**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Новолоктинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено» на МО гуманитарного цикла**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Попова  ФИО  Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2015 г. №\_\_\_\_ | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Ю. Ю. Гультяева  ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | **«Утверждаю»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_ Л. В. Скорина  ФИО  Приказ от «\_\_ » \_\_\_\_\_\_2015 г.  №\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

7 класс по предмету история

2015-2016 учебный год

68 часов (2 часа в неделю)

Учитель : Федоров Андрей Николаевич

учитель истории и обществознания

**Пояснительная записка**

Рабочая программа **по истории** составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004г., примерной программы основного общего образования и примерной авторской программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, А.Я. ЮдовскойП.А.Баранова Л.М. Ванюшкиной.

**Цели:**

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентации.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

**Место предмета в базисном учебном плане:**

В учебном плане МАОУ Новолоктинская СОШ на изучение предмета история в 7 классе отведено 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Объем учебного  времени  (федеральный)  компонент) | Разделы примерной программы | |
| История России | Всеобщая история |
| 7 | 68 ч  (2 ч в неделю) | История России (конец XVI – XVIIIвек) – не менее 36 ч. | Новая истории (1500 – 1800 гг.) – не менее 24 ч. |

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема, раздел** | **Количество часов** |
| **История России** | **40** |
| Россия на рубеже XVI – XVII веков | 5 |
| Россия в XVIIв. | 9 |
| Россия при Петре I | 10 |
| Россия в 1725 – 1762 гг. | 5 |
| Россия в 1762 – 1801 гг | 11 |
| **Новая История** | **28** |
| Введение | 1 |
| Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 12 |
| Ранние буржуазные революции. Международные отношения | 3 |
| Эпоха Просвещения. Время преобразований | 9 |
| Колониальный период в Латинской Америке | 1 |
| Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 2 |
| **Итого:** | **68** |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Данилов, А. А. История России: конец XVI – XVIIIвек : учеб.для 7 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. –5-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 240 с. : ил., карт.

Юдовская А. Я. Новая история, 1500 – 1800: учеб. для 7кл. общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина. –11-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 288 с..[16] л. ил., карт.: ил.

**Прохождение практической части материала**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Прохождение практической части материала*** | ***Повторительно-обобщающие уроки*** |
| 1 четверть | 1 |
| 2 четверть | 2 |
| 3 четверть | 2 |
| 4 четверть | 3 |

**Содержание курса**

**История России (не менее 36 ч.)**

**Россия на рубеже XVI-XVII вв.**

Смутное время. *Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов.* Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. *Самозванство. В. Шуйский.*Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

**Россия в первой половине XVII в.**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. *Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет.* Восстановление органов власти и экономики страны*. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией.* Смоленская война.Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. *Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля.* Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитиеторговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитиемелкотоварного производства. Мануфактуры.

**Россия во второй половине XVII в.**

*Царь Алексей Михайлович.* Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. *Центральное и местное управление. Приказная система.* Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движениявторой половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. *Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.* Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. *Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада.* ВхождениеЛевобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения вовторой половине XVII в. *Завершение присоединения Сибири.*

**Русская культура XVII в.**

*Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.* Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. *Русские землепроходцы. Последние летописи.* Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. *Симон Ушаков.* Парсуна.

**Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)**

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. *Регентство Софьи.* Воцарение Петра I. *Азовские походы.* Создание флота и регулярной армии. *Строительство мануфактур и заводов.* Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. *Прусский поход.* ВосстаниеК.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. *Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать.* Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о

престолонаследии. Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. *В. Растрелли.Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.*

**Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)**

Причины дворцовых переворотов. *Российские монархи эпохи дворцовых переворотов.* Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. *Фаворитизм. Бироновщина.* Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. *Вхождение в состав России казахскихземель.*

**Россия во второй половине XVIII в.**

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. *«Золотой век» русского дворянства.* Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. *Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.Павел I. Попытки укрепления режима.* Указ о наследовании престола. *Манифест о трехдневной барщине.*Русско-турецкие войны конца XVIII в. *и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья иНовороссии.* Разделы Польши *и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии.Россия и Великая французская революция.* Русское военное искусство. *П. Румянцев.* А. Суворов. Ф. Ушаков.

**Русская культура второй половины XVIII в.**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. *Ф. Волков.* Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. *Быт и нравы. Дворянскаяусадьба. Жизнь крестьян и горожан*.

**Новая история (не менее 24 ч.)**

*Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.*

**Великие географические открытия и их последствия**

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. *Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес.Ф. Писарро.* Начало создания колониальных империй. *Пиратство. Ф. Дрейк.*

**Эпоха Возрождения**

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. *Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В.Шекспир.* Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. *Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв.* Зарождение капиталистических отношений. Буржуазияи наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства.Торговые компании.

**Реформация. Утверждение абсолютизма**

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе.Контрреформация. И. Лойола. *Религиозные войны.*Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти вАнглии и Франции. *Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.*Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

**Первые буржуазные революции**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов.*Создание Голландской республики*.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашениереспублики. *О. Кромвель.* Реставрация монархии. «Славная революция».

**Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. *И. Ньютон.* Английское Просвещение. *Д. Локк*Французское Просвещение. *Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро.* Художественная культура XVII-XVIII вв.:барокко, классицизм, сентиментализм.Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. *Фридрих II.* Семилетняявойна.Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. *Т. Джефферсон. Б. Франклин.Дж. Вашингтон.* Конституция 1787 г.Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционныеполитические группировки. «Гора» и «жиронда». *Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат.* Свержение монархии.Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны.Наполеон Бонапарт. *Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейскогозавоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства вЯпонии. И. Токугава.*

**Требования к уровню подготовки выпускников, по данной программе**

З**ать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Калинов В. И.Русские победы: Книга об истории русской армии со времен Вещего Олега до военных побед XX века. – М.: Белый город, 2005. – 47 с.

Россия. Полный энциклопедический иллюстрированный справочник / Авт.-сост. П. Г. Дейниченко / Под редакцией А. А. Красновского. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – 360 с.

Балязин В. Н. Неофициальная истории России. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – 608 с., ил.

**Методические пособия:**

История России.Конец XVI - XVIIIвек. 7 класс: поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 7 класс/авт-сост. Н.Ю. Колесниченко – Волгоград: Учитель, 2011.

Универсальные поурочные разработки по новой истории (1500 – 1800 годы): 7 класс. – М.: ВАКО, 2009.

**Медиаресурсы:**

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

http: // [www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru/) / ER / index. html – библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

**Календарно-тематическое планирование.**

**История России: конец XVI – XVIII века 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | | | | **№Р.д** | | **Тема урока** | **Содержание** | **Общеобразовательный стандарт** | **Повторение** | **кодификатор ОГЭ и ЕГЭ** | **Дата** | | |
| **план** | **факт** | |
|  | | | | | | **Россия на рубеже XVI – XVII веков (5 ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | 1 | | Внутренняя и  внешняя политика  Бориса Годунова.  § 1 | Россия в преддверии смуты. Конец династии Калиты. Последний из рода Рюриковичей. Борис Годунов и политическая борьба за власть между боярскими группировками. Этапы закрепощения крестьян. Указы о «заповедных летах», об «урочных летах». Митрополит Иов. Учреждение патриаршества. Внешняя политика Бориса Годунова. Земский собор 1598 г. Избрание БорисаГодунова царем. Экономические трудности. Народные выступления. Григорий Отрепьев. Смерть Бориса Годунова. | *Знать:*Царь Федор Иванович. Обострение  социальных и поли­тических противоре­чий.  Пресечение дина­стии Рюриковичей. Борис Годунов;  *Уметь:* Совершенствовать на­выки работы с картой и текстом, сравнивать со­циально-экономическое развитие Руси до и во время Смуты. | Хронология и сущность нового этапа российской истории. |  |  |  | |
| 2 | | | | 2 | | | | Смута  § 2 | Причины и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия I. Боярский заговор. Политика В. Шуйского. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Интервенция польских и шведских феодалов и национально-освободительное движение. Патриотический подъем народа. | *Знать*: Династические, со­циальные и меж­дународные при­чины Смуты. Восстание И. Болот­никова. Польская и шведская интервенция;  *Уметь*: опреде­лять причины Смутного времени, показывать по карте города, охва­ченные гражданской войной. | Обобщить знания по  истории царствования  Б. Годунова, отметить основные тенденции развития государства. | 1.4.6 |  | |  |
| 3 | | | | 3 | | | | Смута  § 2 | 1.4.6 |  | |  |
| 4 | | | | 4 | | | | Окончание Смутного времени  § 3 | «Семибоярщина». Минин и Пожарский. Первое и второе ополчение. Освобождение Москвы. | *Знать*: Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против ин­тервентов; поло­жение К. Минина и Д. Пожарского. Начало династии Романовых;  *Уметь*: Делать выводы о том,  почему в России не реализовалась запад­ная модель государст­венного устройства, а выбор был сделан в пользу самодержав­ной власти. Выделять главное из текста, формулиро­вать и доказывать свое мнение | Вспомнить причины и сущность Смуты, о правлении Лжедмитрия | 4.7 |  | |  |
| 5 | | | | 5 | | | | Повторительно-обобщающий урок**№ 1** по теме: Россия на рубеже XVI – XVII веков | Исторический материал о Смутном времени | *Знать*: исторический материал о Смутном времени;  *Уметь*: выполнять тестовые контрольные задания по истории Смутного Времени по образцу ЕГЭ (в упрощённом варианте) | Причины и сущность Смуты, Освободительная борьба против ин­тервентов |  |  | |  |
| **Россия в XVII веке. (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | 1 | Новые явления в экономике  § 4 | Новые явления в экономике. Окончательное оформление крепостного права. Развитие ремесла и торговли. Начало складываниявсероссийского рынка. Развитие мелкотоварного производства. Первые мануфактуры. Рост городов. | *Знать*: Ликвидация по­следствий Смуты. Рост товарно-денежных отноше­ний.  Развитие мелкото­варного производ­ства.  Возникновение ма­нуфактур и наем­ного труда. Города и торговля. Ярмарки;  *Уметь:* Устанавливать меж­курсовые связи с исто­рией Нового времени, сравнивать экономиче­ское положение России с периодом Смуты и странами Европы. Объяснять объектив­ные причины отстава­ния России.  Оформлять результаты своей деятельности в виде таблицы | Периоды феодального строя. | 4.8 |  | |  |
| 7 | | | | | | | 2 | Основные сословия российского общества  § 5 | Сословие. Система местничества. Крестьяне: черносошные и владельческие. Бояре. Вотчина. Дворяне. Поместье. Феодальные повинности. Налоговая система. Посадские люди. Духовенство. Казачество. | *Знать*: основные сословия российского общества в 17в;  *Уметь*: Определять на примерах крестьян, дворян, посадских людей, духовенства общее и различное и то, что положение членов одного сословия были различны | Оброк, барщина, всероссийский рынок, предприни­матель, мелкотоварное про­изводство, мануфак­тура |  |  | |  |
| 8 | | | | | | | 3 | Политиче­ское развитие страны  § 6 | Земский собор 1613 г. Восстановление национальной государственности и утверждение династии Романовых. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Боярская дума. Государство при первых Романовых: эволюция социального и политического строя. «Соборное уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. | *Знать*: Земский собор 1613 г. Утверждение династии Романовых. Боярская дума. Центральное и местное управление. Приказная система «Соборное Уложе­ние» 1649 г. и окончательное за­крепощение кре­стьян.  Начало становле­ния абсолютизма;  *Уметь*: работать с до­кументом, анализиро­вать источники, критиче­ски относиться к ним | Сословную структуру российского общества в данный период; дать характеристику и особенности аждого из них |  |  | |  |
| 9 | | | | | | 4 | | Власть и церковь. Церковный Раскол  § 7 | Церковь после Смуты. Церковный раскол: социальные и культурные последствия. Православная церковь и ее влияние на внутриполитическое развитие страны. Реформы патриарха Никона. Религиозно-политическая борьба. Духовный раскол в обществе. Протопоп Аввакум. | *Знать*: Церковь после Смуты, православная церковь и ее влияние на внутриполитическое развитие страны. Церковный раскол: социальные и культурные последствия. Реформы патриарха Никона. Духовный раскол в обществе. Протопоп Аввакум;  *Уметь*: Понимать сущность взаимоотношения церкви и государства | Политическое развитие страны; охарактеризовать систему управления и самоуправления России в XVII веке. |  |  | |  |
| 10 | | | | | | 5 | | Народные движения  § 8 | «Бунташный век». Социальные движения в России. Медный и Соляной бунты. Движение под предводительством С. Разина: причины, ход восстания, причины поражения.Выступления старообрядцев | *Знать*: Социальные дви­жения второй по­ловины XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина;  *Уметь:* выделять причи­ны выступлений, обос­новывать понятие «Бунташный век». | Протопоп, старообрядчество, раскол, церковная реформа. |  |  | |  |
| 11 | | | | | | 6 | | Внешняя политика  § 9 | Основные направления внешней политики и расширение территории России в XVII в. Смоленская война. Проблемы воссоединения Украины с Россией. Б. М. Хмельницкий. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. | *Знать:* основные на­правления внешней по­литики.  Определять причины войн, показывать на карте театр военных действий.  *Уметь:* составлять устный рассказ о вхождении Украины в состав России | Причины и по­следствия народ­ных движений |  |  | |  |
| 12 | | | | | 7 | | | Образование и культура в XVII в.  § 10 | Расширение культурных связей с Западной Европой. Образование. Развитие научных знаний. Новые жанры в литературе и искусстве. Русские землепроходцы и мореходы. | *Знать:* Развитие научных знаний. Новые жанры в литературе и искусстве в XVII в.  *Уметь :*выделять глав­ное в устной речи | Развитие старых элементов русской культуры |  |  | |  |
| 13 | | | | | 8 | | | Сословный быт. Обычаи и нравы.  §11 | Быт и нравы допетровской Руси. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи. | *Знать:* особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в.  *Уметь:* составлять рассказ о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника | Жанры в литературе и искусстве в XVII в. |  |  | |  |
| 14 | | | | | 9 | | | Родной край в XVII веке | Общие и особенные черты истории края. | *Знать:* определять общие и особенные черты истории края.  *Уметь:* слушать и делать записи в ходе рассказа учителя |  |  |  | |  |
|  | | | | | **Россия при Петре I (10 ч)** | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | 1 | | | Предпосылки петровских преобразований.  §12 | Усиление западного влияния на Россию. Царствование Федора Алексеевича. Симеон Полоцкий. Реформы Ордина-Нащокина  и Голицына. | *Знать:*степень западно­го влияния на Рос­сию.  Симеон Полоцкий. Реформы Ордина-Нащокина. В. В. Голицын;  *Уметь:* Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен. Выделять главное в тексте учебника | Формирование представлений  об особенностях развития России на рубеже XVII-XVIII веков | 2.1.1 |  | |  |
| 16 | | | | 2 | | | | Петр I. Россия на рубеже веков.  §13 | Стрелецкие восстания. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство. | *Знать:*Стрелецкие вос­стания.  Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Строительство ма­нуфактур и заводов;  *Уметь:* характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII – XVIII веков, используя историческую карту. | Реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVIIв. |  |  | |  |
| 17 | | | | 3 | | | | Северная война.  §14 | Цели и задачи Северной войны. Начало войны. Битва при Нарве. Создание флота и регулярной армии. Полтавская битва. Первые победы русского флота. Битва у мыса Гангут. Безопасность южных рубежей России. Ништадтский мир. | *Знать*: хронологию Се­верной войны, объяснять причи­ны войны и ее необхо­димость;  *Уметь*: показывать основной театр военных дейст­вий. Рассказывать об архитектуре Петер­бурга, становлении рус­ского флота. Использовать литера­турные произведения для рассказа об исто­рических событиях | Рекрутская система, регуляр­ная армия, редут. | 2.1.2 |  | |  |
| 18 | | | | 4 | | | | Северная война.  §14 | 2.1.2 |  | |  |
| 19 | | | | 5 | | | | Реформы Петра I.  §15 | Петербург – новая столица. Реформа централизованного управления.  Создание Сената.  Введение коллегий. Указ о престолонаследии. Областная игородская реформы.  Синод. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Расширение связей с другими странами. Дворяне – привилегированное сословие. Значение петровских преобразований. | *Знать:* реформы государственного управления, Табель о рангах, Церковная реформа, значение реформ;  *Уметь*: определять и обосновывать свое отношение к новым ценностям, формирующимся в России в начале XVIII века. | Итоги Северной войны. | 2.1.4 |  | |  |
| 20 | | | 6 | | | | | Экономика России в первой четверти XVIII века  §16 | Состояние экономики России на рубеже веков. Экономическая политика Петра I. Сельское хозяйство. Строительство мануфактур и заводов. Ремесленное производство. Развитие торговли.Денежная и налоговая реформы. Итоги экономических преобразований Петра I. | *Знать:* экономическую политику Петра I. Особенности сельского хозяйства. Проведение денежной и налоговой реформ. Итоги экономического развития;  *Уметь:* характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в период правления Петра I; объяснять смысл понятий и терминов. | Особенности развития экономики России в XVII веке. | 2.1.4 |  | |  |
| 21 | | | 7 | | | | | Народные движения первой четверти XVIIIвека.  §17 | Причины народных выступлений. Астраханское восстание. Восстание под предводительством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстанияработных людей. Значение народных выступлений. | *Знать*: причины восста­ний, участников, их требования.  *Уметь:* показывать рай­оны восстаний, рассуж­дать о причинах пора­жения | Социальная поли­тика. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. |  |  | |  |
| 22 | | | 8 | | | | | Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века  §18 - 19 | Светский характер культуры. Принудительная европеизация, социальные расколы в обществе, новые политические идеи: служение Отечеству, России. Распространение просвещения, научных знаний. Изменения в культуре, науке, быте. Барокко. Академия наук. | *Знать:* основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта;  *Уметь:* составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием дополнительной литературой. | Особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества | 2.1.7 |  | |  |
| 23 | | | | 9 | | | | Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века  §18 - 19 | 2.1.7 |  | |  |
| 24 | | | | 10 | | | | Повторительно-обобщающий урок **№ 2**по теме: Россия в первой четверти XVIII в. | Итоги и «цена» петровских преобразований. Петр Великий как человек и государь. Россия – великая европейская  держава. Военные триумфы Петра, самоотверженность и верность идеям преобразования России | *Знать:* исторический материал об истории России в первой четверти XVIIIв;  *Уметь*: выполнять тестовые контрольные задания по истории России в первой четверти XVIII в.  по образцу ЕГЭ (в упрощённом варианте) | Особенности политического, экономического, социального развития России в первой четверти XVIII в. |  |  | |  |
|  | | | | **Россия в 1725-1762 годах (5 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | 1 | | | | Дворцовые пере­вороты  §20 - 21 | Причины и сущность дворцовых переворотов. Политическая борьба за власть после смерти Петра I. Монархи и фавориты. Екатерина I. Петр II. «Верховники». Анна Иоанновна. «Бироновщина», ее суть  и последствия. Иван Антонович. Правление Елизаветы Петровны. Петр III. | *Знать:* причины дворцо­вых переворотов, хро­нику событий и действующих лиц;  *Уметь:* обобщать зна­ния, делать выводы. Доказывать свои суж­дения.Работать с дополни­тельной литературой | Роль гвардии в политической жизни страны |  |  | |  |
| 26 | | | | 2 | | | | Дворцовые перевороты  §20 - 21 |  |  | |  |
| 27 | | | | 3 | | | | Внутренняя политика в 1725 – 1762 гг.  §22 | Перемены в системе центрального управления. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.  Положение крестьян. Крестьянские повинности. Политика в области казачества. Политика в области мануфактурного производства. | *Знать:* изменения в системе центрального управления. Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства. Рост мануфактурного производства;  *Уметь:* описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов. | Внутренняя политика Петра I . | 2 |  | |  |
| 28 | | | 4 | | | | | Внешняя политика в 1725 – 1762 гг.  §23 | Основные направления внешней политики  в эпоху дворцовых переворотов. Отношения  с Речью Посполитой. Войны с Персией и Турцией. Русско-шведская война. Семилетняя война. Итоги внешней политики | *Знать:* главные направления внешней политики, особенности внешней политики в данный период;  *Уметь:* ра­ботать с картой. Составлять хронологи­ческие таблицы | Внешняя политика Петра I . | 2 |  | |  |
| 29 | | | 5 | | | | | Повторитель-обобщающий урок **№ 3** по теме: Россия в 1725 – 1762 гг. | Исторический материал об истории России в эпоху дворцовых переворотов; | *Знать:* исторический материал об истории России в эпоху дворцовых переворотов;  *Уметь:* выполнять тестовые контрольные задания по истории России в 1725 – 1762 гг.. по образцу ЕГЭ (в упрощённом варианте. | Особенности политического, экономического, социального развития России в эпоху дворцовых переворотов. |  |  | |  |
|  | | | **Россия в 1762-1801 годах (11 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | 1 | | | | | Внутренняя поли­тика Екатерины II.  §24 | Время «просвещенного абсолютизма». Усиление власти дворян.  Основные направления преобразований, их характер, итоги и значение. Уложеннаякомиссия. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Жалованные грамоты дворянству и городам. Губернская реформа. Оформление сословного строя. | *Знать:*Просвещенный аб­солютизм. Жало­ванные грамоты дворянству и горо­дам. «Золотой век» русского дворянст­ва. Жалованные грамоты дворянст­ву и городам. Уложенная комис­сия. Губернская ре­форма. Проникно­вение либераль­ных идей в Россию. А. Н. Радищев. Борьба самодер­жавия с вольно­думством;  *Уметь*: анализировать политику Екате­рины (выделение це­лей, подведение ито­гов), работать с документами, рабо­тать с текстом. | Особенности внутренней политики преемников Петра I . |  |  | |  |
| 31 | | 2 | | | | | | Восстание под предводитель­ством Е. Пугачева  §25 | Крестьянская война под предводительством Пугачева. Причины крестьянской войны. Основные этапы и историческое значение восстания. | *Знать:* причины, итоги, различные оцен­ки восстания;  *Уметь:* давать собственные аргументированные суждения, показывать на карте район восстания | Положение крестьян во второй половине XVIII века. |  |  | |  |
| 32 | | 3 | | | | | | Экономическое развитие России во второй полови­не XVIII в.  §26 | Начало разложения феодально - крепостнической системы. Вольное экономическое общество. Развитие сельского хозяйства. Рост промышленностиНовые отрасли промышленности. Развитие торговли. Финансовые реформы. Итоги экономической политики Екатерины II. | *Знать:*основные черты экономического развития (тенденции и противоречия);  *Уметь:* делать вывод о влия­нии крепостного права на развитие отраслей экономики. Совершенствовать умение читать карту | Особенности развития экономики России в первой половинеXVIII веке. |  |  | |  |
| 33 | | 4 | | | | | | Внешняя политика Екатерины II  §27 - 28 | Основные направления внешней политики России в эпоху правления Екатерины II. Русско-турецкие войны: причины и характер русско-турецких войн. Участие России в разделе Речи Посполитой. Война со Швецией. Россия иантифранцузская коалиция. Русское военное искусство. А. Суворов, Ф. Ушаков. | *Знать:*направле­ние внешней политики. Показывать на карте территориальные при­ращения;  *Уметь:* рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты. | Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов |  |  | |  |
| 34 | | 5 | | | | | | Россия при Павле I  §29 | Законодательство о престолонаследии. Изменения во внутренней и внешней политике России во время правления Павла I. Отношение к дворянству. Власть и общественные интересы. Заговор против Павла I. | *Знать:* личность Павла I, Внутреннею и внешнею политику, ее особенности;  *Уметь*: Показывать противоре­чивый характер полити­ки Павла I. Объяснять причины последнего дворцового переворота, высказывать свое от­ношение, работать с текстом учебника и картой | Родословная династии Романовых. | 2.1.8 |  | |  |
| 35 | | 6 | | | | | | Наука и образование  §30 | Век просвещения. Сословный характер образования. Академия наук. М. В. Ломоносов и его вклад в российскую науку. Основание Московского университета. Развитие естественных и гуманитарных наук. Развитие техники. Изобретательство | *Знать:* Академия наук. М.В.Ломоносов, Развитие техники. Русские изобретатели. Развитие системы образования;  *Уметь:* систематизировать материал о достижениях российской науки. | Развитие научных знаний в XVII в. | 2.1.7 |  | |  |
| 36 | | 7 | | | | | | Художественная культура.  §31 - 32 | Развитие культуры и общественной мысли во второй половине XVIII в. Литература и искусство: западноевропейское влияние  и развитие национального искусства. Сентиментализм. Крепостной театр. Развитие музыки. Новые стили в искусстве. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. | *Знать:* о многообразии культурных направлений  и жанров в отечественной культуре XVIII века, выдающиеся дос­тижения и имена дея­телей культуры;  *Уметь:* Определять особенно­сти развития культуры, прослеживать её связь с западной культурой. Работать с иллюстра­цией, описывать памят­ники культуры | Направления художественной культуры XVII в. | 2.1.7 |  | |  |
| 37 | 8 | | | | | | | Быт и обычаи.  §33 | Быт и нравы в России во второй половине XVIII в.  Сословные различия. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан. | *Знать:* особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVIII в.  *Уметь*: составлять рассказ о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника | Особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества |  |  | |  |
| 38 | 9 | | | | | | | Родной край в XVIII веке. | Общие и особенные черты истории края. | *Знать:* определять общие и особенные черты истории края.  *Уметь:* слушать и делать записи в ходе рассказа учителя |  |  |  | |  |
| 39 | 10 | | | | | | | Повторитель-обобщающий урок **№ 4** по теме: Россия в 1762 – 1801 гг. | Материал раздела «Россия в 1762–1801 гг.» | *Знать:* исторический материал об истории России в 1762 – 1801 гг.;  *Уметь:* выполнять тестовые контрольные задания по истории России в 1762 – 1801 гг.. по образцу ЕГЭ (в упрощённом варианте | Особенности политического, экономического, социального развития России во второй половине XVIII. |  |  | |  |
| 40 | 11 | | | | | | | Повторитель-обобщающий урок **№ 5** по теме: Россия с конца XVI – XVIII века | Материал курса «История России: конец XVI–XVIII в.» | *Знать*: исторический материал об истории России сконца XVI – XVIII века.;  *Уметь*: выполнять тестовые контрольные задания по истории России сконца XVI – XVIII века.. по образцу ЕГЭ (в упрощённом варианте | Особенности политического, экономического, социального развития России сконца XVI – XVIII века. |  |  | |  |

**Календарно-тематическое планирование.**

**Новая история 1500 – 1800 гг. 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | | | | |  | | **Тема урока** | **Содержание** | | **Общеобразовательный стандарт** | | **Повторение** | | **кодификатор ОГЭ и ЕГЭ** | | **Дата** | | | |
| **план** | | **факт** | |
|  | | | | | | | **Введение (1ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | | | | | | 1 | | Введение.От Средневековья к Новому времени  (с.3-5) | Хронологические рамки периода Нового времени, основные черты индустриального общества | | *Знать:* хронологические рамки Но­вого времени; принципиальное отли­чие Нового времени от Средневековья;  *Уметь:*Опреде­лять какие новые явления в обществе позво­лили людям в XVI в. заявить о начале Новоговремени | | Лента времени. | |  | |  | |  | |
| **Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (12 ч. )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | | | | | 1 | | | Технические открытия и выход к Мировому  Океану  §1  Великие географические открытия.  §2 | Технические достижения и открытия, этапы Великих географических открытий, причины Великих географических открытий.  Открытие Америки, кругосветное путешествие Магеллана, западноевропейская колонизация новых земель, последствия Великих географических открытий | | *Знать:* Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Энрике Мореплаватель. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию  Великие географические открытия, складывание мирового рынка, создание колониальных империй;  *Уметь:* составлять таблицу: достижения, автор и значение. Понимать причинно-следственные связи | | Определять этапы Великих географических открытий. | |  | |  | |  | |
| 43 | | | | | 2 | | | власти в XVI  —XVII вв.  У  §3  силение королевской | | | Основные черты абсолютизма, разнообразные формы абсолютизма | | *Знать:* характе­ристику создания абсолютистских государств, имеющих национальные границы, одну государственную религию, одну «коренную» национальность;  *Уметь:* выделять главное в рассказе учителя и  в тексте учебника, составлять схемы | | Основные  черты абсолютизма | |  | |  | |  | |
| 44 | | | | | 3 | | | | Дух предпринимательства  преобразует  экономику  §4 | Развитие торговли, рынков, возникновение бирж и банков, отличительные признаки мануфактуры | | *Знать:*причины возникновения мануфактур; мануфактура является капиталистическим предприятием и признаком рождения хозяйственного уклада, основанного на частной собственности и рыночном хозяйстве; рождение капитализма  свидетельствует о глубоком кризисе традиционного общества;  *Уметь:* выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи | | Мануфактура, наемный труд, капитализм | |  | |  | |  | |
| 45 | | | | | 4 | | | | Новые ценности преобразуют  Общество  §5 | Изменение социальной структуры европейского общества, привычки и быт европейского общества | | Знать: новые социальные слои общества; называть новые духовные ценности, характерные для разных общественных слоев.  предпринимательство и развитие капиталистического уклада меняют структуру общества: увеличивается численность буржуазии и наемных работников,  крестьянство освобождается от зависимости;  *Уметь:* самостоятельно работать с книгой, документами  и другими источниками (рисунками, картинами),  анализировать и выделять главное. | |  | |  | |  | |  | |
| 46 | | | | | 5 | | | | Повседневная жизнь  §6 | Изменения в духовной  и экономической жизни общества порождают  новые явления в повседневной жизни; | | *Знать:*изменения в духовной  и экономической жизни общества порождают  новые явления в повседневной жизни;  *Уметь:* делать выводы, пользоваться иллюстративным материалом как источником содержания. | | Повседневная жизнь европейцев в средневековье. | |  | |  | |  | |
| 47 | | | | | 6 | | | | Высокое Возрождение. Идеи гуманизма.  Живопись Высокого Возрождения  §7-8, §9 | Философия гуманизма, основные идеи литературы,  музыки, архитектуры  эпохи Возрождения  Эпоха Возрождения уникальный вклад в сокровищницу мировой культуры, обогатив человечество бессмертными творениями изобразительного искусства. Идеи гуманистов, распространившись далеко за пределы Италии, овладели сознанием творцов искусства. Гении Ренессанса воплотили мечты гуманистов об идеале, создав образ совершенного, гармоничного Человека; | | *Знать:*гуманизм — философская система, провозглашающая новое отношение к миру;эпоха Возрождения внесла уникальный вклад в сокровищницу мировой культуры, обогатив человечество бессмертными творениями изобразительного искусства. Идеи гуманистов, распространившись далеко за пределы Италии, овладели сознанием творцов искусства. Гении Ренессанса воплотили мечты гуманистов об идеале, создав образ совершенного, гармоничного Человека;  *Уметь:* отличать художественные особенности, доказывать и обоснованно высказывать свое мнение. | | Направления художественной культуры средневековья.  Памятники изобразительногоискусствасредневековья. | |  | |  | |  | |
|  | |
| 48 | | | | 7 | | | | | Рождение новой европейской науки  §10 | Взгляды и открытия Н. Коперника, Дж. Бруно, И. Ньютона. Философы: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Локк | | *Знать:*XVI—XVII вв. время, бурного развития науки, прежде всего в области математики и естествознания, и на этой основе складывается новое представление о Вселенной;  *Уметь:* сравнивать, анализировать, делать выводы. | | Развитие научных знаний в средние века. | |  | |  | |  | |
| 49 | | | | 8 | | | | | Начало Реформации в Европе  §11 | Причины и распространение Реформации в Европе, учение Мартина Лютера | | *Знать:* реформация - процесс, связанный с разрушением традиционного европейского общества: изменением в сознании людей, постепенное превращение европейского человека в индивидуальность ;  *Уметь:* переносить ранее полученные знания на изучение нового материала, сравнивать, анализировать, работать с документом, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания, делать выводы. | | Роль церкви в жизни средневекового общества. | |  | |  | |  | |
| 50 | | | | 9 | | | | | Распространение Реформации.  §12 | Учение Ж. Кальвина, кальвинистская церковь, орден иезуитов | | *Знать:*результате Реформации появились национальные церкви, укрепилась светская власть, что религиозные противоречия могут порождать войны;  *Уметь:* анализировать, работать с документом, решать проблемы, участвовать в аналитической беседе и дискуссии, делать выводы, предъявлять результаты своей деятельности. | | Реформация, революция. | |  | |  | |  | |
| 51 | | | | | | 10 | | | Королевская власть и реформация в Англии.  §13 | Содержание и методы королевской Реформации, МарияКровавая и контрреформация, укрепление англиканской церкви, борьба с Испанией за морское господство | | *Знать:*победа Реформации в Англии усиливает абсолютную королевскую власть, господство на морях постепенно переходило к Англии, превратившейся в сильную морскую державу;  *Уметь:* делать сравнительный анализ (сравнивают англиканскую церковь с католической), работать с документом. | | Англия в Средние века | |  | |  | |  | |
| 52 | | | | | | 11 | | | Религиозные войны во Франции и укрепление абсолютной монархии  §14 | Причины религиозных войн, деятельность Ришелье и Генриха IV, складывание абсолютной монархии, французский вариант абсолютной монархии | | *Знать:*особенностями Реформации и религиозных войн во Франции;  *Уметь:* делать сравнительный анализ, работать с документом | | Франция в Средние века | |  | |  | |  | |
| 53 | | | | | | 12 | | | Повторительно – обобщающий урок **№ 6** по теме Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | Основные положения Великих географических открытии. Возрождения. Реформации | | *Знать:* основные положения темы.  *Уметь:*Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой | |  | |  | |  | |  | |
| **Ранние буржуазные революции. Международные отношения (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | | 1 | | | | | | | Нидерландская революция  §15 | Причины, ход, итоги революции, рождение республики, значение Нидерландской революции | | Знать: причины противоречий между Нидер­ландами и Испанией,;  Уметь: выделять главное, применять ранее по­лученные знания для изучения нового матери­ала, работать с документами и текстом учебника | | Влияние географических открытий на экономическое развитие Нидерландов | |  | |  | |  | |
| 55 | | 2 | | | | | | | Великая английская революция.  §16  Путь к парламентской монархии.  §17 | Причины, ход, результаты революции, гражданская война, установление республики, протекторат Кромвеля, реставрация монархии | | Знать: причины революции, её ход, итоги; распространение идей пуританизма разруши­ли традиционное общество и уничтожили абсо­лютную монархию, что создало условия для раз­вития капиталистического хозяйства;  Уметь: устанавливать причинно-следственные свя­зи, актуализировать ранее изученное, состав­лять характеристики исторических деятелей. | | Абсолютизм, черты абсолютизма. | |  | |  | |  | |
| 56 | | 3 | | | | | | | Международные отношения в XVI— XVIII вв.  §18 | Причины, ход Тридцатилетней войны, Вестфальский мир, новая система отношений | | Знать: Тридцатилетняя война за­вершила эпоху религиозных войн, Вестфаль­ский мир заложил основы новых отношений между государствами Европы, привел к распа­ду Священной Римской империи германской на­ции;  Уметь: выделять главное; самостоятель­но работают с текстом учебника и картой. | | Международные отношения в средневековье. | |  | |  | |  | |
| **Эпоха Просвещения. Время преобразований (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | | | 1 | | | | | | Век Просвещения.  §19 | Взгляды деятелей эпохи Просвещения, идеи Просвещения и их значение, взгляды Вольтера, Монтескье, Смита и других просветителей | | Знать: основные идеи про­светителей, их имена;  Уметь: доказывать свою точку зрения и выслушивать альтернативную; задавать вопросы одноклассникам и отвечать на них. | | Просветители XVI века и их основные идеи. | |  | |  | |  | |
| 58 | | | 2 | | | | | | Художественная культура Европы эпохи Просвещения  §20 | Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо, Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Значение культурных ценностей эпохи. Секуляризация культуры | | Знать: выдающихся творцов литературы, изобразительного искусст­ва, музыки. Их труды и работы;  Уметь: сравнивать, анализировать, делать выводы. | | Памятники культуры эпохи возрождения. | |  | |  | |  | |
| 59 | | 3 | | | | | | | Промышленный переворот в Англии  §21 | аграрный переворот, промышленная революция, положение рабочих | | Знать: сущность промышленного переворота, его причины, итоги;  Уметь: выделять главное, использовать кар­ту как источник содержания, составлять план и таблицу, доказывать и опровергать. | | Мануфактура. | |  | |  | |  | |
| 60 | | 4 | | | | | | | Английские колонии в Северной Америке  §22 | Первые американские поселения, формирование новой нации, причины войны за независимость | | Знать: колонии в Новом Свете бы­ли созданы протестантами, считавшими главной ценностью свободу вероисповедания; условия, необходимых для формиро­вания национального самосознания, а также о пра­вах человека;  Уметь: работать с текстом учебника и дополнительными источниками, анализировать и выделять главное, формировать личностное отношение к содержанию | | Великие географические открытия | |  | |  | |  | |
| 61 | | | | | 5 | | | | Война за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки  §23 | Ход, значение, итоги войны за независимость, Декларация независимости, Конституция 1787 года | | Знать: о политической системе США и ее Конституции — первом документе своего времени;  Уметь: выделять главное, устанавливать причин­но-следственные связи, делать сравнительный ана­лиз событий и процессов. | | Учения просветителей XVIII в. | |  | |  | |  | |
| 62 | | | | | 6 | | | | Начало Великой Французской революции  §24 | Особенности политического и экономического развития Франции в конце XVIII века, причины революции, падение Бастилии,от Генеральных штатов к Учредительному собранию | | Знать: причины, ход революции, основных участников;  Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; актуализировать ранее полученные знания при изучении нового материала, оперировать тер­минами и понятиями. | | Политическое и экономическое развитие Франции в XVI-XVII веках | |  | |  | |  | |
| 63 | | | | | 7 | | | | Великая французская революция. От монархии к республике.  §25 | Ход французской революции, Декларация прав человека, Конституция 1791г., якобинская диктатура, террор | | Знать: в результате завоеваний революции Фран­ция стала республикой, что явилось победой третьего сословия; якобинская диктатура ста­ла отступлением от правовых норм;  Уметь: анализировать текст документа, выделять глав­ное и устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать. | | Основные положения Декларации независимости и Конституции США | |  | |  | |  | |
| 64 | | | | | 8 | | | | Великая французская революция. От Якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.  §26 | Переворот 9 термидора, войны Директории, государственный переворот 18 брюмера | | Знать: Великая французская ре­волюция уничтожила старый порядок, разруши­ла абсолютизм, создала условия для развития капиталистического хозяйства, положила нача­ло формированию правового государства и граж­данского общества№;  Уметь: решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, выделять главное и устанавливать причинно-следственные связи. | | Сословия во Франции, их требования накануне революции. | |  | |  | |  | |
| 65 | | | 9 | | | | | | Повторительно – обобщающий урок **№ 7** по темеРанние буржуазные революции. Эпоха Просвещения. | основные положенияРанние буржуазные революции. Международные отношения. (борьба за первенство в Европе и в колониях). Эпоха Просвещения. Время преобразований. | | *Знать:* основные положения темы.  *Уметь:*Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой | |  | |  | |  | |  | |
| **Колониальный период в Латинской Америке (1 ч. )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | 1 | | | | | | | | Колониальный период в Латинской Америке.  §27 | Взаимодействия испанской и индейской культур встретившиеся враждебные миры образовали один латиноамериканский мир, одно общество; | | Знать: взаимодействия испанской и индейской культур встретившиеся враждебные миры образовали один латиноамериканский мир, одно общество;  Уметь: использовать ранее изученный материал для решения учебных проблем, участвовать в дискуссии | | Как происходила колонизация в Латинской Америке. | |  | |  | |  | |
|  | **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | 1 | | | | | | | | Государства Востока: XVI-XVIII вв. | Основные черты традиционного общества. Религии Востока. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Борьба за Индию. Маньчжурское завоевание Китая Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху династии Токугавы. Сословный характер общества | | Знать: основные черты традиционных обществ на Востоке в XVI—XVII вв;  Уметь: использовать ранее изученный материал для решения проблемных и познавательных задач. | | Формы политической власти, существовавшие в странах Востока в Средние века. | |  | |  | |  | |
| 68 | 2 | | | | | | | | Повторительно -обобщающий урок **№ 8** по курсу: Новая история 1500 – 1800 гг. | Исторический материал по Новой истории 1500 – 1800 гг; | | Знать: исторический материал по Новой истории 1500 – 1800 гг;  *Уметь*: выполнять тестовые контрольные задания по Новой истории 1500 – 1800 гг; | | Особенности политического, экономического, социального, культурного развития стран Европы в 1500 – 1800 гг. | |  | |  | |  | |