**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Новолоктинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_Халько З,А  ФИО  Протокол №\_\_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/Гультяева Ю.Ю./  ФИО   «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«Утверждаю»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_/Скорина Л.В./  ФИО  «\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

6 класс по предмету «География»

2015-2016 учебный год

34 часа(1 час в неделю)

Учитель : Халько З.А.

учитель биологии и географии ,

высшей квалификационной категории.

**Пояснительная записка**

Программа курса « География 6 класс» составлена в соответствии с действующим Законом об образовании, на основе Федерального базисного учебного плана 2004, Стандарта школьного базового образования первого поколения.

**Целью**изучения данного курса географии является формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки. Начальный курс географии - курс, формирующий первоначальные знания из разных областей наук о земле - картографии, геологии, географии, почвоведения и др. эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

При изучении начального курса географии решаются следующие **задачи:**

-   формирование   представлений   о   единстве   природы,   объяснение   простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

-  формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

-  формирование представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

- формирование специфических географических и общеучебных умений;

-  формирование начальных представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

-   развитие  элементарных  практических  умений     при  работе  со  специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

-  развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

понимание разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

-развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы, истории культуры.

Курс географии в 6 классе формирует элементарные планетарные представления о Земле, как планете солнечной системы, о влиянии Солнца и Луны на жизнь Земли, о внутренних и внешних силах Земли, о ее природе и населении. Эти представления затем конкретизируются на региональной и краеведческой основе.

**Общая характеристика предмета**

**«Начальный курс географии»**  - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучении курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

        Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. Начальный курс — первая ступень в географическом образовании, имеющая лишь некоторые пропедевтические знания из курсов «Природоведение», "Окружающий мир» о свойствах некоторых природных веществ (воды, воздуха, горных пород, растительного и животного мира), о человеке и окружающей его среде, о некоторых явлениях в природе, о связях между природой и человеком. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

        При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

        Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

        Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

* познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
* сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
* ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
* соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

        Начальный курс для учащихся основной школы — первый по географии. Поэтому в "Требованиях к подготовке учащихся» массовой школы преобладают уровни: называть и/или показывать, приводить примеры, определять, описывать и реже — объяснять. Учитель по своему усмотрению может повысить требования, если учащиеся подготовлены к этому.

**Цели и задачи курса**

             Основная **цель** «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

                Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические  **задачи:**

* актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
* развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
* научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
* научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также меду системой физико-географических и общественно-географических знаний;
* включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
* Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
* Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
* Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

        А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

**Место учебного предмета в учебном плане**.

В соответствии с требованиями нового базисного учебного плана, по которому на изучение географии в 6 классе отводится 1 час, **данная программа может изучаться и по сокращенному варианту (34 часа).**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Практические работы** |
|  | Введение. | 4 | 1 |
| **1.** | Изображения земной поверхности. | 14 | 10 |
| **2.** | Оболочки Земли. | 41 | 18 |
| **3.** | Население Земли | 6 | 2 |
| **4.** | Повторение и обобщение основных знаний и приемов самостоятельной работы по курсу. | 2 | 1 |
| **ИТОГО** |  | **34** |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Литература для учителя:**

География. 6-11 классы: развернутое тематическое планирование./Автор-сост. Болотникова Н.В., Комарова В.П. – Волгоград, Учитель, 2010.- 171с.

Никитина Н.А., Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии к УМК Т.П. Герасимовой, Н. П. Неклюдовой. 6 класс.- М., ВАКО, 2010-304 с.

Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6-10 классы. Книга для учителя. -М.,  Просвещение, 2008.- 64с.

**Литература для учащихся**:

Герасимова Т.П. , Неклюкова Н.П.         География.- М., Дрофа, 2010-2011.

Контурные карты. География. 6 класс. –М., Просвещение, 2011.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа | Герасимова Т.П. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2004. |  |
| Основная литература | Базовый учебник | Т.П. Герасимова,  Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2007. |
|  | Методическое пособие для ученика | * Сиротин В.И. География: Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь  с комплектом контурных карт. – |

**Содержание программы**

**ВВЕДЕНИЕ**

География — наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса.

Земля — планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и годовом движении Земли). Луна — спутник Земли. Развитие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы.

**Практические работы.**

На местности: Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение над погодой, фенологическими явлениями (водоемы, растительность); измерение высоты Солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу.

На контурной карте:  Нанести маршруты путешествий Ф. Магеллана, X. Колумба.

**Раздел I**

**ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ**

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса.

**Тема 1. План местности**

Условные знаки плана. Масштабы плана. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями.

Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы.

Использование планов местности в практической деятельности человека.

**Практические работы.**

Ориентирование на местности. Глазомерная съемка небольшого участка местности (одним из способов). Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними.  Топографический диктант.

**Тема 2. Географическая карта**

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Государство на карте мира.

Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Использование географических карт в практической деятельности человека.

**Практические работы.**

Обучение приемам: показ объектов по карте, оформление контурной карты, надписи названий объектов. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе: своя местность). Проведение на контурной карте меридианов и параллелей, в том числе проходящих через вашу местность.  Характеристика карты (или ее части) своей местности.

**Раздел II**

**ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ**

**Тема 1. Земная кора**

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др.

Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Особенности рельефа своей местности. Природные памятники литосферы.

**Практические работы.**

 Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам). Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин. Изучение рельефа своей местности.  Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.

**Тема 2. Гидросфера**

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение океана. Природные памятники гидросферы

**Воды суши:**подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

**Практические работы.**

Описание путешествия капельки по большому круговороту воды из своего населенного пункта. Характеристика карты океанов. Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору), обозначение их на контурной карте.

Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего    населенного     пункта    до    ближайшего     моря. Изучение подземных и поверхностных вод своей местности как части мирового круговорота воды в природе.

**Тема 3. Атмосфера**

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода,ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

**Практические работы.**

Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц). Описание погоды и климата своей местности.

**Тема 4. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Биосфера**

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.

**Практическая работа.** Описание растительного и животного мира, почв своей местности.

**Тема 5. Взаимосвязи компонентов природы, природные комплексы**

Взаимное проникновение веществ земных оболочек, их взаимодействие. Образование единой оболочки: географической, ее границы. Биосфера — часть географической оболочки.

Разнообразные компоненты географической оболочки: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир. Их взаимосвязь и образование ими отличающихся друг от друга природных комплексов.

Природные комплексы своей местности.

Воздействие человека на компоненты и природный комплекс в целом. Правила отношения к окружающей природе.

**Практические работы.**

Наблюдения за природой: установление сроков начала времен года. Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, созданные человеком.

**Раздел III**

**НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ**

**Тема 1. Численность населения Земли. Расовый состав**

Общая численность населения Земли (приблизительно).

Основные человеческие расы; равенство рас.

Исследования Н. Н. Миклухо-Маклая, его вклад в науку.

**Тема 2. Человек и природа**

Человек как часть природы; его хозяйственная деятельность.

Мировые религии. Народы мира.

Основные типы населенных пунктов: городские поселения и сельские.

Государства на карте мира.

Своеобразие географических комплексов, образовавшихся при взаимосвязях и взаимодействии компонентов: природные условия, население, его хозяйственная деятельность в своем населенном пункте.

**Практическая работа**. Составление полного описания географического комплекса своей местности.

**Раздел IV**

**ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЗНАНИЙ И ПРИЕМОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ**

Главные особенности географических комплексов своей местности как частей географической оболочки.

Влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения своей местности; положительное и отрицательное воздействие человека на природу, ее использование, изменение.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Ключевые компетенции**

* **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
* **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;
* **развитие**познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
* **воспитание**позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
* **формирование способности и готовности**к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

**1.        *Называть и/или показывать:***

* существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
* форму и размеры Земли (длина окружности);
* на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
* основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
* основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
* основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
* характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
* части Мирового океана;
* среднюю соленость вод океана;
* воды суши подземные и поверхностные;
* речную систему, речной бассейн;
* компоненты ПТК;
* правила поведения в природе;
* причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;
* главную причину образования ветра;
* главную причину образования облаков, осадков;
* пояса освещенности Земли;
* географические координаты своей местности.

**2.        *Приводить примеры:***

* характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
* связей между элементами погоды;
* изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
* воздействия организмов на компоненты неживой природы;
* влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
* меры по охране природы в своей местности;
* горных пород и минералов, их использования человеком;
* влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
* взаимосвязей: река — рельеф;
* искусственных водоемов;
* из истории географических исследований и открытий.

**3.        *Определять:***

* атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
* стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
* абсолютные и относительные высоты;
* объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
* по карте географическое положение объектов;
* по образцам: осадочные и магматические горные породы;
* фенологические сроки начала времен года.

**4.        *Описывать:***

—        географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и  
животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

**5.        *Объяснять:***

—        особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория ОУУН** |  |
| **Учебно-организационные умения и навыки** | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей.  Работать в соответствии с предложенным планом.  Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. |
| **Учебно-логические умения и навыки** | Выделять главное, существенные признаки понятий.  Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям.  Высказывать суждения, подтверждая их фактами.  Классифицировать информацию  по заданным признакам. |
| **Учебно-информационные умения и навыки** | Поиск и отбор информации  в учебных и справочных пособиях, словарях.  Работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам.  Качественно и количественно описывать объект. |
| **Учебно-коммуникативные умения и навыки** | Кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации.  Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. |

**Содержание программы**

**Введение** – 2 ч.  Эпоха Великих географических открытий.  Солнце- источник жизни на Земле. Форма и размеры Земли. Вращение земли, смена времен года.

**План местности** – 3 ч.  Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. Определение высоты точки на местности. Условные знаки.

**Географическая карта – источник информации** -5 ч. Легенда карта. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Определение абсолютных высот по карте.

**Земная кора и литосфера** – 3 ч. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора, ее строение по материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной.

**Рельеф   Земли**   -   3 ч.   Неоднородность   земной   поверхности   как   следствие

взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы

рельефа и дна Мирового океана.

**Гидросфера - водная оболочка Земли** - 2 ч.   Части гидросферы. Движение воды в

океане. Волны в океане.

**Источники пресной воды на Земле** - 4 ч  Подземные воды, ледники, воды суши,

озера, искусственные водоемы

**Атмосфера - воздушная оболочка Земли**- 7 ч.  Состав атмосферы, ее структура.

Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс. Распределение тепла и влаги на

поверхности Земли.

**Биосфера**– З ч. Природные зоны Земли. Организмы в Мировом океане. Воздействие организмов на земные оболочки. Природный комплекс.

**Население Земли** – 2 ч. Численность населения. Основные типы населенных пунктов. Человек – часть биосферы.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Общеобразовательный стандарт** | **Повторение** | **Кодификатор ЕГЭ.**  **ОГЭ** | **Дата** |
|
| 1. | География – наука о земной поверхности | Развитие географических знаний о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. | География. | 7.3 | 02.09.15 |
| 2. | Развитие географических знаний о Земле. | **Знать:** предмет изучения географии.  **Уметь:** называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности | Развитие географических знаний о Земле. | 7.3 | 09.09.15 |
| 3. | Топографический план и условные знаки. Ориентирование на местности и по плану. | **Знать:** содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности.  **Уметь:** определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния; читать план местности. | Топографические знаки. | 7.3 | 16.09.15 |
| 4. | Масштаб. Измерение расстояний по плану | Измерение расстояний с помощью линейного масштаба | Ориентирование по плану местности. | 7.3 | 23.09.15 |
| 5. | Изображение на плане неровностей земной поверхности | **Знать:**Определение относительной и абсолютной высоты.  **Уметь**:Измерять относительной высоту точек местности. Изображать рельеф местности горизонталями. (построение холма) | Исследования территории. | 7.3 | 30.09.15 |
| 6. | Основные виды съемки местности. Составление простейших планов местности. | **Уметь:**Составлять планы маршрутной съемки по описанию. | Экспедиция. | 7.3 | 07.10.15 |
| 7. | Форма и размеры Земли.  Глобус- модель Земли. Географические карты. Их значение в жизни человека. | **Знать:** форму и размеры Земли. **Уметь:** определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор. **Знать**: определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт.             **Уметь:** определять на карте полюса, направления, описывать по плану  карту полушарий и России;**называть и показывать**полюса, экватор, линии градусной сетки; определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу; **владеть**приемом определения | Земная кора. | 7.3 | 14.10.15 |
| 8. | Градусная сетка. Географическая широта. | **Уметь** определять геогр. координаты точек по геогр. координатам. – | Географическая долгота | 7.4. | 21.10.15 |
| 9. | Географическая долгота.  Географические координаты. | Определение геогр. координат точек по геогр. координатам. | Географическая широта | 7.3 | 04.11.15 |
| 10. | Изображение высот и глубин на физических картах. | Определение по карте высот и глубин объектов. | Рельеф | 7.3 | 11.11.15 |
| 11. | Оболочки Земли. Внутреннее строение Земли. Литосфера. | **Называть и показывать:** основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте.  **Объяснять понятия:**литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые. **Объяснять:**образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека.**Описывать:** горы, равнины земного шара по типовому плану.  **Уметь:** работать с контурной картой | Внутреннее строение Земли. | 7.3 | 18.11.15 |
| 12. | Породы, слагающие земную кору. | Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам | Горные породы. | 7.3 | 25.11.15 |
| 13. | Движение земной коры. Землетрясения. Вулканы. Горячие источники, гейзеры. | **Называть и показывать:** основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте.  **Объяснять понятия:**литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые. | Литосфера, ее строение | 7.3 | 02.12.15 |
| 14. | Основные формы рельефа суши. Горы суши. | **Называть и показывать:** основные формы рельефа, крупнейшие горные системы | Движение земной коры. Землетрясения. Вулканы | 7.3 | 09.12.15 |
| 15. | Равнины суши.  Рельеф своей местности.. | Описание горной страны по типовому плану. –  к/к – горы, отдельные вершины | Стихийные бедствия. | 7.3 | 16.09.15 |
| 16. | Рельеф дна Мирового океана. | Описание рельефа дна океана по типовому плану. | Моретрясения,цунами | 7.3 | 23.12.15 |
| 17. | Гидросфера.Водная оболочка Земли. Мировой океан и его части. | Описание путешествия капельки по большому круговороту воды из своего населенного пункта. | Круговорот воды в природе | 7.3 | 30.12.15 |
| 18. | Свойства океанической воды | Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населенного пункта до ближайшего моря. (на К/К)  к/к – океаны, моря, острова, полуострова, проливы, заливы – РК | Озеро, водохранилище, ледник, мерзлота, болото. | 7.3 | 13.01.16 |
| 19. | Волны и течения в океане. | **Уметь давать** характеристику карты океанов (устно)  к/к – основные течения | Внутренние воды |  | 20.01.16 |
| 20. | Жизнь в Океане.  Охрана и изучение Мирового океана. | Охрана и изучение Мирового океана | Водные ресурсы. | 7.4 | 27.01.16 |
| 21. | Воды суши. Подземные воды и их роль в жизни человека. | **Знать** определение воды суши. **Уметь** показывать на карте крупные водные системы страны, обозначать на к-к. | Реки, Озера, водохранилища, ледник, мерзлота, болото. | 7.4 | 03.02.16 |
| 22. | . Река и ее части. | **Уметь** показывать на карте крупные водные системы страны, обозначать на к-к. | Водная система | 7.4 | 10.02.16 |
| 23. | Озера. Ледники. Искусственные водоемы. Охрана вод. | **Уметь**  Давать характеристику озера по типовому плану. (ЛОС)  Обозначать на к/к – основные озера , каналы | Гидросфера ,ее составные части. | 7.4 | 17.02.16 |
| 24. | Атмосфера и ее строение. Атмосферное давление. | Знать определение атмосферы ,ее составные части. | Пояса освещенности, тепловые пояса Земли. | 7.4 | 24.02.16 |
| 25. | Температура воздуха.. | **Уметь:** Составлять график температур. Определение средних температур | Пояса освещенности, тепловые пояса Земли. | 7.4 | 02.03.16 |
| 26. | Ветер. | **Знать**: причину образования ветра**:** Построение «розы ветров» - РК | Атмосферное давление | 7.4 | 09.03.16 |
| 27. | Водяной пар и облака. Атмосферные осадки. | Уметь определять степень облачности, формы облаков  Построение диаграммы осадков. (ЛОС) | Распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков. | 7.4 | 16.03.16 |
| 28. | Погода. Типы погоды. Климат. | **Уметь** :строить диаграммы типов погод. (ЛОС) Описывать наблюдаемую погоду и климата своей местности. – РК | Климатообразующие факторы.. |  | 23.03.16 |
| 29. | Распределение солнечного света и тепла на Земле. Климатообразующие факторы. | **Уметь объяснять:** распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков.  **Определять**температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур.  **Описывать**погоду и климат своей местности.РК. | Биосфера. | 7.4 | 06.04.16 |
| 30. | Биосфера. Разнообразие и распространение организмов на Земле. | Определение и границы биосферы. Наиболее распространенные растения и животные своей местности.НРК. | Природный территориальный комплекс | 7.4 | 13.04.16 |
| 31. | Природный комплекс.   Географическая оболочка. | Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, созданные человеком.  Наблюдать и описывать отдельные природные объектов. Выявление взаимосвязей природных компонентов.НРК | ПТК. | 7.4 | 20.04.16 |
| 32. | Свойства природных территориальных комплексов. | Какими свойствами обладают ПТК. | ПТК. | 7.4 | 27.04 16 |
| 33. | Население Земли. Человечество – единый биологический вид. Расы. | **Знать:** численность населения Земли, основные расы.  **Уметь**: приводить примеры крупнейших городов мира (3-4),  крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий, крупнейших по численности и населению стран. | Человеческие расы ,расовые признаки. | 7.4. | 04.05.16 |
| 34. | Человек-часть биосферы. Особенности географических комплексов своей местности.НРК. | Человечество – единый биологический вид. Основные человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек – часть биосферы. |  | 7.4 | 11.05.16 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Человек как часть природы; его хозяйственная деятельность | Хозяйственная деятельность человека..  Мировые религии. Народы мира.  Основные типы населенных пунктов: городские поселения и сельские.  Государства на карте мира. | Обобщение курса |  | 18.05.16 |
|  | .Повторение. |  |  |  | 25.05.16 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |