

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА
На заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместителем директора
По УВР

Н.И. Кошикова

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
от « 30» августа 2019 г.
№ 114/11
Директор _____
Н.Ю. Вахрушева

**Адаптированная рабочая программа
по чтению и развитию речи
класс 4б
на 2019-2020 учебный год**

Составитель рабочей программы: **Крашенинникова Вера Александровна**
Учитель начальных классов

1. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета «Литературное чтение»

В результате обучения в начальной школе будет обеспечена готовность школьников к получению дальнейшего образования в основной школе и достигнут необходимый уровень их культурного и литературного развития.

Выпускник:

- сможет работать с текстом: выделять нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях, ориентироваться в книге и работать сразу с несколькими источниками информации, пользоваться словарями, периодическими изданиями и фондом школьной библиотеки;
- накопит опыт понимания того, что литература – это искусство слова, один из видов искусства и явление художественной культуры;
- получит возможность осознать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия, спрофилировать свою нравственно-этическую ориентацию;
- овладеет элементарным инструментарием анализа и оценки произведений литературы: определением их эстетической ценности и выявлением их нравственного смысла.

Основное содержание рабочей программы.

Учебным планом по чтению и развитию речи в 4 классе предусмотрено изучение следующих разделов:

В программе выделены следующие разделы:

- 1 раздел-Что такое хорошо –14ч.
- 2 раздел- Уж небо осенью дышало – 18ч.-
- 3 раздел Народные сказки – 10ч.
- 4 раздел -О труде и трудолюбии – 9ч.
- 5 раздел - Идёт волшебница зима – 13ч.
- 6 раздел- Люби всё живое – 14ч.
- 7 раздел- В стране чудес – 9ч.
- 8 раздел- Произведения русских и зарубежных писателей – 8ч.
- 9 раздел- Весна идёт! – 22ч.
- 10 раздел- Лето наступило – 20ч.

1.Раздел. Что такое хорошо – 14 ч.

В данной теме учащиеся знакомятся и изучают следующие произведения:

- В. Лебедев – Кумач. Здравствуй, школа!
- Э.Шим. Брат и младшая сестра.
- А. Седугин. Молоток.
- Е.Пермяк. Пичугин мост.
- В.Голявкин. Был не крайний случай.

- По И.Дику. Счастливая ручка.
- По Л.Давыдычеву. Лелишна из третьего подъезда.
- А. Гайдар. Невидимые помощники.
- В.Осеева. Печенье.

Учащиеся должны **уметь:**

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух и про себя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- выбирать в тексте слова и выражения, характеризующие героев, события и картины природы.

2. Раздел. Уж небо осенью дышало - 18ч.

В данной теме учащиеся знакомятся и изучают следующие произведения:

- А.К.Толстой. Осень. Обсыпается весь наш бедный сад.
- По В. Пескову. Осенний лес.
- А. Твардовский. Лес осенью.
- Народные приметы. Загадка.
- О.Высотская. Осеннее утро.
- В. Гаршин. Лягушка-путешественница.

- И. Крылов. Басня. Стрекоза и муравей.
- По Д. Мамину - Сибиряку. Приёмыш.
- По Д. Мамину - Сибиряку. Тарас и Соболько.
- Н. Мишутин. Про лягушку-хохотушку.
- А. Пушкин. Уж небо осенью дышало.

Учащиеся должны **уметь:**

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух и про себя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- выбирать в тексте слова и выражения, характеризующие героев, события и картины природы;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя и самостоятельно.

Учащиеся должны **знать:**

наизусть некоторые стихи и басню.

3. Раздел. Народные сказки – 10 ч.

В данной теме учащиеся знакомятся и изучают следующие произведения:

- Гуси – лебеди Русская сказка.
- Чудесный клад. Молдавская сказка.

- Росомаха и Лисица. Эвенкийская сказка.
- Отчего у зайца длинные уши. Мансийская сказка.
- Лиса и волк. Русская сказка.

Учащиеся должны **уметь:**

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух и про себя, выборочно и по ролям;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя и самостоятельно; инсценировать отрывки;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- выбирать в тексте слова и выражения, характеризующие героев, события и картины природы.

4. Раздел. О труде и трудолюбии – 9 ч.

В данной теме учащиеся знакомятся и изучают следующие произведения:

- К. Ушинский. Два плуга.
- Самое дорогое. Русская сказка.
- И. Крылов. Басня. Трудолюбивый медведь.
- Айюга. Нанайская сказка.
- С. Маршак. Кот и лодыри.
- А. Тетивкин. Школа.

- Е. Пермяк. Для чего руки нужны.
- И. Крылов. Басня. Лебедь, щука и рак.

Учащиеся должны **уметь:**

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух и про себя, выборочно и по ролям;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя и самостоятельно; инсценировать отрывки;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- выбирать в тексте слова и выражения, характеризующие героев, события и картины природы.

Учащиеся должны **знать:**

наизусть басню.

5. Раздел. Идет волшебница зима – 13 ч.

В данной теме учащиеся знакомятся и изучают следующие произведения:

- И. Никитин. Встреча зимы.
- И. Соколов – Микитов. Зима в лесу.
- И. Антонов. Сад друзей.
- И. Суриков. Детство.
- Л. Толстой. Филипок.

- Н. Некрасов. Мужичок с ноготок.
- Ю. Дмитриев. Для чего нужен снег.
- Н. Некрасов. Не ветер бушует над бором.
- Н. Носов. Бенгальские огни.
- По М. Пляцковскому. Какая бывает зима.

Учащиеся должны **уметь:**

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух и про себя, выборочно и по ролям;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя и самостоятельно;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- выбирать в тексте слова и выражения, характеризующие героев, события и картины природы;
- делить текст на законченные по смыслу части, придумывать заглавия к основным частям текста.

Учащиеся должны **знать:**

наизусть 1 – 2 стихотворения.

6. Раздел. Люби всё живое – 14 ч.

В данной теме учащиеся знакомятся и изучают следующие произведения:

- По В. Костылеву. Берёза.

- Л. Толстой. Как я ездил верхом.
- По Н. Вагнеру. Мальчик и дворовая собака.
- В. Тарасов. Четвероногий друг.
- М. Пришвин. Гаечки.
- М. Горький. Воробьишко.
- А. Барков. Пожарник Карл.
- По Г. Скребицкому. Медвежонок.

Учащиеся должны **уметь:**

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух и про себя, выборочно и по ролям;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя и самостоятельно;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- выбирать в тексте слова и выражения, характеризующие героев, события и картины природы;
- делить текст на законченные по смыслу части, придумывать заглавия к основным частям текста;
- объяснять выделенные учителем слова или сочетание слов, оборотов речи.

7. Раздел. В стране чудес -9 ч.

В данной теме учащиеся знакомятся и изучают следующие произведения:

- И. Токмакова. В стране чудес.
- По А. Милну. Вيني – Пух и все-все-все.
- А. Толстой. Золотой ключик или приключения Буратино.

Учащиеся должны **уметь:**

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух и про себя, выборочно и по ролям;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя и самостоятельно;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- выбирать в тексте слова и выражения, характеризующие героев, события и картины природы;
- делить текст на законченные по смыслу части, придумывать заглавия к основным частям текста;
- объяснять выделенные учителем слова или сочетание слов, оборотов речи.

8. Раздел. Произведения русских и зарубежных писателей – 8 ч.

В данной теме учащиеся знакомятся и изучают следующие произведения:

- А. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке.
- Дж. Свифт. Гулливер в стране Лилипутов.
- Братья Гримм. Соломинка, Уголёк и Боб.

Учащиеся должны **уметь:**

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух и про себя, выборочно и по ролям;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- выбирать в тексте слова и выражения, характеризующие героев, события и картины природы;
- делить текст на законченные по смыслу части, придумывать заглавия к основным частям текста.

Учащиеся должны **знать:**

наизусть отрывок из сказки.

9. Раздел. Весна идёт – 22 ч.

В данной теме учащиеся знакомятся и изучают следующие произведения:

- Ф. Тютчев. Весенние воды.
- Народные приметы. В. Ситников. Утро.
- По Л. Толстому. Весна.
- И. Никитин. Полюбуйся: весна наступает...
- По А. Платонову. Ещё мама.
- Н. Саконская. Разговор о маме.
- Л. Квитко. Бабушкины руки.

- По Н. Кононенко. Резеда.
- Н. Некрасов. Дедушка Мазай и зайцы.
- А. Барков. Яшка.
- Ф. Тютчев. Весенняя гроза.
- В. Орлов. Лесной цветок.
- Н. Сладков. Медведь и солнце.

Учащиеся должны **уметь:**

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух и про себя, выборочно и по ролям;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- выбирать в тексте слова и выражения, характеризующие героев, события и картины природы;
- делить текст на законченные по смыслу части, придумывать заглавия к основным частям текста;
- объяснять выделенные учителем слова или сочетание слов, оборотов речи.

Учащиеся должны **знать:**

наизусть 1 – 2 стихотворения.

10. Раздел. Лето наступило – 20 ч.

В данной теме учащиеся знакомятся и изучают следующие произведения:

- И. Никитин. Вечер ясен и тих.
- По К. Паустовскому. Заботливый цветок.
- Н. Некрасов. Крестьянские дети.
- По Н. Носову. Огородники.
- И. Антонов. У речки.
- М. Пришвин. Золотой луг.
- Народные приметы.
- В. Драгунский. Третье место в стиле бабтерфляй.
- М. Бородинская. Последний день учения.

Учащиеся должны **уметь:**

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух и про себя, выборочно и по ролям;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- выбирать в тексте слова и выражения, характеризующие героев, события и картины природы;
- делить текст на законченные по смыслу части, придумывать заглавия к основным частям текста;
- объяснять выделенные учителем слова или сочетание слов, оборотов речи.

Учащиеся должны **знать:**

наизусть 1 – 2 стихотворения.

Тематическое планирование по чтению и развитию речи в 4 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	В. Лебедев – Кумач. Здравствуй школа!	1
	1.Раздел. Что такое хорошо – 14 ч.	
2	Э. Шим. Брат и младшая сестра.	1
3	А. Седугин. Молоток.	1
4	Е.Пермяк. Пичугин мост.	1
5	В. Голявкин. Был не крайний случай.	1
6-7	По И. Дику. Счастливая ручка.	2
8-9	По Л.Давыдычеву. Лелишна из третьего подъезда.	2

10-12	А. Гайдар. Невидимые помощники. А. Гайдар. Тимур и его команда.	3
13	В.Осеева. Печенье.	1
14	Обобщающий урок по разделу: Что такое хорошо.	1
	2.Раздел. Уж небо осенью дышало – 18 ч.	
15	А.К.Толстой. Осень. Обсыпается весь наш бедный сад.	1
16	По В. Пескову. Осенний лес.	1
17	А.Твардовский. Лес осенью.	1
18	Народные приметы. Загадка.	1
19	О.Высоцкая. Осеннее утро.	1
20-23	В.Гаршин. Лягушка-путешественница.	4
24-25	И. Крылов. Басня. Стрекоза и муравей.	2
26-27	По Д.Мамину-Сибиряку. Приемьш.	2
28	По Д.Мамину-Сибиряку. Тарас иСоболько.	1

29	А. Пушкин. Уж небо осенью дышало.	1
30-31	Н. Мишутин. Про лягушку – хохотушку.	2
32	Обобщающий урок по разделу: Уж небо осенью дышало.	1
	3. Раздел. Народные сказки – 10 ч.	
33-34	Гуси- лебеди. Русская сказка.	2
35-36	Чудесный клад. Молдавская сказка.	2
37-38	Росомаха и Лисица. Эвенкийская сказка.	2
39	От чего у зайца длинные уши. Мансийская сказка.	1
40-41	Лиса и волк. Русская сказка.	2

42	Обобщающий урок по разделу: Народные сказки.	1
	4. Раздел. О труде и трудолюбии – 9 ч.	
43	Обобщающий урок по разделу: Народные сказки.	1
44	Самое дорогое. Русская сказка.	1
45	И. Крылов. Басня. Трудолюбивый медведь.	1
46	Айога. Нанайская сказка.	1
47	С. Маршак. Кот и лодыри.	1
48	И. Крылов. Лебедь, Щука и Рак.	1
49	А. Тетивкин. Школа.	1
50	Е.Пермяк. Для чего руки нужны.	1
51	Обобщение по разделу: О труде и трудолюбии.	1
	5. Раздел. Идет волшебница зима – 13 ч.	
52	И.Никитин. Встреча зимы.	1

53	И.Соколов-Микитов. Зима в лесу.	1
54	И.Антонов. Сад друзей.	1
55	И.Суриков. Детство.	1
56- 57	Л.Толстой. Филипок.	2
58	Н. Некрасов. Мужичок с ноготок.	1
59	Ю.Дмитриев. Для чего нужен снег.	1
60	Н. Некрасов. Не ветер бушует над бором.	1
61- 62	Н. Носов. Бенгальские огни.	2
63	По М. Пляцковскому. Какая бывает зима.	1
64	Обобщающий урок по разделу: Идет волшебница зима.	1
	6. Раздел. Люби все живое- 14 ч.	
65	По В. Костылеву. Береза.	1

66-67	Л, Толстой. Как я ездил верхом.	2
68-69	По Н.Вагнеру. Мальчик и дворовая собака.	2
70-71	В.Тарасов. Четвероногий друг.	2
72	М.Пришвин. Гаечки.	1
73-75	М.Горький. Воробьишко.	3
76	А.Барков. Пожарник Карл.	1
77	По Г.Скребицкому. Медвежонок.	1
78	Обобщающий урок по разделу: Люби все живое.	1
	7. Раздел. В стране чудес – 9 ч.	
79	И. Токмакова. В стране чудес.	1
80-82	По А. Милну. Вини-Пух и все-все-все.	3

83-86	А.Толстой. Золотой ключик или приключения Буратино.	4
87	Обобщающий урок по разделу: В стране чудес.	1
	8. Раздел. Произведения русских и зарубежных писателей - 8 ч.	
88-90	А. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке.	3
91-93	Дж.Свифт. Гулливер в стране Лилипутов.	3
94	Братья Гримм. Соломинка, Уголек и Боб.	1
95	Обобщающий урок по разделу.	1
	9. Раздел. Весна идет – 22 ч.	
96	Ф.Тютчев. Весенние воды.	1
97	Народные приметы. В.Ситников. Утро.	1
98	По Л.Толстому. Весна.	1
99	И.Никитин. Полюбуйся: весна наступает.	1
100-	По А.Платонову. Еще мама.	5

104		
	Продолжение раздела: Весна идет.	
105	Н.Саконская. Разговор о маме.	1
106	Л. Квитко.Бабушкины руки.	1
107- 108	По Н.Кононенко. Резеда.	2
109- 111	Н.Некрасов. ДедушкаМазайи зайцы.	3
112- 113	А.Барков. Яшка.	2
114	Ф.Тютчев. Весенняя гроза.	1
115	В.Орлов. Лесной цветок.	1
116	Н.Сладков. Медведь и солнце.	1
117	Обобщающий урок по разделу: Весна идет.	1
	10. Раздел. Лето наступило – 19 ч.	
118	И.Никитин. Вечер ясен и тих.	1

119-121	По К. Паустовскому. Заботливый цветок.	3
122-124	Н.Некрасов. Крестьянские дети.	3
125-128	По Н.Носову. Огородники.	4
129-130	И.Антонов. У речки.	2
131	М.Пришвин. Золотой луг. Народные приметы.	1
132-133	В.Драгунский. Третье место в стиле бабочек.	2
134	М. Бородинская. Последний день учебы.	1
135	Обобщающий урок по разделу: Лето наступило.	1
136	11. Раздел. Повторение пройденного.	1
	Итого:136ч	

4.Аннотация

Основными задачами обучения литературному чтению в 4 классе являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отстающие учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух, формируется постепенно, переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Формирование выразительного чтения начинается с переходом на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план. Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

В учебном плане выделяется 4 часа в неделю (136 часов) на изучение чтения и развития речи в 4 классе.

Список литературы.

1. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида: подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. Москва «Просвещение» 2006г.
2. З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева. Чтение 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.
Москва «Просвещение» 2012г.

Приложения.

1. Обобщающий урок по разделу: Что такое хорошо. (1 час, сентября).
2. Обобщающий урок по разделу: Уж небо осенью дышало. (1 час, октября).
3. Проверка техники чтения за 1 четверть. (октября).
4. Обобщающий урок по разделу: Народные сказки. (1 час, ноября).
5. Обобщающий урок по разделу: О труде и трудолюбии. (1 час, декабря).
6. Обобщающий урок по разделу: Идёт волшебница зима. (1 час, декабря).
7. Проверка техники чтения за 2 четверть. (декабря).
8. Обобщающий урок по разделу: Люби всё живое. (1 час, февраля).
9. Обобщающий урок по разделу: В стране чудес. (1 час, февраля).
10. Обобщающий урок по разделу: Произведения русских и зарубежных писателей. (1 час, марта).
11. Проверка техники чтения за 3 четверть. (марта).
12. Обобщающий урок по разделу: Весна идет. (1 час, апреля).

13.Обобщающий урок по разделу: Лето наступило. (1 час, мая).

14.Проверка техники чтения за учебный год. (мая).