**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Новолоктинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» на МО естественно-математического цикла  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Халько З.А./  ФИО  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гультяева Ю.Ю./  ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | «Утверждаю»  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Скорина Л.В./  ФИО  Приказ от «\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. № \_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

6 класс по предмету «Биология»(VIII вид)

2015-2016 учебный год

17 часов (0,5 часа в неделю)

Составитель: Луговских Екатерина Николаевна

Срок реализации программы: 1 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» изд. «Владос» 2011 г.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Данная программа в 6 классе предполагает вариативность учебного материала, что позволяет учитывать структуру дефекта обучающихся с особыми образовательными потребностями, эффективно решать на практике вопросы их адаптации в современном обществе.

В программе учитываются типологические и индивидуальные особенности развития воспитанников. Продолжая вводные курсы начальной школы и природоведения, в 6 классе воспитанники получают элементарную естественно- научную подготовку. Основываясь на доступном материале, курс обучения естествознанию в 6 классе даёт знания о правильном отношении к природе, вопросах рационального природопользования. Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, патриотического и эстетического плана, решают вопросы трудового воспитания. Межпредметные связи с курсами СБО, трудового обучения, рисования помогают комплексно развивать и корригировать мышление и восприятие обучающихся. Практические работы, опыты и экскурсии, проведение наблюдений, организация лабораторных работ даёт возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память, и наблюдательность, формировать аналитическое мышление, развивать речь и способствовать обогащению словарного запаса. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с жизнедеятельностью человека. Давая основы экологической грамоты, курс естествознания в 6 классе учит, что человек- часть единой биосистемы, и поэтому обязан сохранить природу для себя и следующих поколений.

На уроках обучающиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят неживые тела природы, получают новые знания об элементарных химических и физических свойствах веществ. Знакомятся с использованием воды, воздуха, полезных ископаемых и почве, получают сведения о некоторых явлениях неживой природы.

Работа с нагляднымипособиями расширяет полисенсорную аффириентацию, обогащает словарный запас и стимулируется речевая деятельность учащихся. Использование средств ИКТ- интерактивных тестов и игр, видеопрезентаций по основным темам повышает интерес к предмету, и способствует более полному его усвоению.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана на 34 темы (0.5 часа в неделю). В ней предусмотрено проведение 4 контрольных и 5 практических работ

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№П/П** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 4 |
| 2 | Вода | 14 |
| 3 | Воздух | 14 |
| 4 | Полезные ископаемые | 1 |
| 5 | Почва | 1 |
|  | Всего | 34 |

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

Учебник по Биологии «Неживая природа». Никишов А.И.

**Прохождение практической части материала.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверть** | **Количество контрольных работ** |
| 1. Четверть | 0 |
| 1. Четверть | 0 |
| 1. Четверть | 1 |
| 1. Четверть | 2 |
| Всего | 3 |

**Содержание учебного предмета.**

Биология (естествознание), являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большим коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Основными задачами преподавания естествознания являются:

* Сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве).
* Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и д.р., а так же их роль в неживой природе.
* Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.
* Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание предмета Биология в специальном (коррекционном) классе VIII вида направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание уделяется экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды, и покорять пути их решения человеком.

**Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе.**

*Учащиеся должны знать:*

* Отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
* Характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
* Некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
* Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
* Текучесть воды и движение воздуха.

*Учащиеся должны уметь:*

* Обращаться с простым лабораторным оборудованием;
* Определять температуру воды и воздуха;
* Проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

Печатные пособия:

Учебник «Биология Неживая природа», рабочая тетрадь к учебнику.

Интрернет - ресурсы

1. Видеофрагменты « Дождь», «Ветер»

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Лабораторная посуда
2. Прибор для получения углекислого газа

Натуральные объекты

1. Коллекции демонстрационные « Полезные ископаемые»
2. Коллекция «Глина и песок» 6.Коллекция Металлы и сплавы
3. Набор «Торф» 7.Почва
4. Набор «Гранит» 8.Коллекция строительных материалов
5. Набор «Каменный уголь» 9.Основные виды промышленного сырья

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Дата** | | **Тема урока** | | **Образовательный стандарт** | **Содержание** | **Повторение** |
| **План** | **Факт** |
| **Введение (4 часа)** | | | | | |  |  |
| **1** | **03.09** |  | Введение. Живая и неживая природа | | Получение общего представления об окружающем мире, аморфном состоянии веществ  Знакомство со свойствами жидкостей, изменениями при нагревании и охлаждении. Вода как растворитель твердых веществ. | Получение общего представления об окружающем мире, аморфном состоянии веществ | Живые и неживые  Объекты  Состояние воды  Сутки, понятия день, ночь |
| **2** | **10.09** |  | Предметы и явления неживой природы, их изменения | |
| **3** | **17.09** |  | Превращения твердых тел в жидкости, жидкостей - в газы. | |
| **4** | **24.09** |  | Форма и величина Земли. Смены дня и ночи. Смена времен года | |
| **Вода (14 часов)** | | | | | |  |  |
| **5** | **01.10** |  | Вода в природе (экскурсия). | | Объяснить необходимость воды в промышленности  возможность  расширения  воды  Отделить воду от примесей  Отличать вещества по аморфному  состоянию  Учитывать в  Быту свойства льда,  Объяснить необходимость воды в промышленности  Примесь от воды  Объяснить необходимость воды в промышленности | Знакомство со свойствами жидкостей, изменениями при нагревании и охлаждении. Вода как растворитель твердых веществ. | Водные ресурсы Для чего нужна вода  при замерзании, превращение в лёд.  Перечень растворимых веществ |
| **6** | **08.10** |  | Непостоянство формы и текучесть воды. | |
| **7** | **15.10** |  | Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. | |
| **8** | **22.10** |  | Термометр и измерение температуры. | | Температура  Растворы в быту  Живые и неживые  Качество воды  Виды воды |
| **9** | **05.11** |  | Свойства воды при замерзании. | |
| **10** | **12.11** |  | Превращение воды в пар при нагревании. | |
| **11** | **19.11** |  | Свойство воды растворять некоторые твёрдые вещества. | |
| **12** | **26.11** |  | Нерастворимые в воде вещества. | |
| **13** | **03.12** |  | Вода прозрачная и мутная. | |
| **14** | **10.12** |  | Водные растворы: минеральная, морская и питьевая вода. | |
| **15** | **17.12** |  | Использование воды в быту и хозяйстве человека | |
| **16** | **24.12** |  | Ценность воды и необходимость бережного отношения к ней. | |  |
| **17** | **14.01** |  | Повторение по теме «Вода». | |  |  |
| **18** | **21.01** |  | Проверочная работа № 1 по теме «Вода» | |  |  |  |
| **Воздух (14 часов)** | | | | | | | |
| **19** | **28.01** |  | Что такое воздух? | Определить наличие воздуха в предмете  Использовать свойства воздуха в быту  Отличить СО от С02. Объяснить необходимость\* воздуха для жизни  Определить наличие воздуха в предмете  Использовать свойства воздуха в быту  Объяснить необходимость\* воздуха для жизни  Определить наличие воздуха в предмете  Отличие СО от СО2 | | Усвоение сведений о свойствах воздуха. Использование свойств воздуха в быту. | Как используют воду в повседневной жизни  Для чего нужен людям воздух  Движение воздуха  Кислород  поддерживает  дыхание |
| **20** | **04.02** |  | Свойства воздуха |
| **21** | **11.02** |  | Упругость воздуха. |
| **22** | **18.02** |  | Теплопроводность воздуха. |
| **23** | **25.02** |  | Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. |
| **24** | **03.03** |  | Движение воздуха. |
| **25** | **10.03** |  | Состав воздуха. |
| **26** | **17.03** |  | Кислород и его свойства. |
| **27** | **31.03** |  | Значение кислорода в природе и в жизни человека. |
| **28** | **07.04** |  | Углекислый газ и его свойства. Значение воздуха и борьба за его чистоту |
| **29** | **14.04** |  | . Загрязнение воздуха продуктами деятельности человека. (Экскурсия) |
| **30** | **21.04** |  | Проверочная работа №2 по теме «Воздух» |
| **31** | **28.04** |  | Повторение изученного материала |
| **32** | **05.05** |  | Годовая контрольная работа (тест) |  |  |
| **Полезные ископаемые 1 ч** | | | | | | | |
| **33** | **12.05** |  | Полезные ископаемые и их назначение | Отличать по образцу виды известняков | | Сравнение песчаных и глинистых почв. Свойства почвы, использование в сельском хозяйстве. | Почему уголь называется полезным ископаемым |
| Почва 1ч | | | | | | | |
| **34** | **19.05** |  | Почва-верхний и плодородный слой Земли. | Объяснить значение почвы. Определять органическую и неорганическую составляющую | | Значение полезных ископаемых, применение человеком. | Значение перегноя для плодородия почвы. |