**Специальные коррекционные программы**

**Vlll ВИДА**

**География.**

**Пояснительная записка**

Программы разработаны в соответствии с новыми тенденциями

развития системы специального образования

Под редакцией кандидата психологических наук,

профессора И. М. Бгажноковой

Изучение географии нашей страны и материков в коррекцианной

школе для детей с нарушением интеллекта расширяет

их представления об окружающем мире. География дает

благодатный материал для патриотического, интернационального,

эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает

значительными возможностями для развития и коррекции

познавательной деятельности умственно отсталых детей:

они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и

явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа

с символическими пособиями, какими являются план и

географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение

учащихся. Систематическая словарная работа на

уроках географии расширяет лексический запас детей сосниженным

интеллектом, помогает им правильно употреблять

новые слова в связной речи.

Программа составлена с учетом особенностей умственного

развития данной категории детей.

Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием,

историей, русским языком, чтением, математикой, рисованием,

черчением, социально-бытовой ориентировкой и

другими предметами, а также предусматривает опору на знания,

полученные в курсах «Развитие устной речи на основе

ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности>>

и «Природоведение>>.

С учетом специальных задач коррекционной школы

в процессе изучения географии программа и методика преnодавания

предусматривают повторяемость материала (в разных

формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и

расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному

усвоению умственно отсталыми учащимися элементарных географических знаний

**8 класс**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

• особенности географического положения своей местности,

типичных представителей растительного и животного

мира, основные мероприятия по охране природы своей области,

правила поведения в природе, меры безопасности при

стихийных бедствиях;

• медицинские учреждения и отделы социальной защиты

своей местности.

**Учащиеся должны уметь:**

• находить свою местность на карте России (политико-административной,

физической и карте природных зон);

• давать несложную характеристику природных условий

и хозяйственных ресурсов своей местности, краткую историческую

справку о прошлом своего края;

• называть и показывать на иллюстрациях изученные

культурные и исторические памятники своей области;

• правильно вести себя в природе.

**Тематическое планирование**

(66 ч в год, 2 ч в неделю)

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

**1-я четверть (18 ч)**

**Введение (1 ч)**

**1.** Что изучает география материков и океанов. Материки

и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Океаны **(4 ч)**

**2**. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

**3**. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение.

Судоходство.

**4.** Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

**5**. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

**Африка (6 ч)**

**6.** Географическое положение и очертания берегов. Острова

**7.** Разнообразие рельефа, климата и природных условий

Африки.

**8.** Растения и животные тропических лесов.

**9.** Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки.

**10.** Население Африки.

**11.** Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет,

Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР- по выбору учителя).

**Практические работы**

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова

Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил,

Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных

государств.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных

растений и животных (или прикрепление их иллюстраций

к магнитной карте).

**Австралия ( 4 ч)**

**12.** Географическое положение и очертания берегов.

Острова. Особенности рельефа, климата.

**13.** Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

**14.** Особенности природы Австралии. Охрана природы.

**15.** Население Австралии (коренное и пришлое). Города

Канберра, Сидней и Мельбурн.

Практические работы

Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея,

реки Муррей, города Канберра.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных

растений и животных (или прикрепление их иллюстраций

к магнитной карте).

**Антарктида ( 3 ч)**

**16.** Географическое положение. Открытие Антарктиды

русскими мореплавателями.

**17.** Особенности природы Антарктиды.

**18.** Изучение Антарктиды научными экспедициями.

Охрана ее природы.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка.

Составление альбома иллюстраций по теме <<Антарктида

**2-я четверть (14 ч)**

**Северная Америка ( 4 ч)**

**19.** Географическое положение, очертания берегов. Острова

и полуострова. Население.

**20. 21.** США. Географическое положение. Столица. Население.

**22.** Канада. Мексика. Куба. Географическое положение.

Столицы. Основные занятия населения.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова

и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба,

полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры,

рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение на

карту изученных государств и их столиц.

Южная Америка **( 4** ч)

**23.** Географическое положение, очертания берегов.

**24.** Рельеф. Климат. Реки Южной Америки.

**25.** Природа Южной Америки.

**26.** Население (коренное и пришлое). Государства (Бразилия,

Аргентина, Перу, Чили или другие по выбору учителя),

их столицы.

**Практические работы**

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля,

Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки

Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение на карту изученных

государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений

и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной

карте).

**Евразия ( 40** ч)

**27.** Евразия - величайший материк земного шара. ГеографическоеРельеф. Климат. Реки и озера. Природа Северной

**28.** Очертания берегов. Крупнейшие острова и полуострова.

**29.** Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий

Евразии.

**30.** Реки и озера Евразии.

**31.** Растительный и животный мир Евразии. Международное

сотрудничество в охране природы.

**32.** Население Евразии.

**3-я четверть (20 ч)**

**33.** Европейские государства: Великобритания, Франция.

**34.** Германия.

**35.** Испания. Италия.

**36.** Югославия. Албания. Греция.

**37.** Польша. Чехия. Словакия.

**38.** Венгрия. Румыния. Болгария.

**39.** Норвегия. Швеция. Финляндия.

**40.** Государства Азии: Турция, Иран, Ирак, Афганистан.

**41.** Монголия. Китай.

**42.** Индия.

**43.** Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос.

**44.** Другие государства Юго- Восточной Азии (по выбору).

**45.** Япония.

**8** КЛАСС

**(66 ч в год, 2 ч в неделю)**

**ЖИВОТНЫЕ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСка**

Новое содержание образования предполагает вариативность,

определяемую альтернативными учебными программами

и учебниками, что позволит учитывать типологические

и индивидуальные возможности школьников со сниженным

интеллектом и эффективнее решать на практике задачу их

адаптации в современном обществе. Эти требования повлекли

за собой и перестройку школьного курса естествознания.

Данная программа существенно отличается от традиционной,

апробированной в течение многих лет. В предлагаемом

варианте программы больше внимания уделено правилам отношения

к природе, вопросам рационального природопользования,

более широко показано практическое применение

естествоведческих знаний

В разделе <<Животные•> (8 класс) особое внимание уделено

изучению животных, играющих значительную роль в жизни

человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен

темами, близкими учащимся, живущим в городской

местности (<<Аквариумные рыбкИ>>, <<Кошки. Собаки. Породы.

Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

• признаки сходства и различий между группами (классами)

животных;

• общие признаки, характерные для каждой из изучаемых

групп;

• особенности внешнего вида, образа жизни, значение

животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности

человека;

• условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных

животных, распространенных в данной местности.

Учащиеся должны уметь:

• узнавать изученных животных;

• устанавливать взаимосвязь между средой обитания и

приспособленностью животного (внешний вид, питание);

• осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными

животными (для сельских школ)

**Тематическое планирование**

**Введение (2 ч)**

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные

животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям

жизни (форма тела, покров, способ передвижения,

дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные

в Красную книгу.

**Беспозвоночные животные (10 ч**)

**1. Общее знакомство ( 1 ч)**

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника

и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки,

насекомые.

**2. Дождевой червь (1 ч**)

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание.

особенности дыхания, способ передвижения.

Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

**3. Насекомые (8 ч)**

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия

по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие

(яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере

одной из бабочек.

Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение.

Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимыii

вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание,

способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Размножение и развитие.

Сравнительная характеристика. (Майский жук, колорадский

жук, божья коровка и др.- по выбору учителя.)

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры

борьбы. Правила гигиены

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной

семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Исnользование

продуктов пчеловодства (целебные свойства меда,

пыльцы, прополиса).

Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи.

Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу.

Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых -

вредителей сельскохозяйственных растений, видеофильмов.

Практические работы

Зарисовки насекомых в тетрадях.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

**Позвоночные животные (54 ч)**

**1. Общее знакомство ( 1 ч)**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника

и внутреннего скелета. Классификация животных:

рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

**2**. Рыбы (7 ч)

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие

в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности

питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение

рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана).

Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания

(освещение, температура воды). Особенности размножения

(живородящие). Питание. Кормление (виды корма),

уход.

Демонстрация и наблюдение за живыми рыбами.

Экскурсия к водоему для наблюдения за рыбной ловлей

(в зависимости от местных условий).

**3. Земноводные ( 4 ч)**

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение,

способ передвижения. Питание, дыхание, размножение

(цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, три**тон)**

**4. Пресмыкающиеся (5 ч)**

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение,

питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности

питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная

характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание,

размножение и развитие, отличительные признаки). Использование

змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах

змей.

Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда

обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных

(по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов

змей. Показ кино- и видеофильмов. Зарисовки в тетрадях.

Черчение таблицы.

**5. Птицы (1 О ч)**

Дикие птицы.

Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха

наличие крыльев, пуха и

перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение

птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание,

приспособление к среде обитания. Птицы перелетные

неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, воро-

на, воробей, трясогузка или другие местные представители

пернатых.

Особенности образа жизни каЖдой группы птиц. Гнездование

и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы.

за ними.

Домашние птицы: курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения,развия

Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними

птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц, проелушивание

голосов птиц.

Экскурсия. Цель - наблюдение за поведением птиц в

природе (или экскурсия на птицеферму); подкормка зимующих

птиц; наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

**6. Млекопитающие животные (27 ч)**

**Общее знакомство (1 ч)**

Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки

млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание

их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны,

зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы)

и сельскохозяйственные.

**Дикие млекопитающие животные ( 13 ч)**

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда

обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные

особенности каждого животного. Значение грызунов

в природе и хозяйственной деятельности человека.

Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда

обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяцрусак,

заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний

вид, отличительные особенности. Особенности некоторых

хищников. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства

и различий.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи бурый, белый.

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные

характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные

звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие

ЖИвотные. Кабан, лось. Общие признаки. Внешний вид и отличительные

особенности. Образ жизни, питание, места оби"

Гания. Охрана животных.

Морские животные.

Ластоногие. Тюлень, морж. Общие\_ признаки. Внешний вид и отличительные

особенности. Образ жизни, питание, места обитания.

Охрана животных.

Морские животные.

Ластоногие. Тюлень, морж. Общие признаки: внешний

вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные

особенности, распространение и значение.\_

Китообразные. Кит, дельфин. Внешний вид, места обитания,

образ питания. Способ передвижения. Особенности

вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные

в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными

особенностями различных групп. Питание. Уход за

потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих

животных.

Практические работы

Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото и др.).

**Сельскохозяйственные животные (9 ч)**

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов.

Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения.

Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность

коров. Вскармливание телят. Некоторые местные

породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение

овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых

растений, а также растений, имеющих горький и соленый

вкус. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы

овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида.

кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление

(откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление.

Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы,

рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособлениость

к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность

к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городской местности).

Экскурсия на ферму, участие в раздаче кормов, уборке

помещения (для сельских школ).

**Домашние питомцы ( 4 ч)**

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание

и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию.

Заболевания и оказание первой помощи животным.

-

**9 КЛАСС**

**(66 ч в год, 2 ч в неделю)**

**ЧЕЛОВЕК**

**Пояснительная записка**

**Человек (9 класс**) рассматривается в программе как биосоциальное

сушество. Основные системы органов человека

предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных

функций важнейших групп растительных и животных

организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение

веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно

отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой

пр ироды.

Учитывая факт завершенности обучения в школе и переход

к самостоятельной жизни, в 9 классе в разделе <<ЧеловеК>>

впервые предлагается изучение тем <<Размножение и развитие•>,

<<Средства защиты от беременности•> и т. п.

За счет некотороrо сокращения анатомического и морфологического

материала в программу включены темы, связанные

с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся

с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания

доврачебной помощи. Привитию практических умений

по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку

и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

• название, элементарные функции и расположение ос-

новных органов в организме человека;

• о влиянии физической нагрузки на организм;

• нормы правильного питания;

• о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на

организм человека;

• специализации врачей, к которым можно обращаться за

помощью;

• меры предупреждения сколиоза;

• свою группу крови и резус-фактор;

• норму кровяного давления;

• состояние своего зрения и слуха;

• санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

• применять приобретенные знания о функциях человеческого

организма в повседневной жизни с целью сохранения

и укрепления здоровья;

• соблюдать санитарно-гигиенические требования;

• измерять температуру тела;

• оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах.

кровотечениях, ожогах

**Тематическое планирование**

**Введение (1 ч**)

Роль и место человека в природе.

Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

**Общее знакомство с организмом**

**человека (2 ч)**

Краткие сведения о клетке и тканях человека.

Основные системы органов человека. Органы опоры и

движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения,

размножения, нервная система, органы чувств. Расположение

внутренних органов в теле человека.

**Опора и движение ( 12 ч)**

**Скелет (6 ч)**

Значение опорных систем в жизни живых организмов:

растений, животных, человека. Значение скелета человека,

развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет

туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних

и нижних конечностей.

Череп. Строение позвоночника. Роль правильной посадки

и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника.

Грудная клетка и ее значение. Кости верхних и

нижних конечностей.

Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение

связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная

помощь при этих травмах.

Практические работы

Определение правильной осанки. Изучение внешнего вида

позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук,

ног). Наложение шин, повязок.

**Мышцы (6 ч)**

Движение - важнейшая особенность живых организмов

(двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей,

мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы

головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление

мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие

мышц. Значение физического труда в правильном

формировании опорно-двигательной системы. Пластика и

красота человеческого тела.

**Практические работы и наблюдения**

**1.** Определение при внешнем осмотре местоположения

отдельных мышц.

**2.** Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук

в локте.

3. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой

руке.

**Кровообращение (11 ч)**

Передвижение веществ в организме растений и животных

Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце.

Внешний вид, величина, положение сердца в грудной

клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение

крови по сосудам.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная

недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых

заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца.

Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила

тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических

средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь

при кровотечении. Донорство - это почетно.

Практические работы и наблюдения

**1.** Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления

в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических

упражнений.

2. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.

3. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных

показателей СОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.

**4.** Измерение с помощью учителя кровяного давления.

5. Запись в <<Блокноте на память>> своей группы крови,

резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи

при кровотечении.

**Дыхание (6 ч)**

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: нос, гортань, трахея, бронхи,

легкие.

Состав вдыхаемого и вьщыхаемого воздуха. Газообмен

в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Передача болезней через воздух (кашель, чихание).

Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит,

тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых

помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность

воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных

растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаеМого

воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания

(искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

**Питание и пищеварение (8 ч)**

Особенности питания растений, животных, человека. Значение

питания для человека. Пища растительная и животная.

Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные

соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья

человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок,

поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов,

уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение

слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны.

Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовпения пищи. Нормы

питания. Пища народов разных стран. Культура поведения

во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика

(аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и

признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек

на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях

пищеварения.

Демонстрация опытов

**1.** Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле.

**2**. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время

приема пищи, умения есть красиво.

**Выделение (3 ч)**

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов.

Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник,

мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека.

Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика

цистита.

Ilрактическая работа

Зарисовка почки в разрезе. Простейшее чтение анализа мочи.

**Размножение и развитие (9 ч)**

Особенности мужского и женского организмов.

Культура межличностных отношений. (Дружба и любовь)

Культура поведения влюбленных, добрачное поведение. Выбор

спутника жизни. Готовность к браку. Планирование семьи.)

Биологическое значение размножения. Размножение растений,

животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции,

гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте).

Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие.

Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности.

Предупреждение. нежелательной беременности.

Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя

и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

**Покровы тела (5 ч)**

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты,

осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны,

водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах,

термическом и химическом ожогах, обморожении, поражении

электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка,

лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины

их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход

за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде

и обуви.

Ilрактическая работа

Приемы наложения повязок на условно пораженный участок

кожи.

**Нервная система (5 ч)**

Строение и значение нервной системы (спинной и головНой

мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня.

Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. ПредупреждеНие

перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических

веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит,

невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний

нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

**Органы чувств ( 5 ч)**

Значение органов чувств у животных и человека.

Строение, функции и значение органов зрения человека.

Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения.

Первая помощь при повреждении глаз.

Строение и значение органа слуха. Заболевания органа

слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка

языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая,

температурная и тактильная). Расположение и значение этих

органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

**9 КЛАСС**

**(66 ч в год, 2 ч в неделю)**

**НАШ КРАЙ**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

• особенности географического положения своей местности,

типичных представителей растительного и животного

мира, основные мероприятия по охране природы своей области,

правила поведения в природе, меры безопасности при

стихийных бедствиях;

• медицинские учреждения и отделы социальной защиты

своей местности.

Учащиеся должны уметь:

• находить свою местность на карте России (политико-административной,

физической и карте природных зон);

• давать несложную характеристику природных условий

и хозяйственных ресурсов своей местности, краткую историческую

справку о прошлом своего края;

• называть и показывать на иллюстрациях изученные

культурные и исторические памятники своей области;

• правильно вести себя в природе.

**Тематическое планирование**

**1-я четверть (18 ч)**

**1.** Положение на карте. Границы области, края.

**2.** Поверхность.

**3.** Климат. Предсказание погоды по местным признакам.

Народные приметы.

**4.** Полезные ископаемые нашего края.

5. Почвы нашей местности.

**6-7.** Экскурсия к местам добычи полезных ископаемых.

**8.** Реки нашей местности.

**9.** Пруды, озера, каналы.

**10.** Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана

водоемов.

**11-15.** Растительный мир нашего края (деревья, кустарники,

травы, иветочно-декоративные растения, грибы, орехи,

ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного

мира.

**16-17.** Экскурсия для расширения представлений о растительном

мире и закрепления правил поведения в природе.

**18.** Обобщающий урок.

**2-я четверть (14 ч)**

**19-23.** Животный мир нашей местности. (Хищные и

травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы,

рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый

браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим

птицам. Заповедники, заказники.

**24-25.** Экскурсия для расширения предстаолений о животном

мире (наблюдения за сельскохозяйственными животными,

зимующими птицами, животными на звероферме

и т. п.).

**26.** Население нашего края (области). Его состав.

**27.** Общая характеристика хозяйства.

**28.** Промышленность нашей местности. Тяжелая и легкая

промышленность.

**29.** Ближайшее промышленное предприятие, где могут

работать выпускники школы.

**30.** Специализация сельского хозяйства (растениеводство,

животноводство, бахчеводство и т. п.).

**31-32.** Экскурсия в ближайшее хозяйство или на промышленное

предприятие.

3-я четверть (20ч)

**33-34.** Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный,

авиационный, речной).

35. Перспективы развития хозяйства области. Большие

и малые города нашей области.

**36-38.** Из истории нашего края. История возникновения.

Первые поселенцы. Откуда произошло название. Основные

этапы развития.

**39-40.** Экскурсия к архитектурно-историческим памятникам.

**41.** Улицы и площади областного (краевого, районного)

центра.

**42.** Церкви, монастыри, мечети.

**43.** Парки и скверы.

**44-45.** Экскурсия к культурным и историческим памятникам.

**46-47.** Известные люди нашего края (ученые, писатели,

поэты, художники, архитекторы, композиторы, артисты, режиссеры).

**48.** Театры, кинотеатры, клубы.

**49-50.** Музеи.

**51-52.** Экскурсия в музей (краеведческий, художественный,

литературный).

**4-я четверть (14 ч)**

**53.** Библиотеки. Спортивные сооружения (стадионы,

спортзалы, спортивные секции).

**54.** Местные издания: газеты и журналы.

**55.** Больницы, поликлиники, аптеки, отделы социальной

защиты.

**56.** Магазины, продуктовые рынки.

**57.** Сфера бытового обслуживания (обувная мастерская,

прачечная, химчистка, парикмахерская, ателье, мастерская

по ремонту одежды, почта и пр.).

**58-62.** Национальные обычаи, традиции, костюмы,

фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

**63-64.** Наш город (поселок, деревня).

**65.** Обобщающий урок «Моя малая родина>> (<<Моя земля>>).

**66.** Контрольная работа.

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками,

вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых,

цветными кружками - областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных

растений и животных, отметить заповедные

места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных

в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм

земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства

области.

Составить альбомы о промышленности и сельском хозяйстве

своей местности.

Учиться фотографировать пейзажи, памятники архитектуры.

Регулярно читать местную периодическую печать.