

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

**СОГЛАСОВАНА**

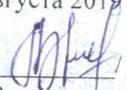
На заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
« 30» августа 2019 г.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместителем директора  
По УВР

  
\_\_\_\_\_  
Н.И. Кошикова

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом  
от « 30» августа 2019 г.  
№ 114/11  
Директор   
Н.Ю. Вахрушева

**Адаптированная рабочая программа  
по ручному труду  
класс 4б  
на 2019-2020 учебный год**

Составитель рабочей программы: **Крашенинникова Вера Александровна**  
Учитель начальных классов

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

### Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Выпускник получит возможность для формирования;

- действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий;
- действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий;
- проектная деятельность
  - контроль и самоконтроль.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов)

Выпускник получит возможность научиться;

- планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;
- отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;
- самоконтроль и корректировка хода практической работы;
- самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом);
- оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.

#### Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее и поисковое;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- работать с информацией, представленной в форме текста, схемы, чертежи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям;
- обобщать, самостоятельно выделяя ряд или класс объектов;
- подводить анализируемые объекты под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

- рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;

- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- отбирать картон с учётом его свойств;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.
- рассказывать об основных источниках информации;
- рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
- называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- использовать приёмы работы с дисководом и электронным диском;
- использовать приёмы работы с мышью;
- работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);
- осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;
- создавать образ конструкции с целью разрешения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;
- использовать приёмы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.

**Предметные УУД:**

Выпускник научится:

- сведения о технике,

- технологиях и технологической стороне труда,
- об основах культуры труда,
- элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности,
- знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий,
- элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Выпускник получит возможность для формирования:

*-оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;*

*--оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;*

*- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера,*

*- уважительно относиться к результатам труда мастеров;*

*- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;*

*- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения,*

*- делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.*

### **Основное содержание рабочей программы.**

- 1.Раздел Работа с бумагой и картоном – 18ч.
- 2.Раздел Работа с текстильными материалами –11ч.
- 3.Раздел Работа с проволокой и металлом – 2ч.
- 4 Раздел .Работа с древесиной – 3ч.

## 1. Работа с бумагой и картоном – 18ч.

Что ты знаешь о бумаге? Материалы, инструменты, приспособления. Виды, свойства, цвет, размер бумаги. Технологические операции с бумагой. Виды работы с бумагой.

Складывание из треугольников (изделие – «Геометрическая фигура – раскладка»).

Складывание простых форм из квадрата (изделие – Фигурка «Рыбка»).

Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах (изделия – «Геометрический конструктор (игра)», «Силуэт самолёта»).

Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей (изделие – игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок»).

Вычерчивание окружности с помощью циркуля (изделие – Игрушка «Летающий диск»).

Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей (изделие – Игрушка из бумажных кругов «Попугай»).

Развёртка изделия (изделие – Конверт для писем с клеевым соединением деталей).

Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям (изделие – «Конверт без клеевого соединения деталей» или «Конверт с замком без клеевого соединения деталей»).

Разметка геометрического орнамента с помощью угольника (изделие – Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»).

Разметка прямоугольника с помощью угольника (изделие – «Закладка для книг из зигзагообразных полос»).

Разметка наклонных линий с помощью угольника (изделие – «Закладка для книг со свободным плетением»).

Деление круга на равные части способом складывания (изделие – «Геометрическая фигура – раскладка», «Складные часы»).

Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки (изделие – Объёмное ёлочное украшение, Ёлочная игрушка «Солнышко»).

Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей (изделие – Растягивающаяся игрушка «Матрёшка»).

Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам (изделие – «Птица»).

Складывание бумаги (изделие – «Снежинка», «Звезда»).

Выполнение разметки с опорой на чертёж (изделие – Летающая модель «Планёр»). Линии чертежа. Чтение чертежа (изделие – Летающая модель «Самолёт»).

Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги

(изделие – «Открытая коробочка», «Коробочка»).

Картонажно – переплётные работы. Переплёт (изделие – «Записная книжка – раскладушка с переплётной крышкой», «Блокнот»).

Учащиеся должны **знать:**

материалы, инструменты и приспособления;

виды (бархатная), размер и форму бумаги;

технологические операции с бумагой (приёмы сгибания бумаги «с угла на угол», «пополам»);

виды работы с бумагой (складывание (оригами), вырезание, аппликация, объёмное конструирование, разметка по шаблону, вырезание по линии разметки и из заготовки, склеивание деталей);

названия геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник) и их признаки (стороны, углы – прямой, острый, тупой), геометрические понятия (окружность, круг, радиус, диаметр);

названия чертёжных инструментов и правила работы с циркулем;

названия чертёжных линий (тонкая сплошная линия – вспомогательная; толстая сплошная линия – контур; тонкая сплошная линия со стрелочками – размерная, габаритная).

Учащиеся должны **уметь:**

подготавливать и содержать в порядке рабочее место;

соблюдать правила поведения на уроке;

работать по учебнику;

дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления;

устанавливать общую форму, особенности конструкции изделия и его пространственные отношения;

сгибать, складывать, соединять, склеивать детали изделия с помощью клея;

читать схемы – рисунки по условным обозначениям;

работать в соответствии с намеченным планом;

чертить отрезки заданной в миллиметрах длины при разметке заготовки изделия;

анализировать объект, выделяя его признаки, свойства и детали;

анализировать конструкцию многодетального изделия, выделяя его основные признаки и свойства;

вычерчивать окружность с помощью циркуля;

производить разметку на бумаге по шаблону;

резать бумагу по кругу, по линиям разметки, по коротким линиям способами «надрез», «разрез по прямой длинной линии»;

контролировать выполняемые операции;

вычерчивать прямой угол с помощью линейки и угольника;

вырезать по кругу, делить круг на равные части с помощью угольника;

самостоятельно выполнять разметку изделия с опорой на чертёж.

## **2. Работа с текстильными материалами – 11ч.**

Что ты знаешь о ткани? (Бумажная схема полотняного переплетения нитей). Материалы, инструменты и приспособления. Виды, свойства, цвет ткани. Процесс ткачества. Виды работы с тканью. Технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани (изделие - Игрушка «Кукла – свёртка»).

Отделка изделий из ткани (изделие - «Салфетка с аппликацией»).

Соединение деталей изделия строчкой косого стежка (изделие – «Салфетка – прихватка», «Рукавица – прихватка»).

Связывание ниток в пучок (изделия – Аппликация «Цветок из ниток», «Помпон из ниток»).

Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком. Отделка изделий пуговицами (изделие – Аппликация с использованием пуговиц «Медведь», «Кот», «Лягушка», «Собака»).

Изготовление и пришивание вешалки. Зашивание простого разрыва ткани (изделие – «Вешалка», «Зашивание простого разрыва ткани»).

Ручные швейные работы (экскурсия в швейную мастерскую с целью ознакомления с условиями работы и оборудованием швейной мастерской).

Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка

(изделие – «Подушечка для игл», Мягкие игрушки – подушечки «Девочка», «Рыба», «Цыплёнок», «Дед Мороз»).

Учащиеся должны **знать:**

правила работы с режущими и колющими инструментами;

материалы, инструменты и приспособления;

виды тканей (хлопчатобумажные, шерстяные);

виды работы с тканью (ткачество, плетение, вышивание, аппликация, шитьё, роспись), свойства (теплая, толстая, тонкая, летняя), цвет ткани (однотонная, с рисунком);

понятия, содержащие пространственные характеристики (вдоль, поперёк, крест-накрест);

технологические операции при работе с тканью (разметка деталей изделия, выкраивание их по линиям разметки, соединение деталей изделия);

приёмы работы с тканью: выдёргивание нитей (бахрома),

названия стежков «прямой», «косой» и приёмы работы (смётывания, соединения деталей) с ними;

свойства ниток (рвутся, режутся ножницами, сматываются);

виды работы с нитками (наматывание на картон, связывание в пучок, шитьё, вышивание, вязание);

название операций по ремонту одежды (пришивание пуговиц, вешалки; зашивание разорвавшегося по шву изделия);

название пуговиц с отверстиями (двумя, четырьмя), с ушком.

Учащиеся должны **уметь:**

дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления;

анализировать изделие (объект), выделяя его основные признаки и детали;

работать в соответствии с планом;

отрезать нитку нужной длины (30см), завязывать узелок на конце нитки;

пришивать пуговицы со сквозными отверстиями (двумя, четырьмя), с ушком.

### **3.Работа с проволокой и металлом – 2ч.**

Что надо знать о металле. Применение металла. Виды, свойства, цвет металла. Технология ручной обработки металла.

Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги (изделие – «Дерево», «Паук»).

Работа с проволокой. Изгибание проволоки (изделие – Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков).

Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки) (изделие – «Муха»).

Учащиеся должны **знать:**

назначение изделий из металла;

о видах, свойствах цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах;

приёмы формообразования (сминание, сжатие, скручивание) изделия из алюминиевой фольги;

виды проволоки (медная, алюминиевая, стальная) её свойства (гнётся, режется кусачками, сматывается), приёмы сгибания (в кольцо, волной, в спираль, под прямым и острым углом).

Учащиеся должны **уметь:**

сгибать, разрывать и резать по линии сгиба алюминиевую фольгу;

анализировать объект и работать в соответствии с намеченным планом.

#### **4.Работа с древесиной – 3ч.**

Что ты знаешь о древесине? Материалы, инструменты. Заготовка древесины. Свойства древесины (экскурсия в столярную мастерскую). Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины (изделия – Аппликация из карандашной стружки «Цветок», Аппликация из древесных заготовок «Дом»).

Учащиеся должны **знать:**

назначение изделий из древесины;

материалы, инструменты и приспособления для работы с древесиной (ножи, стамески, рубанки);

о рабочих профессиях лесоруба, сплавщика, машиниста, шофёра, плотника, столяра;

приёмы затачивания карандаша и применение карандашной стружки в аппликации.

Учащиеся должны **уметь:**

определять свойства древесины (цвет, текстура), различать понятия «древесина» и «дерево»;

самостоятельно работать по намеченному плану;

работать в коллективе;

анализировать изделие, определять его детали и их пространственное расположение в композиции.

#### Тематическое планирование по трудовому обучению в 4 классе

№ п/п	Тема. Тип урока.	Кол-во часов
1	<b>Тема: Работа с бумагой.</b> Вводный урок «Что ты знаешь о бумаге?». ТБ на рабочем месте.	1
2	Складывание из треугольников. Геометрическая фигура – раскладка.	1

	Изучение нового материала.	
3	Складывание простых форм из квадратов. Фигура «Рыбка». Изучение нового материала.	1
4	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор»; «Силуэт самолета». Изучение нового материала.	1
5	<b>Тема: Работа с тканью.</b> «Что ты знаешь о ткани?». Бумажная схема полотняного переплетения нитей. Изучения нового материала.	1
6	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла – скрутка». Изучение нового материала.	1
7-8	Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией. Изучение нового материала.	2
9-10	<b>Тема: Работа с бумагой и картоном.</b> Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка «Цыпленок». Комбинированный урок.	2
11-12	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск». Комбинированный урок.	2
13	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай». Комбинированный урок.	1
14	Развертка изделия. Конверт для писем с клеевым соединением. Комбинированный урок.	1
15-16	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Конверт без клеевого соединения деталей. (Конверт с замком без клеевого соединения деталей). Комбинированный урок.	2
17	ТБ на рабочем месте. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	1

	Изучение нового материала.	
18	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка для книг из зигзагообразных полос. Комбинированный урок.	1
19	<b>Тема: Работа с тканью.</b> Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Салфетка-прихватка», «Рукавица-прихватка». Изучение нового материала.	1
20	<b>Тема: Работа с металлом.</b> «Что надо знать о металле?». Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево», изделие «Паук». Изучение нового материала.	1
21	<b>Тема: Работа с нитками.</b> Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток». Изучение нового материала.	1
22	Связывание ниток в пучок. «Помпон из ниток». Комбинированный урок.	1
23	<b>Тема: Работа с проволокой.</b> Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков. Изучение нового материала.	1
24	Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). Изделие «Муха». Изучение нового материала.	1
25	<b>Тема: Работа с древесиной.</b> «Что ты знаешь о древесине?». Образцы и изображения инструментов, приспособлений, материалов. Урок – экскурсия.	1
26	Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки «Цветок». Изучение нового материала.	1
27	Изделие Аппликация из древесных заготовок. Комбинированный урок.	1

28	<b>Тема: Ремонт одежды.</b> Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Изучение нового материала.	1
29	Пришивание пуговиц с ушком. Комбинированный урок.	1
30-31	Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Аппликация с использованием пуговиц «Медведь», «Кот», «Лягушка», «Собака». Изучение нового материала.	2
32-33	Изготовление и пришивание вешалки. Зашивание простого разрыва ткани. Изучение нового материала.	2
34	Изделия игрушки – подушки «Девочка», «Рыба», «Цыпленок», «Дед Мороз». Изучение нового материала.	1
	Итого: 34ч	

#### 4. Аннотация

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач: воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

уважение к людям труда;

сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать

развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.

На уроках труда в 4 классе решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению. К основным из них относятся:

выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;

воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;

обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

В учебном плане выделяется 2 часа в неделю (68 часов) на изучение трудового обучения. В программе предусмотрены следующие виды труда:

#### Список литературы.

1. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида: подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. Москва «Просвещение» 2006 г.
2. Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Санкт – Петербург. Филиал издательства «Просвещение» 2012.

3. Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд 4 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Санкт – Петербург. Филиал издательства «Просвещение» 2012.

#### Приложения.

1. Экскурсия в столярную мастерскую (1 час,    марта).
2. Экскурсия в швейную мастерскую (1 час,    мая).