**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г. «География. Начальный курс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 34 (1 час в неделю).

**Цели и задачи курса**. Основная цель курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями. Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи: - актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»; - развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира; - научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»; - научить устанавливать связи в системе географических знаний.

**Общая характеристика предмета «География. Начальный курс»**

Данный курс- первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.Количество практических работ увеличено на 3, в связи с практической направленность предмета и большей накаляемости оценок.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:** - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; - осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира: - сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**: Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий. Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Регулятивные УУД:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; - умения управлять своей познавательной деятельностью; - умение организовывать свою деятельность; - определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; - оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД: -** формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

**Коммуникативные УУД**: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Предметные УУД: - называть методы изучения Земли; - называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; - объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; - приводить примеры географических следствий движения Земли.

**Место учебного предмета**

. «География. Начальный курс» в 5 классе рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 34 (1 час в неделю).

**Учебно- тематический план**

**Прохождение практической части**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **№ темы** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | | |
| **По программе** | **Практические работы** | **резерв** |
| 1 |  | **Раздел. Что изучает география** | **5** |  |  |
|  | 1 | Мир, в котором мы живем | 1 |  |  |
|  | 2 | Науки о природе. | 1 |  |  |
|  | 3 | География – наука о Земле | 1 |  |  |
|  | 4 | Методы географических исследований | 2 |  |  |
| 2 |  | **Раздел. Как люди открывали Землю.** | **5** |  |  |
|  | 1 | Географические открытия древности и Средневековья. | 1 | 1 |  |
|  | 2 | Важнейшие географические открытия | 2 |  |  |
|  | 3 | Открытия русских путешественников | 2 | 1 |  |
| 3 |  | **Раздел. Земля во вселенной.** | **9** |  |  |
|  | 1 | Как древние люди представляли себе вселенную. | 1 |  |  |
|  | 2 | Изучение Вселенной от Коперника до наших дней. | 2 |  |  |
|  | 3 | Соседи Солнца. | 1 |  |  |
|  | 4 | Планеты-гиганты и маленький Плутон. | 1 |  |  |
|  | 5 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. | 1 |  |  |
|  | 6 | Мир звезд. | 1 |  |  |
|  | 7 | Уникальная планета – Земля. | 1 |  |  |
|  | 8 | Современные исследования космоса. | 1 |  |  |
| 4 |  | **Раздел. Виды изображений поверхности Земли.** | **4** |  |  |
|  | 1 | Стороны горизонта. | 1 |  |  |
|  | 2 | Ориентирование. | 1 | 1 |  |
|  | 3 | План местности и географическая карта | 2 | 1 |  |
| 5 |  | **Раздел. Природа Земли.** | **10** |  |  |
|  | 1 | Как возникла Земля | 1 |  |  |
|  | 2 | Внутреннее строение Земли | 1 |  |  |
|  | 3 | Землетрясения и вулканы | 2 | 1 |  |
|  | 4 | Путешествие по материкам | 1 |  |  |
|  | 5 | Вода на Земле | 1 | 1 |  |
|  | 6 | Воздушная одежда Земли | 1 | 1 |  |
|  | 7 | Живая оболочка Земли | 1 |  |  |
|  | 8 | Почва – особое природное тело | 1 |  |  |
|  | 9 | Человек и природа | 1 |  |  |
|  |  | **Всего часов + резерв** | **34** | **7** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Что изучает география (5 часов).**

**Мир, в котором мы живем.** Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

**Науки о природе**. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

**География — наука о Земле**. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Как люди открывали Землю (5ч)**

**Географические открытия древности и Средневековья**. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

**Открытия русских путешественников**. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Практические работы № 1**. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы. **Практические работы № 2**. Как люди открывали Землю.

**Земля во Вселенной (9ч)**

**Как древние люди представляли себе Вселенную**. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

**Изучение Вселенной**: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца**. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

**Планеты-гиганты и маленький Плутон**. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты**. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса**. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю.А. Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли (4ч)**

**Стороны горизонта**. Горизонт. Стороны горизонта.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

**План местности и географическая карта**. Изображение земной поверхности в древности.

**Практические работы № 3** Ориентирование по компасу.

**Практические работы № 4** Самостоятельное построение простейшего плана.

**Природа Земли (10ч)**

**Как возникла Земля**. Гипотезы Ж.Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет

**Внутреннее строение Земли**. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы**. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Практическая работа №5.** Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Практическая работа №6.** Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

**Практическая работа №7.** Составление карты стихийных природных явлений.

**Живая оболочка Земли**. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва — особое природное тело**. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа**. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; - представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Ученик получит возможность научиться**: - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности; - создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития. - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5классу содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Баринова).

2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Баринова).

3. География. Начальный курс . 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. И. Сонин, С. В. Курчина).

4. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание

**Календарно тематическое планирование**

**География 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты обучения** | | | **Целевая установка урока** | **Повторение** | **кодификатор ОГЭ и ЕГЭ** | **Дата** | |
| **Предметный результат обучения** | **Метапредметный результат обучения**  **(УУД)** | **Личностные результаты обучения** |
| **план** | **факт** |
| **Тема 1:Что изучает география(5ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | Мир, в котором мы живем | Выявлять и знать объекты живой и неживой природы, их отличительные признаки | Умение работать с текстом, выделять в нем главное | Учебно- познавательный интерес к географии | Формирование представлений о живой и неживой природе, их процессах, объектах и явлениях | Окружающий мир |  |  |  |
| 2 | Науки о природе | Выявлять и знать объекты живой и неживой природы, их отличительные признаки  Физическая и социально- экономическая география — два основных раздела географии | Умение работать с текстом, выделять в нем главное  Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией | Учебно- познавательный интерес к географии | Формированиепредпредставлений о естественныхнауках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются | Объекты живой и неживой природы. |  |  |  |
| 3 | География - наука о Земле |  |  |  |  |
| 4 | Методы географических исследований | Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований, выявлять источники географических знаний Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно- измерительными материалами по географии | Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации.сприятие  Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом | Понимание научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географическ их знаний значимости | поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;  Понимание значимости разных наук, изучающих природу | Методы географических исследований. |  |  |  |
| 5 | Обобщение знаний по разделу  Что изучает география |  |  |  |  |
| 6 | Географически е открытия древности и Средневековья | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий | Умение работать с различными источниками информации,выделять главное в тексте,структурировать учебный материал | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле | Формирование представлений о возможностях путешествий | Географические открытия Средневековья |  |  |  |
| 7 | Важнейшие географические открытия | Выявлять причины и следствия географических путешествий ,описывать ход путешествий. | Умение работать с различными источниками информации,выделять главное в тексте,структурировать учебный материал | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле | Открытие Америки. Первое кругосетное путешествие,открытие Австралии,Океании,Антарктиды. | Важнешие географические открытия. |  |  |  |
| 8-9 | Открытия русских путешественн-ов | Объяснять результаты выдающихся географ.открытий и путешествий. влияние на развитие географических знаний | Ставить учебную задачу под руководством учителя,планировать свою деят-ть ,выявлять причинно-следственные связи. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле | Формирование представлений о важнейших открытиях русских путешественников | Открытия русских путешественников. |  |  |  |
| 10 | Обобщение знаний по разделу»Как люди открывали Землю» | Объяснять результаты географических открытий,влияние на развитие географических знаний. | Ставить учебную задачу под руководством учителя,планировать свою деят-ть ,выявлять причинно-следственные связи. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | Формирование навыков и умений обобщения теоретического материала | Великие географические открытия. |  |  |  |
| 11 | Как древние люди представляли себе Вселенную | Определять какую форму имеет Земля.Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. | Умение работать с различными источниками информации,выделять главное в тексте,структурировать учебный материал | Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли | Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегречески х ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. | Как древние люди представляли себе Вселенную |  |  |  |
| 12 | Изучение Вселенной:от Коперника до наших дней | Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства о шарообразности Земли. | Умение работать с различными источниками информации,выделять главное в тексте,структурировать учебный материал | Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли | Формирование представлений о первых попытках изучения Вселенной | Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. |  |  |  |
| 13 | Соседи Солнца | Называть планеты- гиганты, их общие признаки, планеты- карлики. Определять специфически черты плане | Умение сравнивать различные объекты, выделять главные особенности | Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний | Формирование представлений о других планетах Солнечной системы | Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс |  |  |  |
| 14 | Планеты-гиганты и маленький Плутон | Называть планеты- гиганты, их общие признаки, планеты- карлики. Определять специфически черты планет | Умение сравнивать различные объекты, выделять главные особенности | Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний | Формирование представлений о гигантских и маленьких планетах Солнечной системы | Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о Вселенной |  |  |  |
| 15 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. | . Объяснять различия небесных тел. | Умение работать с различными источниками информации, структурироват ь учебный материал | Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний | Формирование представлений о различных небесных телах, уметь видеть отличия от других тел | Различные небесные тела, отличия от других тел |  |  |  |
| 16 | Мир звезд | Называть крупнейшие звёзды и созвездия. | Умение работать с различными источниками информации, структурироват ь учебный материал | Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал | Формирование представлений о звёздах, называть их признаки | Солнце. Многообразие звезд. Созвездия |  |  |  |
| 17 | Уникальная Планета.— Земля | Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять в каких видах движения участвует Земля, и каковы географические следствия этих движений, Знать кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли | Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации. | Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений | Формирование представлений о форме Земли, ее движениях Земли и их географически х следствиях | Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха,почвы |  |  |  |
| 18 | Современные исследования космоса | Объяснять значение космических исследований, называть значимые вехи в изучении космоса. | Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное | Понимание значения и роли в развитии мировой науки космических знаний. | Формирование представлений о современных исследованиях космос | Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин |  |  |  |
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной» | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной. | Умение работать с различными источниками информации. Слуховое восприятие. | Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний. | Осознание значения географиив изучении солнечной сист | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу |  |  |  |
| **Тема 4:Виды изображений поверхности Земли** | | | | | | | | | |
| 20 | Стороны Горизонта | Давать определение понятию: горизонт, стороны горизонта. Объяснять значимость определения сторон горизонта при ориентировани | Умение участвовать в совместной деятельности | Понимание значения ориентировани я для повседневной жизни и деятельности человек | Горизонт. Стороны горизонта. Ориентиров ание | Формирование навыка определения сторон горизонта |  |  |  |
| 21 | Ориентирование на местности. | Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ни | Умение работать с измерительны ми приборами. | Понимание значения ориентировани я для повседневной жизни и деятельности человека | Формирова ние представле ний об ориентировании на местности. Ориентиров ание, стороны горизонта, основные стороны горизонта, про- межуточные стороны горизонта | Ориентирование на местности |  |  |  |
| 22 | План местности и географическая карта | Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли. | Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия | Осознание многообразия способов представления земной поверхности. | Формирова ние представле ний об изображениях земной поверхност и | Изображение земной поверхности в древности. |  |  |  |
| 23 | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | Работа с картой по заданиям |  |  |  |  |
| 24 | Как возникла Земля. | Называть различные гипотезы происхождения Земли. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте | Понимание роли знаний о различных версиях происхождения планеты | Формирова ние представле ний о Мировом океане и его составных частях | Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О Ю. Шмидта. Современны е представлен ия о возникновен ии Солнца и планет |  |  |  |
| 25 | Внутреннее строение Земли | Называть основные слои Земли, их функции | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте | Понимание значения знаний о внутреннем строении Земли | Формирова ние представле ния о внутреннем строении Земли | Что у Земли внутри? Горные породы и минералы |  |  |  |
| 26 | Землетрясения и вулканы | Делать выводы о причинах возникновения землетрясений и извержений | Умение работать с различными источниками информации | Понимание значения знаний о вулканах и землетрясениях,правилах безопасного поведения | Формирова ние представле ния о процессах, происходящих в недрах Земли и их проявления на поверхности | Землетрясен ия. Вулканы |  |  |  |
| 27 | Путешествие по материкам | Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материков | Формирова ние представле ний о специфичес ких чертах природы, населения и хозяйства материков. | Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. |  |  |  |
| 28 | Вода на Земле | Объяснять географические особенности природы частей гидросферы. Определять специфику природы частей гидросферы. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части гидросферы и описывать их отличительные черты. Показывать на карте ее составные части | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное | Понимание специфических свойств гидросферы и его составных частей | Формирова ние представле ний о гидросфере и её | Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере |  |  |  |
| 29 | Воздушная одежда Земли | Объяснять особенности атмосферы Земли, её специфику. Определять отличия атмосферы от других оболочек. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно- измерительн. М. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурирова ть учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструменталь ные) | Понимание специфических черт воздушной оболочки Земли | Формирова ние первичных представле ний об атмосфере Земли | Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода |  |  |  |
| 30 | Живая оболочка Земли. | Объяснять особенности биосферы Земли, её специфику. Определять отличия биосферы от других оболочек. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал | Понимание специфических черт живой оболочки Земли | Формирование первичных представлений о биосфере . | Понятие о биосфере |  |  |  |
| 31 | Почва — особое природное тело. | Объяснять особенности почвы, её состав, строение и свойства. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное. | Понимать значение почвы в природе и жизни человека | Почва, ее состав и свойства. Образовани е почвы. Значение почвы |  |  |  |  |
| 32 | Человек и природа. | Приводить примеры позитивного и негативного влияния человека на природу, уметь видеть пути охраны природы | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. | Понимание бережного отношения к природе. | Формирова ние представле ний о воздействи и человека на природу | Воздействие человека на природу. Как сберечь природу? |  |  |  |
| 33 | Урок обобщения и контроля по курсу |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Урок коррекции знаний по курсу. |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Новолоктинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено» на МО естественно-математического цикла**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Халько З.А.  ФИО  Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2015г. №\_\_\_\_ \_\_\_ | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Ю.Гультяева  ФИО   «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«Утверждаю»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Скорина  ФИО  Приказ от «\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.  №\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

5 класс по предмету «География»

2015-2016 учебный год

34 часа (1 час в неделю)

Учитель : Халько Зинаида Адександровна,

учитель биологии и химии,

высшей квалификационной категории