; сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия между ними; находить целое по его доле; решать текстовые задачи. | См. урок № 102 | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать роль математических действий в жизни человека. | Выполнение вычислений по блок-схемам. Решение уравнений и текстовых задач. | Алгоритм умножения в столбик.  Блок –схемы.  Величины. |  |  |
| 106 | Деление трехзначных чисел на однозначное число.  & 2.47 | Выполнять устное и письменное деление трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; подбирать выражение и уравнение для решения задачи, объясняя свой выбор; решать комбинаторные задачи изученных видов | См. урок № 102 | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. Понимать роль математических действий в жизни человека. | Упражнения в умножении и делении трехзначных чисел на однозначное. | Алгоритм письменного умножения и деления. |  |  |
| 107 | Деление трехзначных чисел на однозначное число.  & 2.48 | Выполнять письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; находить значения выражений в 2–4 действия; решать задачи в 2–3 действия арифметическим способом; вычислять периметр, площадь и объем фигур с помощью изученных формул. | См. урок № 102 | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Алгоритм письменного приёма деления трёхзначных чисел на однозначное число, когда не каждое разрядное слагаемое делится на это число.  Решать текстовые задачи ранее изученных видов на новом числовом концентре. | Алгоритм умножения и деления трехзначных чисел. |  |  |
| 108 | Деление трехзначных чисел на однозначное число.  & 2.49 | Выполнять письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; выполнять деление с остатком; самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражения. | См. урок № 102 | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Решение примеров на деление трехзначного числа на однозначное. Отработка умений выполнять деление с остатком. | Алгоритм деления трехзначных чисел на однозначное. |  |  |
| 109 | Умножение и деление чисел.  & 2.50 | Решать числовые выражения в 4 действия; находить число по его доле; решать текстовые задачи с долями; решать логические задачи изученных видов; выполнять умножение и деление двузначных чисел. | См. урок № 102 | Анализировать свои действия и управлять ими, сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем. | Нахождение ошибок в уже решенных выражениях. Решение задач с долями. | Алгоритм деления трехзначных чисел на однозначное. |  |  |
| 110 | Умножение и деление чисел.  & 2.51 | Производить вычисления по заданным блок-схемам; решать уравнения с двумя действиями на основе знания зависимостей между компонентами сложения, вычитания, умножения и деления; сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия между ними; находить целое по его доле; решать текстовые задачи. | См. урок № 102  Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, корректировать их. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Выполнение вычислений по блок-схемам. Решение уравнений и текстовых задач. | Решение по блок-схемам.  Уравнения. |  |  |
| 111 | Решение задач изученных видов по теме «Умножение и деление чисел»  & 2.52 | Читать информацию, заданную с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов; переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы; выполнять письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений. | См. урок № 102  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать роль математических действий в жизни человека. | Чтение столбчатых диаграмм. Подбор уравнений к предложенным в учебнике задачам.  Решение примеров на деление трехзначного числа на однозначное.  Решение текстовых задач. | Алгоритм деления и умножения трехзначных чисел на однозначное. |  |  |
|  |  | **Арифметические действия над числами в пределах 1000 (20 ч)** | | | | |  |  |
| 112 | Путешествие 6 «Последний звонок и летние каникулы».  с. 22-23 | Устанавливать временные промежутки без использования модели часов; устанавливать соотношение между единицами измерения времени; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. | См. урок № 102 | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл  учения. | Решение текстовых задач на определение временных промежутков. | Текстовые задачи. |  |  |
| 113 | Запись чисел римскими  цифрами.  & 2.53 | Читать и записывать многозначные числа римскими цифрами. Самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений. | См. урок № 102 | Понимать роль математических действий в жизни человека. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | Знакомство с новыми римскими цифрами. | Римские цифры. |  |  |
| 114 | Календарь.  & 2.54 | Называть количество, названия и последовательность дней недели, месяцев в году. Сравнивать именованные числа; выполнять арифметические действия с ними; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений; записывать числа римскими цифрами. | См. урок № 102 | Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и  неудач в собственной учебе. | Знакомство с календарем. Запись чисел римскими цифрами. | Единицы времени. Римские цифры. |  |  |
| 115 | Календарь.  & 2.55 | Называть количество, названия и последовательность дней недели, месяцев в году. Сравнивать именованные числа; выполнять арифметические действия с ними; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений; записывать числа римскими цифрами. | См. урок № 102  Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе заданий в учебнике). | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать роль математических действий в жизни человека. | Отработка умений ориентироваться во времени. | Единицы времени. Римские цифры. |  |  |
| 116 | Меры времени. Век.  & 2.56 | Преобразовывать крупные единицы измерения времени в более мелкие и наоборот; выполнять арифметические действия с именованными числами; решать текстовые задачи изученных видов; группировать различные единицы измерения в зависимости от того, какую величину можно измерить с их помощью. | См. урок № 102 | Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и  неудач в собственной учебе. | Знакомство с новой единицей измерения времени – веком. | Единицы времени. |  |  |
| 117 | Меры длины. Километр.  & 2.57 | Соотносить различные единицы измерения длины между собой; преобразовывать крупные единицы измерения длины в более мелкие и наоборот; выполнять арифметические действия с именованными числами. | См. урок № 102 | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | Знакомство с новой единицей длины – километром. | Единицы длины. |  |  |
| 118 | Скорость  движения.  & 2.58 | Понимать, что такое «скорость движущегося объекта»;устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, скорость); решать задачи на движение; производить вычисления по заданным блок-схемам. | См. урок № 102  Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Понимать роль математических действий в жизни человека. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Знакомство с алгоритмом поиска скорости. Решение задач на  движение. | Единицы времени. |  |  |
| 119 | Контрольная работа № 8  за 4 четверть. | Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия. | См. урок № 102  Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Понимать роль математических действий в жизни человека. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала:  умножение и деление трёхзначных чисел. | Порядок действий в выражении.  Уравнения. |  |  |
| 120 | Работа над ошибками.  Взаимосвязь скорости,  времени,  расстояния.  & 2.59 | Понимать, что такое «скорость движущегося объекта»;устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, скорость); решать задачи на движение; производить вычисления по заданным блок-схемам. | См. урок № 102 | Понимать роль математических действий в жизни человека. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Анализ ошибок.  Знакомство с алгоритмами поиска расстояния, скорости и времени. Решение задач на движение. | Единицы скорости.  Уравнения. |  |  |
| 121 | Взаимосвязь скорости,  времени,  расстояния.  & 2.60 | Анализировать данные задачи на движение; фиксировать информацию в таблице; решать задачи на движение; определять порядок действий в выражениях со скобками и без них; проверять правильность произведенных вычислений; решать уравнения, объясняя выбор хода  решения. | См. урок № 102 | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. | Решение задач на движение; запись условия задачи с помощью таблицы. | Скорость ,время, расстояние. |  |  |
| 122 | Решение задач на движение.  Математический диктант № 6.  & 2.61 | Решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи с опорой на схемы; вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них); выражать величины в заданных единицах измерения; | См. урок № 102 | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. | Решение задач на движение. Сравнение площадей фигур. | Скорость ,время, расстояние. |  |  |
| 123 | Решение задач на движение.  & 2.62 | Читать информацию, заданную с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов; переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы; находить значение выражений с переменной изученных видов. | См. урок № 102  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применятьзнания и способы действий в измененных условиях. | Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и  неудач в собственной учебе. | Решение задач на знание нумерации чисел в пределах 1000. | Нумерация чисел в пределах 1000. |  |  |
| 124 | Контрольная работа № 9 (годовая) по курсу «Математика» 3 класс. | Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия. | См. урок № 102  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;  в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. | Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала. | Величины.  Уравнения.  Площадь.  Периметр.  Выражения на порядок действий. |  |  |
| 125 | Работа над ошибками.  Решение задач изученных видов.  & 2.63, 2.64 | Соотносить различные единицы измерения длины между собой; преобразовывать крупные единицы измерения длины в более мелкие и наоборот; выполнять арифметические действия с именованными числами; называть различные геометрические фигуры. | См. урок № 102  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем. | Анализ блок-схемы алгоритма действий. Решение уравнений. Выполнение арифметических действий с именованными числами. | Величины.  Выражения на порядок действий.  Алгоритм действия решения задач на движение. |  |  |
| 126 | Решение задач изученных видов.  & 2.65 | Самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений; читать информацию, заданную с помощью таблиц; объяснение способа нахождения площади геометрических фигур. | См. урок № 102  Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  слушать других, пытаться принимать другую точку зре-ния, быть готовым изменить свою точку зрения; | Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Анализ блок-схемы алгоритма действий. Решение уравнений, задач на нахождение площади. | Зависимость между разными величинами. |  |  |
| 127 | Решение задач изученных видов.  & 2.66  Треугольники.  & 2.67 | Составлять задачи по таблицам на движение, на нахождение площади и т.д.; решать текстовые задачи;  Определятьвиды треугольников: прямоугольный, равносторонний, равнобедренный; строить на бумаге в клетку треугольники. | См. урок № 102 | Анализировать свои действия и управлять ими.  Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. | Наблюдение над различными видами треугольников, | Зависимость между разными величинами.  Алгоритм решения уравнений.  Виды треугольников. |  |  |
| 128 | Административная контрольная работа № 10.  (комплексная) | Складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах тысячи.  Решать уравнения изученных видов.  Использовать формулу площади прямоугольника.  Строить прямоугольник с известными длинами сторон на бумаге в клетку.  Решать текстовые задачи.  Выражать величины в заданных единицах измерения. | См. урок № 102 | Анализировать свои действия и управлять ими.  Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. | Проверка усвоения программного материала за курс математики третьего класса. |  |  |  |
| 129 | Работа над ошибками.  Треугольники.  & 2.68 | Группировать треугольники в зависимости от их вида; вычислять длину сторон и периметр треугольника; решать текстовые задачи арифметическим способом; находить «удобный» способ для вычисления значения выражений в 3-4 действия. | См. урок № 102 | Анализировать свои действия и управлять ими.  Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. | Работа с геометрическим материалом.  Анализ треугольников.  Решение выражений. | Виды треугольников. |  |  |
| 130 | Треугольники.  & 2.69 | Группировать треугольники в зависимости от их вида; вычислять длину сторон и периметр треугольника; решать текстовые задачи арифметическим способом; находить «удобный» способ для вычисления значения выражений в 3-4 действия. | См. урок № 102 | Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной  учебе. | Работа с геометрическим материалом. Построение треугольников. | Виды треугольников.  Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное. |  |  |
| 131 | Арифметические действия  над числами.  & 2.70 | Выполнять действия с именованными числами; сравнивать составные единицы измерения времени; составлять по таблицам задачи на движение и куплю-продажу и решать самостоятельно составленные задачи арифметическим способом; решать комбинаторные задачи. | См. урок № 102 | Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной  учебе. | Действия с именованными числами. Упражнение в решении задач на движение и куплю-продажу. | Именованные числа.  Доли.  Уравнения. |  |  |
|  |  | **Повторение (5 часов)** | | | |  |  |  |
| 132 | Повторение изученного в третьем классе.  Арифметические действия над числами.  & 2.71 | Устанавливать закономерности между числовыми последовательностями и записывать их с помощью уравнений; устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без; вычислять их значения;  выполнять проверку вычислений. | См. урок № 102 | Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной  учебе. | Анализ блок-схемы алгоритма вычислений. Нахождение зависимости между числовыми последовательностями. | Алгоритм вычислений. |  |  |
| 133 | Повторение изученного в третьем классе.  Нумерация.  Арифметические действия над числами.  С. 62 – 64. 72 | Самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений. | См. урок № 102 | Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной  учебе. | Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи. | Алгоритм вычислений. |  |  |
| 134 | Повторение изученного в третьем классе.  Уравнения.  Вычисления в столбик.  С. 65- 66, 73-74 | Самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений. | См. урок № 102 | Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной  учебе. | Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи. | Правила при нахождении значений выражений. |  |  |
| 135 | Повторение изученного в третьем классе.  Сложение, вычитание, умножение, деление.  С.67—68, 75 | Самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений. | См. урок № 102 | Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной  учебе. | Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи. | Алгоритм вычислений. |  |  |
| 136 | Повторение изученного в третьем классе.  Урок – КВН.  Величины и геометрические фигуры.  С. 76- 80 | Самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений. | См. урок № 102 | Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной  учебе. | Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи. | Алгоритм вычислений. |  |  |